

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. إجراءات وخصائص البحث النوعي

وبحسب رقايسة أ. مولاني Rukaesih A. Maolani، فإن طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة. تعني الطريقة العلمية أو المنهج العلمي أن أنشطة البحث تستند إلى الخصائص العلمية، وهي عقلانية وتجريبية ومنهجية.<sup>52</sup>

وفقًا لسوجيونو Sugiyono، يمكن تفسير طريقة البحث التربوي على أنها طريقة علمية للحصول على بيانات صحيحة بهدف التمكن من العثور على معرفة معينة وتطويرها وإثباتها بحيث يمكن استخدامها بدورها لفهم المشكلات وحلها وتوقعها. في مجال البحث.<sup>53</sup>

وفقًا لجمان ساتوري وأن كوماريه Djam'an Satori dan Aan Komariah، فإن البحث النوعي هو نهج بحثي يكشف عن مواقف اجتماعية معينة من خلال وصف الواقع بشكل صحيح، ويتكون من

<sup>52</sup> Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2015), 9.

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, 6.

كلمات تعتمد على تقنيات جمع وتحليل البيانات ذات الصلة التي تم الحصول عليها من المواقف الطبيعية.<sup>54</sup>

إجراءات البحث النوعي لها اختلافات مع البحث الكمي. تم تصميم البحث النوعي بشكل فضفاض، وليس صارمًا بحيث تتاح الفرصة لتنفيذ البحث لتجربة التغييرات عما تم التخطيط له. وفقًا لسوجيونو (٢٠٠٧) في كتاب الإمام جوناوان، هناك ثلاث مراحل رئيسية في البحث النوعي، وهي (١) مرحلة الوصف أو مرحلة التوجيه، (٢) مرحلة الاختزال، (٣) مرحلة الاختيار.<sup>55</sup>

تم إجراء البحث في الخطوات التالية :

١. تحديد المشاكل في البحث.
٢. تحديد حدود مشكلة البحث.
٣. إنشاء تركيز البحث والتركيز الفرعي.
٤. جمع البيانات.
٥. فرز وتفسير البيانات.
٦. النظرية الناشئة.
٧. الإبلاغ عن نتائج البحث.

---

<sup>54</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2011), 39.

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, 208.

## ب. نوع البحث ومدخله وصفاته

هذا البحث هو نوع من البحث الميداني. البحث الميداني في حد ذاته هو نوع من البحوث المتعلقة بالمجال أو البيئة التي تمت دراستها.<sup>56</sup> يتم إجراء هذا البحث عن طريق الباحثة جاءت مباشرة في هذا المجال لمعرفة الظروف الحقيقية في مدرسة المتوسعة الإسلامية تحضة العلماء نورالسلام. والمنهج المتبع في هذه الدراسة هو منهج نوعي. تقرب النوعية وفقا لدانزين (Danzin) ولينجلون (Linclon) هو المنهج الذي يستخدم خلفية طبيعية مع نية لتفسير هذه الظاهرة التي تحدث ونفذت باستخدام الأساليب القائمة.<sup>57</sup> ثم يتم وصف البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل وصفي. البيانات التي تم جمعها هي كلمة أو صورة أو برنامج نصي.<sup>58</sup>

استخدمت هذه البحث بالنوعي مع منهج فينومينولوجي. وفينومينولوجي مشتق من كلمة (*Phenomenon*) التي تعني الواقع المرئي، والشعارات (*logos*) التي بمعنى العلم. ولذلك، فينومينولوجي بالمصطلحات هو العلم الموجه للحصول على تفسير للواقع المرئي. والظاهرة التي تظهر هي انعكاس للواقع الذي لا يقف بمفرده لأنه ملفوف بالمعنى الذي يتطلب المزيد من التفسير. علم الظواهر هو جزء من منهجية نوعية، لكنه يحتوي على قيمة تاريخية في تطوره.

<sup>56</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*.....,14.

