

BAB IV HASIL PENULISAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Obyek Penulisan

1. *Sejarah Singkat MA Matholi'ul Falah Sumanding*

Madrasah Aliyah Matholi'ul Falah sumanding berdiri sejak tanggal 12 Mei 2011 bermula ketika ada pemberitahuan dari desa bahwa sebagian besar warga di desa Sumanding memiliki kualitas pendidikan hanya setingkat SMP, hal tersebut dirasa maklum karena di desa Sumanding belum memiliki lembaga pendidikan setingkat dengan SMA, sedangkan untuk dapat menjangkau sekolah atau madrasah setingkat SMA dirasa cukup jauh, hal tersebut memicu kekhawatiran para tokoh masyarakat akan kualitas pendidikan masyarakat yang di sampaikan kepada pengurus yayasan Matholi'ul Falah Sumanding.

Kekhawatiran kualitas pendidikan warga tersebut yang di sampaikan oleh tokoh masyarakat kepada pengurus Yayasan pendidikan islam Matholi'ul Falah sumanding memacu semangat pengurus yayasan untuk mendirikan sekolah lanjutan yang semula hanya menaungi RA, Madin, dan MTs maka sejak tanggal 12 Mei 2011 secara resmi didirikan Madrasah Aliyah Matholi'ul Falah di desa Sumanding,

MA Matholi'ul Falah Sumanding memang berdiri sejak tanggal 12 Mei 2011 akan tetapi baru mendapatkan Ijin pendirian secara resmi dari kementerian agama sejak 25 Oktober 2012 dengan nomor SK : KW.II.4/4/PP.03.2/1370/292, dengan Nomor Statistik Madrasah (NSM) 131233200056 dan Nomor Pokok Sekolah Nasional :69727830

Sejak awal berdirinya MA Matholi'ul Falah sumanding di sambut cukup baik oleh masyarakat sehingga siswa pendaftar pada angkatan pertama mencapai 45 siswa, hal itu cukup baik untuk madrasah yang berdomisili di sebuah pedesaan dengan alamat Desa sumanding RT 10 RW 03 , namun karena kurangnya fasilitas pendukung maka pada akreditasi pertama tanggal 10 Oktober 2015 hanya memperoleh

poin akreditasi C, namun seiring perjalanan waktu maka fasilitas di MA Matholi'ul Falah dapat di tambah hingga akhirnya dapat memiliki laboratorium komputer dengan isi 20 unit laptop dan 2 unit komputer yang saat ini dapat di gunakan sebagai sumber dan media belajar di MA matholi'ul Falah Sumanding

Adapun tokoh-tokoh pendiri MA Matholi'ul Falah Sumanding adalah sebagai berikut:

Penanggung Jawab : Ketua Yayasan Matholi'ul Falah Sumanding

Penasehat : a. Petinggi desa Sumanding
b. LP. Ma'arif Kabupaten Jepara

Dewan Pembina :

- a. Ahmad Zaini
- b. Ahmad Syarofan
- c. Mustahar

Ketua : Muh.Ridlwani,S.Ag

Wakil Ketua I : Mintarjo,S.Pd.I

Wakil Ketua II : Muhlim,S.Th.I

Sekretaris : Muhamad Ma'ruf Hidayat

Wakil Sekretaris : Lilis Indrayanti

Bendahara : Minkhotul Khoiriyah,S.Pd.I

Anggota :

- a. Budiyanto,SE.S.Pd
- b. Edi Sugiyanto,SE
- c. Nur Kholisohfiyah,S.Pd
- d. Muhamad Rifa'i,S.Pd.I
- e. Nur Khasan,S.H
- f. Zabidi Sholeh
- g. Musta'in

2. *Visi,Misi,dan Tujuan MA Matholi'ul Falah Sumanding*

- a. Visi Madrasah Aliyah Matholi'ul Falah Sumanding hingga saat ini adalah : **“Unggul dalam Prestasi,Bertaqwa,Berkeahlian dan Berahlaqul karimah”**
- b. Misi Madrasah Aliyah Matholi'ul Falah Sumanding adalah :

