

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Hasil Penelitian

1. Data hasil angket tentang model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* di MA NU Raden Umar Sa'id Colo Dawe Kudus.

Tabel 4.1

No. Resp	Nomer Item										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	32
2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31
3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	33
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	38
5	3	2	4	3	4	2	3	4	3	2	30
6	3	1	4	2	4	2	3	4	3	2	28
7	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	30
8	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	35
9	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	30
10	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	33
11	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	32
12	3	2	4	2	4	2	4	4	3	2	30
13	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	32
14	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	31
15	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	32
16	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	30
17	2	2	4	3	3	4	4	4	4	2	32
18	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	35
19	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	27
20	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	33
21	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	33
22	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	35
23	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28
24	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	32
25	3	3	2	3	4	2	3	2	4	3	29
26	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31
27	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	33
28	3	3	4	3	1	3	2	4	3	3	29
29	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	32

30	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	25
31	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	25
32	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
33	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38
34	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38
35	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	37
36	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
39	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	37
40	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	36
41	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	32
42	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	34
43	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	35
44	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
45	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	30
46	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	29
47	2	2	4	4	3	2	3	4	2	2	28
48	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	36
49	4	1	3	3	3	4	2	3	4	2	29
50	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	37
51	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
52	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	34
53	3	4	2	1	3	2	3	2	3	4	27
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
55	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38
56	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	37
57	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	27
58	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	31
59	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	36
60	3	2	4	2	3	3	3	4	3	2	29
61	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	31
Jumlah											2006

2. Data hasil angket tentang *cooperative learning type cooperative script* di
MA NU Raden Umar Sa'id Colo Dawe Kudus.

Tabel 4.2

No. Resp	Nomer Item										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	29
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	3	32
5	3	2	3	4	3	4	2	4	2	3	30
6	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	33
7	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	33
8	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	33
9	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	29
10	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	34
11	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	36
12	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	35
13	2	2	3	4	3	3	4	2	4	3	30
14	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	27
15	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	37
16	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	33
17	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	34
18	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	35
19	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	34
20	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	34
21	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	34
22	2	3	4	4	4	4	2	3	2	4	32
23	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	32
24	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	34
25	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	32
26	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	28
27	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	32
28	4	3	4	1	3	4	2	4	3	4	32
29	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	33
30	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	34
31	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	32
32	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37

33	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	30
34	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	35
35	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	36
36	3	2	1	3	4	4	4	3	4	1	29
37	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	33
38	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	37
39	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28
40	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	32
41	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	30
42	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	32
43	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	33
44	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	29
45	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
46	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	27
47	3	1	2	3	3	4	4	3	4	2	29
48	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	27
49	3	1	2	3	3	3	4	4	4	2	29
50	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	36
51	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	32
52	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	29
53	3	2	4	3	4	2	3	2	3	4	30
54	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	35
55	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38
56	2	2	3	3	3	4	4	2	4	3	30
57	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	29
58	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	35
59	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	33
60	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	36
61	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	32
Jumlah											1958

3. Data hasil angket tentang keaktifan siswa di MA NU Raden Umar Sa'id
Colo Dawe Kudus.

Tabel 4.3

No. Resp	Nomer Item										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	32
2	3	3	2	3	4	2	1	4	3	3	28
3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	26
4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	33
5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	34
6	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	29
7	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28
8	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	35
9	2	2	4	3	3	1	3	4	2	2	26
10	1	3	3	4	2	4	4	3	4	3	31
11	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	31
12	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	32
13	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	27
14	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	27
15	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	32
16	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	33
17	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	33
18	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	37
19	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	18
20	3	2	2	4	3	3	2	2	4	2	27
21	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	28
22	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	32
23	3	2	1	3	4	3	2	3	4	2	27
24	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	29
25	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	31
26	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	29
27	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	26
28	3	4	2	4	3	2	2	4	3	4	31
29	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	33
30	2	2	3	2	3	3	4	2	4	2	27
31	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	31

32	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	34
33	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	29
34	3	2	3	3	2	4	2	4	3	2	28
35	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	31
36	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	28
37	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	34
38	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	31
39	2	3	2	3	2	1	4	2	4	3	26
40	3	2	3	3	3	4	4	4	1	2	29
41	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	32
42	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	34
43	2	2	3	4	2	4	2	2	3	2	26
44	3	2	2	4	3	4	4	3	4	2	31
45	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	24
46	3	2	3	2	2	4	4	4	3	2	29
47	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	30
48	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	24
49	2	1	2	3	3	3	4	4	4	1	27
50	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	34
51	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	31
52	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	32
53	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	24
54	3	2	3	4	4	3	4	2	4	2	31
55	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	32
56	2	1	3	4	2	2	3	3	3	1	24
57	3	2	2	2	2	3	4	4	2	2	26
58	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	27
59	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	34
60	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	34
61	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	25
Jumlah											1804

B. Uji Asumsi Klasik

1. Uji Normalitas

Pengujian normalitas digunakan untuk mengetahui distribusi data apakah data yang terkumpul adalah data yang terdistribusi normal atau tidak, normalitas data dalam penelitian ini mempengaruhi analisis

hipotesis. Jika data berdistribusi normal, maka analisa yang digunakan adalah analisa parametris, tetapi jika data tersebut tidak normal, analisa yang digunakan adalah non parametris. Adapun hasil pengujian normalitas adalah sebagai berikut:

- a. Uji normalitas data model *cooperative learning type paired storytelling* terhadap keaktifan siswa

Gambar 4.4 Uji Normalitas Data Model *Cooperative Learning Type Paired Storytelling* Terhadap Keaktifan Siswa

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		61
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.35699074
Most Extreme Differences	Absolute	.084
	Positive	.039
	Negative	-.084
Kolmogorov-Smirnov Z		.655
Asymp. Sig. (2-tailed)		.785

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan Uji Normalitas *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* diatas, diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,785 lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

- b. Uji normalitas data model *cooperative learning type cooperative script* terhadap keaktifan siswa

Tabel 4.5 Uji Normalitas Data Model *Cooperative Learning Type Cooperative Script* Terhadap Keaktifan Siswa

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		61
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.25448659
Most Extreme Differences	Absolute	.075
	Positive	.044
	Negative	-.075
Kolmogorov-Smirnov Z		.587
Asymp. Sig. (2-tailed)		.881

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan Uji Normalitas *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* diatas, diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,881 lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

