

## ABSTRAK

Ahmad Faiz, NIM : MP-13117, Peranan Kepala Sekolah Sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru di MTs Al Hikmah Pasir Mijen Demak Tahun Ajaran 2015/2016.

Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus.

Kata Kunci : Kepala Sekolah, Supervisor, kompetensi profesional, Guru.

Penelitian ini bertujuan mendeteksikan peranan kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan kompetensi profesional guru di MTs Al Hikmah Pasir Mijen Demak Tahun Ajaran 2015 / 2016. Fokus pada penelitian ini adalah : (1) Proses supervisi oleh kepala sekolah kepada guru di MTs Al-Hikmah Pasir Mijen Demak tahun ajaran 2015 / 2016, (2) Kompetensi profesional guru di MTs Al-Hikman Mijen Demak tahun ajaran 2015 / 2016, (3) Upaya yang dilakukan oleh kepala sekolah terkait dengan supervisi di MTs Al-Hikmah Pasir Mijen Demak tahun ajaran 2015 / 2016, (4) Faktor yang mendorong pelaksanaan supervisi kepala sekolah dan faktor yang menghambat supervisi kepala sekolah di MTs Al-Hikmah Pasir Mijen Demak tahun ajaran 2015 / 2016

Penelitian menggunakan metode penelitian kualitatif yang lebih bersifat deskriptif. Pengumpulan data dilakukan pada *natural setting* (kondisi yang alamiah), dan teknik pengumpulan data lebih banyak pada observasi partisipasi pasif (*passive participant*), wawancara mendalam (*in depth interview*) dan dokumentasi. Selanjutnya peneliti melakukan analisis data dengan model Miles and Huberman, yang mana analisis data berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga datanya jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *data conclusion drawing*.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh temuan penelitian pada MTs Al Hikmah Pasir Mijen Demak sebagai berikut: (1) kepala sekolah telah menyusun program supervisi akan tetapi dalam pelaksanaannya belum dapat maksimal terbukti ada guru yang belum disupervisi, padahal target dari kepala sekolah setiap guru mendapat supervisi dua kali dalam satu semester, (2) mengenai kompetensi Profesional guru ditemukan kekurangan yaitu pada pemilihan metode pembelajaran, guru cenderung menggunakan metode ceramah yang kurang efektif, (3) Upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru melalui supervisi, dilakukan dengan (a) memberikan layanan supervisi individual kepada guru, (b) memberikan layanan supervisi kelompok kepada guru, (c) berusaha memberikan fasilitas yang mendukung peningkatan kompetensi profesional guru, walaupun belum maksimal, (4) Terdapat Faktor yang mendorong dan menghambat pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah di MTs. Al Hikmah Pasir Mijen Demak. Adapun faktor yang mendorong adalah sebagai berikut : (a) semangat dari guru, (b) guru sudah siap disupervisi karena sudah diinformasikan sebelumnya, (c) guru sudah menyadari pentingnya supervisi, dan (d) adanya hubungan yang harmonis antar guru dan antara guru dengan kepala sekolah. Sedangkan faktor yang menghambat adalah : sebagai berikut : 1) perbedaan latar belakang pendidikan kepala sekolah dengan mata pelajaran yang diajar oleh guru yang disupervisi, 2) ada kekhawatiran akan terjadi salah paham ketika mensupervisi guru senior, 3) hanya sebagian guru yang hadir dalam rapat periodik, dan 4) Terbatasnya dana yang dimiliki madrasah, sehingga pemberian bantuan kepada guru dengan menyediakan fasilitas kurang maksimal.

## **ABSTRACT**

Ahmad Faiz, S.Pd.I NIM: MP-13117, Headmaster's Role as Supervisor in increasing Teacher's Professional Competence in MTs Al Hikmah Pasir Mijen Demak in the Academic Year 2015/2016.

Thesis, study program of Islamic Education Management, postgraduate program of state islamic college Kudus .

Keywords: Headmaster, Supervisor, professional competence, teacher.

This research aims to describe headmaster's role as a supervisor in increasing the teacher's professional competence in MTs Al Hikmah Pasir Mijen Demak Academic Year 2015 / 2016. The focus of this research are: (1) supervision process by headmaster to teachers in MTs Al Hikmah Pasir Mijen Demak in academic year 2015/2016, (2) Professional competence of teachers at MTs Al Hikmah Pasir Mijen Demak in academic year 2015/2016, (3) headmaster's efforts in increasing teacher's professional competence at MTs Al Hikmah Pasir Mijen Demak in academic year 2015/2016, (4) factors that encourage the implementation of headmaster's supervision and factors that hinder the headmaster's supervision at MTs Al-Hikmah Pasir Mijen Demak in academic year 2015/2016

This Research uses qualitative research methods that are more descriptive. Data collection is done in a natural setting, and data collection techniques are more in passive participant observation, in-depth interviews and documentation. Furthermore, researcher does an analysis of data with the model of Miles and Huberman, which analyzes the data takes place continuously until complete, so the data is saturated. Activity in the analysis of the data, that is data reduction, data display, and data conclusion drawing.

