

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصّورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء نور

السلام بسيطا قدس

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء نور السلام

بسيطا قدس^{٨٠}

من المؤكد أن لكل مؤسسة في أي مجال تاريخ وراء تأسيسها. لأنه لا يمكن للمؤسسة أن تقف بشكل عفوي، لأن هذه الخلفية مرتبطة مباشرة بالرؤية والرسالة والأهداف داخل المؤسسة. مثلما مدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء نور السلام بسيطا، وهي مؤسسة تعليمية برعاية وزارة الدين ولدت بسبب أزمة التعليم دون الحاوية الموجودة في نطاق غبوك الفرعية، حتى يشعر العلماء بالقلق من هذه الظروف. تأسست هذه المؤسسة لتقديم الدعم التعليمي الرسمي للأطفال في منطقة غبوك بالإضافة إلى جعل التعليم الإسلامية مناسبة لاحتياجات المجتمع.

^{٨٠} نتيجة المقابلة مع أستاذ جلال أمام الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء نور السلام، مكتبر ئيس المدرسة، يوم الثلاثاء، في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١، الساعة الحادي عشر والنصف تحارا.

كانت مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نور السلام بسيطاً هي المدرسة الأولى و المدرسة الأقدم في منطقة غبوك، حيث لم تكن هناك مؤسسات تعليمية رسمية في المنطقة. تأسست هذه المدرسة في ٥ يناير ١٩٥٩ مسيحية، بحيث بلغت عام ٢٠٢٠ مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نور السلام بسيطاً حوالي ٦١ سنة. لم يكن رواد إنشاء هذه المدرسة سوى علماء في المنطقة بمساعدة لجنة التنمية، بما في ذلك الشيخ الحاج باقر والشيخ الحاج صفوان نور والشيخ الحاج نور سليم والشيخ محمد صالح وغيرها من الشيوخ الآخرين.

تسمية المدرسة المأخوذة من اتفاق العلماء أنفسهم لها توجه لتطوير القيم الدينية والعلوم الدينية بإعطاء اسم "نور السلام" مما يعني سوف يعطي الضوء المتوقع دائم الخلاص لأي شخص أو النور الخلاص. على أمل هذه المدرسة، سيكون لدى الجمهور المزيد من المعرفة من حيث العلوم والتكنولوجيا والعقيدة والتقوى "IMTAQ". التاريخ الأول من مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نور السلام بسيطاً هي مدرسة تحت رعاية مؤسسة لها كيان تجاري واحد منها هي مجال العمل على التعليم بحيث يكون تأسيس مؤسسة على شكل مدرسة في نفس الوقت كمجال تنفيذ. إنه فقط، مع مرور الوقت وفقاً للمطالب كمؤسسة، خط التنسيق بالتعاون مع مؤسسات التعليمية معارف نهضة العلماء تحت رعاية وزارة الدين بقدس.

بداية تأسيسها من مدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نور السلام بسيطاً، فقد أخذت المنطقة للمستويات المدرسة المتوسطة الإسلامية أو يسمى ب-SMP/MTs. ومع ذلك بمرور الوقت، وفقاً لاحتياجات المجتمع يفترض القادة أن يؤسسوا المدرسة الثانوية كعنصر نائب للمتخرجين والمتخرجات من مدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نور السلام بسيطاً، لمواصلة النضال من أجل الوعظ بالتعليم الإسلامية في تلك المنطقة. لذلك، في ١٩ مايو ١٩٨٤ مسيحية تأسست المدرسة الثانوية في نفس المنطقة التي تأسست فيها المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء نور السلام حتى الآن بخلال إعطاء نفس الاسم للمستوى العلي هي المدرسة الثانوية نَهضة العلماء نور السلام بسيطاً.

لقد كان تاريخ القيادة في مدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نور السلام بسيطاً نفسها عدة مرات من الإصلاح أو تغيير القيادة. ومن غير ها التي كانت في الفترة الأولى في ١٩٥٩ - ١٩٨٠ كان رئيس المدرسة هي شخص كان أيضاً من أحد المؤسس المدرسة، الشيخ الحاج أحمد صفوان. قاد المدرسة لمدة حوالي ٣١ سنة. علاوة على ذلك، في ١٩٨١-١٩٨٢، تم منح تتابع القيادة إلى الشيخالحاج باكير، وقاد المدرسة لمدة عامين تقريباً. بعد هذين العامين، أجريت إصلاحات لانتخاب رئيس المدرسة و الحاج شكور عبد الله، الذي قاد المدرسة بعد

ذلك لمدة عامين تقريبًا، من ١٩٨٣ إلى ١٩٨٤. وفي العام التالي، ١٩٨٥-١٩٨٦، تم تعيين الحاج أحمد ناشر ليكون رئيسًا للمدرسة. لمواصلة تتابع القيادة تم تشغيل مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نور السلام بسيطا لمدة عامين تقريبًا. علاوة على ذلك، في ١٩٨٦-٢٠٠٢ أو حوالي ١٦ سنوات، أصبح حاجي جفرينطا يتكون رئيسًا للمدرسة لمواصلة نضال القيادة السابقة. في السنة ٢٠٠٣ - ٢٠٠٨ حوالي ٥ سنوات، كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نور السلام بسيطا لاحقاً بقيادة الأستاذ رضوان، وبعد ذلك خضعت المدرسة لإصلاحات أخرى كانت في العام ٢٠٠٨ - ٢٠١٦ المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نور السلام بسيطا بقيادة الحاج صن حجكركيس المدرسة. قيادته طويلة جدًا أي حوالي ٨ سنوات، لأن العمر يؤثر أيضًا حتى يتم إجراء إصلاحات في عام ٢٠١٦ لانتخاب رئيس المدرسة ورئيس المدرسة الألفية المنتخب، الأستاذ جلال أمام الماجستير ويعمله حتى الآن. كانت العلوم الدينية الأفضلية ولو تطبيق منهج التعليم باستخدام منهج التعليم ١٩٧٦ ومنهج التعليم ١٩٨٤ ومنهج التعليم ١٩٩٤ ومنهج التعليم ٢٠٠٤ ومنهج التعليم K-^{١١}.13

^{١١} توثيق البيان اتعن تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نور السلام، يوم الثلاثاء، في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١، الساعة التاسعة صباحًا.

٢. الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء

نور السلام بسيطا قدس

جغرافياً، تقع مدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نور السلام في قرية بيسيطة في منطقة غبوك وفي مدينة قدس. وقت الأول من المؤسستها تقع مدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نور السلام في الغرب المحلي الذي كان (بالقرب من مستوطنة مجتمعية) مع الحدود الشمالية مسجد "هداية العابدين" والذي كان يستخدم الطلاب كمكان العمالية لصلاة الضحى وصلاة الظهر عادة، ثم على حدود الجنوبية الحديقة الواسعة مملوكة للسكان، ثم في حدود الشرقية المتاخمة بالمناطق السكنية وفي حدود الغربية وهي مقبرة عامة في قرية بسيطا.

استمر الموقع طويلاً بما فيه الكفاية حتى النهاية بسبب عدة عوامل، منها ترقق الدك، سيكون هناك توسع في منطقة المسجد وموقع أقل استراتيجية، فتحت المؤسسة أرضاً جديدة وبنيت مدرسة كالموقع الثاني لمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نور السلام. وقد تم استخدام هذا الموقع الثاني كموقع رسمي حتى الآن مع تطور كبيراً جداً. مع الموقع الجغرافي للمدارس مدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نور السلام بسيطا على النحو التالي:

أ) موقعها على حافة الطريق السريع للقرية الفرعية لمنطقة بسيطا في منطقة غيبوك بمدينة قدس التي يسهل العثور عليها من قبل المجتمعة.

ب) تقع المنطقة الشمالية على حدود المدرسة الابتدائية نَهضة العلماء الخرية ١ والمدرسة الابتدائية نَهضة العلماء الخرية ٣ بسيطا. ثم هناك المدرسة العالية رادين عمر سعيد بسيطا.