- c. Uji normalitas data model *cooperative learning type paired storytelling dan cooperative script* terhadap keaktifan siswa

Tabel 4.6 Uji Normalitas Data Model Cooperative Learning Type Paired Storytelling dan Cooperative Script Terhadap Keaktifan Siswa

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		61
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.15057351
Most Extreme Differences	Absolute	.079
	Positive	.073
	Negative	-.079
Kolmogorov-Smirnov Z		.618
Asymp. Sig. (2-tailed)		.839

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan Uji Normalitas *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* diatas, diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,839 lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal

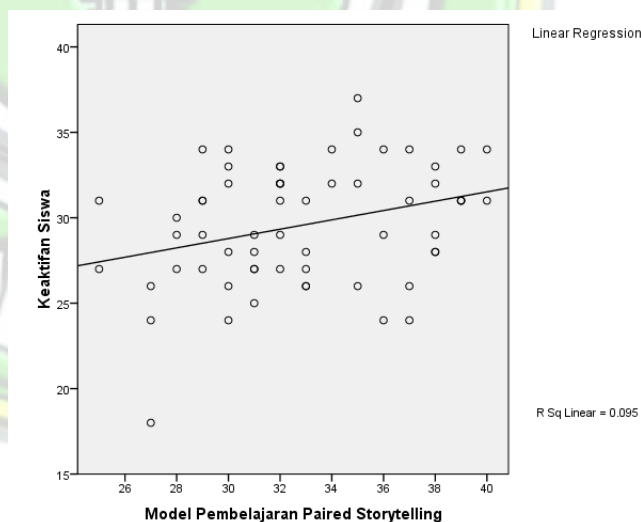
2. Uji Linieritas

Untuk menentukan apakah masing variabel bebas sebagai prediktor mempunyai hubungan linieritas atau tidak dengan variabel terikat, uji ini sebagai syarat untuk menentukan modal analisa regresi linier. Pada pengujian linieritas peneliti menguji satu persatu, dengan menggunakan bantuan program SPSS. Kriterianya adalah:

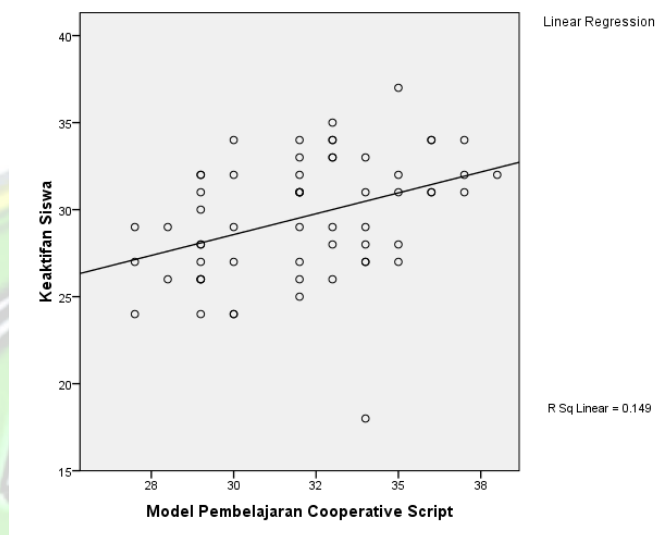
- a. Jika pada grafik mengarah kekanan atas, maka data termasuk dalam kategori linier.
- b. Jika pada grafik tidak mengarah kekanan atas, maka data termasuk dalam kategori tidak linier

Gambar 4.1

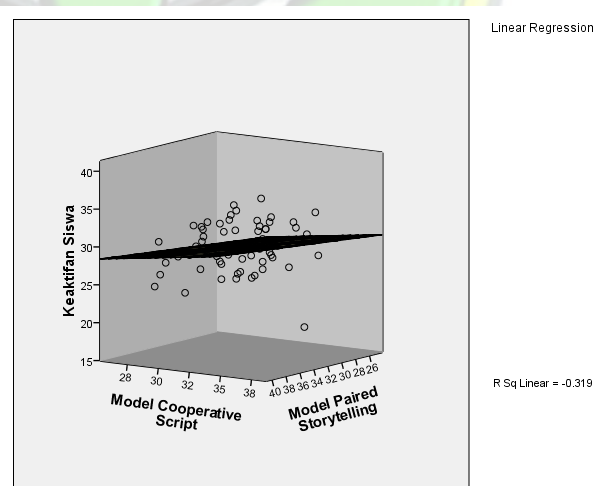
Gambar Uji Linieritas Model *Paired Storytelling* terhadap keaktifan siswa



Gambar 4.2
Gambar Uji Model *Cooperative Script* terhadap keaktifan siswa



Gambar 4.3
Gambar Uji Model *Paired Storytelling* dan *Cooperative Script* terhadap keaktifan siswa



Berdasarkan grafik diatas bahwa hubungan antara model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* dengan keaktifan siswa grafik mengarah kekanan atas, maka model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* dengan keaktifan siswa termasuk dalam kategori linier. Sedangkan hubungan antara model

pembelajaran *cooperative learning type cooperative script* dengan keaktifan siswa grafik mengarah kekanan atas maka model pembelajaran *cooperative learning type cooperative script* dengan keaktifan siswa termasuk dalam kategori linier. Begitu pula hubungan antara model *cooperative learning type paired storytelling* dan *cooperative script* dengan keaktifan siswa grafik mengarah kekanan atas maka model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* dan *cooperative script* dengan keaktifan siswa termasuk dalam kategori linier.

3. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi bertujuan menguji apakah dalam suatu model regresi linear ada korelasi antara kesalahan pengganggu pada periode t dengan kesalahan pada periode $t-1$ (sebelumnya). Jika terjadi korelasi, maka dinamakan ada problem autokorelasi. Pengujian autokorelasi menggunakan cara Uji Darbin-Watson (DW Test) dengan kriteria:

- a. Jika nilai DW terletak antara batas atas atau *upper bound* (du) dan $(4-du)$, maka koefisien autokorelasi sama dengan nol, berarti tidak ada autokorelasi.
- b. Bila nilai DW lebih rendah daripada batas bawah atau *lower bound* (dl), maka koefisien autokorelasi lebih besar daripada nol, berarti ada autokorelasi positif.
- c. Nilai DW lebih besar daripada $(4-dl)$, maka koefisien autokorelasi lebih kecil daripada nol, berarti ada korelasi negatif.
- d. Bila nilai DW terletak di antara atas (du) dan batas bawah (dl) atau DW terletak antara $(4-du)$ dan $(4-dl)$, maka hasilnya tidak dapat disimpulkan.

