

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول استخدام الوسائط المرئية والمسموعة لتحسين مفردات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضبة العلماء نورالسلام بسيطا قدس "يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية :

١. استخدام معلمي اللغة العربية لوسائل الإعلام السمعية والمرئية :
ليس كل تعلم اللغة العربية يستخدم الوسائط السمعية والبصرية، ومقدمة قبل التدريس، متكيف مع خطة الدرس، يحتتم الطلاب الفيلم ومقطع الفيديو، يقدم المعلم شرحًا للطلاب ويحتتم بالمادة التي تمت مناقشتها.
٢. العوامل المثبطة والمساندة لوسائل التعلم السمعية والبصرية من قبل معلمي مادة اللغة العربية تشمل
تنقسم العوامل التي تعيق تجربة تعلم المفردات إلى ثلاثة عوامل، وهي عوامل المعلم، وعوامل الطالب، وعوامل التسهيلات، والبنية التحتية. تشمل عوامل المعلم ما يلي: عدم تخصيص الوقت، صنع وسائط قديمة ومعقدة، صعوبات التعلم. تشمل عوامل الطالب : يواجه الطلاب صعوبة في حفظ المفردات العربية. شعر الطلاب بالنعاس خلال ساعات الدرس.

تشمل عوامل المرافق والبنية التحتية ما يلي : تحدث الأخطاء غالبا على شاشة LCD في الفصل، الإنترنت ليس سلسا، أقل من الحد الأقصى للفني، عدم وجود كتب إلكترونية لدعم التعلم. تتكون العوامل الداعمة لهذه الوسائط من : وسائل الإعلام المتاحة في المدرسة، الأموال الضخمة التي تنفقها الحكومة.

٣. حلول للقيود التي تواجهها في تعلم المفردات العربية من ذوي الخبرة على النحو التالي :

القيود المتعلقة بضيق الوقت في إعطاء مهام إضافية للطلاب، المعوقات المتعلقة بصعوبة صناعة الوسائط التربوية التي يمكن للمدرسين استخدامها في العام الماضي، حل التعلم الذي يعتبر مزعجًا هو أنه يمكن للمدرس أن يطلب المساعدة من الطلاب لتفعيل أدوات المعلومات المستخدمة، يرتبط الحل الذي يواجهه الطلاب بحفظ المفردات، أي عن طريق إعطاء مهام للأعضاء لكتابة المفردات التي سيتعلمها الطلاب، المرافق وحلول البنية التحتية في حالة تلف شاشة LCD، سيقوم المعلم باستعارة شاشة LCD في مكتب الإدارة، وزيادة قوة الإشارة عبر الإنترنت، وتعلم كيفية إجراء ذلك في معمل اللغة، وإنشاء علاقة اتصال جيدة بين المعلم والمعلم معلم. نائب المدير. والبنية التحتية.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث حول استخدام الإعلام السمعي البصري من قبل معلمي اللغة العربية في تحسين مفردات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نورالسلام بسيطا قدس سيدرهانة، حيث تم توجيه المدخلات إلى معلمي اللغة العربية وطلابها. بصرف النظر عن معلمي المواد الأخرى، نأمل أن تكون هذه المدخلات مفيدة وتجعل في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نورالسلام بسيطا قدس، أفضل.

تضمنت المدخلات التي قدمها الباحثون ما يلي:

١. للمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نورالسلام بسيطا قدس. يجب على جميع المعلمين معرفة وفهم استخدام الوسائط السمعية والبصرية ووسائل الإعلام الأخرى. أكثر إبداعاً من حيث عملية التدريس والتعلم بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً وأكثر حماساً في التعلم.
٢. للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نورالسلام بسيطا قدس. أكثر نشاطاً وأكثر حماساً في متابعة المواد العربية، وكذلك مع مواضيع أخرى. تجنب النعاس والنوم في الفصل.