ج) ويحد المنطقة الجنوبية الرعاية النهارية للدراجات النارية ومنازل السكان.

د) يحد المنطقة الشرقية هي المزرعة الواسعة.

هـ) يحد المنطقة الغربية هي مركز الصحة العامة و الميدان القرية بسيطا.

من الوضع الجغرافي لمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نور السلام، يمكن الاستنتاج أن هذه المدرسة تقع في بيئة داعمة للغاية في تنفيذ التعليم، لأن هناك عديد من المؤسسات التعليمية وأماكن العبادة الموجودة حولها. أما بالنسبة إلى الطريق المؤدية إلى السيارة أو غير منها، فليس من الصعب للغاية كماحالة المدينة حيث تحدث الاختناقات المرورية كل صباح. في الواقع، يقع موقع مدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نور السلام على حافة الطريق الرئيسي (فقط في الشرقية)، وطريق بسيطا غيبوك قدس، ولكن بالنسبة لبعض المشاكل، لا تزال ظروف الطريق آمان، لأنه في كل صباح هناك

دورية من مركز شرطة غيبوك وكذلك *PKS* (شرطة الأمان المدرسة) من هذه المدرسة.

٣. الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة المتوسطة الإسلامية

نخضة العلماء نور السلام بسيطاً قدس^{٨٢}

كل المدارس في تأسيسها لها رؤية ورسالة وأهداف. وكذلك في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء نور السلام بسيطاً قدس، عندها رؤية ورسالة وأهداف حيث بما تجري هذا المدرسة بمقاييسها.

(أ) رؤية

الرؤية من المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء نور السلام بسيطاً قدس هي تحقيق جيل من المؤمنين والمتدينين والمهرة في تطوير المفاصل الدينية.

(ب) رسالة

الرسالة من المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء نور السلام بسيطاً قدس إدراك التربية الشخصية لإنجاز جيل قائم على الإيمان والتكريس والمهارات الدينية وفقاً في تعليم أهل السنة والجماعة.

^{٨٢} توثيق البيان اتعن رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء نور السلام، يوم الثلاثاء، في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١، الساعة التاسعة صباحاً.

ج) أهداف

الأهداف من المدرسة المتوسطة الإسلامية نخصة العلماء نور السلام بسيتا قدس في دورها كمؤسسات تعليمية هي كما يلي:

١) إنشاء مؤسسة نظيفة وموثوقة وذات توجه بيئي ودعم الاحتراف.

٢) إنتاج مخرجات التقوى الشخصية والاجتماعية.

٣) تنمية الفكر العلمي والمتدين ولدى الأخلاق بأهل السنة والجماعة.

احتوت الرؤية والرسالة على القصد والأهداف من توفير أفضل الإمدادات والخدمات في توصيل الطلاب إلى عقيدة قوية والقدرة على تطوير العلوم والتكنولوجيا بروح الأخلاق والإحسان الصادق في التصرف لتحقيق نعمة الله سبحانه وتعالى. وتحقيق الموارد البشرية ذات الجودة والقدرة على تطوير ثقافة وقيم التعليم الإسلامية لأهل السنة والجماعة.

٤. التركيب المنظمي من المدرسة المتوسطة الإسلامية نخصة العلماء نور السلام بسيتا قدس

كمؤسسة تعليمية فهي غير مكتملة إذا لم يكن لديها الهيكل التنظيمي تكون فيه العوامل هي تروس المؤسسة نفسها. الهيكل التنظيمي هو جزء من المؤسسة المهمة، إذا لم يكن

الهيكل التنظيمي للمؤسسة فلن تتحرك المؤسسة كما ينبغي. لأن الوظيفة الأخرى للهيكل التنظيمي المؤسسي هي تقسيم المهام داخل المؤسسة بحيث يمكنها العمل معًا لبناء وتطوير المؤسسة لتحقيق أهدافها.

إن المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء نور السلام بسيطاً تتمتع بالهيكل التنظيمي جيد إلى حد ما، حيث الهيكل التنظيمي شفاف ويتم طباعته وعرضه في المساحات الإدارية. الهيكل التنظيمي المؤسسي كما يلي^{٨٣}:

جدول ١ .

التركيب المنظمي من المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء نور السلام

بسيطا قدس سنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

- | | | |
|-----|---------------------------|----------------------------|
| (أ) | رئيس المدرسة | : أستاذ جلال أمم الماجستير |
| (ب) | رئيس الشؤون | |
| (ج) | ١. رئيس الشؤون المنهج | : أستاذة نور سائفة |
| | ٢. رئيس الشؤون الطلاب | : أستاذ مخزني |
| | ٣. رئيس الشؤون الإجتماعية | : أستاذ على محفوظ الحاج |
| | ٤. رئيس الشؤون الوسائل | : أستاذ نور زين الدين |

^{٨٣} توثيق البيان اتعن تركيب المنظمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء نور السلام، يوم الأربعاء، في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، الساعة الحادية عشر والتصف نهارا.

(د) توجيه الإرشادي : أستاذ عارزقا مفتا بحر العلوم

أستاذ مُحمَّد جواهر عارفين

(هـ) مشرف

١. الفصل السابع أ : أستاذة نورية الديني

٢. الفصل السابع ب : أستاذة عزة المنى

٣. الفصل السابع ج : أستاذ محمد فخر الدين

٤. الفصل السابع د : أستاذة مسطافعة

٥. الفصل الثامن أ : أستاذة زين ألفة

٦. الفصل الثامن ب : أستاذة نور واحدة عمليا

٧. الفصل الثامن ج : أستاذة إستي إيمواقي

٨. الفصل الثامن د : أستاذة موس ستيواوي

٩. الفصل التاسع أ : أستاذة أمي سعيدة

١٠. الفصل التاسع ب : أستاذة نريا حسنى

١١. الفصل التاسع ج : أستاذة ستي أنيسة

١٢. الفصل التاسع د : أستاذة إيليا فتمى

(و) إدارة

١. رئيس الإدارة : أستاذ علي مأمون

٢. نظام المعلومات الإدارة : أستاذ محمد خير الفائز

٣. هيئة التدريس الإدارة : أستاذة فوز المنى

٤. هيئة الطلاب الإدارة : أستاذة سيتي ميسرة

٥. هيئة الرسالة الإدارة : أستاذ نور سالم

(ز) محاسب : أستاذة سري ورياني

(ح) حارس : حنائي

(ط) بستاني : وبجيانطا

(ي) فرقة

١. فرقة الكشفية : أستاذة موسى ستياواتي

٢. فرقة الحفلة : أستاذة سيتي أنيسة

٣. فرقة العارضة الحمراء : أستاذة سيتي ميسرة

٤. فرقة الرياضة : أستاذ حبيب الرحمن

٥. فرقة الفنون : أستاذ محمد فخر الدين

أستاذة نور واحدة عمليا

٦. فرقة الإجتماعية : أستاذ علي محفوظ الحاج

أستاذة زين ألفة

٧. فرقة الأثنية : أستاذة أمي سعيدة

٨. فرقة القراءة وكتابة القرآن : أستاذة نورية الديني

٩. فرقة المحاضرة : أستاذة زين ألفة وعزة المنى

١٠. فرقة العلمية الشبابية : أستاذة نوريا حسنى

١١. فرقة الحاسوبية : أستاذة ليلى نور عزي

٥. أحوال المدرسين والطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية

نَهضة العلماء نور السلام بسيطا قدس

أ) أحوال المدرسين

المعلمون شيء واحد يجب أن يكون موجودًا في مؤسسة تعليمية، حيث تكون مهمة المعلمين كمقدمين للرعاية وكذلك المعلمين المسؤولين عن تعزيز طبيعة وشخصية وقيم وأخلاق الطلاب بحيث تؤدي وظائفهم وكذلك الأوصياء من التأثيرات السلبية على البيئة، على حد سواء بيئة المدرسة والبيئة خارج المدرسة.