Tabel 4.7
Uji Autokorelasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.450 ^a	.203	.175	3.204	2.101

a. Predictors: (Constant), Model Pembelajaran Cooperative Script, Model Pembelajaran Paired Storytelling

b. Dependent Variable: Keaktifan Siswa

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai DW 2,101, selanjutnya nilai ini akan dibandingkan dengan nilai tabel signifikan 5%, jumlah sampel $N=61$ dan jumlah variabel independen 2 ($K=2$) maka diperoleh nilai du 1,65. Nilai DW 2,101 lebih besar dari batas atas (du) yakni 1,65 dan kurang dari $(4-du) = 4-1,65 = 2,35$ sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat autokorelasi.

C. Analisis Data

1. Analisa Pendahuluan

Analisis ini akan dideskripsikan tentang pengumpulan data mengenai model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling*, *cooperative script*, dengan keaktifan siswa pada mata pelajaran SKI di MA NU Raden Umar Sa'id Colo Dawe Kudus, maka peneliti menggunakan instrument data berupa angket. Adapun angket ini diberikan kepada 61 sampel yang dapat mewakili 165 populasi, yakni dari variabel model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* sebanyak 10 butir soal, model pembelajaran *cooperative learning type cooperative script* sebanyak 10 butir soal, dan keaktifan siswa sebanyak 10 butir soal. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berupa pertanyaan dengan alternative jawaban yaitu a, b, c, d. untuk mempermudah dalam menganalisis dari hasil jawaban angket tersebut diperlukan adanya penskoran nilai dari masing-masing item pertanyaan sebagai berikut:

- a. Untuk alternatif jawaban selalu dengan skor 4

- b. Untuk alternatif jawaban sering dengan skor 3
- c. Untuk alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2
- d. Untuk alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1

Data hasil penelitian melalui hasil penelitian melalui metode pengumpulan data dengan menggunakan angket selanjutnya akan penulis deskripsikan masing-masing variabel dengan pendekatan deskriptif statistik sebagai berikut:

- a. Hasil nilai angket variabel model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling*

Dari hasil data angket yang telah diperoleh dengan skala likert dan telah ditabulasikan sehingga didapatkan statistik deskriptif sebagai berikut:

Tabel 4.8

Tabel statistik deskriptif

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Item_1	61	2	4	3.36	.659
Item_2	61	1	4	3.08	.843
Item_3	61	2	4	3.36	.633
Item_4	61	1	4	3.30	.760
Item_5	61	1	4	3.34	.655
Item_6	61	1	4	3.21	.819
Item_7	61	2	4	3.31	.647
Item_8	61	2	4	3.36	.633
Item_9	61	2	4	3.51	.622
Item_10	61	2	4	3.05	.740
Skor_total	61	25	40	32.89	3.975
Valid N (listwise)	61				

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* mempunyai nilai rata-rata sebesar 32,89, nilai minimum sebesar 25, nilai maksimum sebesar 40, dan nilai standar deviasi sebesar 3,975.

Sehingga untuk mengkategorikan dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.9

Nilai Interval Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Paired Storytelling*.

No	Interval	Kategori
1	37,00 – 40,00	Sangat Tinggi
2	33,00 – 36,99	Tinggi
3	29,00 – 32,99	Cukup
4	25,00 – 28,99	Kurang

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 32,89 dari pengaruh model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* adalah tergolong cukup karena termasuk dalam interval (29,00 – 32,99).

- b. Hasil nilai angket variabel model pembelajaran *cooperative learning type cooperative script*

Dari hasil data angket yang telah diperoleh dengan skala likert dan telah ditabulasikan sehingga didapatkan statistik deskriptif sebagai berikut:

Tabel 4.10
Tabel statistik deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Item_1	61	2	4	3.02	.671
Item_2	61	1	4	2.70	.760
Item_3	61	1	4	3.28	.710
Item_4	61	1	4	3.34	.655
Item_5	61	2	4	3.00	.632
Item_6	61	2	4	3.36	.633
Item_7	61	2	4	3.46	.621
Item_8	61	2	4	3.16	.688
Item_9	61	2	4	3.48	.595
Item_10	61	1	4	3.30	.691
Skor_total	61	27	38	32.10	2.844
Valid N (listwise)	61				

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa model pembelajaran *cooperative learning type cooperative script* mempunyai nilai rata-rata sebesar 32,10, nilai minimum sebesar 27, nilai maksimum sebesar 38, dan nilai standar deviasi sebesar 2,844. Sehingga untuk mengkategorikan dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.11

Nilai Interval Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Cooperative Script* pada Mata Pelajaran SKI

No	Interval	Kategori
1	36,99 – 38,00	Sangat Tinggi
2	33,00 – 35,99	Tinggi
3	30,00 – 32,99	Cukup
4	27,00 – 29,99	Kurang

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 32,10 dari pengaruh model pembelajaran *cooperative learning type cooperative script* adalah tergolong cukup karena termasuk dalam interval (30,00 – 32,99).

c. Hasil nilai angket variabel keaktifan siswa

Dari hasil data angket yang telah diperoleh dengan skala likert dan telah ditabulasikan sehingga didapatkan statistik deskriptif sebagai berikut:

Tabel 4.12
Tabel statistik deskriptif

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Item_1	61	1	4	2.67	.625
Item_2	61	1	4	2.84	.778
Item_3	61	1	4	2.75	.809
Item_4	61	2	4	3.36	.633
Item_5	61	2	4	2.90	.724
Item_6	61	1	4	3.07	.854
Item_7	61	1	4	3.10	.810
Item_8	61	1	4	3.03	.795
Item_9	61	1	4	3.02	.826
Item_10	61	1	4	2.84	.778
Skor_total	61	18	37	29.57	3.528
Valid N (listwise)	61				

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa keaktifan siswa mempunyai nilai rata-rata sebesar 29,57, nilai minimum sebesar 18, nilai maksimum sebesar 37, dan nilai standar deviasi sebesar 3,528. Sehingga untuk mengkategorikan dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.13
Nilai Interval Keaktifan Siswa

No	Interval	Kategori
1	33,00 – 37,00	Sangat Tinggi

2	28,00 – 32,99	Tinggi
3	23,00 – 27,99	Cukup
4	18,00 – 22,99	Kurang

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 29,57 dari keaktifan siswa adalah tergolong tinggi karena termasuk dalam interval (28,00 – 33,99)

2. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesa yang diajukan dalam skripsi ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antar variabel yaitu model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* (X_1) dan *Cooperative Script* (X_2) terhadap keaktifan siswa (Y) dalam hal ini penulis menggunakan rumus regresi linier sederhana, regresi ganda dan korelasi product moment.

a. Pengaruh Model Pembelajaran Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Paired Storytelling* (X_1) terhadap Keaktifan Siswa (Y) di MA NU Raden Umar Sa'id Colo Dawe Kudus

1) Membuat tabel penolong

Tabel 4.14

Table penolong X_1 dengan Y

No	X_1	Y	X_1Y	X_1^2	Y^2
1	32	32	1024	1024	1024
2	31	28	868	961	784
3	33	26	858	1089	676
4	38	33	1254	1444	1089
5	30	34	1020	900	1156
6	28	29	812	784	841
7	30	28	840	900	784
8	35	35	1225	1225	1225
9	30	26	780	900	676
10	33	31	1023	1089	961

11	32	31	992	1024	961
12	30	32	960	900	1024
13	32	27	864	1024	729
14	31	27	837	961	729
15	32	32	1024	1024	1024
16	30	33	990	900	1089
17	32	33	1056	1024	1089
18	35	37	1295	1225	1369
19	27	18	486	729	324
20	33	27	891	1089	729
21	33	28	924	1089	784
22	35	32	1120	1225	1024
23	28	27	756	784	729
24	32	29	928	1024	841
25	29	31	899	841	961
26	31	29	899	961	841
27	33	26	858	1089	676
28	29	31	899	841	961
29	32	33	1056	1024	1089
30	25	27	675	625	729
31	25	31	775	625	961
32	39	34	1326	1521	1156
33	38	29	1102	1444	841
34	38	28	1064	1444	784
35	37	31	1147	1369	961
36	38	28	1064	1444	784
37	40	34	1360	1600	1156
38	40	31	1240	1600	961
39	37	26	962	1369	676
40	36	29	1044	1296	841
41	32	32	1024	1024	1024
42	34	34	1156	1156	1156
43	35	26	910	1225	676
44	39	31	1209	1521	961
45	30	24	720	900	576
46	29	29	841	841	841
47	28	30	840	784	900
48	36	24	864	1296	576
49	29	27	783	841	729

50	37	34	1258	1369	1156
51	39	31	1209	1521	961
52	34	32	1088	1156	1024
53	27	24	648	729	576
54	39	31	1209	1521	961
55	38	32	1216	1444	1024
56	37	24	888	1369	576
57	27	26	702	729	676
58	31	27	837	961	729
59	36	34	1224	1296	1156
60	29	34	986	841	1156
61	31	25	775	961	625
JUMLAH	2006	1804	59584	66916	54098

Berdasarkan tabel penolong diatas dapat diketahui:

$$N = 61 \qquad \sum X_1 Y = 59584$$

$$\sum X_1 = 2006 \qquad \sum X_1^2 = 66916$$

$$\sum Y = 1804 \qquad \sum Y^2 = 54098$$

2) Mencari korelasi X_1 dengan Y menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{x,y} = \frac{N \sum x_1 y - (\sum x_1) (\sum y)}{\sqrt{[N \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi antara x dan y

x_1 : Variabel X_1 : model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling*

y : Variabel y : keaktifan siswa

N : Jumlah sampel yang diteliti

$$\begin{aligned}
 r_{x_1y} &= \frac{61(59584) - (2006)(1804)}{\sqrt{\{61(66916) - (2006)^2\}\{61(54098) - (1804)^2\}}} \\
 &= \frac{3634624 - 3618824}{\sqrt{(4081876 - 4024036)(3299978 - 3254416)}} \\
 &= \frac{15800}{\sqrt{(57840)(45562)}} \\
 &= \frac{15800}{\sqrt{2635306080}} \\
 &= \frac{15800}{51335,23} \\
 &= 0,308
 \end{aligned}$$

Tabel 4.15
Koefisien Korelasi

Correlations			
		Model Paired Storytelling	Keaktifan Siswa
Model Paired Storytelling	Pearson Correlation	1	.308*
	Sig. (2-tailed)		.016
	N	61	61
Keaktifan Siswa	Pearson Correlation	.308*	1
	Sig. (2-tailed)	.016	
	N	61	61

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dari tabel korelasi hasil dari penghitungan dengan program SPSS didapatkan nilai korelasi variabel model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* (variabel X₁) dengan keaktifan siswa (variable Y) sebesar 0,308.

Untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berhubungan atau tidak maka nilai korelasi dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel}. adapun nilai r_{tabel} taraf signifikan 5% N = 61 : 0.254. Dari r_{tabel} tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai korelasi dari masing-masing variabel ternyata variabel r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antar variabel.

3) Mencari persamaan garis regresi $Y = a + bx$

a) Mencari nilai a

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X_1^2) - (\sum X_1)(\sum X_1 Y)}{n(\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2}$$

$$= \frac{(1804)(66916) - (2006)(59584)}{61(66916) - (2006)^2}$$

$$= \frac{120716464 - 119525504}{4081876 - 4024036}$$

$$= \frac{1190960}{57840}$$

$$= 20,59$$

b) Mencari b (koefisien regresi)

$$b = \frac{n(\sum X_1 Y) - (\sum X_1)(\sum Y)}{n(\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2}$$

$$= \frac{61(59584) - (2006)(1804)}{61(66916) - (2006)^2}$$

$$= \frac{3634624 - 3618824}{4081876 - 4024036}$$

$$= \frac{15800}{57840}$$

$$= 0,273$$

Jadi persamaan regresi dengan rumus $Y = a + bx$ adalah

$$Y = a + bx$$

$$= 20,59 + 0,273 x$$

Tabel 4.16

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	20.591	3.641		5.655	.000
Model Paired Storytelling	.273	.110	.308	2.485	.016

a. Dependent Variable: Keaktifan Siswa

4) Analisis varian garis regresi

Setelah koefisien korelasi diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari F regresi (F_{reg}). Analisis ini dilakukan untuk menguji apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima atau tidak. Pengujian tersebut menggunakan rumus sebagai berikut :

$$F_{\text{Reg}} = \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)}$$

Keterangan:

F_{Reg} : Harga F garis regresi

N : Jumlah responden

M : Jumlah prediktor

R : Koefisien korelasi X dan Y

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)}$$

$$= \frac{(0,308)^2(61 - 1 - 1)}{1(1 - (0,308)^2)}$$

$$= \frac{0,095(59)}{1(1 - 0,095)}$$

$$= \frac{5,605}{1(0,905)}$$

$$= \frac{5,605}{0,905}$$

$$= 6,193$$

Dari perhitungan di atas diketahui bahwa nilai F_{reg} sebesar 6,193. Nilai tersebut kemudian dikonsultasikan dengan nilai f_{tabel} agar dapat menguji hipotesis yang diajukan.

