

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, ada tiga hal sesuai rumusan masalah penelitian yang bisa disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi Evaluasi Model Cipp (*Context, Input, Process, Product*) Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTsN 02 Kudus antara lain : a) *evaluasi Context* : Guru menentukan Tujuan pembelajaran, memperhatikan Kondisi Lingkungan Belajar, dan memperhatikan Karakteristik Peserta didik. Sedangkan peserta didik melaksanakan tujuan pembelajaran, mengkondisikan lingkungan kelas. b) *evaluasi Input* : Guru mengetahui Pengetahuan awal peserta didik, menyiapkan sumber belajar, menyiapkan Sarana Prasarana, menentukan Strategi maupun metode pembelajaran dengan menggunakan CTL (*Contextual Teaching and Learning*). Sedangkan peserta didik membawa sumber belajar seperti LKS dan Buku Paket, menceritakan pengalaman pribadi terkait dengan materi yang akan diajarkan. c) *Evaluasi Process* : Guru Melaksanakan Proses KBM, menilai peserta didik meliputi aspek kognitif, afektif, psikomotorik. Sedangkan peserta didik mengikuti pembelajaran dengan aktif, kreatif dan inovatif dengan mandiri maupun kelompok. d) *evaluasi Product* : Guru memberi ujian tes lisan maupun soal. Sedangkan peserta didik mengerjakan soal maupun tes yang sudah diberikan oleh guru.
2. Hasil Dari Evaluasi Model Cipp (*Context, Input, Process, Product*) Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTsN 02 Kudus antara lain : 1) *evaluasi Context*: Guru mampu mengontrol serta menggali minat dan bakat peserta didik, harapannya Peserta didik mampu mengikuti pembelajaran dengan baik. Guru mengkondisikan kelas menjadi aman, nyaman, menarik, efektif, dan mendukung, Harapannya

kelas menjadi nyaman serta menarik agar pembelajaran berjalan dengan baik. 2) evaluasi *Input* : Guru mudah menyampaikan materi serta dapat membantu dalam pembelajaran, harapannya peserta didik mudah mempelajari materi dengan baik serta tidak mengalami kesulitan dan lebih memahami materi, selain itu peserta didik mampu menggali informasi lebih luas dan menambah pengetahuan baru, Melatih bertanggungjawab, dan dapat mempraktikan pengetahuan dan pengalaman di kehidupan nyata. 3) Evaluasi *Process* : harapannya Peserta didik menjadi aktif, bekerja sama, berfikir kreatif, percaya diri serta kritis dalam proses pembelajaran. 4) evaluasi hasil : harapannya Nilai peserta didik menjadi baik, memuaskan, serta sesuai dengan nilai KKM.

3. Kelebihan Dan Kelemahan Implementasi Evaluasi Model Cipp (*Context, Input, Process, Product*) Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTsN 02 Kudus antara lain : kelebihan evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*) diantaranya : lebih komperehensif dan sistematis, lebih lengkap memberikan informasi, memberikan gambaran dengan detail. Sedangkan Kelemahannya diantaranya : sulit dilaksanakan dikelas, Terlalu mementingkan bagaimana proses seharusnya dari pada kenyataan dikelas. Juga terdapat beberapa kendala-kendala yang dialami dalam melaksanakan evaluasi ini diantaranya : terdapat beberapa karakter yang berbeda-beda dari setiap peserta didik, kurang nyamannya lingkungan pembelajaran, serta terdapat beberapa peserta didik yang kurang begitu kondusif sebelum pembelajaran, kurang lengkapnya sarana prasarana, sumber belajar kurang relevan serta kurang lengkap, strategi dan metode pembelajaran belum berjalan dengan maksimal, peserta didik pasif dalam pembelajaran, guru belum objektif dalam mencatat perubahan tingkah laku peserta

didik, terdapat beberapa peserta didik yang mencontek dalam tes.

## B. Saran

Dari hasil penelitian tentang Implementasi Evaluasi Model Cipp (*Context, Input, Process, Product*) Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTsN 02 Kudus antara lain, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

### 1. Kepada Kepala Sekolah

Dalam Implementasi Evaluasi Model Cipp (*Context, Input, Process, Product*) Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTsN 02 Kudus antara lain, sebaiknya kepala sekolah :

- a. Mengadakan diskusi, pelatihan, seminar pendidikan, studi banding dalam pengembangan kompetensi guru.
- b. Mengadakan supervisi pelaksanaan program pengajaran dalam proses pendidikan secara kontinue.
- c. Mengadakan evaluasi setiap bulan kepada para pendidik secara kontinue.
- d. Menambah sarana dan prasarana serta fasilitas sumber belajar.

### 2. Kepada Para Pendidik

Dalam Implementasi Evaluasi Model Cipp (*Context, Input, Process, Product*) Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTsN 02 Kudus antara lain, sebaiknya guru :

- a. Mengikuti diskusi, pelatihan, penataran, seminar pendidikan, studi banding, studi lanjut serta belajar mandiri.
- b. Membentuk kelompok kerja guru sebagai sarana komunikasi agar dapat sharing pengalaman dalam mengajar.
- c. Belajar dan sharing dengan guru sebaya tentang evaluasi yang sudah diterapkan dalam pembelajaran selama ini.

### 3. Kepada Peneliti yang Akan Datang

Kepada peneliti yang akan datang, diharapkan penelitian mengenai Implementasi Evaluasi Model Cipp (*Context, Input, Process, Product*) Pada Mata Pelajaran Fiqih, supaya dikaji lebih lanjut dengan berbagai metode penelitian yang lain agar diperoleh penemuan-penemuan baru sehingga dapat dimanfaatkan oleh pihak lembaga pendidikan demi terselenggaranya pendidikan yang berkualitas.

### C. Penutup

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah, inayah dan cahaya ilmunya sehingga diiringi dengan alunan ayat-ayatnya akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Semua ini adalah kebahagiaan yang tiada tara dari-nya yang selalu diwajibkan peneliti untuk bersyukur tiada henti. Peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan, saran, dan bantuan sehingga dapat tersusun sedemikian rupa. Dan apabila ada kesederhanaan dalam penulisan, itu merupakan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki.

Skripsi sudah dibuat sesuai prosedur ilmiah dengan sangat hati-hati, tetapi tentu masih banyak ditemukan kekurangan. Karena itu tegur sapa dari pembaca berupa kritikan maupun masukan sangat peneliti harapkan demi perbaikan dimasa yang akan datang.

Akhirnya semoga apa yang tertuang dalam skripsi ini, di harapkan dapat memberikan manfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca. Serta dapat memberikan kontribusi keilmuan dalam bidang pendidikan agama islam. Amiiiiinnnnnn.....