<sup>57</sup> Andi Pratowo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2016), 24.

<sup>58</sup> Lexy J Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Rosda Karya, 2006), 11.

فينومينولوجي (*Phenomenon*) يشير إلى التجربة كما تظهر في الوعي، والظواهر هو علم يتصور ان ما يتلقي والشعور والمعرفة في وعيه المباشر والخبرة وما ينشأ من هذا الوعي يشار إليها على أنها ظاهرة.<sup>59</sup>

تسعى الأبحاث الظاهرية إلى فهم جوهر تجربة المشاركين في البحث. ويمكن معرفة جوهر هذه التجربة عموماً من خلال الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة.<sup>60</sup> جوهر التجربة الفردية هو محور البحوث في فينومينولوجي. ولذلك، لا يستطيع الباحثة دخول وتطوير *Asumsi-asumsinya* في أبحاثهم. أجرى الباحثة أبحاثاً من خلال الذهاب مباشرة إلى الميدان، ووصف وبناء الواقع القائم والاقتراب من مصدر المعلومات، لذلك من المتوقع أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر أقصى حد. ثم إجراء هذا البحث لمعرفة ظاهرة استخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية (افلام الرسوم المتحركة) وسيلة لمساعدة في إتقان المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء نورالسلام بسيطا قدس.

---

<sup>59</sup> Agus Salim, *Teori dan Paradigma Penelitian Sosial*, (Yogyakarta : Tata Wacana, 2011), 49.

<sup>60</sup> J.W Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014), 84.

## ج. إعدادات البحوث

## ١. موقع البحث

وقد أجري هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية  
 مهضة العلماء نورالسلام بسيطا قدس، حول كيفية استخدام  
 وسائل الإعلام السمعية والبصرية (افلام الرسوم المتحركة) وسيلة  
 لمساعدة في إتقان المفردات العربية. تم اختيار المدرسة باستخدام  
 وسائل الإعلام السمعية والبصرية (افلام الرسوم المتحركة)  
 مساعدة للطلاب لتعلم المفردات العربية.

## ٢. موضوع البحث

موضوع البحث هو مصدر للبيانات التي يطلب منها  
 الحصول على معلومات وفقا لقضايا البحث. أما بالنسبة لمعنى  
 مصادر البيانات منه.<sup>61</sup> للحصول على البيانات الصحيحة ثم  
 فمن الضروري تحديد موضوع البحث الذي لديه الكفاءة ووفقا  
 لاحتياجات البيانات. طريقة أخذ العينات (sampling)  
 المستخدمة من قبل الباحثة هي عينات هادفة (purposive  
 sample). وهو أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة.  
 وعلاوة على ذلك، وفقا لأريكونتو Arikunto، فإن اختيار  
 العينات الهادفة في هذه الدراسة سوف يسترشد بالشروط التي  
 يجب الوفاء بها وهي :

---

<sup>61</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), 57.

- أ) الاسترجاع حتى يجب أن يستنج إلى بعض الصفات أو الخصائص، والتي هي السمات الأساسية للكائن البحثي.
- ب) هذا الموضوع تؤخذ كعينة حقا هو الموضوع الذي يحتوي على نطاق واسع ملامح (المواضيع الرئيسية).
- ج) ويجري التحديد المميز لموضوع البحث بعناية في الدراسات الأولية.<sup>62</sup>

يهدف هذا البحث إلى تحديد استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية (افلام الرسوم المتحركة) كمعينات متوسطة في إتقان المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء نورالسلام بسيطا قدس.

ولذلك فمن الضروري أن يفني الموضوع بالبارامتر (parameter) التي يمكن أن تكشف عن ما سبق للسماح بالحصول على البيانات. وفيما يلي موضوع هذه الدراسة :

- أ) رئيس المدرسة  
وباعتباره المخبر الرئيسي في الدراسة، كان رئيس المدرسة هو الذي يعرف المزيد عن المدرسة بما في ذلك استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية (افلام الرسوم المتحركة) كوسائل إعلام تساعد في إتقان المفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء نورالسلام بسيطا قدس تغطي خلفية وكفاءة الكلية،

<sup>62</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*...., 114.

