

## الباب الرابع

## عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع و بيانات البحث

## ١. الأدب تطبيق من طريقة التعلم السريع

نتائج البحث السابقة المتعلقة طريقة التعلم السريع تحليل المواد كما

يالي:

## الجدول ٣

رقم	الباحث و سنة	مبحث	نوع البحث	نتائج البحث
١	راحمنا ميناهور (٢٠٠٩)	تطبيق التعلم السريع مع وسائل المصورات التوضيحية لزيادة نتائج تعلم البيولوجيا لدى طلاب الفصل سبعة في مدرسة ثناوية بلد واحد بأنجاسلسار العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨	المدخل الكيفي	تطبيق تعلم السريع، نتائج التعلم بيولوجي ونشاط الطلاب

٢	مؤونه يويوم (٢٠١١)	تأثير نهج تعلم السريع نتائج التعلم فيزياء لدى طلاب الفصل احد عشر علم الطبيعة على مفهوم الديناميكي حرارة في مدرسة عالية بلد واحد سيفاتا تانجيراغ	المدخل الكمي	تعلم السريع، نتائج التعلم فيزياء الديناميكي
٣	فاطاني محمد (٢٠١٢)	تجربة نهج تعلم السريع في تعلم اللغة العربية لترقية المهارة القراءة في مدرسة ثناوية سومبير اغوج جيتس بانتول	المدخل الكمي	نهج تعلم السريع، نتائج التعلم مهارة القراءة
٤	مابرواه مفراطل	تأثير تطبيق	المدخل	تأثير تعلم

	(٢٠١٠)	التعلم السريع المبني على الماجستير (Master) لدى نتائج تعليم الفقه في الفصل الثمانية بمدرسة ثناوية بلد كاربان سيدوهارجو	الكمي	السريع المبني ماجستير، نتائج التعلم الفقة
٥	راحميت رافيك ساري (٢٠١٣)	" تطبيق نهج تعلم السريع المبني الدماغ على نشطة ونتايج التعلم طلاب في الفصل الثمانية بمدرسة ثناوية بلد تسعة جيمبار العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢	المدخل الكمي	نهج تعلم السريع المبني الدماغ، نشاطة ونتايج التعلم بيولوجي

يتم إجراء مراجعة الأدبيات لطريقة التعلم المتسارعة في خمس مقالات أعلاه. بناء على نتائج دراسة خمس مقالات تظهر تطبيق تطبيق طريقة التعلم المتسارعة يمكن أن تحسن نتائج التعلم، والتحفيز، ومهارات التفكير الإبداعي، وقدرات حل المشكلات. التعلم المتسارع الذي يتم تطبيقه يمكن أن يزيد من فهم مفاهيم الطلاب. زيادة مهارات التفكير الإبداعي للطلاب من خلال التعلم المتسارع مقارنة بمهارات التفكير الإبداعي للطلاب من خلال التعلم التقليدي.

الباحث أريسكا. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه في اختبار الفصل الأولي الذي ليس كذلك تدرسيها من خلال تطبيق نهج التعلم السريع متوسط القيمة الدافع التعلم هو ٦٠.٩٧ مع أقل فئات ونتائج التعلم، ٦٠.٢٥ مع انخفاض الفئات. في حين أن الاختبار النهائي بعد تدريس الطلاب مع نهج التعلم السريع لزيادة، يمكن انطلاقاً من متوسط تقليل قيمة التحفيز ل ٨٠،٢٥ الطلاب مع فئات جيدة ومتوسط نتائج التعلم ٨٠.٠٦ مع فئة عالية. بحيث يمكن يقال إن نهج التعلم المتسارع يزيد بفعالية التحفيز والرياضيات نتائج تعلم طلاب الطبقة السابعة من SMP Negeri 9 Palopo.