Based on the analysis of data obtained the research findings at MTs Al Hikmah Pasir Mijen Demak as follows: (1) the headmaster has arranged a program of supervision but in its implementation can't be done maximally , it's proven there are teachers who have not been supervised, in spite of headmaster has target that every teacher gets the supervision of two times in a semester, (2) concerning the teacher's professional competence found lacking, namely the election of teaching methods, teachers tend to use the lecture method that is not effective, (3) headmaster's effort in increasing teacher's professional competence through supervision, done by (a) providing services individual supervision to teachers, (b) providing services group supervision to teacher, (c) try to provide facilities that support the improvement of teacher's professional competence, although it is not yet maximum, (4) There are factors that encourage and hider the implementation of the supervision by the headmaster in MTs. Al Hikmah Pasir Mijen Demak. The factors that encourage is as follows: (a) the teacher spirit, (b) the teacher is ready supervised because it was informed earlier, (c) teachers already aware the importance of supervision, and (d) the existence of a harmonious relationship among teachers and between teachers and headmaster. While the limiting factor is: as follows: 1) differences in educational background of headmaster with the subjects that are taught by teachers who are supervised, 2) there are fears will cause misunderstanding when supervising senior teachers, 3) just some of the teachers who attended the meeting periodically and 4) Lack of funds of School, thus providing facilities to teachers is not maximal.

## الملخص

أحمد فائز، NIM: MP-13117، دورة المدير المدرسة كالمشرف في ترقية اهلية المهنية المعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة فسير ميجين ديماك عام الدراسي 2016/2015 .

أطروحة، قسم إدارة التربية الإسلامية، في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس كلمات البحث: مدير المدرسة، مشرف، اهلية المهنية، المعلم

هذا البحث تهدف لوصف دور مدير المدرسة كمشرف في ترقية اهلية المهنية للمعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة فسير ميجين ديماك عام الدراسي 2016/2015. وتركز هذه البحوث هي: (1) عملية الإشراف من مدير المدرسة الى المعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة فسير ميجين ديماك عام الدراسي 2016/2015، (2) اهلية المهنية المعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة فسير ميجين ديماك عام الدراسي 2016/2015، (3) سعى المدير المدرسة في ترقية اهلية المهنية المعلم بالطريقة الاشراف في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة فسير ميجين ديماك عام الدراسي 2016/2015، (4) العوامل التي تشجع على عملية الاشراف المدير المدرسة والعوامل التي تعيق إشراف مدير المدرسة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة فسير ميجين ديماك عام الدراسي 2016/2015.

هذا البحث يستعمل طرق البحث النوعي التي هي أكثر وصفية. و جمع البيانات في بيئة طبيعية (الظروف الطبيعية)، وكيفية جمع البيانات أكثر في المشاركة السلبي الملاحظة (مشارك السلبي)، المقابلات المتعمقة (المقابلات المتعمقة) والوثائق. وبعد ذلك، أجرى الباحث تحليل البيانات بشكل مایلز وهوبرمان، وتخلل البيانات تجرى مستمرا حتى يتم. النشاط في تحليل البيانات، وهو الاختير البيانات، وعرض البيانات واستنتاج البيانات الرسم. وبناء على تحليل البيانات التي تحصل بعض نتائج البحث من نتائج البحوث في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة فسير ميجين ديماك على النحو التالي: (1) قد جعل مدر المدرسة برنامج التشريف ولكن في تنفيذها لا يتم وهذا يظهر بوحود بعض المعلمين الذي لم يشرف من أصل كل معلم يحصل على الإشراف مرتين في نصف عم الدراسي، (2) في اهلية المهنية المعلم تجد النواقص وهو في طريقة التعلم، يميل المعلم في استخدام طريقة المحاضرة التي أقل فعالية، (3) سعى المدير المدرسة في ترقية اهلية المهنية المعلم بالطريقة الاشراف، التي تعمل ب (أ) تعطى الخدمات الإشراف الفردي للمعلمين، (ب) تعطى الخدمات الإشراف لهجموعة المعلمين، (ج) يسعى في تقديم التسهيلات التي تعضد ترقية اهلية المهنية المعلم، وإن لم يكن تما، (4) وهناك العوامل التي تشجع و تدفع عملية شريفي مدير المدرسة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة فسير ميجين ديماك عام الدراسي 2016/2015. العوامل التي تدفع على النحو التالي: (أ) روح المعلمين، (ب) المعلمون مستعدون للإشراف لأن قد اخبر من قبل، (ج) قد علم المعلم أهمية الإشراف، و (د) وجود علاقة متناغمة بين المعلمين وبين المعلمين و مدير المدرسة. و العوامل الدافعة هو: على النحو التالي: (1) فروق الخلفية التربوية مدير المدرسة مع الدروس التي يعلم بها المعلم الذين يشرف، (2) هناك مخاوف من سوء الفهم عند الإشراف كبار المعلمين، (3) بعض المعلمين لا يحضروا الاجتماع بشكل دوري و (4) عدم وجود الأموال المملوكة في المدرسة حتى تقديم المساعدة للمعلمين باعطى المرافق لم يتم.