- 1) Mewariskan nilai keislaman ,kebudayaan, pemikiran dan keahlian
 - 2) Menyiapkan siswa untuk memiliki pengetahuan dan berwawasan teknologi.
 - 3) Membekali siswa dengan kepribadian ,tanggung jawab , kemandirian dan berahlaqul karimah.
- c. Tujuan Madrasah Aliyah Matholi'ul Falah Sumanding

Secara umum, tujuan pendidikan Madrasah Aliyah Matholi'ul Falah Sumanding adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Bertolak dari tujuan umum pendidikan dasar tersebut, Madrasah Aliyah Matholi'ul Falah Sumanding mempunyai tujuan sebagai berikut :

- 1) Membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT
- 2) Membentuk Manusia yang memiliki ilmu keagamaan yang cukup serta mampu menerapkan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 3) Membentuk manusia yang memiliki kecerdasan ,pengetahuan ,keahlian serta memiliki wawasan teknologi
- 4) Membentuk manusia yang ber kepribadian,bertanggungjawab,mandiri dan berahlaqul karimah

3. Struktur pengurus harian Madrasah Aliyah Matholi'ul Falah Sumanding

Penanggung Jawab	: Ketua Yayasan
Kepala Madrasah	: KH.Muh.Ridlwani,S.Ag
Wakil Kepala	: Mintarjo,S.Pd.I
Ka. Administrasi	: Muhamad Ma'ruf Hidayat
Bendahara Madrasah:	Minkhotul Khoiriyah,S.Pd,I
Staf Adminstrasi	: Zainal Mukhlisin,S.H
Wali Kelas	:
Kelas 10 IPS	: Edi Sugiyanto,SE
Kelas 11 IPS	: Eko Prasetyo,SE
Kelas 12 IPS	: Erni Dwi Riyana,S.Pd

4. Jumlah Peserta Didik Tahun Pelajaran 2020/2021

Kelas 10 IPS : 40 siswa terdiri dari 19 Siswa lak-laki dan 21 Siswa Perempuan

Kelas 11 IPS : 38 Siswa terdiri dari 18 Sisiwa laki-laki dan 20 siswa Perempuan

Kelas 12 IPS : 37 Siswa terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan jadi total siswa pada tahun pelajaran 2020/2021 adaah 115 siswa

B. Deskripsi Data

Mengacu pada hasil pengambilan data untuk 50 responden diperoleh data dengan jumlah skor dan jumlah nilai sebagai berikut :

1. Rekap Jumlah Perolehan Data Respoden

Tabel 4.1

Rekap Hasil Data 50 Respoden

No	Responden	$\sum X$	$\sum Y1$	$\sum Y2$
1	1	33	39	272
2	2	44	45	242
3	3	40	41	301
4	4	49	45	236
5	5	47	44	312
6	6	47	44	246
7	7	43	43	282
8	8	50	45	350
9	9	48	44	260
10	10	45	40	310
11	11	50	42	300
12	12	50	43	352
13	13	49	35	216
14	14	50	44	240
15	15	49	42	282
16	16	36	41	336
17	17	50	45	264
18	18	50	45	330
19	19	49	42	316
20	20	49	41	214
21	21	45	40	248

22	22	48	44	230
23	23	38	36	184
24	24	50	44	238
25	25	49	38	208
26	26	41	36	320
27	27	50	43	272
28	28	50	44	300
29	29	50	44	194
30	30	47	38	292
31	31	41	37	252
32	32	50	40	222
33	33	50	42	270
34	34	37	39	220
35	35	46	43	238
36	36	46	43	204
37	37	50	45	332
38	38	47	45	182
39	39	45	44	264
40	40	46	39	274
41	41	48	30	220
42	42	45	39	260
43	43	41	44	222
44	44	40	40	156
45	45	42	42	254
46	46	48	44	190
47	47	44	42	250
48	48	47	43	282
49	49	41	42	204
50	50	48	43	216
Jml	50	2298	2083	12859