البلحث إندا نورفاديله، محمد موتافين، ميلا لستياواتي نشأ

هذا البحث من الملاحظة الأولية في أزهار مدرسة اروم سنونيك

الثانوية التي تحصل على البيانات التي يتم تسليمها في كثير من الأحيان باستخدام طريقة المحاضرة، وبالتالي فإن نتائج التعلم هي أقل الأمثل خاصة في تعلم البيولوجيا. يتم اختيار نهج التعلم السريع أصبح التعلم أكثر فعالية في التعلم (إنشاء معرفة جديدة) والتواصل مع أشخاص آخرين (تبادل المعرفة الجديدة). هذا البحث يهدف إلى تحليل تطبيق نهج التعلم السريع ضد نتائج تعلم الطلاب على مواد نظام الدفاع عن الجسم. طريقة الأبحاث التي أجريت تجربة شبه. تقنية أخذ العينات هي أسلوب أخذ العينات المشبعة. الأدوات المستخدمة من خلال أوراق المراقبة، الاختبارات (الاختبار القبلي وما بعده)، والاستبيانات. نتائج الدراسة باستخدام النهج يعرض التعلم المتسارع متوسط قيمة الاختبار ٢٦.٥ و Posttest ٧٥,٣٦، في حين أنه بدون استخدام نهج التعلم المتسارع، في المتوسط جراد ٢٠.٩٦ وما بعد الولادة ٤٥.٧. عن طريق الحصول على مكاسب N من الطبقة التجريبية ٠.٦٦ (المعايير المعتدلة) والتحكم في الفئة ٠.٣٣ (معايير معتدلة). بناء على اختبار T ٢. تم الحصول عليها Tcount = ٢,١٦ و T الجدول = ١.٩٩. ثم T < طاولة T، يمكن أن نستنتج أن هناك زيادة في نتائج التعلم باستخدام النهج السريع التعلم على مواد نظام الدفاع عن الجسم.

الباحث إيكي تظهر نتائج التحليل الإحصائي الوصفي أن متوسط نتائج التعلم الطلاب الذين لم يتم تدريسهم باستخدام نهج التعلم السريع تصل إلى ٦٨.٥٢ وإدراجها في الفئة الأقل (ك) مع

نسبة الاكتمال وصلت فقط إلى ٣٧.٠٤٪ فقط، في حين تم تدريس متوسط نتائج تعليم الطلاب باستخدام نهج التعلم المتسارع هو ٨٢.١٥ و المدرجة في الفئة الجيدة (ب) مع نسبة مئوية من الاكتمال التي تصل إلى ١٠٠٪. نتائج التحليل الإحصائي الاستثنائي لفرضيات اختبار (اختبار T) أن  $T < T$ . حساب  $T < H_0$  الجدول، الذي هو  $٥.٣٤٦ < ٢.٠٠٧$  وهكذا تم رفض  $H_0$  و  $H_1$  مقبول. وبعد لذلك يمكن أن نستنتج أن متوسط نتائج تعلم الطلاب تدرس باستخدام نهج التعلم السريع أفضل من متوسط نتائج التعلم للطلاب الذين لم يتم تدريسهم باستخدام النهج المتسارع التعلم. هذا مدعوم من نتائج مراقبة أنشطة المعلمين والطلاب الذين يعانون من زيادة في كل اجتماع للوصول إلى الفئة ممتاز.

يعتبر التعلُّم السريع نطاقاً من المبادئ والطرق لتعزيز وتسريع عملية التعلُّم. وهو يقوم على أساس أن التعلُّم من خلال فعل الشيء هو أفضل من كل طرق التعلُّم الأخرى. التعلُّم السريع هو تعلُّمٌ طبيعي فهو ببساطة الطريقة التي يتعلَّم فيها أيُّ طفل. فهل تجد طفلاً يتعلم كأخيه أو كأقرانه تماماً، قد يكونوا متشابهين في بعض الأساليب ولكن لكلٍ منهم صبغته وتجربته الخاصة. وبرز التعلم السريع كثورة في التعليم في النصف الثاني من القرن العشرين، وقد استقى بداياته من التجارب التي حصلت سابقاً. وهو أحدث ما توصل إليه البحث في عالم التعليم و التدريب اليوم، وقد اعتمد

على البيولوجيا في مجال دراستها للدماغ البشري ومقدرته على التعلم.