## DAFTAR ISI

|                                                         |             |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAM JUDUL .....</b>                                | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>                          | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>        | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN TESIS .....</b>                   | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN KATA PENGANTAR.....</b>                      | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                        | <b>vii</b>  |
| <b>HALAMAN MOTO .....</b>                               | <b>viii</b> |
| <b>HALAMAN ABSTRAK BAHASA INDONESIA .....</b>           | <b>ix</b>   |
| <b>HALAMAN ABSTRAK BAHASA INGGRIS .....</b>             | <b>x</b>    |
| <b>HALAMAN ABSTRAK BAHASA ARAB .....</b>                | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                  | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                               | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                               | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN</b>                              |             |
| A. Latar Belakang.....                                  | 1           |
| B. Fokus Penelitian.....                                | 6           |
| C. Rumusan Masalah.....                                 | 6           |
| D. Tujuan Penelitian .....                              | 7           |
| E. Manfaat Penelitian .....                             | 7           |
| F. Sistematika Penulisan.....                           | 8           |
| <b>BAB II : LANDASAN TEORI</b>                          |             |
| A. Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor .....        | 11          |
| 1. Peranan dan Kompetensi Kepala Sekolah .....          | 11          |
| 2. Supervisi Pendidikan .....                           | 21          |
| 3. Tugas Kepala Sekolah Sebagai Supervisor .....        | 39          |
| 4. Faktor yang mendorong dan menghambat supervisi ..... | 42          |
| B. Kompetensi Profesional Guru.....                     | 49          |
| 1. Pengertian Kompetensi guru.....                      | 49          |

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| 2. Macam-macam Kompetensi Guru .....            | 50  |
| 3. Kompetensi Profesional Guru.....             | 52  |
| C. Penelitian Terdahulu .....                   | 62  |
| D. Kerangka Berfikir .....                      | 65  |
| <b>BAB III: METODE PENELITIAN</b>               |     |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....        | 69  |
| B. Sumber Data .....                            | 70  |
| C. Lokasi Penelitian.....                       | 72  |
| D. Instrumen Penelitian .....                   | 72  |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                 | 73  |
| F. Uji Keabsahan Data.....                      | 76  |
| G. Analisis Data.....                           | 79  |
| <b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |     |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....         | 83  |
| B. Data Penelitian .....                        | 99  |
| C. Analisis Data.....                           | 116 |
| D. Temuan Hasil Penelitian.....                 | 139 |
| <b>BAB V : PENUTUP</b>                          |     |
| A. Simpulan.....                                | 144 |
| B. Saran-saran.....                             | 146 |
| C. Penutup .....                                | 148 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                           |     |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                        |     |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Struktur organisasi MTs Al Hikmah Pasir Mijen Demak.....                                | 93 |
| 2. Data Guru dan Staf MTs Al Hikmah Pasir Mijen Demak .....                                | 94 |
| 3. Data Kelas dan Siswa MTs Al Hikmah Pasir Mijen Demak Tahun<br>Pelajaran 2015/2016 ..... | 96 |
| 4. Perkembangan Siswa 5 Tahun Terakhir .....                                               | 97 |
| 5. Sarana Prasarana MTs Al Hikmah Pasir Mijen Demak.....                                   | 98 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. Kerangka Berfikir.....                                    | 66 |
| 2. Model Interaktif dalam Analisis Data .....                | 82 |
| 3. Denah MTs Al Hikmah Pasir Mijen Demak.....                | 89 |
| 4. Struktur Organisasi MTs Al Hikmah Pasir Mijen Demak ..... | 92 |