2. Deskriptif Data

Tabel 4.2
Analisis Deskriptif Statistik

	N	Ran ge	Min	Max	Sum	Mean	Std.D eviasi on
Penggunaan Digital Library	50	17	33	50	2298	45.96	4.309
Minat Baca Siswa	50	15	30	45	2083	41.66	3.147
Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI	50	196	156	352	12859	257.18	47.085

Tabel 4.2 menunjukkan bahwa jumlah data adalah 50, variabel Penggunaan digital library (X) memiliki nilai minimum 33, maksimum 50, dan rata-rata 45,96, Variabel Minat Baca Siswa (Y1) memiliki nilai minimum 30, maksimum 45 dan rata-rata 41.66, Variabel hasil belajar mata pelajaran SKI (Y2) memiliki nilai minimum 156, nilai maksimum 352 dan rata-rata 257,18

C. Uji Asumsi Klasik

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variable bebas dan variable terikat keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau mendeteksi normal dengan pengujian pada residual kedua variabel yang saling berhubungan

Uji normalitas pada penulisan ini dengan cara Tes statistik berdasarkan tes of normality (*Shapiro-Wilk dan Kolmogorov Smirnov test*) dengan bantuan SPSS.

Dengan dasar pengambilan keputusan jika nilai signifikansi residual lebih besar dari 0,05 maka nilai residual berdistribusi normal, jika lebih kecil maka data berdistribusi tidak normal.

- 1) Normalitas dari residual Digital Library dan Minat Baca diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.3
Uji Normalitas Residual X terhadap Y1

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		50
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	48.94139075
Most Extreme Differences	Absolute	.096
	Positive	.096
	Negative	-.067
Kolmogorov-Smirnov Z		.680
Asymp. Sig. (2-tailed)		.744
a. Test distribution is Normal.		

Dari hasil uji normalitas pada tabel 4.3 diatas diperoleh nilai signifikasi sebesar 0,774 lebih besar dari 0,05 maka data yang diperoleh dari penulisan terkait Penggunaan digital library (X) dan Minat Baca Siswa (Y1) Terdistribusi normal

- 2) Normalitas dari residual Minat Baca dan Hasil Belajar diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.4
Uji Normalitas Residual Y1 dan Y2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		50
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	51.411694565
Most Extreme Differences	Absolute	.059
	Positive	.048
	Negative	-.059

Kolmogorov-Smirnov Z	.419
Asymp. Sig. (2-tailed)	.995
a. Test distribution is Normal.	

Dari hasil uji normalitas pada tabel 4.4 diatas diperoleh nilai signifikasi sebesar 0,995 lebih besar dari 0,05 maka data yang diperoleh dari penulisan terkait Minat Baca Siswa (Y1) dan Hasil Belajar (Y2) Terdistribusi normal

2. Uji Linieritas

Uji linieritas memiliki tujuan dan maksud untuk mengetahui apakah dua variabel yang di uji tersebut mempunyai hubungan yang linier secara signifikan atau tidak , Pengujian linieritas pada penulisan ini menggunakan bantuan Software SPSS (*Statistic Package and Social Science*) 16.0 for Windows menggunakan bantuan test for linierity di SPSS dengan taraf signifikan 0,05. Maka dua data dalam variabel akan dikatakan mempunyai hubungan yang linier jika signifikansi (linierity) kurang dari 0,05

- a. Uji Linieritas antara variabel (X) Digital Library dan variabel (Y1) Minat Baca dengan jumlah responden sebanyak 50 responden diperoleh data sebagai berikut

Tabel 4.5

Uji Linieritas X terhadap Y1

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Baca Siswa * Penggunaan Digital Library	Betwe en Group s	(Combined)	349.302	13	9.659	.856	.609
		Linearity	.025	1	52.171	4.822	.039
		Deviation from Linearity	83.051	13	6.389	.566	.864
	Within Groups		395.097	35	11.288		
	Total		530.230	49			

Berdasarkan data dalam tabel 4.5 Uji Linier antara variabel (X) Penggunaan Digital Library dan variabel (Y1) minat baca siswa di peroleh nilai signifikasi 0,864 dengan demikian nilai signifikasi tersebut lebih besar dari 0,05 Maka kedua variabel dinyatakan linier atau kedua variabel tersebut memiliki hubungan linier secara signifikasi