إن التعلم السريع هو تعلم طبيعي، فهو يؤكد على أن التعلم هو قضية إنغماس الرأس والجسم بكامله، إي إنغماس المتعلم بكليته. ولتحقيق ذلك فهو يزود بخبرات تعلم نشطة، ممتعة، تعاونية، مغذية ومرحة. وهو يسعى لتقلص بيئة تعلم غنية التنوع والتي تناسب كل أنماط التعلم. ويُقاد التعلم السريع بشيء واحد: وهو النتائج. ولهذا فهو مفتوح ومتطور بشكل مستمر. إن مصممي ومدربي التعلم السريع يبحثون باستمرار عن أفضل الطرق لجعل التعلم أسرع، أكثر مرحاً، أكثر فعالية، أكثر إنغماساً لكل المتعلمين. ونظراً لحداثة مفهوم التعلم السريع فقد تعددت المصطلحات التي تشير إليه، ومن خلال الرجوع إلى أدبيات التعلم السريع نلاحظ كثيراً من المصطلحات أو المفاهيم المرادفة لهذا المفهوم؛ مثل: تسريع التعلم، تعجيل التعلم، التعلم المُسرَّع، التعلم السريع، التعلم المتسارع وجميعها مصطلحات تدل على التعلم السريع، ويعود الاختلاف في الألفاظ لطبيعة الترجمة، وفي هذا البحث تم استخدام مصطلح (التعلم السريع) وفقاً للمصدر المأخوذ منه، وعلى اعتباره المصطلح الأكثر استخداماً في الأدبيات المترجمة إلى اللغة العربية. ولقد اختلف التربويون في تعريف التعلم السريع؛ ويُعرِّفه ماكيون Mckean, ١٩٩٥ بأنه: أسلوب تعلم باستخدام الحواس المتعددة والدماغ ومنهجية التعليم، ويشتمل التعلم السريع على كل من

تغليف المحتوى وكذا حالة الطلاب حتى يمكن للطلاب استيعاب المادة العلمية بوتيرة أسرع من طرق التعلم المعتادة، وهو منهج متعدد الأبعاد والذي يكون فيه الطالب هو بؤرة التجربة. ويجب أن يتم تصميم الأنشطة لتناسب مع العديد من الأساليب التعليمية المتعددة بقدر المستطاع للتأكيد على أن كل متعلم سيستفيد. ويجب أن تكون الأنشطة ممتعة ومرحة – كما لو أنها صممت خصيصاً للأطفال.

أما بيل لوكس ٢٠٠٥ Lucas Bill, فقد عرفه بأنه: "تجميع جوانب نظرية التعلم القائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ؛ من أجل إشراك الطلاب، والإسراع في عملية التعلم". بينما يرى جنسن Jensen, ٢٠١٠ صعوبة تعريف التعلم السريع بقوله: "مهما تكن المصطلحات المستخدمة، فإن مبادئ التعلم السريع تجسد العديد من الأنظمة المختلفة؛ ولكن المترابطة داخلياً في نفس الوقت؛ مما يجعل من الصعب تعريف التعلم السريع؛ لأنه بدلاً من أن يكون معرفة صغيرة محددة أصبح مجالاً ديناميكياً واسع النطاق، ناتجاً عن الأبحاث التي أُجريت في مجالات متنوعة؛ مثل: علم النفس، والمجال الإدراكي، والعلوم، والاتصالات، ونظرية الأنظمة والإدارة، والفيزياء، كما أنه يطبق مبادئه على المواد المتنوعة؛ مثل: المسرح، ورواية القصة، والتعلم، والتدريس. وقد تأثرت استراتيجيات أخرى بمبادئ التعلم السريع؛ مثل: الاستجابة البدنية



الكاملة، والتعليم على مستوى العقل الباطن، والحالات الفائقة، والإيحاء، وأنواع الذكاءات المتعددة، والبرمجة اللغوية العصبية".

ويظهر من التعريفات السابقة إجماع المربين على أن التعلم السريع يشترك في الخصائص التالية: يركز على إشراك الطلاب (جسدياً، وعقلاً، ومشاعراً) في عملية التعلم. يتم التعلم من خلال تفاعل ثنائي بين عقل الطالب وما تستقبله الحواس من معارف جديدة. يهتم بشعور الطالب بالمتعة والسعادة والإنجاز والثقة بالنفس، ويوفر بيئة ملائمة للتعلم ومريحة و إيجابية. يصمم أنشطة متنوعة قائمة على أبحاث الدماغ وتناسب أنماط التعلم (السمعي، والبصري، والحركي، والفكري) وأنواع الذكاءات المتعددة. - يؤكد على أهمية التفاعل والتعاون بين الطلاب في ترسيخ وصقل المعارف الجديدة. وحيث أن التعلم السريع قائم على أبحاث الدماغ، فهو يُقر أن كل طالب لديه نمط مُفضل في التعلم يناسبه أكثر من غيره. فإذا تعلم واستخدم التقنيات التي تتطابق مع نمطه التعليمي المفضل؛ فسيكون تعلمه أكثر تلقائية وعفوية. ولأنه أكثر عفوية وطبيعية له فإنه أسهل، ولأنه أسهل فهو أسرع، ومن هنا أتت تسمية التعلم السريع. إن التعلم السريع هو نظام متكامل لجعل التعلم أكثر فعالية بوقت أقصر وتكلفة أقل، و ذلك بكونه يعتمد على الدراسات النفسية والداغية والتي تشير إلى أن عملية التعلم أكبر بكثير مما نتبعه الآن في مدارسنا وجامعاتنا. ( وكالة سانا السورية ، ٢٠١٥ .