والمناهج التعليمية اللغة العربية، والاستراتيجية والإعلام التي استخدمت وقت أنشطة التدريس والتعلم، وغير ذلك. بالإضافة إلى ذلك، فإن رئيس المدرسة هو أيضا حامل بوليصة التأمين في المدرسة وقادر على توجيه الباحثة حول المخبر التالي الذي سيتم إجراء مقابلة معه.

#### (ب) مدرسة لتعليم اللغة العربية

كما أن تنفيذ اللغة العربية ناقش التعلم الذي هو عموما الأكثر شهرة على نطاق واسع ليكون على بينة من العملية والمواد والتقييم وعامل المؤيدين وإتقان للغة العربية من خلال الاستفادة من وسائل الإعلام السمعية والبصرية (افلام الرسوم المتحركة) في التعلم.

#### (ج) المتعلمون

كموضوع في عملية التعلم. أخذ الباحثة المتعلمين في استكمال البيانات المتعلقة بنظرة عامة ذات صلة باستخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية (افلام الرسوم المتحركة) كوسيلة للإيدز في إتقان المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء نورالسلام بسيطا قدس.

## د. مصدر البيانات

مصادر البيانات الرئيسية في البحوث النوعية هي الكلمات والأفعال، والباقي هو بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها.<sup>63</sup> ولكن لاستكمال البيانات البحثية يتطلب الأمر مصدرين للبيانات، هما مصدر البيانات الرئيسي ومصدر البيانات الثانوي.

### ١. مصدر البيانات الأولى

والبيانات الأولية هي استرجاع البيانات باستخدام أدوات المراقبة والمقابلات والسجلات الميدانية واستخدام الوثائق. مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من قبل المخبر أو طريق المقابلة المصدر المباشرة. المصدر الأساسي هو مصدر بيانات يقوم بتعيين البيانات مباشرة إلى جميع البيانات.<sup>64</sup> أما بالنسبة لدراسة مصادر البيانات الأولية فهو رئيس المدرسة ومدرسة دروس اللغة العربية وجميع الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء نورالسلام بسيطا قدس.

### ٢. مصدر البيانات الثانوي

مصادر البيانات المتوسطة هي البيانات المستخدمة لدعم البيانات المستخدمة لدعم البيانات الأولية التي يتم من خلال الدراسات اللغة العربية والكتب والمجلات والصحف والمحفوظة

<sup>63</sup> Lexy J Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif.....*, 187.

<sup>64</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, 187.

المكتوبة المتعلقة بالأشياء التي سيتم فحصها في هذه الدراسة.<sup>65</sup> المصادر المتوسطة هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جميع البيانات، مثل بواسطة شخص آخر أو مستند آخر. هذا المصدر الثانوي للبيانات سوف يسهل على الباحثة جمع البيانات وتحليل نتائج هذا البحث الذي يمكن أن يعزز في وقت لاحق النتائج وُنتاج البحوث التي لديها مستوى عال من الصحة. مصدر البيانات المتوسطة لهذا لهذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نورالسلام بسيطا قدس.

#### هـ. طريقة الجمع البيانات

##### ١. المقابلة

المقابلة هي جمع البيانات من خلال طرح الأسئلة الشفوية التي يجب الإجابة عليها شفويا أيضا. المقابلات هي شكل من أشكال التواصل بين شخصين ينطويان على شخص يريد الحصول على معلومات من شخص يريد الحصول على معلومات من شخص آخر من خلال طرح أسئلة استنادا إلى هدف محدد. وتنقسم المقابلة بشكل عام إلى اثنين هما مقابلات منظمة

ومقابلات غير منظمة. غالبا ما يشار إلى المقابلة المعروفة على أنها مصطلح قياسي للمقابلة، يتم تحديد ترتيب الأسئلة

<sup>65</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, 158.