مثلما رؤية المدرسة نفسها فإن وظيفة المعلم هي تطهير الأشياء السلبية ومدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نور السلام بسيطا هي المسؤولة عن تشكيل الأخلاق من الطلاب. حيث تتمثل الخطوة الأولى التي تشكل أساس تكوين الشخصية وتطورها في تقديم النماذج يحتذى بها تحفز الطلاب على النظر في كيفية عمل الشخصية. بحيث يكون لكل طالب طموح في أن يصبح

إنساناً لديه *IMTAQ* بالإضافة إلى العلوم والتكنولوجيا كقطعاهم اليومي. في تنفيذ أنشطتهم، هناك حدود بين المعلمين والطلاب ولكن هذا لا يمنع قطع حبل الاتصال بينهما، ولكن المعلم قدر الإمكان يوفر العقد لصق الاتصال دائماً. وبعبارة أخرى يبقى المعلمون على جانبهم للتواصل مع الطلاب ولا يعطون انطباعاً محدوداً في التواصل.

أحد عوامل النجاح في تحقيق الأهداف التعليمية هو وجود طاقم تعليمي، في هذه الحالة المعلم يعمل على تبادل المعرفة مع الطلاب في هذه المؤسسات التعليمية. في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، بلغ عدد المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نور السلام بسيطا رقم ٣٤. فيما يلي جدول بيانات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نور السلام بسيطا غبوك قدس:^{٨٤}

^{٨٤}توثيق البيان اتعن أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نور السلام، يوم الأربعاء، في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، الساعة الحادية عشر والتّصف نهارا.

جدوال ٢.

بيانات المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية لهضة العلماء

نور السلام بسيطا ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

رقم	إسم	تدريس
١	جلال أمم الماجستير	تربية الإسلامية
٢	الشيخ عبد المتان الحافظ الحاج	معهد الإسلامي
٣	محمد صانحج الحاج	تربية الإسلامية
٤	أحمد محترم الحاج	أصول الدين
٥	نور هادي الحاج	معهد الإسلامي
٦	علي محفوظ الحاج	تربية الإسلامية
٧	مخزني	الرياضية
٨	إيليا فتمى	تربية الإسلامية
٩	سري ورياني	تربية الوطنية
١٠	موس ستياواتي	تربية بيولوجيا
١١	إستي إيمواتي	توجيه وتوعية الإسلامية
١٢	زين ألفة	تربية الإسلامية
١٣	نور سائفة	تربية اللغة الإنجليزية

شريعة	فائزين	١٤
تربية العلم الإجتماعي	سيّتي أنيسة	١٥
تربية الإسلامية	سنطاصا	١٦
تربية اللغة الإنجليزية	أمي سعيدة	١٧
الإقتصادي الإسلامي	علي مأمون	١٨
تربية الرياضية	نور زين الدين	١٩
تربية الإسلامية	نورية الديني	٢٠
تربية الإسلامية	عبد الله رضوان	٢١
تربية اللغة العربية	عزّة المنى	٢٢
تربية اللغة والأدب الإندونيسيا والمحلية	نور واحدة عمليا	٢٣
تربية بيولوجيا	نوريا حسنى	٢٤
تربية الإسلامية	مُجّد جوهر عارفين	٢٥
علم الإجتماعي	محمّد فخر الدّين	٢٦
تربية الإسلامية	مسطافعة	٢٧
تربية الإسلامية	سيّتي ميسرة	٢٨
تربية الإسلامية	عارزقا مفتى بحر العلوم	٢٩

تربية اللغة العربية	أحمد فخري عزيزي	٣٠
علم الرياضة	حبيب الرحمن	٣١
تربية اللغة العربية	نور سالم	٣٢
-	رينو ستيا بودي لكسانا	٣٣
-	فوز المنى	٣٤
-	حنفي	٣٥
-	ويجيانطا	٣٦

(ب) أحوال الطالبين

يصبح الطلاب شيئاً مؤثراً في تطوير المؤسسات التعليمية لأنه يمكن القول أن المؤسسات التعليمية متقدمة إذا كانت موارد المعلمين والطلاب متوازنة. وفي حالتها المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء نور السلام بسيطاً يوجد بها الطلاب والطالبات بعضهم يعيش في معهد الإسلامية وبعضهم يأتون مباشرة من المنزل (من بيتها). في الغالب، الطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية هم الطلاب الذين يأتون من خارج مدينة قدس أو في الواقع أولئك الذين يعيشون في قدس ويتبعون برنامج تحفيظ القرآن.

بلغ عدد طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية
 نخضة العلماء نور السلام بسيتا حوالي ٤٠٠ طفل حيث
 يتكون كل مستوى من الصف السابع من أربع مجموعات
 الدراسية، ثم مجموعات الدراسة من الصف الرابع وأربع
 مجموعات دراسة من تسعين أيضاً. كل مستوى دراسي في
 مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء نور
 السلام بسيتا له فئة واحدة متفوقة، حيث يتكون الفصل
 المتفوق من أطفال لديهم قدرات أكاديمية وغير أكاديمية
 بمؤهلات معينة. هذا لا يعني أنه مع الفصل المتفوق
 سيحصل بعض الطلاب على التمييز، إنه فقط بالنسبة
 للفصل المتفوق، هناك بعض برامج الترحيح والبرامج
 الإضافية المقدمة.

على رغم من وجود الفصل المتفوقة، لا توجد مشاكل
 خطيرة بين الطلاب والطالبات، بمعنى أن التواصل بين
 التطوع لا يزال يسير على ما يرام. وبالمثل بين الطلاب
 والمعلمين، لا يتم إعاقة العلاقة بينهما بسبب الاختلافات
 في الوضع. لأن كل واحد منهم وضع في موقعه.^{٨٥}

^{٨٥} نتيجة المقابلة مع الأستاذ جلال أمام الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية
 نخضة العلماء نور السلام، مكتب رئيس المدرسة، يوم الثلاثاء، في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١،
 الساعة الحادية عشرة والنصف تحارا.

٦. الوسائل من المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء نور السلام بسيطاً قدس

جزء الأخرى من مهمة المؤسسة التعليمية هو وجود البنية التحتية. بالإضافة إلى ذلك فإن البنية التحتية هي مقياس مدى ملاءمة أنشطة التعليم فيها، حيث أن وجود البنية التحتية نفسها سيدعم بشكل كبير استمرارية أنشطة التعليم التي ستساعد في تحقيق الأهداف التعليمية. كمرفق حصل عليه الطلاب يجب أن توفر البنية التحتية شعوراً بالراحة حتى لا يتعرض الطلاب للضغط النفسي بسبب عدم كفاية مرافق المدرسة. بناء على بيانات المراقبة والمقابلة التي أجراها مدير المدرسة، وجد الباحثون بنية تحتية كافية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء نور السلام بسيطاً. أما بالنسبة لأشكال المنشآت والبنية التحتية أو يشار إليها بسهولة أكبر كمرفق في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء نور السلام بسيطاً هي كما يلي^{٨٦}:

^{٨٦} توثيق البيان اتعن وسائل في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء نور السلام، يوم الأربعاء، في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، الساعة الحادية عشر والتّصف نهاراً.

جدوال ٣.