الباحث استير ماليا، هيرمينارتو سفيان الدول التي تنفذ التعلم السريع بنهج سافي يمكن أن يزيد من الدافع لتعليم الطلاب بحيث يكون عدد الطلاب في الفئة تحفيز التعلم المرتفع بقيمة ٧٧.٦ - ٨٦.٦ ما يصل إلى ١٠ طلاب (٣٢.٣٪)، عدد الطلاب فئات دافع التعلم المعتدل بقيمة ٦٨.٥ - ٧٧.٥ ما يصل إلى ٢١ طالبا (٦٧.٧٪)، ولا يوجد طلاب (٠٪) مع فئات دافعات التعلم المنخفضة بقيمة ٥٩.٤ - ٦٨.٤؛ تطبيق متسار التعلم مع نهج SAVI يمكن أن يحسن نتائج تعليم الطلاب بحيث عدد الطلاب الذين حصلوا على قيمة نتائج التعلم أعلاه KKM ما يصل إلى ٢٨ طالبا (٩٠.٣٪)، بينما الطلاب مع قيمة نتائج التعلم بموجب KKM بلغ مجموعها ٣ طلاب (٩.٧٪).

الباحث أنا بوتو سواريدا، أنا وابل لاساوان، ني كيتوت سواربي تهدف هذه الدراسة إلى تحديد حجم تأثير نموذج التعلم ضد التحقيق الدافع ونتائج التعلم IPS. نموذج التعلم المطبق هو نموذج التعلم المتسارع بناء على خرائط المفهوم. هذا البحث كان أبحاث تجريبية زائفة مع عدد سكان الصف الخامس من SD Kalibukbuk-Buleleng و ١٤٨ طالب وعينات بحثية يبلغ ٧٤ طالبا. تم تحليل البيانات باستخدام Manova. أظهرت النتائج: (١) هناك فرق كبير في الدافع الإنجاز بين الطلاب الذين يتبعون النموذج تسريع المفاهيم والطلاب المستنجلين الذين يتبعون نماذج التعلم التقليدية ( $F = 7.345$ ;  $P < 0.05$ )، هناك اختلافات

كبيرة في نتائج تعلم IPS بين الطلاب الذين اتبع نموذج التعلم السريع بناء على مفاهيم الخريطة والطلاب الذين يتبعون النموذج التعلم التقليدي ( $F = 17, P < 0.05$ ؛  $F = 580$ )، و (3) في وقت واحد هناك فرق كبير في التحصيل الدافع ونتائج التعلم IPS بين الطلاب الذين يتبعون النموذج تدريس مفهوم التعلم والطلاب بعد نماذج التعلم التقليدية ( $F = 12.006$ ؛  $P > 0.05$ ).

الباحث ايدو باوونو نتائج الدراسة مع اختبار anava كبير تم الحصول عليها  $0.05 = 9.27$  و  $3.08$  حتى لا يكون هناك اختلاف في نتائج التعلم من دروس التجريبية الثلاث. بعد الحصول على تم الحصول على الفرق في اختبار الارتباط بواسطة الفئة التجريبية  $1 = 0.63$ ، التجربة  $2 = 0.72$  والتحكم  $0.35 = -$  ينظر إليها من قيمة اختبار الارتباط هناك تأثير على القدرة على فهم نتائج التعلم والاتجاهات العلاقة إيجابية بسبب قيمة R الإيجابية "ثم كلما ارتفعت قدرة فهم الرياضيات الطلاب، الطالب أعلى مخرجات التعلم". نتائج قيمة ما بعد الرصاص لمتوسط نتائج التعلم للفئة التجريبية  $1 = 82.97$ ، الفئة التجريبية  $2 = 81.06$  وفئة التحكم  $- = 77.48$ . انطلاقا من نتائج التعلم، فصول Ekperimen 1 و Ekperimen 2 أعلى من الفصل السيطرة حتى أنه يمكن أن نستنتج أن "قدرات التفاهم للطلاب في طريقة التعلم المتسارعة احصل على وظيفة في مجالات التعلم وجيوبيرا D3 أعلى من الأساليب التقليدية". لذلك هناك تأثير للطريقة التعلم المتسارع