- b. Linieritas antara Minat Baca dan Hasil Belajar diperoleh data sebagai berikut

Tabel 4.6
Uji Linieritas Y1 terhadap Y2

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Minat Baca Siswa	Between Groups	(Combine d)	21220.757	12	1768.396	.858	.594
		Linearity	7111.780	1	7111.780	3.450	.071
		Deviation from Linearity	14108.976	11	1282.634	.622	.798
	Within Groups		76278.623	37	2061.584		
Total			97499.380	49			

Dari tabel 4.6 Uji Linier antara Minat Baca dan Hasil belajar di peroleh nilai signifikasi 0,798 lebih besar dari 0,05 Maka kedua variabel dinyatakan linier

D. Uji Hipotesis

1. Pengaruh Penggunaan Digital Library Terhadap Minat Baca Siswa (X -> Y₁)

a. Hipotesis :

H₀₁ : Penggunaan *digital library* tidak berpengaruh terhadap minat baca siswa MA Matholi'ul Falah Sumanding

Ha₁ : Penggunaan *digital library* berpengaruh terhadap minat baca siswa MA Matholi'ul Falah Sumanding

b. Correlasi :

Tabel 4.7
Correlasi X terhadap Y1

Correlations			
		Minat Baca Siswa	Hasil Belajar Siswa
Minat Baca Siswa	Pearson Correlation	1	.270*
	Sig. (2-tailed)		.017
	N	50	50
Hasil Belajar Siswa	Pearson Correlation	.270*	1
	Sig. (2-tailed)	.017	
	N	50	50
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			

Di lihat dari data dalam tabel 4.7 diperoleh *nilai signifikansi 0.017 lebih kecil dari 0.05* maka dapat di simpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Penggunaan digital Library dan Minat Baca Siswa Ma Matholi'ul Falah Sumanding.

c. Regresi Sederhana :

Tabel 4.8
Regresi Variabel X Terhadap Y1

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12.233	10.700		1.143	.259
	Penggunaan Digital Library	.574	.233	.335	2.461	.017
a. Dependent Variable: Minat Baca Siswa						

- 1) Persamaan $Y = a + bx$

$Y = 12.233 + 0.574x$ menunjukkan adanya pengaruh positif antara Penggunaan digital library terhadap minat baca siswa, dengan demikian dapat diartikan bahwa semakin sering memanfaatkan digital library berarti semakin tinggi minat baca siswa

- 2) Dari tabel 4.8 di atas di dapatkan bahwa nilai signifikansi untuk pengaruh X terhadap Y1 adalah sebesar $0.017 < 0.05$ dan nilai t hitung sebesar $2,461 >$ dari t tabel sebesar 2,042 hingga dapat di simpulkan bahwa "H_{a1} di terima yang berarti terdapat pengaruh antara Penggunaan digital library terhadap minat baca siswa di MA Matholi'ul Falah Sumanding

Tabel 4.9

Koefisien Determinan Variabel X Terhadap Y1

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted Square	R Std. Error of the Estimate
1	.335 ^a	.112	.094	8.049

- 3) Dari tabel 4.9 di atas menunjukan besarnya koefisien determinasi R Square antara variabel X terhadap Y1 yaitu $0.112 \times 100\% = 11,2\%$ hal ini menunjukan pengaruh regresi antara variabel X terhadap Y1 nilai R Square sebesar 11.2% artinya Penggunaan Digital Library mempengaruhi peningkatan minat baca sebesar 11,2% dan 88,8 % lainnya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penulisan

2. Pengaruh Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI ($Y_1 \rightarrow Y_{20}$)

a. Hipotesis :

H_{02} : Minat baca siswa tidak berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran SKI siswa MA Matholi'ul Falah Sumanding

H_{a2} : Minat baca siswa tidak berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran SKI siswa MA Matholi'ul Falah Sumanding

b. Correlasi :

Tabel 4.10
Correlasi Y_1 dan Y_2

Correlations			
		Minat Baca Siswa	Hasil Belajar Siswa
Minat Baca Siswa	Pearson Correlation	1	.355*
	Sig. (2-tailed)		.023
	N	50	50
Hasil Belajar Siswa	Pearson Correlation	.355*	1
	Sig. (2-tailed)	.023	
	N	50	50
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			