الوسائل من المدرسة المتوسطة الإسلامية نخصة العلماء نور السلام

بسيطا قدس سنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

رقم	نوع الوسائل	عدد	حال
١	الفصل السابع	٤	جيد
٢	الفصل الثامن	٤	جيد
٣	الفصل التاسع	٤	جيد
٤	مكتب الرئيس المدرسة	١	جيد
٥	مكتب الرئيس الشؤون	١	جيد
٦	مكتب الإدارة	١	جيد
٧	مكتب المدرسين	١	جيد
٨	مكتب التوجيه الإرشاد	١	جيد
٩	غرفة الصحة المدرسة	١	جيد
١٠	غرفة الأدوات الرياضة	١	جيد
١١	مكتبة	١	جيد
١٢	غرفة الجلوس	١	جيد
١٣	غرفة المهارة	١	جيد

جيد	١	معمل الحاسوب	١٤
جيد	١	معمل الطبيعية	١٥
جيد	١	ساحة	١٦
جيد	٤	حمام المدرسين	١٧
جيد	٨	حمام الطلاب	١٨
جيد	٨	حمام الطالبات	١٩
جيد	٢	مستودع	٢٠
جيد	٢	مقصف	٢١
جيد	٢	مصلى	٢٢
جيد	٥	مكيف الهواء (Air Conditioner)	٢٣
جيد	١٢	مروحة	٢٤
جيد	٢٠	ساعة الجدار	٢٥
جيد	١٢	بيانات الفصل	٢٦
جيد	٤	مذياع	٢٧
جيد	١٥	مكبر الصوت	٢٨
جيد	٥١٢	كرسي	٢٩
جيد	٣٢٤	مقعد	٣٠

٧. أنشطة التعليم والبرامج من المدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة

العلماء نور السلام بسيطاً قدس

في نشاط التعليمية، تشير المدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء نور السلام بسيطاً إلى المنهج القياسي الوطني الذي تضعه المدرسة نفسها باتباع إجراءات وزير التربية والتعليم والثقافة بالتنسيق مع وزارة الدين التي تستخدم منهاج ٢٠١٣ لجميع المستويات تتراوح من الصف السابع إلى الصف التاسع. بالإضافة إلى ذلك، تتم إضافة المواد إلى منهاج المحتوى المحلي.

لذلك يتم تقسيم الوقت المخصص للمواد في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء نور السلام بسيطاً إلى نوعين من المناهج، وهما المناهج الوطنية ومناهج المحتوى المحلي التي تم تعديلها. ما يلي هو توزيع المناهج الموضوع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء نور السلام بسيطاً.^{٨٧}

^{٨٧} نتيجة المقابلة مع الأستاذ جلال أمام الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء نور السلام، مكتب رئيس المدرسة، يوم الأربعاء، في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، الساعة العاشرة والنصف تحاراً.

جدوال ٤ .

توزيع المناهج من الموضوعات

المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء نور السلام بسيطا قدس

سنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م^{٨٨}

رقم	موادّ الدراسي	فصل			حصّة في الأسبوع
		٧	٨	٩	
منهج الوطنية					
١	اللغة الإندونيسيا	٤	٤	٤	١٢
٢	الرياضية	٤	٤	٤	١٢
٣	علم الطبيعية	٤	٤	٤	١٢
٤	اللغة الإنجليزية	٤	٤	٤	١٢
٥	علم الإجتماعية	٤	٤	٤	١٢
٦	اللغة العربية	٣	٣	٣	٩
٧	تدريس الوطنية	٢	٢	٢	٦
٨	تاريخ الثقافة	٢	٢	٢	٦

^{٨٨} توثيق البيان اتعن توزيع المناهج في حصّة الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء نور السلام، يوم الثلاثاء، في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١، الساعة الحادية عشر والتّصف نهارا.

				الإسلامية	
٦	٢	٢	٢	القرآن والحديث	٩
٦	٢	٢	٢	العقيدة والأخلاق	١٠
٦	٢	٢	٢	الفقه	١١
٦	٢	٢	٢	تدريس الرياضة	١٢
٣	١	١	١	تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (TIK)	١٣
٣	١	١	١	الفنون والثقافة	١٤
منهج المحتوى المحلي					
٦	٢	٢	٢	اللغة الجاوية	١٥
٣	١	١	١	نهضة العلماء	١٦
٣	١	١	١	حديث	١٧
٣	١	١	١	علم التفسير	١٨
٦	٢	٢	٢	نحو	١٩
٣	١	١	١	صرف	٢٠
٣	١	١	١	تقريب	٢١

٢	١	-	-	فلاق	٢٢
٣	١	١	١	تجويد	٢٣
٢	١	١	١	مشافحة	٢٤
٥	٢	٢	١	حفظ القرآن	٢٥
٣	١	١	١	حرفي	٢٦
٢	-	١	١	قراءة وكتابة القرآن	٢٧
١٥٥	٥٢	٥٢	٥١	قائم	

بالإضافة إلى المواد ذات المنهاج الوطني ومنهج المحتوى المحلي، في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء نور السلام بسيطاً هناك الأنشطة المحلية يقوم بها عادة كل طالب. يهدف النشاط إلى تدريب انضباط الطلاب من خلال إظهار الأشياء الصغيرة ذات الفائدة الكبيرة. الأنشطة الأملية هي الدعاء قبل التعليم وبعدها وأداء الصلاة الضحي كل صباح وأداء الصلاة الظهر ومصافحة مع المعلم كعلامة على تعظيم الطالب لمعلمه. أما بالنسبة للصف المتفوق، فهناك اختلاف طفيف مع الصف العادي في البرامج الإضافية التي تقدمها المدرسة. البرنامج الإضافي تعليم أمثلي التي هي إحدى الطرق المستخدمة لقراءة كتاب السلافي. مع هذا البرنامج التعليمي الإضافي، يتوقع

من الطلاب أن يكونوا قادرين على التطوير والتطبيق، خاصة في تعليم اللغة العربية التي ترتبط مباشرة بأمثليتي. إضافة إلى ذلك، في أنشطة التعليم العادية لحصة من اللغة الأجنبية (بخلاف الإندونيسية) يتم استخدام التفاعلات باستخدام اللغات ذات الصلة. بحيث يمكن الحصول على ما يتم الحصول عليه مباشرة من قبل الطلاب برفقة المعلم^{٨٩}.

ب. وصف البيانات البحث

وفقا لولانداري Wulandari (٢٠١٣)، تلعب وسائل الإعلام دورًا مهمًا في عملية التعلم، والوسائط هي وسيلة لتوجيه الرسائل المادية للدرس التي يرسلها المعلم حتى يتمكن الطلاب من قبول الدروس التي تم تسليمها بسهولة. وسائل الإعلام الجيدة هي التي يمكن أن تؤدي إلى تواصل أو تفاعل ثنائي الاتجاه. وفقا لوينا Wena (٢٠٠٨)، يعد استخدام وسائط التعلم بشكل مناسب أمرًا مهمًا في عملية التعلم، لأن الوسائط لها مزايا مختلفة، بما في ذلك تحويل المفاهيم المجردة والمعقدة إلى شيء حقيقي وبسيط ومنهجي وواضح. سيوفر استخدام وسائط التعلم بشكل صحيح وأقصى حد أقصى النتائج أيضًا على نتائج تعلم الطلاب. إحدى وسائل التعلم

^{٨٩}نتيجة المقابلة مع الأستاذ جلال أمام الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية تحفة العلماء نور السلام، مكتب رئيس المدرسة، يوم الثلاثاء، في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١، الساعة العاشرة والنصف نهارًا.

المستخدمة حاليًا هي الوسائط المرئية والوسائط الصوتية والوسائط المرئية والمسموعة⁹⁰.

المعلم عنصر مهم في نجاح عملية التعلم. يجب أن يتمتع المعلمون بإبداع عالٍ وأن يكونوا مبتكرين في تقديم المواد، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي قدمها المعلم. السلطة (١٩٨٢) فيما يتعلق بدور المعلمين: يجب أن يكون المعلمون متعلمين. من الناحية الأخلاقية، هو شخص يمكن الوثوق به، ويجب أن يتمتع من الناحية الفنية بالكفاءة في توجيه عملية التعلم.