لديه مجلة التعلم و GeoGebra 3D من حيث فهم القدرة الرياضيات على نتائج تعلم الطلاب. لأنها طريقة التعلم المتسارعة في واحدة طرق التعلم التي يمكن استخدامها في تعلم الرياضيات في المدرسة الثانوية.

الباحث مافيروول مبروروه واستنادا إلى النتائج التي تم الحصول عليها من الميدان ومن الحسابات مع استخدام لحظة صيغة "R" المنتج، يمكن الاستنتاج: (١) أن التطبيق نوع ماستر تسارع نموذج التعلم في الصف الثامن موضوعات الفقه في يتم تضمين النظام التجاري المتعدد الأطراف الخارجية سيدوارجو في فئة جيدة. وهذا واضح من نتائج الملاحظات أن قدرة المعلمين الفقهي في تنفيذ نماذج المعجل تعلم نوع ماستر في الدرجة بناء على نموذج خطوات التعلم تسارع نوع التعلم ماستر بمتوسط ٣.٥٩ وأيضاً ثبت عن نسبة المستجيبين ٧٩.٧٪. (٢) نتائج تعلم الطلبة على الطبقة الفقهية VIII المواضيع في بلد النظام التجاري المتعدد الأطراف سيدوارجو جيدة. هذا الامر وبناء على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من وثائق، وهي قائمة من القيم تقرير بطاقات الطلاب التي تظهر متوسط قيمة الطلاب هو ٧-٩ وثبت أيضاً مع نتائج متوسط ٨.٥. (٣) أثر تطبيق نموذج المعجل تعلم نوع من سيد نتائج تعلم الطلبة في المواد الطبقة VIII في النظام التجاري المتعدد الأطراف الدولة سيدوارجو يمكن القول أن يكون لها تأثير. وقد ثبت ذلك وقال انه تلقى ورفض بقيمة من ٠.٤٢٠ في حين

معرفة مدى تأثير تنفيذ نوع تسارع نموذج التعلم سيد الطلاب نتائج التعلم في الفقه الصف الثامن الموضوعات في النظام التجاري المتعدد الأطراف الدولة سيدوارجو يمكن تفسيرها في "R" الجدول تفسير المنتج الوقت الحاضر. في الجدول تفسير تفيد = ٠.٤٠R - ٠.٧٠ يظهر هناك وهناك ارتباط المعتدل أو كافية، وذلك لمستوى تأثير تطبيق النموذج التعلم السريع نوع ماستر على الطلبة مخرجات التعلم في المواد الدراسية VIII الطبقة الفقهي في النظام التجاري المتعدد الأطراف الخارجية سيدوارجو يمكن القول أن يكون لها علاقة وهو ما يكفي أو بسبب القيمة RXY من ٠.٤٢٠.

## ٢. الأدب طريقة تعلم التسريع لترقية نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية

نتائج البحث السابقة المتعلقة طريقة تعلم السريع لترقية نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية تم تحليل المواد كما يلي:

### الجدول ٤

نتائج البحث	نوع البحث	مبحث	الباحث و سنة	رقم
هناك العديد من أساليب التعلم التي تدعم تعلم المفردات العربية	المدخل الكيفي	تعليم المفردات في ضوء نظرية "التعلم السريع" في مدرسة القران "الاريب"	دوي جاينتي فراتيوي (٢٠١٨)	١

		حانيفيدا" الثانوية الإسلامية جومبانج.		
٢	حلمى فوزي أولية (٢٠١٦)	ترقية نتيجة الكتابة بنموذج التعلم السريع بمدخل 'سافي" (SAVI) لدى الطلاب في الفصل الثامن " أ " بمدرسة المتوسطة الحكومية مدينة سليمان ( Sleman ) (Kota).	المدخل الكيفي	ترقية نتائج التعلم الكتابة الطلاب
٣	محمد فطاني (٢٠١٢)	التجربة اقتراب السريع على التعلم	المدخل الكمي	ترقية نتائج التعلم القراءة الطلاب

<sup>1</sup> SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual)

Somatis : melibatkan aktivitas fisik selama berlangsungnya proses belajar.