مسبقا مع خيارات الإجابة المقدمة. المقبلات غير المنظمة مرنة، وترتيب الأسئلة وصياغة الكلمات في كل سؤال يمكن تغييرها في وقت المقابلة، مصممة وفقا لاحتياجات وشروط المقابلة.<sup>66</sup> أجريت المقابلة في هذه الدراسة من خلال طرح الأسئلة تشير إلى المبادئ التوجيهية للمقابلة التي تم إجراؤها، ولكن السؤال قد يكون تطور وقت المقابلة.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات التي تنطوي على تفاعل الاجتماعي بين الباحثة والمخبر في خلفية البحث (ملاحظة الكائنات البحثية في الميدان). وأجريت عمليات الرصد عن طريق رصد وتسجيل جميع الأحداث.<sup>67</sup> وهو يهدف إلى معرفة الحقيقة الحقيقية الموجودة في الميدان. وتتمثل الملاحظة التي يقوم بها الباحثة في شكل ملاحظات وتسجيل مباشر وغير مباشر. يستخدم الباحثة ملاحظة غير المشاركين، ولا يلاحظ الباحثة سوى ظروف الجسم، ولكن الباحثة ليست نشطة ومشاركة بشكل مباشر.

## ٣. الوثائق

المستند هو سجل حدث انقضى. يمكن أن تكون الوثائق كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص. ووثائق في

<sup>66</sup> Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosadakarya, 2014), 180-181.

<sup>67</sup> Lexy J Meleong, *Metodologi Penelitian...*, 125-126.

شكل ملاحظة مثل مذكرات، تاريخ الحياة، السيرة الذاتية، والتنظيم والسياسة. الوثائق التي هي في شكل صور، مثل الصور الحيات والرسومات وغيرها. الوثائق التي تشكل الأعمال الفنية، والتي يمكن أن تكون الصور والمنحوتات والأفلام، وغير ذلك. دراسات الوثائق هي تكملة لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلات في البحوث النوعية.<sup>68</sup>

وتستخدم هذه الوثائق لجمع البيانات في شكل وثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء نورالسلام بسيطا قدس. يتضمن التاريخ والهيكال التنظيمي والرؤية والرسالة وأهداف المدرسة وبيانات المعلم والموظف وبيانات الطلاب والبنية التحتية. الوثائق المتعلقة باستخدام وسائل الإعلام السمعية والمرئية (أفلام الرسوم المتحركة) كوسيلة لمساعدة الطلاب في إتقان المفردات اللغة العربية مثل تعلم خطة التنفيذ وصور عملية تعلم اللغة العربية من خلال الاستفادة من وسائل الإعلام السمعية البصرية. يتم استخدام البيانات كمضخم للبحث بحيث يمكن الوثوق بها.

---

<sup>68</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, 297.

## و. اختبار صحة البيانات

الاختبار ضد شرعية البيانات هو في الأساس، بالإضافة إلى استخدامها للهجوم المضاد للبحث النوعي المزعم الذي يقول غير علمي، هو أيضا عنضر لا يتجزأ من مجموعة من المعرفة البحثية النوعية.<sup>69</sup> يتم صحة البيانات لإصابات أن البحث هو في الواقع بحث علمي في وقت واحد لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها.<sup>70</sup> ويشمل اختبار صحة البيانات في البحوث النوعية اختبار المصدقية (*credibility*)، وقابلية النقل (*transferability*)، والاعتمادية (*dependability*)، والتأكد (*confirmability*)، بحيث يمكن أن تكون البيانات في البحوث النوعية خاضعة للمساءلة لأن البحث العلمي يحتاج إلى إجراء اختبار صحة البيانات. اختبارات صلاحية البيانات التي يمكن تنفيذها هي :

### ١. المصدقية (*credibility*)

اختبار المصدقية (*credibility*) أو اختبار الثقة في بيانات نتائج البحوث التي يقدمها الباحثة حتى لا تكون نتائج البحث مشكوكا فيها كعمل علمي تم القيام به.