- Apabila F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel} , maka hipotesis diterima
- Apabila F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} , maka hipotesis ditolak

Pengambilan keputusan

Nilai F_{tabel} dicari berdasarkan $df = N-m-1$ dengan hasil $61-1-1=59$, maka diperoleh sebesar 4,00. Dari nilai tersebut diketahui bahwa F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} ($6,193 > 4,00$), maka hipotesis yang peneliti ajukan diterima atau model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* benar-benar berpengaruh terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran SKI di MA NU Raden Umar Sa'id Colo Dawe Kudus.

- b. Pengaruh Model Pembelajaran Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Cooperative Script* (X_2) terhadap Keaktifan Siswa (Y) di MA NU Raden Umar Sa'id Colo Dawe Kudus

1) Tabel Penolong

Tabel 4.17

Tabel penolong X_2 dengan Y

No	X_2	Y	X_2Y	X_2^2	Y^2
1	29	32	928	841	1024
2	29	28	812	841	784
3	29	26	754	841	676
4	32	33	1056	1024	1089
5	30	34	1020	900	1156
6	33	29	957	1089	841
7	33	28	924	1089	784
8	33	35	1155	1089	1225
9	29	26	754	841	676
10	34	31	1054	1156	961
11	36	31	1116	1296	961
12	35	32	1120	1225	1024
13	30	27	810	900	729
14	27	27	729	729	729
15	37	32	1184	1369	1024
16	33	33	1089	1089	1089
17	34	33	1122	1156	1089
18	35	37	1295	1225	1369
19	34	18	612	1156	324

20	34	27	918	1156	729
21	34	28	952	1156	784
22	32	32	1024	1024	1024
23	32	27	864	1024	729
24	34	29	986	1156	841
25	32	31	992	1024	961
26	28	29	812	784	841
27	32	26	832	1024	676
28	32	31	992	1024	961
29	33	33	1089	1089	1089
30	34	27	918	1156	729
31	32	31	992	1024	961
32	37	34	1258	1369	1156
33	30	29	870	900	841
34	35	28	980	1225	784
35	36	31	1116	1296	961
36	29	28	812	841	784
37	33	34	1122	1089	1156
38	37	31	1147	1369	961
39	28	26	728	784	676
40	32	29	928	1024	841
41	30	32	960	900	1024
42	32	34	1088	1024	1156
43	33	26	858	1089	676
44	29	31	899	841	961
45	29	24	696	841	576
46	27	29	783	729	841
47	29	30	870	841	900
48	27	24	648	729	576
49	29	27	783	841	729
50	36	34	1224	1296	1156
51	32	31	992	1024	961
52	29	32	928	841	1024
53	30	24	720	900	576
54	35	31	1085	1225	961
55	38	32	1216	1444	1024
56	30	24	720	900	576
57	29	26	754	841	676
58	35	27	945	1225	729

59	33	34	1122	1089	1156
60	36	34	1224	1296	1156
61	32	25	800	1024	625
JUMLAH	1958	1804	58138	63334	54098

Berdasarkan tabel penolong diatas dapat diketahui:

$$N = 61 \qquad \sum X_2 Y = 58138$$

$$\sum X_2 = 1958 \qquad \sum X_2^2 = 63334$$

$$\sum Y = 1804 \qquad \sum Y^2 = 54098$$

2) Mencari korelasi X_2 dengan Y menggunakan rumus sebagai berikut

$$r_{x_2y} = \frac{N \sum X_2 y - (\sum X_2) (\sum y)}{\sqrt{[N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi antara x_2 dan y

x : Variabel X_2 : Model Pembelajaran Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Cooperative Script*

y : Variabel y : kemampuan psikomotorik

N : Jumlah sampel yang diteliti

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{61(58138) - (1958)(1804)}{\sqrt{\{61(63334) - (1958)^2\}\{61(54098) - (1804)^2\}}} \\ &= \frac{(3546418) - (3532232)}{\sqrt{\{(3863374) - (3833764)\}\{(3299978) - (3254416)\}}} \\ &= \frac{14186}{\sqrt{(29610)(45562)}} \\ &= \frac{14186}{\sqrt{1349090820}} \\ &= \frac{14186}{36729,97} \end{aligned}$$

$$= 0,386$$

Tabel 4.18
Koefisien Korelasi

		Model Cooperative Script	Keaktifan Siswa
Model Cooperative Script	Pearson Correlation	1	.386**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	61	61
Keaktifan Siswa	Pearson Correlation	.386**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	61	61

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari tabel korelasi hasil dari penghitungan dengan program SPSS didapatkan nilai korelasi variabel model pembelajaran *cooperative learning type cooperative script* (variabel X_2) dengan keaktifan siswa (variabel Y) sebesar 0,386.

Untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berhubungan atau tidak maka nilai korelasi dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} . adapun nilai r_{tabel} taraf signifikan 5% $N = 61 : 0.254$. Dari r_{tabel} tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai korelasi dari masing-masing variabel ternyata variabel r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antar variabel.