Auditori : mengajak siswa berbicara keras-keras tentang apa yang dipelajari.

Visual : mencakup melihat, menciptakan dan mengintegrasikan segala macam citra.

Intelektual: berarti menggunakan pikiran untuk merenungkan pengalaman dan menciptakan makna.

		<p><i>accelerated</i> )                  (learning) لمهارة                  القراءة في المدرسة                  المتوسطة الإسلامية                  الحكومية                  سومبيراكوغ جيتيس                  بانتول.</p>		
٤	<p>مرليا مودة                  (٢٠١٧)</p>	<p>تطبيق التعلم السريع  <i>accelerated</i> )                  (learning) لترقية                  قدرة الطلبة على                  تعلم اللغة العربية                  دراسة تجريبية في                  المدرسة المتوسطة                  الإسلامية الحكومية                  الثاني بندا اتشية                  .(Banda Aceh)</p>	<p>المدخل                  الكمي</p>	<p>فتدل                  على أن                  تطبيق                  التعلم                  السريع                  يرقى                  قدرة                  الطلبة                  على                  تعلم                  اللغة                  العربية.</p>
٥	<p>ابن عبدالله                  (٢٠١٦)</p>	<p>استخدام أسلوب                  التعلم السريع  <i>accelerated</i> )</p>	<p>المدخل                  الكمي</p>	<p>فعالة وقادرة على                  فهم الفقرات في</p>

		<p>(learning) في التعليم مهارة القراءة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سينجاساري مالانج.</p>		<p>قراءة النص جيدا</p>
٦	<p>دافكي ذولفكار (٢٠١٣)</p>	<p>( تطبيق التعلم السريع ) accelerated learning على التعليم اللغة العربية في الفصل السريع واحد بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونورا جو.</p>	<p>المدخل الكيفي</p>	<p>إن تنفيذ التعلم السريع في تعلم اللغة العربية في الفئة المتسارعة من واحد واحد MTSN Ponorogo يعمل بسلاسة</p>

بناء على ستة مقالات علمية أعلى من نتائج التعلم ذات الصلة للتعلم باللغة العربية والتسجيل، فإن نتائج البحوث التي تشرح أن التعلم المتسارع يجعل تعلم فعالة وفعالة للغاية، بحيث تزداد نتائج التعلم. التعلم السريع يمكن أن يساعد الطلاب في عملية تعلم اللغة



العربية وزيادة نتائج التعلم. الطلاب، سواء في القراءة والاستماع والكتابة، مهارات التحدث.

المفردات لها دور مهم في تعلم اللغة. ولو أن مفردات ليست تقديمية في تعليم اللغة. الانتباه إلى المفردات في تعلم اللغة قد تزايد بسرعة في الآونة الأخيرة والخبراء يؤكدون الآن على الحاجة إلى نهج منتظم لتعلم المفردات. وما يتعلق بالمسئلة السابقة وجدت الباحثة عن الطريقة مختلفة مدرسة القران لاريب حانيفيدا المتوسطة الإسلامية جومبانج. طريقة حفظ المفردات على ضوء نظرية " التعلم السريع". وبهذه الطريقة أسهل وأفرح الطلاب لحفظ المفردات. اما اهداف البحث منها: لوصف يتم تعليم المفردات في ضوء نظرية التعلم السريع في مدرسة القران لاريب حانيفيدا المتوسطة الإسلامية جومبانج، ولوصف مزايا والعيوب في تعليم المفردات في ضوء نظرية التعلم السريع في مدرسة القران لاريب حانيفيدا المتوسطة الإسلامية جومبانج.

واستخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي. والمصادر الأساسية هي مدير المعهد والمعلمين وبعض الطلاب في معهد منبع الصالحين، المصادر الثانوية هي الوثائق المتعلقة بتعليم اللغة العربية في معهد منبع الصالحين. أما أسلوب جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والوثائق. وأما أسلوب تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة هو طريقة التحليل الكيفية عند ميلس وهورمان (Miles dan Huberman) ويتكون تحليل البيانات من ثلاث

خطوات، وهو تصنيف البيانات، عرض البيانات، استنباط البيانات.