<sup>69</sup> Lexy J Meleong, *Metodologi Penelitian.....*, 320.

<sup>70</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, 270.

## (أ) تمديدات المراقبة

ويمكن أن يؤدي توسيع نطاق المراقبة إلى زيادة مصداقية البيانات أو ثقتها، مع توسيع نطاق المراقبة مما يعني عودة الباحثة إلى الميدان، أو إجراء الملاحظات، أو إجراء المقابلات. مرة أخرى مع مصدر البيانات الذي تم العثور عليه أو المصدر بيانات أحدث. ويعني توسيع نطاق الملاحظة أن العلاقة بين الباحث والمصدر ستكون أكثر تشابكاً، وكلما كان ذلك أكثر ألفة، كلما كانت الثقة المتبادلة أكثر انفتاحاً، بحيث أصبحت المعلومات التي تم الحصول عليها أكثر وأكثر اكتمالاً. ويركز توسيع نطاق المراقبة لاختبار مصداقية البيانات البحثية على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها. البيانات التي تم الحصول عليها بعد التحقق مرة أخرى إلى حقل البيانات الذي تم الحصول عليه يمكن حساب.

## (ب) تحسين الدقة في البحوث

ومن خلال زيادة الدقة أو الثبات على نحو مستدام، يمكن تسجيل أو تسجيل يقين البيانات والتسلسل الزمني للأحداث بشكل جيد وبشكل منهجي. تحسين الدقة هي إحدى طرق التحكم أو التحقق مما إذا كانت البيانات التي تم جمعها وإنشائها وتقديمها صحيحة أم لا. لتحسين استمرار الباحثة يمكن القيام به من خلال قراءة مختلف

المراجع والكتب ونتائج البحوث السابقة، والوثائق ذات الصلة من خلال مقارنة نتائج البحوث التي تم الحصول عليها. وبهذه الطريقة، سيكون الباحث أكثر حذرا في إعداد تقارير تفيد بأن التقرير سيصبح في نهاية المطاف أكثر تأهيلا.

(ج) يتم تفسير التثبيت في اختبار المصدقية على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة في أوقات مختلفة، وبالتالي هناك تثليث المصدر، والتثليث من طريقة جمع البيانات، والوقت: <sup>٧١</sup>

(١) يتم فحص مصدر التثليث

لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر متعددة. يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحث بحيث يؤدي إلى استنتاج يطلب منه صفة (فحص الأعضاء) مع ثلاثة مصادر بيانات.

(٢) يتم طريق التثليث

لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر مع طرق مختلفة من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق. إذا نتج عن طرق اختبار مصداقية البيانات بيانات مختلفة، يجري

<sup>71</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, 273.

الباحث المزيد من المناقشة لمصدر البيانات من أجل ضمان اعتبار البيانات صحيحة.

### (٣) التثليث البيانات الوقت

التي تم جمعها مع تقنية المقابلة في الصباح في المتكلم جديدة، وسوف تعطي البيانات أكثر صحة بحيث تكون أكثر مصداقية. وعلاوة على ذلك، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من خلال المقابلات والملاحظات أو غيرها من التقنيات في أوقات أو حالات مختلفة. إذا نتج عن نتيجة الاختبار بيانات مختلفة، يتم تكرارها بحيث تجدد يقين البيانات الخاصة بها.<sup>٧٢</sup>

(٤) تحليل الحالة السلبية من خلال إجراء تحليل حالة سلبية يعني أن الباحثة يبحث عن البيانات مختلفة أو حتى مخالفة للبيانات التي تم العثور عليها. إذا كنت لا تزال تحصل على البيانات التي تتعارض مع البيانات التي تم العثور عليها، ثم الباحث قد تغيير النتائج التي توصل إليها.<sup>٧٣</sup>

(٥) استخدام المواد المرجعية المشار إليها في المراجع هو داعم لإثبات البيانات التي اكتشفها الباحثة. في تقرير

<sup>72</sup> Sugiono, *Metode Penelitian*....., 274.