3) Mencari persamaan garis regresi $Y = a + bx$

a) Mencari nilai a

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X_2^2) - (\sum X_2)(\sum X_2 Y)}{n(\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2} \\
 &= \frac{(1804)(63334) - (1958)(58138)}{61(63334) - (1958)^2} \\
 &= \frac{114254536 - 113834204}{3863374 - 3833764} \\
 &= \frac{420332}{29610} \\
 &= 14,196
 \end{aligned}$$

b) Mencari nilai b

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n(\sum X_2 Y) - (\sum X_2)(\sum Y)}{n(\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2} \\
 &= \frac{61(58138) - (1958)(1804)}{61(63334) - (1958)^2} \\
 &= \frac{3546418 - 3532232}{3863374 - 3833764} \\
 &= \frac{14186}{29610} \\
 &= 0,479
 \end{aligned}$$

Jadi persamaan regresi dengan rumus $Y = a + bx$ adalah

$$\begin{aligned}
 Y &= a + bx \\
 &= 14,196 + 0,479 x
 \end{aligned}$$

Tabel 4.19

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14.196	4.800		2.957	.004
	Model Cooperative Script	.479	.149	.386	3.216	.002

a. Dependent Variable: Keaktifan Siswa

4) Analisis varian garis regresi

Setelah koefisien korelasi diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari F regresi (F_{reg}). Analisis ini dilakukan untuk menguji apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima atau tidak. Pengujian tersebut menggunakan rumus sebagai berikut :

$$F_{Reg} = \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)}$$

Keterangan:

F Reg : Harga F garis regresi

N : Jumlah responden

M : Jumlah prediktor

R : Koefisien korelasi X dan Y

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)} \\
 &= \frac{(0,386)^2(61 - 1 - 1)}{1(1 - (0,382)^2)} \\
 &= \frac{0,1489(59)}{1(1 - 0,1489)} \\
 &= \frac{8,79}{1(0,851)} \\
 &= \frac{8,79}{0,851} \\
 &= 10,33
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas diketahui bahwa nilai F_{reg} sebesar 10,33. Nilai tersebut kemudian dikonsultasikan dengan nilai f_{tabel} agar dapat menguji hipotesis yang diajukan.

- Apabila F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel} , maka hipotesis diterima
- Apabila F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} , maka hipotesis ditolak

Pengambilan keputusan

Nilai F_{tabel} dicari berdasarkan $df = N - m - 1$ dengan hasil $61 - 1 - 1 = 59$, maka diperoleh sebesar 4,00. Dari nilai tersebut diketahui bahwa F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} ($10,33 > 4,00$), maka hipotesis yang peneliti ajukan diterima atau model pembelajaran *cooperative learning type cooperative script* benar-benar berpengaruh terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran SKI di MA NU Raden Umar Sa'id Colo Dawe Kudus.

- c. Menyusun persamaan regresi ganda dua predictor antara variabel model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* (X_1) dan *type cooperative script* (X_2) dengan keaktifan siswa (Y) dengan rumus $Y = a + b_1x_1 + b_2x_2$

$$a = \frac{(\sum Y) - (b_1 \times \sum X_1) - (b_2 \times \sum X_2)}{n}$$

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

Keterangan:

Y = Variabel terikat/dependen

a = Kostanta / nilai tetap

b₁ = Koefesien regresi 1

b₂ = Koefesien regresi 2

X₁ = Variabel bebas / independen 1

X₂ = Variabel bebas / independen 2

1) Membuat tabel penolong

Tabel 4.20

Tabel penolong X₁ dan X₂ dengan Y

No	X ₁	X ₂	Y	X ₁ Y	X ₂ Y	X ₁ ²	X ₂ ²	Y ²	X ₁ X ₂
1	32	29	32	1024	928	1024	841	1024	928
2	31	29	28	868	812	961	841	784	899
3	33	29	26	858	754	1089	841	676	957
4	38	32	33	1254	1056	1444	1024	1089	1216
5	30	30	34	1020	1020	900	900	1156	900
6	28	33	29	812	957	784	1089	841	924
7	30	33	28	840	924	900	1089	784	990
8	35	33	35	1225	1155	1225	1089	1225	1155
9	30	29	26	780	754	900	841	676	870
10	33	34	31	1023	1054	1089	1156	961	1122
11	32	36	31	992	1116	1024	1296	961	1152
12	30	35	32	960	1120	900	1225	1024	1050
13	32	30	27	864	810	1024	900	729	960
14	31	27	27	837	729	961	729	729	837
15	32	37	32	1024	1184	1024	1369	1024	1184
16	30	33	33	990	1089	900	1089	1089	990

17	32	34	33	1056	1122	1024	1156	1089	1088
18	35	35	37	1295	1295	1225	1225	1369	1225
19	27	34	18	486	612	729	1156	324	918
20	33	34	27	891	918	1089	1156	729	1122
21	33	34	28	924	952	1089	1156	784	1122
22	35	32	32	1120	1024	1225	1024	1024	1120
23	28	32	27	756	864	784	1024	729	896
24	32	34	29	928	986	1024	1156	841	1088
25	29	32	31	899	992	841	1024	961	928
26	31	28	29	899	812	961	784	841	868
27	33	32	26	858	832	1089	1024	676	1056
28	29	32	31	899	992	841	1024	961	928
29	32	33	33	1056	1089	1024	1089	1089	1056
30	25	34	27	675	918	625	1156	729	850
31	25	32	31	775	992	625	1024	961	800
32	39	37	34	1326	1258	1521	1369	1156	1443
33	38	30	29	1102	870	1444	900	841	1140
34	38	35	28	1064	980	1444	1225	784	1330
35	37	36	31	1147	1116	1369	1296	961	1332
36	38	29	28	1064	812	1444	841	784	1102
37	40	33	34	1360	1122	1600	1089	1156	1320
38	40	37	31	1240	1147	1600	1369	961	1480
39	37	28	26	962	728	1369	784	676	1036
40	36	32	29	1044	928	1296	1024	841	1152
41	32	30	32	1024	960	1024	900	1024	960
42	34	32	34	1156	1088	1156	1024	1156	1088
43	35	33	26	910	858	1225	1089	676	1155
44	39	29	31	1209	899	1521	841	961	1131
45	30	29	24	720	696	900	841	576	870
46	29	27	29	841	783	841	729	841	783
47	28	29	30	840	870	784	841	900	812
48	36	27	24	864	648	1296	729	576	972
49	29	29	27	783	783	841	841	729	841
50	37	36	34	1258	1224	1369	1296	1156	1332
51	39	32	31	1209	992	1521	1024	961	1248
52	34	29	32	1088	928	1156	841	1024	986
53	27	30	24	648	720	729	900	576	810
54	39	35	31	1209	1085	1521	1225	961	1365
55	38	38	32	1216	1216	1444	1444	1024	1444

56	37	30	24	888	720	1369	900	576	1110
57	27	29	26	702	754	729	841	676	783
58	31	35	27	837	945	961	1225	729	1085
59	36	33	34	1224	1122	1296	1089	1156	1188
60	29	36	34	986	1224	841	1296	1156	1044
61	31	32	25	775	800	961	1024	625	992
JUMLAH	2006	1958	1804	59584	58138	66916	63334	54098	64533