الاستراتيجية المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي استخدام الوسائط المرئية والمسموعة. باستخدام الوسائط السمعية والبصرية، لا يستمع الطلاب فحسب، بل يمكنهم أيضًا رؤية المواد التعليمية التي يتم تسليمها في شكل فيلم ويشعر بها. يمكن لحاسة البصر (المرئية) التقاط مجموعة متنوعة من المعلومات المعروضة مقارنة بالحواس الأخرى. بالإضافة إلى الكثير من المعلومات التي تشير إلى أنه من خلال دراسات مختلفة ثبت أن ٨٠٪ من منطقة الدماغ لديها منطقة استجابة بصرية، أكثر من أي حاسة أخرى. وليس فقط استخدام البصر، فإن استخدام الوسائط السمعية والبصرية يمكن أن يستخدم

⁹⁰ Tri Wahyuni, Arif Widiyatmoko. Isa Akhllis, *Efektifitas Penggunaan Media Audiovisual Pada Pembelajaran Energi Dalam Sistem Kehidupan Pada Siswa SMP, Unnes Science Education Journal Nomor 4 Volume 3, 2015, 999.*

حاسة البصر، لذا فإن الجمع بين حاستي البصر والسمع يكون أكثر فاعلية لتحفيز الطلاب على التقاط المواد المقدمة في عملية التعلم.

إذا تم استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية، فستكون ظروف التعلم أكثر إثارة للاهتمام. لأنه هنا سيتم نقل الطلاب إلى الواقع الموجود في الفصل من خلال الصوت القادر على التغلب على ظاهرة المجتمع التي يتم تعبئتها في وسائل الإعلام. يمكن للمعلم أو الطلاب صنع الوسائط السمعية والبصرية أو يمكن مشاهدتها على موقع يوتيوب. بدءًا من أجهزة الكمبيوتر والوصول إلى الإنترنت، يمكن لجميع الطلاب التعرف بسرعة على الظواهر التي تحدث في المجتمع.

ينتهي الطلاب من مشاهدة الفيلم، يقوم المدرس بدعوة الطلاب للغناء، وبعد تفاعل متبادل بين المعلم والطلاب، ويدعو المعلم الطلاب الآخرين للإجابة أمام مدرس العضو. يمكن للمدرس أيضًا دعوة الطلاب للتعبير عن آرائهم أو حول الفيلم باستخدام المفردات أو اللغة العربية التي يمكن للطلاب استخدامها. بهذه الطريقة يمكن للمدرس رؤية مهارات الكلمات لدى الطلاب. يتم ذلك لمعرفة مدى فاعلية استخدام الوسائط السمعية والبصرية التي تم استخدامها.⁹¹

يتم ذلك وفقًا للمعلومات السابقة، وهي إيجاد طرق لاستخدام أفلام الرسوم المتحركة السمعية والبصرية كوسيلة لمساعدة الطلاب

⁹¹ Ayu Sholehah Islamiah, *Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam Mata Pelajaran Sosiologi*, *Prosding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, Vol. 2, No. 1, 2019, 283-284.

على إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نورالسلام بسيطاً بقدس، وسوف نبحت عن الدعم والعوامل المثبطة لوسائل الإعلام الكرتونية. كوسيلة لمساعدة الطلاب على إتقان المفردات العربية، تم تنفيذ برنامج في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نورالسلام بسيطاً بقدس، بالإضافة إلى إيجاد حلول للتغلب على هذه العقبات.

في الوقت الذي تم فيه إجراء البحث، من المؤكد أنه لم يكن يُجرى بسلاسة بدون مساعدة رئيس مدرسة اللغة العربية الذي دعم وساعد بكل إخلاص في عملية البحث. أما بحثه فقد جاء على النحو التالي:

١. الإستفادة من الوسائط السمعية والمرئية بوسائل الرسوم المتحركة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نورالسلام بسيطاً بقدس

الاستخدام المشار إليه هنا هو الخطوات التي تم اتخاذها في تنفيذ استخدام وسائط أفلام الرسوم المتحركة للفصل الثامن المتفق عليها من قبل المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نورالسلام بسيطاً بقدس في الموضوعات العربية التي تقام مرة واحدة في الأسبوع كل يوم الثلاثاء.

عند إجراء البحث، يشترى الباحثون الملاحظات لمراقبة مشاركة الطلاب وأداء المعلم أو دورهم في تعلم اللغة العربية. بعد

ذلك تم تسجيل الملاحظات وتوثيقها على أداة الرصد التي أعدها الباحث.

المواد التعليمية هي عنصر مهم في التعلم. يجب أن تشير المواد التعليمية التي يقدمها المعلم إلى الأهداف المحددة في المنهج. لذلك يتمتع المعلم بالمرونة في تطوير المواد التعليمية ليتم تسليمها طالما أنها لا تحيد عن الهدف.

بناءً على الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها، غالبًا ما يستخدم تعلم اللغة العربية للمعلمين الوسائط التقليدية في التعلم، بالإضافة إلى عدم الاهتمام بتحسين فهم الطلاب الحقيقي للكلمات، وهذا يظهر أثناء عملية تعلم اللغة العربية، وهو أمر نادر جدًا بينهم. الطلاب الذين يتحدثون أو يطرحون أسئلة باللغة العربية عند حدوث عملية التعلم.

مادة اللغة العربية التي تستخدم وسائط الرسوم المتحركة في هذه الحالة لا تتغير أو تزيد الوقت لمدة ١٢٠ دقيقة (٢ × ٦٠) دقيقة بتسجيل ٢٠ دقيقة من الأنشطة الأولية، ومشاهدة ٢٠ دقيقة من أفلام الرسوم المتحركة، و ٦٠ دقيقة من الأنشطة الأساسية و ٢٠ دقيقة من المشاريع النهائية. أنشطة. في عملية التعليم والتعلم، يتم استخدام اللغة العربية بأفضل طريقة.

يتم تدريس اللغة العربية بدون استخدام وسائط الكرتون من ١٨ مارس ٢٠٢١ إلى ١٨ أبريل ٢٠٢١. يبدأ تعلم اللغة العربية بمادة "الساعة". تبدأ هذه الدورة بقراءة النص المتعلق

بالمهنة والذي يظهر غالبًا ويطلب من الطلاب الظهور للمشاركة، ثم كتابة النص المتعلق بالمقدمة على السبورة وإعطاء المعلم الوقت لحفظ النص. من المفردات المحفوظة، يتم اختبار كل طالب من خلال ذكر معنى المفردات.

بعد حفظ مفردات الطلاب، يتعاون الطلاب مع أقرانهم لطرح الأسئلة والأجوبة حول المقدمات أمام الفصل، ثم يظهرون أمام الفصل في أزواج لتقديم مقدماتهم باللغة العربية.

بناءً على الملاحظات المباشرة التي تم إجراؤها أثناء عملية تعلم اللغة العربية، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في نطق المفردات وصعوبة في فهم النصوص وحفظ المفردات، ولا يزال بعض الطلاب أقل حماسًا بشأن أخذ الدروس. لذلك يرى الباحثون أنه من المهم جدًا استخدام الوسائط الصحيحة في تعلم اللغة العربية حتى يكون الطلاب متحمسين ويسهلون تعلم اللغة العربية.

يبدأ المقال التالي "الطبيب" بقراءة نصوص تتعلق بالأطباء بحفظ المفردات في النص من قبل الطلاب ثم ترجمتها، في قراءة النص يحدد الطلاب حدًا زمنيًا معينًا للاستماع والفهم. في الوقت المحدد بعد ذلك، يقوم المعلم بإجراء تقييم من خلال طرح معنى كل مفردات معينة.

ثم ينقسم المعلم إلى خمس مجموعات ويظهر المعلم قراءة بسيطًا عن الأطباء. كل مجموعة مكلفة بقراءة وترجمة محتويات

القراءة ثم تقديمها أمام الفصل. بعد أن تشرح كل المجموعات جميع نتائج ترجمتهم، يتم قراءة نص كل طالب لإعادة فرز النشاط المناسب باللغة العربية ويتم منح الطلاب الآخرين الفرصة للتعبير عن موضوع مناسب.

