

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di atas akan pengaruh video interaktif berbasis masalah terhadap kemandirian belajar peserta didik pada konsep sistem reproduksi pada manusia kelas XI di MA NU Ibtidaul Falah Kudus menghasilkan beberapa kesimpulan, antara lain:

1. Penerapan video interaktif berbasis masalah sebagai media belajar pada konsep sistem reproduksi pada manusia memperoleh respon peserta didik pada kategori cukup dengan persentase sebesar 42%. Hal ini membuktikan bahwa peserta didik cukup puas dalam penggunaan video interaktif berbasis masalah selama pembelajaran. Video interaktif berbasis masalah yang digunakan selama pembelajaran juga mempengaruhi kemandirian belajar lebih meningkat.
2. Sebelum pembelajaran menggunakan video interaktif berbasis masalah pada kelas kontrol taraf kemandirian belajar sebesar 13% pada kriteria sangat tinggi dengan respon 5 peserta didik, pada kriteria tinggi diperoleh 63% dengan jumlah responden 24 peserta didik dan kriteria sedang sebesar 8% dengan responden 8 peserta didik. Pada kelas eksperimen memperoleh persentase sebesar 18% pada kriteria sangat tinggi dengan responden 7 peserta didik, pada kriteria tinggi sebesar 66% dengan responden 25 peserta didik dan kriteria sedang sebesar 16% dengan responden 6 peserta didik.
3. Terdapat pengaruh video interaktif berbasis masalah terhadap kemandirian belajar peserta didik pada konsep sistem reproduksi pada manusia kelas XI MA NU Ibtidaul Falah Kudus yang

dibuktikan oleh uji *mann-whitney* dengan hasil Sig (2-tailed) sebesar 0,000 dengan probabilitas 0,05. Hal ini membuktikan sig (2-tailed) lebih kecil dibanding nilai probabilitas. Sesuai dengan harga diterimanya  $H_a$  atau hipotesis alternatif Sig (2-tailed)  $\leq$  nilai probabilitas demikian terdapat pengaruh video interaktif berbasis masalah terhadap kemandirian belajar peserta didik kelas XI MA NU Ibtidaul Falah Kudus.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai pengaruh video interaktif berbasis masalah yang berorientasi terhadap kemandirian belajar peserta didik pada konsep sistem reproduksi. Peneliti bermaksud memberikan saran-saran yang mendukung dan bermanfaat untuk dipertimbangkan oleh beberapa pihak yang bersangkutan, antara lain:

### 1. Bagi Sekolah

Penelitian yang telah dilaksanakan diharapkan memberi saran bagi lembaga pendidikan khususnya pada jenjang SMA/MA dalam rangka perbaikan pelaksanaan sistem pembelajaran dengan cara berusaha membantu menyediakan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif sehingga output dari sistem pembelajaran terwujud yaitu berupa peserta didik yang cerdas dan berkualitas. Kebijakan yang diambil akan meningkatkan kualitas manajemen pendidikan yang mampu mewujudkan generasi muda penerus bangsa yang berkualitas.

### 2. Bagi Guru

Penelitian yang telah dilaksanakan diharapkan memberi saran kepada para pendidik atau guru untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran dengan pemilihan media

pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif sehingga peserta didik lebih efektif dan komunikatif selama proses pembelajaran berlangsung. Pembelajaran yang efektif diharap mampu menumbuhkan peserta didik yang berkualitas bagi penerus bangsa.

### 3. Bagi Peserta Didik

Penelitian yang telah dilaksanakan diharap memberi manfaat untu peserta didik khususnya dalam penambahan keunggulan belajar lewat video interaktif berbasis masalah yang digunakan selama pembelajaran berlangsung. Hal ini sangat penting untuk menumbuhkan adanya kemandirian belajar peserta didik yang mampu mencoba memecahkan permasalahan di sekitar sebagai bekal generasi penerus pada era 4.0 menuju 5.0 yang dituntut aktif dan mandiri serta cerdas dalam mengatasi berbagai persoalan atau permasalahan yang akan timbul.

### 4. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa ketika melakukan penelitian wajib menyusun segala kebutuhan data yang relevan dengan penelitain yang akan digunakan dan menjelaskan prosedur dalam penggunaan media khususnya video interaktif berbasis masalah sebelum media diberikan kepada peserta peserta didik.
- b. Mahasiswa yang menempuh jurusan pendidikan wajib menggali referensi dan lebih mengoptimalkan materi yang disampaikan melalui media pembelajaran supaya mempermudah dalam menyampaikan informasi kepada peserta didik sehingga jiwa mandiri akan semakin meningkat ketika pembelajaran berlangsung.