Berdasarkan tabel penolong diatas dapat diketahui:

$$\begin{aligned}
 N &= 61 & \sum X_2^2 &= 63334 \\
 \sum X_1 &= 2006 & \sum Y^2 &= 54098 \\
 \sum X_2 &= 1958 & \sum X_1 X_2 &= 64533 \\
 \sum Y &= 1804 & \sum X_1 Y &= 59584 \\
 \sum X_1^2 &= 66916 & \sum X_2 Y &= 58138
 \end{aligned}$$

2) Mencari deviasi dari masing-masing komponen

Setelah mengetahui jumlah nilai variabel dari tabel diatas selanjutnya penulis akan mencari deviasi dari masing-komponen

$$\begin{aligned}
 \sum x_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} \\
 &= 66916 - \frac{(2006)^2}{61} \\
 &= 66916 - \frac{4024036}{61} \\
 &= 66916 - 65967,80 \\
 &= 948,2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum x_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n} \\
 &= 63334 - \frac{(1958)^2}{61} \\
 &= 63334 - \frac{3833764}{61} \\
 &= 63334 - 62848,59
 \end{aligned}$$

$$= 485,41$$

$$\Sigma x_1 y = \Sigma X_1 Y - \frac{(\Sigma X_1)(\Sigma Y)}{n}$$

$$= 59584 - \frac{(2006)(1804)}{61}$$

$$= 59584 - \frac{3618824}{61}$$

$$= 59584 - 59324,98$$

$$= 259,02$$

$$\Sigma x_2 y = \Sigma X_2 Y - \frac{(\Sigma X_2)(\Sigma Y)}{n}$$

$$= 58138 - \frac{(1958)(1804)}{61}$$

$$= 58138 - \frac{3532232}{61}$$

$$= 58138 - 57905,442$$

$$= 232,55$$

$$\Sigma x_1 x_2 = \Sigma X_1 X_2 - \frac{(\Sigma X_1)(\Sigma X_2)}{n}$$

$$= 64533 - \frac{(2006)(1958)}{61}$$

$$= 64533 - \frac{3927748}{61}$$

$$= 64533 - 64389,311$$

$$= 143,69$$

$$\Sigma y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}$$

$$= 54098 - \frac{(1804)^2}{61}$$

$$= 54098 - \frac{3254416}{61}$$

$$= 54098 - 53351,082$$

$$= 746,92$$

3) Menghitung nilai a dan b membuat persamaan

$$\begin{aligned}
 b_1 &= \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2} \\
 &= \frac{(485,2)(259,02) - (143,69)(232,56)}{(948,2)(485,41) - (143,69)^2} \\
 &= \frac{125676,504 - 33416,546}{460265,762 - 20646,816} \\
 &= \frac{92259,958}{439618,946} \\
 &= 0,21 \\
 b_2 &= \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2} \\
 &= \frac{(948,2)(232,56) - (143,69)(259,02)}{(948,2)(485,41) - (143,69)^2} \\
 &= \frac{220513,39 - 37218,58}{460265,76 - 20646,82} \\
 &= \frac{183294,81}{439618,94} \\
 &= 0,417 \\
 a &= \frac{(\sum Y) - (b_1 \times \sum X_1) - (b_2 \times \sum X_2)}{n} \\
 &= \frac{1804 - (0,21 \times 2006) - (0,417 \times 1958)}{61} \\
 &= \frac{1804 - 421,26 - 816,486}{61} \\
 &= \frac{566,254}{61} \\
 &= 9,28
 \end{aligned}$$

Tabel 4.21

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9.285	5.307		1.750	.085
	Model Pembelajaran Paired Storytelling	.210	.106	.237	1.972	.053
	Model Pembelajaran Cooperative Script	.417	.149	.336	2.802	.007

a. Dependent Variable: Keaktifan Siswa

4) Menyusun persamaan regresi dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}
 Y &= a + b_1X_1 + b_2X_2 \\
 &= 9,28 + 0,21X_1 + 0,417X_2
 \end{aligned}$$

Dari persamaan regresi diatas dapat diartikan bahwa nilai X_1 (model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling*) bertambah 1 maka nilai Y (keaktifan siswa) akan bertambah sebesar 0,210 dan bila X_2 (model pembelajaran *cooperative learning type cooperative script*) bertambah 1 maka nilai Y (keaktifan siswa) akan bertambah sebesar 0,417

5) Mencari koefisien determinasi

Setelah mengetahui deviasi dari masing-masing komponen, selanjutnya mencari koefisien determinasi.

$$\begin{aligned}
 R^2 &= \frac{b_1(\sum x_1y) + b_2(\sum x_2y)}{y^2} \\
 &= \frac{0,210(259,02) + 0,417(232,55)}{746,92} \\
 &= \frac{54,394 + 96,973}{746,92} \\
 &= \frac{151,37}{746,92}
 \end{aligned}$$

$$R^2 = 0,20265537139 \rightarrow R = \sqrt{0,20265537139}$$

$$R = 0,4501726$$

$$R = 0,450 \text{ (koefisien korelasi } X_1 \text{ dan } X_2 \text{ dengan } Y)$$

Tabel 4.22

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.450 ^a	.203	.175	3.204	.203	7.370	2	58	.001

a. Predictors: (Constant), Model Cooperative Script, Model Paired Storytelling

Dari hasil perhitungan dengan program SPSS didapatkan nilai korelasi variabel model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* (variabel X_1) dan model pembelajaran *cooperative learning type cooperative script* (variabel X_2) dengan keaktifan siswa (variabel Y) sebesar 0,450.

Untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berhubungan atau tidak maka nilai korelasi dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} . Adapun nilai r_{tabel} taraf taraf signifikan 5% $N = 115$: 0.254, Dari r_{tabel} tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai korelasi dari masing-masing variabel ternyata variabel r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antar variabel.

6) Analisis varian garis regresi

Setelah mengetahui nilai koefisien determinasi diatas. selanjutnya akan dicari varian garis regresi dengan rumus.

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)}$$

Keterangan

F_{reg} = harga F garis regresi

N = jumlah kasus

M = jumlah predictor (2)

R = koefisien korelasi X_1 dan X_2 dengan Y

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{0,203(61 - 2 - 1)}{2(1 - 0,203)} \\
 &= \frac{0,203(58)}{2(0,797)} \\
 &= \frac{11,774}{1,594} \\
 &= 7,386
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas diketahui bahwa nilai F_{reg} sebesar 7,386. Nilai tersebut kemudian dikonsultasikan dengan nilai f_{tabel} agar dapat menguji hipotesis yang diajukan.