في هذه الدورة، لا يزال هناك العديد من الطلاب غير القادرين على تحدث المفردات العربية عن الأطباء. يوضح القسم الثامن أن مفردات الطلاب العربية لا تزال صغيرة جدًا، لذلك يبدأ تعلم اللغة العربية دائمًا بحفظ المفردات. بعد إعطاء المفردات، يتم إجراء تقييم عن طريق السؤال عن معنى المفردات المعطاة. ثم يُكلف كل طالب بمهمة التحدث باللغة العربية فيما يتعلق بالموضوع وفقًا لنموذج القراءة المعطى، ويطلب من كل طالب سرد قصة أمام الفصل باستخدام اللغة العربية في المدرسة. نرحب بالطلاب الآخرين لطرح أسئلة المتحدث باللغة العربية.

آخر مادة يتم تدريسها في القسم الثامن هي مادة "التداوى"، ولكن هناك شيئًا مختلفًا عن هذا الموضوع، فبالإضافة إلى التعلم الذي يبدأ بقراءة النصوص، يستخدم المعلم أيضًا وسائل الإعلام المادية السمعية على شكل أفلام كترنوية، و الطلاب. مطلوب لتسجيل المفردات وحفظ المفردات في النصوص والأفلام الكترنوية. بعد إعطاء وقت للحفظ، يشرح المعلم المعنى، ثم تُطرح الأسئلة والأجوبة على الطلاب باستخدام اللغة العربية.

تمت عملية التعلم هذه المرة بحماس وكان الطلاب متحمسين للغاية للمشاركة في التعلم وجعلوا من السهل حفظ المفردات العربية لأن استخدام وسائط الأفلام المتحركة كان مختلفًا تمامًا عن الطلاب الذين تعلموا دون استخدام وسائط الكرتون، وجدوا ذلك. من الصعب حفظ المفردات، حتى يتمكن الطلاب من إجراء محادثات باللغة العربية، وهذا يعتمد على الملاحظات المباشرة التي يتم إجراؤها أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

عند مشاهدة فيلم رسوم متحركة، يُمنح الطلاب وقتًا معينًا للحفاظ بحيث يركز الطلاب على الحفظ، وبعد انتهاء وقت الحفظ، يقوم المعلم بتقييمه من خلال تشغيل فيلم الرسوم المتحركة.

وبالتالي، فإن استخدام وسائط أفلام الكرتون في تعلم اللغة العربية يمكن أن يساعد الطلاب على تحسين المفردات العربية. يعتمد هذا على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون على الطلاب.

فيما يتعلق بذلك وبناء على نتائج مراقبة تعلم المفردات باستخدام الوسائط السمعية والبصرية، اتضح أن الطلاب نشطون في تعلم اللغة العربية أثناء تشغيل الفيديو. بمعنى ما، يشارك الطلاب في كل عملية تعلم تحدث.

لذلك من الواضح جدًا مقارنة التعلم التقليدي بالتعلم باستخدام وسائط أفلام الكرتون التي لها أوجه تشابه من حيث الوقت والتي تستغرق ١٢٠ دقيقة، ولكن التعلم مع وسائط الأفلام المتحركة له تركيز مختلف على نشاط القلب حتى يتمكن الطلاب من فهم الموضوع بشكل أفضل قدم. يتعلم. اكتساب فهم أوسع وأوسع للعلم من التعلم التقليدي.

من السهل جدًا العثور على وسائط الرسوم المتحركة المستخدمة في هذه الدراسة ورخيصة نسبيًا، فقط عن طريق تنزيلها على YouTube ثم عرضها أمام الفصل لتكون معروفة معًا لأنها أكثر إثارة للاهتمام وسهلة الفهم. هذا يجعل الطلاب أكثر حماسًا في عملية التدريس والتعلم.

لذلك، من الواضح جدًا ويمكن استخلاص الاستنتاجات من وجهة نظر رائد أفلام الرسوم المتحركة التي تتميز بأنها وسيط مساعدة الطلاب على إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء نورالسلام بسيطاً قدس. يمكن تصنيفها على أنها فعالة جدًا وفعالة لأن الطاقة المستخدمة ليست ثقيلة، كما أن طرق التعلم المستخدمة أكثر فاعلية في عملية التدريس والتعلم.

٢. عوامل منع ودعم استخدام وسائل التعلم السمعية والبصرية

يجب أن يكون لكل استخدام لوسائط التعلم عوامل جيدة أو مثبطات وعوامل داعمة لوسائط التعلم نفسها. فيما يلي

توضيح للعوامل المثبطة والداعمة لوسائط التعلم السمعي البصري في زيادة إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء نورالسلام بسيطا قدس.

(أ) العوامل المثبطة

من خلال نتائج المقابلات التي أجراها باحثون بمصادر مختلفة، بحث الباحثون عن العوامل المثبطة في استخدام الوسائط السمعية البصرية في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء نورالسلام بسيطا قدس.

كل نشاط تعليمي طبعاً عقبته تحول دون سلاسة العملية التعليمية. وبالمثل، في تطبيق تعلم المفردات العربية طلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء نورالسلام بسيطا قدس، لا تزال هناك بعض العقبات التي تواجههم حتى لا يتم ذكر نجاح الطلاب في تحقيق الكفاءات الأساسية التي تم تحديدها.

إليك بعض المعوقات التي واجهتها في تعلم مفردات اللغة العربية في الفصل الدراسي الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء نورالسلام بسيطا قدس.

(ب) عامل المعلم

في تعلم المفردات باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة، يُعد إبداع المعلم عاملاً في استخدام وسائط

تعلم اللغة العربية. إذا لم يفهم المعلم الذي يستخدم الوسائط السمعية البصرية ولا يفهمها، فسيؤثر ذلك أيضاً على الطلاب الذين يتم تدريسهم. إن عروض الفيديو والأفلام التي يتم مشاهدتها طويلة جداً لدرجة أنها حملت الطلاب.⁹²

يستغرق استخدام الوسائط السمعية البصرية وقتاً طويلاً بحيث يكون وقت التعلم محدوداً / أقل،

- (١) إنشاء الوسائط يستغرق وقتاً طويلاً ومعقداً
- (٢) عندما يستخدم التعلم وسائل تشتت الانتباه،
- (٣) عندما يلعب المعلم الوسائط المرئية والمسموعة، يبدو مرتبكاً بعض الشيء بسبب وجود مشكلة في استخدام الشعرية. بناءً على الملاحظات مع أحد طلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نورالسلام بسيطا قدس، تعتقد أوليا خير النساء أن :

"إذا شرحت الأستاذ نور سالم الفيديو، فإن الفيلم يشعر بالملل بسهولة. الفيلم يُعرض لفترة طويلة لدرجة أنك لا يفهم."⁹³

⁹² Hasil Observasi, Selasa, 18 Maret 2021.

⁹³ Aulia Khoirun Nisa', Siswi MTs NU, wawancara Selasa, 18 Maret 2021.

ج) عوامل الطالب

بناءً على الملاحظات المقدمة، كان من الواضح أن بعض الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في حفظ المفردات. العوائق هي كما يلي:

١) لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في حفظ المفردات. إنهم يواجهون صعوبة في البدء.

٢) لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في حفظ المفردات. يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يسألون أصدقائهم. بدأ أن بعض الطلاب يتحدثون إلى أنفسهم.

نتائج المقابلة الأولى مع الأستاذ نور سالم مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء نورالسلام بسيطا بقدس. وهم على النحو التالي:

"في كل درس عربي، وفي كل مرة أدرس فيها، يجب أن يكون الجو مختلفًا. اجتماع الأسبوع الماضي وهذا الأسبوع، بسبب الظروف المتغيرة أو اهتمامات التعلم للأطفال في الفصل. متحمس، وأحيانًا لا أهتم على الإطلاق عندما أشرح ذلك أمامك، لذلك تختلف مدخلات ومخرجات الطلاب عند تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط السمعية والبصرية، وفي بعض الأحيان هناك من يفهم على الفور، والبعض لا فهم. الكل

بالإضافة إلى ذكاء الطلاب في فهم مقاطع الفيديو والأفلام التي يتم تقديمها كأمثلة على المواد التي تمت مناقشتها".⁹⁴

ما كشفتها الاستاذ نور سالم كمدرسة للأخلاق في المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء نورالسلام بسيطاً قدس. واستخدام الوسائل المرئية والمسموعة عامل مثبط لتعلم اللغة العربية. إحداها هي الحالة المادية للطلاب في الفصل، لأن ذكاء الطلاب يختلف عن بعضهم البعض في استنتاجات المواد التي يتم تدريسها من خلال الوسائط السمعية البصرية.