هذا البحث بحث عملي فصلي (PTK). وأما الغرض من هذا البحث فهو معرفة امكانية بنموذج التعلم السريع بمدخل " سافي " (SAVI) جسدي، سمعي، بصري، وثقافي لترقية نتيجة الكتابة للفصل الثامن " أ " بالمدرسة الثانوية الحكومية سليمان كوتا. وهذا البحث بحث إجراء فصولي وهو تدقيق لعملية التعلم من الأنشطة المتعمدة التي تنبعث فيها ووقع في الفصل ساويا. ويتكون هذا البحث من دوراتان نحو ٣٦ الطالب. وكل دور يتكون من أربع مراحل وهي التخطيط والأنشطة والإنعكاس. وجمع البيانات الذي استخدمتها الباحثة هو الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائق.

وهذا بحث حقل على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومبيراكوغ جيتيس بانتول بالاقتراب الاستطلاعي و التحليل الكمي أو المقداري يكون مستند على إمكان تعبير الدلالة المراقبة بالأرقام. أما طريقة هذا البحث فهي طريقة تجريبية بإجراءات، منها ما قبل التجربة الاختبار القبلي (pre experiment measument) والمعالجة (treatment) وما بعد التجربة الاختبار البعدي ( post experiment measument). وتصميم هذا البحث تصميم عشوائي على الاختبار الأول والاختبار الآخر.

وأما منهج البحث في هذا البحث فهو البحث التجريبي. وفي جمع البيانات قامت الباحثة باختبار والملاحظة للمدرسة. أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بندا اجيه وعددهم ٧٤٠ الطلاب. وأما العينة التي أخذتها البحث فهي الطلبة من الصف الأول كالمجموعة التجريبية والصف الأول كالمجموعة الضابطة بالطريقة العمدية.

كانت مهارة القراءة مهمة لأنها تفيد الفرد في حياته، فهي توسع دائرة خبراته، وتفتح أمامه أبواب الثقافة، والقراءة تحقق التسلية والمتعة، وتساعد في حل المشكلات، كما تسهم في الإعداد العلمي، وتساعد في التوافق الشخصي والاجتماعي. يحتاج تعليم اللغة العربية اليوم إلى أسلوب التي تستطيع أن تساعد مدرس اللغة العربية في علاج المشكلات خاصة في تعليم مهارة القراءة. وبهذا الأسلوب أيضا ترجى أن تكون اصدارا في زيادة وترقية كفاءة التلاميذ في فهم الجملة في تعليم مهارة القراءة. وأما من أساليب في تعليم اللغة هو أسلوب التعلم السريع. هو أسلوب فعال في التعليم لأنه ترقية القدرة الطلاب واستعاب فهم المعلومات الجديدة بسرعة وسيطرتها عند الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

يهدف هذا البحث على هدفين، وهما: (١) وصف استخدام التعلم السريع في تعليم مهارة القراءة في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سينجاساري مالانج. (٢) فعالية استخدام التعلم السريع في تعليم مهارة القراءة في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة

سينجاساري مالانج. ومنهج هذا البحث هو البحث التجري بمدخال الكمي والكيفي. وأدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة، والإختبار.

بناء نتائج الدراسات السابقة يفعل الباحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوراو الفصل السريع واحد، الباحث المقابلة، الملاحظة والوثيقة مكتوبة. ذلك، يهتم الباحث بإجراء البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوراو لتحديد عملية تعلم اللغة العربية بتطبيق التعلم السريع مبنى على طريقة التعلم النشط في الفصل السريع واحد. بحيث تكون نتائج تحصيل الطلاب في توثيق مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوراو جيد جدا. من النتائج ، أن يسهل نظام التعلم على الطلاب تلقي مواد تعلم اللغة العربية بشكل أسرع وأكثر فاعلية وكفاءة ، وتلبية الكفاءات الأساسية في الفصل السريع واحد. لذلك الباحث مشكلة البحث في ثلاثة كما يالى: (١) كيف تطبيق التعلم السريع في الفصل السريع واحد من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوراو. (٢) كيف التغلب على العقبات في تطبيق التعلم السريع في تعلم اللغة العربية في الفصل السريع واحد مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوراو. (٣) كيف إنجاز الطالب من تطبيق التعلم السريع في تعلم اللغة العربية في الفصل السريع واحد في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوراو. استخدمت هذه

الدراسة منهج الوصفي النوعي باستخدام أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق.