- Apabila F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel} , maka hipotesis diterima
- Apabila F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} , maka hipotesis ditolak

Pengambilan keputusan

Nilai F_{tabel} dicari berdasarkan $df = N - m - 1$ dengan hasil $61 - 2 - 1 = 58$, maka diperoleh sebesar 3,15. Dari nilai tersebut diketahui bahwa F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} ($7,386 > 3,15$), maka hipotesis yang peneliti ajukan diterima atau model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* dan *type cooperative script* benar-benar berpengaruh terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran SKI di MA NU Raden Umar Sa'id Colo Dawe Kudus.

3. Analisis lanjut

Setelah F_{hitung} dari model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* dan *type cooperative script* dalam meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran SKI diketahui selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan nilai F_{tabel} untuk diketahui signifikannya dan untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan dapat diterima atau tidak. Hal ini disebabkan apabila F_h yang kita peroleh sama dengan atau lebih besar dari pada F_t maka nilai F yang telah diperoleh itu signifikan, demikian sebaliknya. Adapun nilai Regresi dari variabel sebagai berikut:

- a. Dari penghitungan didapatkan nilai regresi variabel model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* (variabel X_1) dengan keaktifan siswa (variabel Y) sebesar 6,193. Untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berhubungan atau tidak maka nilai regresi dikonsultasikan dengan nilai F_{tabel} . Adapun nilai F_{tabel} dengan taraf signifikan 5%, $df (61-1-1): 4,00$. Dari F_{tabel} tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai regresi dari masing-masing variabel ternyata variabel F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesa yang peneliti ajukan diterima atau model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* benar benar berpengaruh terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran SKI di MA NU Raden Umar Sa'id Colo Dawe Kudus.
- b. Dari hasil perhitungan didapatkan nilai regresi variabel model pembelajaran *cooperative learning type cooperative script* (variabel X_2) dengan keaktifan siswa (variabel Y) sebesar 10,33. Untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berhubungan atau tidak maka nilai regresi dikonsultasikan dengan nilai F_{tabel} . Adapun nilai F_{tabel} dengan taraf signifikan 5%, $df (61-1-1): 4,00$. Dari F_{tabel} tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai regresi dari masing-masing variabel ternyata variabel F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesa yang peneliti ajukan diterima atau model pembelajaran *cooperative learning type cooperative script* benar benar berpengaruh terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran SKI di MA NU Raden Umar Sa'id Colo Dawe Kudus.
- c. Dari hasil perhitungan didapatkan nilai regresi variabel model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* (variabel X_1) dan *type cooperative script* (variabel X_2) dengan keaktifan siswa (variabel Y) sebesar 7,386. Untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berhubungan atau tidak maka

nilai korelasi dikonsultasikan dengan nilai F_{tabel} . Adapun nilai F_{tabel} dengan taraf signifikan 5%, df (61-2-1): 0,3,15. Dari F_{tabel} tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai korelasi dari masing-masing variabel ternyata variabel F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesa yang peneliti ajukan diterima atau model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* dan *cooperative script* benar benar berpengaruh terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran SKI di MA NU Raden Umar Sa'id Colo Dawe Kudus.

Berdasarkan analisis di atas membuktikan bahwa pada taraf 5% signifikan. Berarti benar-benar ada pengaruh model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* dan *type cooperative script* dalam meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran SKI. Dengan demikian hipotesa yang diajukan dapat diterima kebenarannya.

D. Pembahasan

Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* dan *type cooperative script* dalam meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran SKI di MA NU Raden Umar Sa'id Colo, Dawe, Kudus, hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang telah dianalisis, dari hasil analisis didapatkan perhitungan diperoleh F_{reg} lebih besar dari F_{tabel} , yaitu F_{reg} 7,386 jika dibandingkan dengan nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,15, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* dan *type cooperative script* dalam meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran SKI di MA NU Raden Umar Sa'id Colo. Dawe Kudus.

Berdasarkan teori peneliti paparkan pada bab II, bahwa dalam kegiatan mengajar ini tentu tidak dapat dilakukan sembarangan, tetapi

harus menggunakan teori-teori dan prinsip-prinsip belajar tertentu agar bisa bertindak secara tepat. Oleh karenanya sebagai seorang guru perlu mempelajari teori dan prinsip-prinsip belajar yang dapat membimbing aktivitasnya dalam merencanakan dan melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar.¹ Selain itu, guru juga dituntut untuk memiliki kreatifitas dalam mengajar supaya proses kegiatan belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan. Pemilihan model pembelajaran yang kreatif oleh seorang guru dapat menjadikan proses pembelajaran di dalam kelas menjadi lebih menyenangkan.

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas.² Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan agar pembelajaran lebih menyenangkan dan juga dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa adalah model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*). Model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang mengutamakan kerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran.³

Model pembelajaran kooperatif mempunyai beberapa tipe, dua diantaranya adalah *paired storytelling* dan *cooperative script*. Model *paired storytelling* adalah model pembelajaran cerita berpasangan. Model ini menggabungkan kegiatan membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara.⁴ Sedangkan model pembelajaran *cooperative script* adalah model pembelajaran dimana siswa bekerja secara berpasangan dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajari.⁵ Dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative*

¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, 2009, hlm. 41.

² Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, PT Bumi Aksara, Jakarta, 2010, hlm. 51.

³ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013, hlm. 174.

⁴ Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang Kelas*, PT Grasindo, Jakarta, 2002, hlm. 71.

⁵ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Ar-Ruzz Media, Yogyakarta, 2014, hlm. 49.

learning type paired storytelling dan *cooperative script*, siswa dituntut untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Keaktifan siswa pada mata pelajaran SKI dapat dibentuk dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* dan *cooperative script*, karena kedua model tersebut menuntut siswa untuk aktif bercerita di dalam kelas, selain bercerita mereka juga dituntut untuk aktif membaca, menulis, dan mendengarkan.

Berdasarkan uraian diatas bahwa keaktifan siswa pada mata pelajaran SKI dapat dibentuk melalui suatu kegiatan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* dan *cooperative script* di dalam kelas. Model pembelajaran *cooperative learning type paired storytelling* dan *cooperative script* ini dapat meningkatkan keaktifan siswa terutama pada mata pelajaran SKI.