- d. Di lihat dari data dalam tabel 4.7 diperoleh *nilai signifikansi 0.023 lebih kecil dari 0.05* maka dapat di simpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Minat Baca Siswa dan Hasil Belajar Siswa di Ma Matholi'ul Falah Sumanding.

e. Regresi Sederhana :

Tabel 4.11

Hubungan Regresi Variabel Y1 dan Y2

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	176.203	32.856		5.363	.000
	Minat Baca Siswa	1.959	.836	.321	2.345	.023
a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa						

- 1) Persamaan $Y = a + bx$
 $Y = 176.203 + 1.959x$ menunjukkan adanya pengaruh positif minat baca terhadap hasil belajar siswa dengan demikian dapat pula dikatakan bahwa semakin tinggi minat baca siswa maka semakin bagus pula hasil belajar mata pelajaran SKI
- 2) Dari tabel 4.11 diatas di dapatkan bahwa nilai signifikansi untuk pengaruh X terhadap Y1 adalah sebesar $0.023 < 0.05$ dan nilai t hitung sebesar $2,345 >$ dari t tabel sebesar 2,042 hingga dapat di simpulkan bahwa "Ha₂ di terima yang berarti terdapat pengaruh antara Minat Baca Siswa terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI di MA Matholi'ul Falah Sumanding"

Tabel 4.12
Koefisien Determinan Variabel Y1 Terhadap Y2

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted Square	R Std. Error of the Estimate
1	.321 ^a	.103	.084	49.449

- 3) Dari tabel 4.9 diatas menunjukkan besarnya koefisien determinasi R Square antara variabel Y1 terhadap Y2 yaitu $0.103 \times 100\% = 10,3\%$ hal ini menunjukkan pengaruh regresi antara variabel Y1 terhadap Y2 nilai R Square sebesar 10.3% artinya minat baca siswa mempengaruhi hasil belajar Siswa pada mata pelajaran SKI di MA Matholi'ul Falah Sumanding sebesar 10.3% sedangkan 89.7 % lainnya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penulisan

E. Pembahasan

Sekripsi yang berjudul “ Pengaruh penggunaan digital library terhadap Minat baca dan Hasil belajar siswa ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan digital library terhadap minat baca siswa dan seberapa besar pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa di MA Matholi'ul Falah Sumanding,

1. Besar pengaruh penggunaan digital library terhadap minat baca.

Perpustakaan digital memiliki berbagai keunggulan dibandingkan dengan perpustakaan konvensional, beberapa keunggulan perpustakaan digital diantaranya adalah ¹ memudahkan peserta didik untuk dapat mengakses, koleksi lebih lengkap, memenuhi semua kebutuhan, sehingga dapat menarik minat siswa,

¹ Hasibuan, Zainal A, Pengembangan Perpustakaan Digital: .(Jakarta: Segung Seto) 2005, hlm 33

Setelah penulis melakukan penulisan dan pengujian tentang pengaruh penggunaan digital library di MA Matholi'ul Falah sumanding, memang terdapat pengaruh Penggunaan digital library terhadap minat baca siswa yakni kurang lebih sebesar 11,2 % dengan demikian penulis sepakat bahwa Penggunaan digital library mempengaruhi minat baca siswa khususnya di MA Matholi'ul Falah Sumanding

2. Besar pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa.

Menurut Sebuah artikel yang ditulis oleh selamto dalam sebuah website asikbelajar.com mengatakan bahwa salah satu faktor penting yang mempengaruhi hasil belajar adalah minat baca siswa.

Berdasarkan hasil temuan dari penelitain yang telah penulis lakukan di MA Matholi'ul Falah Sumanding maka penulis mendukung pernyataan tersebut bahwa minat baca siswa berpengaruh terhadap hasil belajar, berdasarkan hasil penulisan tersebut penulis menukan pengaruh Minat baca siswa terhadap hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran SKI di MA Matholi'ul Falah Sumanding sebesar 10,3 %