إثباتاً على أن الطلاب حقيقيون ووفقاً لما قاله الأستاذة نور سالم كمدرس للغة العربية، أثبت الباحث أن هذا صحيح حقاً لما يقوله طلاب الأستاذ نور سالم إذا كان التنوع في الفصول الدراسية فريداً لقد وجدت. هناك بعض الطلاب المتحمسين والنشطين في التعلم، والبعض الآخر يستمتع فقط، ولا يفهمون ما أوضحته السيد نور سالم، ويختلف ذكاء الطلاب عن بعضهم البعض لأن خارجي المدارس السابقة لديهم أيضاً تأثير على كونهم عوامل التعلم.

⁹⁴ Bapak Nur Salim Guru Bahasa Arab, wawancara Rabu, 19 Maret 2021.

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا بعض المثبطات، وهي الشعور بالنعاس في الفصل لأنهم لا يكونون هناك عندما يذهبون إلى المدرسة، والاستمتاع بالدراسة مع الأصدقاء بجانبهم.

بصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا بعض المثبطات، وهي الشعور بالنعاس في الفصل لأنك غير متواجد في المدرسة، كما أنه من الجيد إجراء محادثة مع الأصدقاء بجانبهم.

وبالإضافة إلى العوامل المذكورة أعلاه التي وجدها الباحثون، شعر الطلاب بعدم الأمان بشأن طرح أسئلة لم يتم فهمه عندما أوضحت السيد نور سالم سعده مسبقًا. وهناك بعض الطلاب الذين ينامون في الفصل لأنهم يشعرون بالملل من ما تقدمه الأستاذ نور سالم وهناك أيضًا بعض الطلاب الكسولين لأن دروس اللغة العربية لا يجدها هؤلاء الطلاب.⁹⁵

(د) البنية التحتية

تعد قيود البنية التحتية أيضًا عاملاً مقيدًا في استخدام وسائل التعلم السمعي البصري.

⁹⁵ Hasil Observasi, Selasa 25 Maret 2021.

- يمكن ملاحظة قيود البنية التحتية على النحو التالي:
- (١) يتم التعلم في الفصل بحيث يبدو أن المعلم مشغول جدًا لتشغيل شاشة LCD وأجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة التي يحملها.
 - (٢) غالبًا ما تحتوي شاشات LCD في الفصل الدراسي على أخطاء تتداخل مع التعلم،
 - (٣) من الصعب بعض الشيء في صناعة الإعلام لأن الإنترنت في بعض الأحيان لا يكون متصلًا جيدًا،
 - (٤) ففي الكمبيوتر ليس هو الأمثل.
 - (٥) لا يوجد كتاب إلكتروني يمكن للطلاب قراءته بسهولة.
- (هـ) العوام الداعمة
- صرف النظر عن العوامل التي تعيق استخدام وسائط التعلم السمعي البصري، هناك أيضًا عوامل تدعم استخدام وسائط التعلم السمعي البصري.
- عملية التدريس الجيدة هي عملية التدريس التي تدعمها العوامل المناسبة، مثل المرافق التعليمية أو البنية التحتية أو المرافق التي يمكن أن تدعم عملية التدريس وكذلك العوامل الداخلية للطلاب التي تساعد في تحديد نجاح أو فشل تحقيق أهداف التدريس.

(١) الوسيلة

نتائج الملاحظات التي حصل عليها الباحثون بشأن العوامل الداعمة لاستخدام أساليب التعلم السمعي البصري، وخاصة في تعلم اللغة العربية، تشمل وجود وسائل الإعلام المتاحة في المدارس.

على الرغم من أن وسائل الإعلام في المدارس ضئيلة للغاية من حيث استخدام الوسائط السمعية والبصرية، إلا أن جميع عمليات التدريس والتعلم تعمل بسلاسة ويمكنها تشجيع الطلاب وتوجيههم ليكونوا أكثر حماسًا ونشاطًا في التعلم.

ما ينقص والقيود الموجودة لا يثبط حماس الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء نورالسلام بسيطاً بقدس. في عملية التعلم والنشاط في التعلم خارج عملية التدريس والتعلم، يكون الطلاب متحمسين للغاية للعثور على الكتب وقراءتها لمعرفة المواد التي ستتم مناقشتها الأسبوع المقبل.⁹⁶

وقالت الأستاذة نور سسالم: "باستخدام هذه الوسائط المحدودة، يمكنني استخدامها قدر الإمكان، إذا كنت بحاجة إلى شاشة LCD يمكنني استخدامها عند التدريس باستخدام الوسائط السمعية والبصرية،

⁹⁶ Hasil Observasi tanggal 30 Maret 2021.

إما في شكل نقاط طاقة والتي أشرحها وأنا أعط أمثلة على مقاطع الفيديو أو الأفلام بعد أن أشرح الموضوع. على الرغم من أن شاشة LCD في هذه المدرسة موجودة فقط في المكتبة وتبدأ في المدرسة. ولكن على الرغم من أن المرافق الموجودة في هذه المدرسة، وخاصة شاشة LCD، إلا أن هناك القليل من المرافق المهمة التي يمكنني استخدامها أثناء التدريس، حتى لا يشعر الأطفال بالملل إذا تم تكليفهم بمهمة المناقشة والمحاضرات المستمرة".⁹⁷

من هذا التفسير، يمكن الاستنتاج أن العامل الداعم لمرافق التعلم السمعي والبصري، وهو سارة، متوفر في المدارس لتخفيف الملل لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نورالسلام بسيطا بقدس.

(٢) الأموال الضخمة

ومن نتائج المقابلات التي حصل عليها الباحث الباحثون عندما كانت في الميدان من الأستاذ نور سالم كمدرس لدروس اللغة العربية، تجادل بأن :

⁹⁷ Wawancara dengan bapak Nur Salim guru bahasa Arab, 01 April 2021, Pukul 08.00 WIB.

"في الواقع، ليس فقط لدعم المدارس. لكن حجم الأموال التي تنفقها الحكومة هو أيضًا عامل داعم في استخدام أساليب التعلم السمعي البصري. بهذه الأموال يمكننا استخدامها لإكمال البنية التحتية في هذه المدرسة، مثل شاشة LCD، وما إلى ذلك. لا تنفق المدرسة الكثير من المال، لذا فإن أموال المدير مريحة للغاية لهذه المدرسة"⁹⁸.

لذلك يمكن الاستنتاج أن تمويل الموكل مريح للغاية لاستكمال التسهيلات المفقودة. بهذه الطريقة يمكن استخدام الوسائط التعليمية وفقًا لخطة المعلم من خلال تقديم أمثلة وفقًا للمادة التي تمت مناقشتها.

هذه العوامل ليست فقط عوامل مثبطة، ولكن هناك أيضًا عوامل داعمة في عملية التدريس والتعلم، من بين أمور أخرى، كما أوضح الباحث أعلاه، وهي الوسائط المتوفرة في المدارس والمتاحة أيضًا لمديري المدارس ومديري المدارس في المدرسة. مع تحويل أموال الرئيس أيضًا إلى أموال، يدعم الرخيص أيضًا نجاح المعلمين في عملية التعلم. وبفضل أموال

⁹⁸ Hasil Observasi dikelas VIII, pada tanggal 6 April 2021.