<sup>73</sup> Sugiono, *Metode Penelitian*....., 275.

البحث، نوصي بأن تستكمل البيانات المقدمة مع صور أو وثائق أصيلة، وبالتالي تصبح أكثر جدارة بالثقة.<sup>٧٤</sup>

٦) إجراء الأعضاء الغرض من الأعضاء هو معرفة مدى البيانات التي تم الحصول عليها وفقا لما يتم توفيره من قبل مزود البيانات. وبالتالي فإن الهدف من (*Membercheck*) هو الحصول على المعلومات التي سيتم الحصول عليها وسيتم استخدامها في كتابة التقرير وفقا لمصدر البيانات أو المخبر.<sup>٧٥</sup>

٢. قابلية التحويل (*transferability*)

هي صلاحية خارجية في البحوث النوعية. تشير الصلاحية الخارجية إلى درجة الدقة أو يمكن تطبيقها على نتيجة البحث على السكان حيث يتم أخذ العينة.<sup>٧٦</sup> لا يزال من الممكن تطبيق الاستعلامات المتعلقة بقيم التحويل الحالية أو استخدامها في حالات أخرى. بالنسبة للباحثة تعتمد قيمة التحويل بشكل كبير على مرتديها، بحيث عندما يمكن استخدام البحث في سياقات مختلفة في حالات اجتماعية مختلفة، لا يزال من الممكن حساب صحة قيمة التحويل.

<sup>74</sup> Sugiono, *Metode Penelitian*...., 275.

<sup>75</sup> Sugiono, *Metode Penelitian*...., 276.

<sup>76</sup> Sugiono, *Metode Penelitian*...., 276.

### ٣. الاعتمادية أو البحوث (*dependability*)

التي يمكن الوثوق بها، وبعبارة أخرى. العديد من التجارب التي أجريت دائما الحصول على نفس النتائج. البحث الذي هو الاعتمادية أو الموثوقية هو بحث عندما البحوث التي أجريت من قبل أشخاص آخرين مع نفس عملية البحث سوف تحصل على نفس نتائج أيضا. تم إجراء اختبار الاعتمادية من خلال إجراء عمليات مراجعة لعملية البحث بأكملها. من خلال مدقق حسابات مستقل أو مستشار مستقل، مراجعة النشاط بأكمله الذي يقوم به الباحثة في إجراء البحوث. على سبيل المثال يمكن أن تبدأ عندما يبدأ الباحث في تحديد المشكلة، والغطس في الميدان، واختيار مصدر البيانات، وإجراء تحليل البيانات، وإجراء اختبار صحة البيانات، إلى انشاء تقرير المراقبة.

### ٤. التأكيد (*confirmability*)

ويسمى تأكيد موضوعية الاختبار النوعي أيضا مع اختبار تأكيد البحوث. ويمكن القول إن البحوث تكون موضوعية إذا كان عدد الأشخاص الذين اتفقوا على نتائج البحث قد اتفق عليه. البحث النوعي على اختبار التأكيد يعني اختبار نتائج البحوث المرتبط بالعملية التي التي تم إجراؤها. إذا كانت به، ثم حققت البحوث معيار التأكيد. صحة أو صحة البيانات لا تختلف البيانات بين البيانات التي حصل عليها الباحثة مع

البيانات الفعلية على الكائن البحث بحيث يمكن محاسبة صحة البيانات التي تم تقديمها.

### ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحوث النوعية أجريت منذ قبل دخول هذا المجال، وبعد الانتهاء في هذا المجال. يكون تحليل البيانات أكثر تركيزاً أثناء العملية الميدانية إلى جانب جمع البيانات. في تحليل البيانات هذا، يستخدم الباحثة تحليل البيانات وفقاً لماسلز (*Miles*) وهوبارمان (*Huberman*). ويتم النشاط في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ومستمر حتى يتمكّل، وبالتالي فإنّ البيانات مشبعة. تستخدم تقنية تحليل البيانات على مؤلّف البحث هذا ثلاثة إجراءات للحصول على بيانات، وهي :

#### ١. الحد من البيانات

هو عملية طريق البيانات، سواء كان تخفيض البيانات التي تعتبر أقل ضرورة وغير ذات صلة، أو إضافة بيانات لا تزال غير موجودة. قد تكون البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال كبيرة جداً. الحد من البيانات يعني تلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء التي هي مهمة، ويتم البحث عن المواضيع والأنماط. وبالتالي سيتم تقليل البيانات لإعطاء

صورة أوضح، وتسهيل عمل الباحثة في عملية جمع البيانات التالية، والبحث عنها عند الحاجة.<sup>٧٧</sup>

## ٢. عرض البيانات

إن تقديم البيانات سيجعل من السهل فهم ما يحدث أثناء الدراسة. بعد ذلك، يجب أن يكون هناك تخطيط للعمل على أساس ما تم فهمه. في عرض البيانات بخلاف استخدام السرد النصي، يمكن أن تكون أيضا لغة غير لفظية مثل الرسوم البيانية والرسوم البيانية وخطط الأرضيات والمصفوفات والجدوال. عرض البيانات هو عملية جمع المعلومات التي تنظمها الفئة أو التجميع حسب الحاجة. يمكن إجراء ميللز (Miles) وهوبرمان (Huberman) في الأبحاث النوعية حول تقديم البيانات في شكل أوصاف قصيرة، ورسوم بيانية، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية وما إلى ذلك.<sup>٧٨</sup>

## ٣. التحقق من البيانات

الخطوة الأخيرة في طريقة تحليل البيانات هي التحقق من البيانات. ويتم التحقق من البيانات عندما تكون الاستنتاجات الأولية التي يتم اكتشافها لا تزال مؤقتة، وستكون هناك تغييرات عندما لا تقترن بأدلة داعمة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. إذا تم اكتشاف الاستنتاج في مرحلة مبكرة، مدعومة

<sup>77</sup> Sugiono, *Metode Penelitian*...., 247.

<sup>78</sup> Sugiono, *Metode Penelitian*...., 249.

بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود البحث إلى الحقل لجمع البيانات، الاستدلالي هو استنتاج موثوق به أو جدير بالثقة.<sup>79</sup> في البحوث النوعية، اكتسبت الاستنتاجات إمكانية الإجابة على محور البحث الذي تم تصميمه منذ بداية البحث. هناك أوقات عندما لا يمكن استخدام الاستنتاجات للإجابة على المشكلة. هذا وفقا لنوع البحث النوعي نفسه أن المشاكل الناشئة في البحث النوعي لاتزال مؤقتة ويمكن أن تتطور بعد أن يغرق الباحثون في هذا المجال. الأمل في البحث النوعي هو العثور على نظرية جديدة. يمكن أن تكون النتائج صورة لكائن يعتبر غير واضح، وبعد ذلك يمكن تفسير الصور غير الواضحة للبحث من خلال النظريات التي تم العثور عليها. ومن المتوقع أن تكون هناك نظريات أخرى موطئ قدم للدراسات اللاحقة. ثم يجب أن يستند سحب الاستنتاج إلى البيانات التي تم الحصول عليها. وهكذا يمكن للباحث الإجابة على المشكلة التي تم تحديدها منذ بداية استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية (أفلام الرسوم المتحركة) لإتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء نورالسلام بسيطا قدس.

---

<sup>79</sup> Sugiono, *Metode Penelitian...*, 255.