## ب. تحليل بيانات البحث

ونتائج البحث التي وصلت إليها الباحثة فهي هناك الأسلوب في تعليم المفردات في ضوء نظرية " التعلم السريع " هي نظام القصة، نظام التبديل، نظام الأرقام، نظام المكان، نظم لكلمة. وهذه الأنظمة مترابطة. والخطوات من هذه التعليم هي توفير المدرس معلومات عن درس اليوم، قسم المدرس الطلاب إلى مجموعات، تقسيم المدرس ورقة العمل، يدعوا المدرس ممثلا من كل مجموعة، تقييم المدرس مع الأسئلة، يختم المدرس والطلاب درسهم اليوم. مزايا هذه الطريقة هي أن الطلاب اسهل واسرع في الحفظ وتعظيم كل امكانيات من الدماغ وذكاءهم. والعيوب لمرحلة الأولى يحتاج وقت الطويلة في عملية التعليم.

وأما نتيجة هذا البحث فتدل على أن التعليم بنموذج التعلم السريع بمدخل "سافي" يرقى نتيجة الكتابة للصف الثامن " أ " بمدرسة الثانوية الحكومية سليمان كوتا الذي وقع في دوراتان ويقوم بأربع مداخل وهي جسدي، سمعي، بصري، وثقافي.

دلت نتيجة هذا الاختبار عن التعلم المعجل لتعليم القراءة على أنه احب الطلاب وتزداد ثمرة تعليم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوميراكوغ جيتيس بانتول به وإن لم يكن يمتاز تعليم القراءة به امتيازا هاما بينه وبين ما لم يكن فيه.

وأما نتائج البحث فتدل على أن تطبيق التعلم السريع يرقى قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية. وهذا تمثل في نتيجة sig أكبر من نتيجة مستوي الدلالة (sig. (tailed-2).

وأما نتائج هذا البحث فيمكن أن نتخلص فيما يلي: (١) استخدام أسلوب التعلم السريع بثلاثة لقاءات. وفي استخدامه قام الباحث تستطيع على القدرة وفهم المعلومات الجديدة سريعاً والسيطرتهما للتلاميذ في تعليم اللغة العربية. والإجراء في لقاء الأول وفي لقاء الثاني يدل على مشاركة جيدة عند الطلاب في التعليم مهارة القراءة. (٢) فوجد أن نتيجته ٢٤,٤٧ في المستوى المعنوي ١%, و ١٦,٧٠ في المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي = ١٦,٦٦ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ١,٧٠ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٧٠. وذلك بمعنى أن  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود. أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصته أن أسلوب *accelerated learning* فعال في الفصل الثامن في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانج.

من نتائج هذه الدراسة أن تطبيق التعلم السريع في تعلم اللغة العربية في الفصل واحد سريع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوراو يتم بسلاسة. وباستخدام أسلوب التعلم النشط، يتم دعمه بأربع طرق اللغة العربية، وهي طريقة الاستقامة، والكلام، والقراءة، والكتاب. ثم عراقيل التعلم السريع في تعلم اللغة العربية في الفصل السريع واحد في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوراو ينتهي، وبالتحديد من خلال تنفيذ عيادات التوجيه والتعلم. وفي الوقت نفسه، فإن

التحصيل التعليمي في فئة التسريع الواحدة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوراو مقبول. تم إثبات ذلك من خلال الزيادة من متوسط القيمة ٧١.٣٣ إلى ٨٢.٩. حتى نتائج تعلم الطلاب زادت أيضاً من ٩٤.٤٤ إلى ١٠٠. هذا يثبت أن تحصيل الطلاب باستخدام التعلم السريع ناجح ويمكن تطبيقه.

من تحليل بعض البيانات أعلاه، يمكن يستنتج أن التعلم السريع هو الطريقة لزيادة إبداع الطلاب في تغيير العادات التي حصل على التعلم من المعلمين عادة تنطوي على الطلاب مباشرة في التعلم. نتيجة في البحث أن طريقة التعلم السريع يستطيع ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. بناءً على نتائج هذه الدراسات ، يمكن القول في التحليل النهائي للبيانات أن نتائج تعلم طلاب اللغة العربية الذين يستخدمون نهج التعلم السريع ، أفضل من نتائج تعلم اللغة العربية التي لا تستخدم مناهج التعلم التقليدية.