المدير، يمكن للمدارس إضافة مرافق مدرسية وبنية
تحتية.⁹⁹

من بين العاملين الذين يدعمان استخدام
وسائط التعلم السمعي البصري في المدرسة المتوسطة
الإسلامية نهضة العلماء نورالسلام بسيطا بقدس.
هناك أيضا العديد من العوامل الأخرى، أحدها يمكن
فهمه بسهولة وفقا لما قدمته الاستاذ نور سالم، قالت
: "عادة ما يكون الأطفال أكثر سعادة إذا شرحت
لهم وأعطيتهم أمثلة عن طريق الفيديو أو الفيلم،
لذلك عندما أقوم بالتدريس في الفصل على سبيل
المثال مواد اليوم الأخير ... من هناك سأوضح مقطع
فيديو عن كيف نهاية اليوم. يركز الأطفال بشكل
أكبر على ما عرضه في الإمام ويسهل فهم الغرض
من نهاية اليوم. كما أن الأطفال أكثر حماسا للتعلم.
ولكن هناك أيضا أولئك الذين لا يفهمون على
الإطلاق. وكل هذا يعتمد أيضا على ذكاء كل
طالب. يختلف الذكاء التلقائي للطلاب".¹⁰⁰

لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط
التعلم السمعي البصري يشجع الطلاب على الدراسة

⁹⁹ Observasi pada tanggal 31Maret 2021.

¹⁰⁰ Wawancara dengan Bapak Nur Salim guru bahasa Arab, pada
Selasa, 01 April 2021.

بجدية أكبر على الرغم من أن مرافق استخدام أساليب التعلم المرئي والمسموع لا تزال قليلة جدًا في المدارس، ولكن الفوائد الأستاذ نور سالم كمدرس مادة اللغة العربية تستخدم التسهيلات المتوفرة بالفعل في المدرسة.

وبالمثل، كما قالت أليا دوي فطرياني ، احدى الطالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نورالسلام بسيتا بقدس، جادل فطيمة بأن :

"انا إذا أوضحت الاستاذ نور سالم يسهل فهم الموضوع باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة، لذلك أنا متحمس للدراسة بجدية. من المثير للاهتمام أيضًا فهم المادة بشكل أسرع. أظهر ذلك في الفصل. لذلك فهو أكثر تحفيزًا ويركز على المادة التي تمت مناقشتها بحيث يسهل فهمه".¹⁰¹

لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط التعلم السمعي البصري يشجع بشكل كبير على تحفيز الطلاب على فهم الموضوع الذي يقدمه مدرس اللغة العربية. ركز أكثر على شرح المعلم أمامك للحصول على صورة ونتائج أكثر تركيزًا.

¹⁰¹ Wawancara dengan Aliya Dwi Fitriyani, Siswi MTs NU Nurussalam Besito Kudus, pada tanggal 03 April 2021.

أخيراً، خلصت ملاحظات الباحثين إلى:

كل فصل دراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء نورالسلام بسيطاً بقدرس. لا تتوفر شاشات LCD في جميع الفصول الدراسية، وتتوفر فقط شاشات LCD في غرف معينة مثل المكتبات وفي بداية المدارس.

كما ذكرت السيدة الاستاذ نور سالم الطلاب متحمسون أيضاً للتعلم نظراً لوجود مقاطع فيديو أو أفلام تدعم تقديم أمثلة على المواد التي تتم مناقشتها. لذلك، فإن استخدام وسائط التعلم السمعي البصري لا يحتوي فقط على عوامل داعمة، ولكنه يمنع أيضاً استخدام وسائط التعلم السمعي البصري.

تتكون العوامل المثبطة لاستخدام وسائط التعلم السمعي البصري من الطلاب الذين ينامون بسبب وجود مروحة في الفصل، وعدم كفاية المرافق المدرسية، وحالة الطلاب لأن ذكاء الطلاب يختلف عن بعضهم البعض.

تشمل العوامل الداعمة لاستخدام وسائط التعلم السمعي البصري الوسائط المتوفرة بالفعل في المدارس،

وصناديق مديري المدارس، والموضوعات التي يسهل فهمها.¹⁰²

٣. حل قيود التعلم من خلال الاستفادة من الوسائط السمعية المرئية

أما عن كيفية تذليل العقبات التي تأتي من المعلم على النحو التالي :

(أ) يوفر المعلم مهام إضافية لتحقيق أهداف التعلم. في نهاية الدرس، يعطي المعلم دائمًا مهامًا جيدة لعمل ودراسة أو كتابة شعر جماعي بحيث يمكن تحقيق الوقت الذي يعتبر غير كافٍ مع الطلاب المعينين.

(ب) يمكن استخدام وسائل الإعلام التعليمية التي تم استخدامها في تعلم كتابة الشعر العام الماضي مرة أخرى.

(ج) يمكنك بعد ذلك تقديم حل لمشكلة المعلم المتمثلة في حمل الأجهزة وربطها ببعضها البعض عن طريق طلب المساعدة من الطلاب التي يصعب إرضائهم للعمل أو توفير الأدوات اللازمة. لهذا السبب، يقوم الطلاب بعد ذلك بتوصيل أدوات الوسائط التي سيستخدمها المعلم، وهي شاشة LCD بجهاز الكمبيوتر المحمول والكمبيوتر المحمول بالزجاج.

¹⁰² Hasil Observasi pada tanggal 06 April 2021.

(د) يمكن إعطاء عدم إتقان المعلم للضرر الذي يلحق بالوسائط المستخدمة حلاً يمثل دعوة الموظفين.

الجهود للتغلب على العقبات عوامل الطالب هي كما يلي:
 (أ) يرتبط الحل الذي يواجهه الطلاب بصعوبات المفردات، بحيث يعطي المعلم واجبات لكتابة المفردات في المنزل. علاوة على ذلك، غالبًا ما يقرأ الأطفال ويتعلمون المفردات.

(ب) يجب على المعلم إتقان الفصل عن طريق تغيير الموقف عندما يسلم المعلم التعلم. يمكن للمدرس تحذير الطلاب بطرق خفية حتى ينتبه الطلاب. يقدم المعلم التوجيه للطلاب الذين يكافحون. تشكيل مجموعات الدراسة للمناقشة.

حل البنية التحتية على النحو التالي :

(أ) تعلم المفردات سيكون أفضل إذا تم تنفيذها في معمل اللغة. ولكن الآن لم يعد معمل اللغة متاحًا. لهذا السبب، من الضروري تحديد الأدوات في مختبر اللغة. سيقترض المعلم النسخة الاحتياطية المتاحة من شاشة LCD وحتى يمكن حل مشكلة خطأ LCD وتشغيل التعلم مرة أخرى.

ب) الحلول المتعلقة بالإنترنت يجب على المدارس زيادة قوة الإنترنت وتوافر / توفر العديد من أجهزة الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت لكي يعمل المعلمون.

ج) تمكين تقنيي الكمبيوتر الى أقصى إمكاناتهم، حتى يتمكنوا من مساعدة المعلمين الذين يجدون صعوبة في تطبيق صور الوسائط والأفلام التي يصنعونها.

د) توفير شبكات wifi للطلاب الذين يحملون أجهزة الكمبيوتر المحمولة وتوفير الفرص للطلاب لحمل الهواتف المحمولة. يمكن للطلاب في المدرسة قراءة الموضوعات ذات الصلة أو قراءة المفردات عن طريق هواتف أو الحاسوب التي يحملونها.

هناك العديد من الأشياء التي يمكن القيام بها لتحسين البنية التحتية. تتضمن هذه الحلول :

أ) بنية تحتية جيدة التنظيم بين المعلمين وكبار وكلاء البنية التحتية.

ب) توافر إدارة البنية التحتية والتي تشمل التخطيط والمشتريات والمخزون والتخزين والهيكلة والصيانة والإزالة.

ج) الإشراف على المرافق القائمة بحيث يتم مراقبة جميع مرافق البنية التحتية بشكل جيد.

بناءً على الوصف أعلاه، يعتبر عامل البنية التحتية هو العامل الأكثر تأثيراً في تعلم المفردات العربية من خلال استخدام الوسائط المرئية والمسموعة.

