

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التقويم هو أحد الجوانب الأساسية الذي لم يمكن أن يفصل عن الجوانب الأخرى، وهي صياغة الأهداف (ما الذي تريد تحقيقه)، إعداد برامج التعليم (ما يجب تدريسه وكيف الطرق الأفضل لتدرسه)، تنفيذ التعليم (داخل الفصل وخارجه)، والإشراف على التعليم. التقويم هو جزء التكامل من التعليم. كل هذه الأنشطة هو الوحدة التي ستحدد نجاح التعليم.¹ ويعرفه هل كان تعليم اللغة العربية مناسبة للخطة التي قد بذلت أم لا، واستعداد الطلاب للمشاركة في الدرس التالي، والصعوبات التي تواجه الطلاب، وإلى أي مدى الفهم في المادة التي قد تعلموها بعقد التقويم. فكلية "التعليم" مشتق من التعلم. وبالمعنى القريب للتعليم يمكن تعريفه بعملية أو طريقة تقام بها لأن يكون الشخص مستطيعا على القيام بأنشطة التعلم. وأما التعلم هو عملية التغيير في السلوك لوجود الإتصال بين الفرد والبيئة والخبرة. ولذلك كان "التعليم" مزيدا من التركيز على تدريس المتعلمين بجدّ محتويا على العناصر وهي الفكرية والعاطفية والاجتماعية.² في العربية أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. والوسائل المستخدمة في مهارة الكلام والاستماع هي الصوت، والأول هو الإتصال المباشر بين المتكلم والمستمع، والثاني الاستماع على المتكلم أو

¹ Moh. Matsana dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Alkitabah, Tangerang Selatan, 2012, hlm. 1.

² Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013, hlm. 10.

وسيلة الصوت. وأما مهارة القراءة والكتابة ترتبطان كلاهما بوسيلة الحروف المكتوبة. فتعليم اللغة العربية للطلاب يرتبط بتلك المهارات الأربعة.³

تقوم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الآن، سواء كان على مهارة الاستماع، أو الكلام أو القراءة، أو الكتابة، تقام بأكثر على مكتوبة، وهي صحف الورق والقلم، مع وجود توسع التكنولوجي وتنمو بسرعة في هذا العصر الحديث لتعزيز وتطوير التعليم في إندونيسيا، وخاصة في تعليم اللغة العربية، لأن العربية في الحقائق كانت معروفة منذ دخول الإسلام في الوطن المنطقة.

استخدام تكنولوجيا المعلومات في عملية التقويم حول تعليم اللغة العربية هنا شبكة الإنترنت، المبني على الشبكة الدولية (WEB) أو World Wide Web ، ستكون هنا سهلة وفعالية وكفاءة في تقويم تعليم اللغة العربية. وباستخدام بروتوكول HTTP Protocol Http (Hypertext Transfer Protocol) كقاعدة الاتصالات الخام على الانترنت، سيقام كل أشكال الاتصال التقليدية بالإنترنت وأكثر فعالية لأنه يمكن جمع مكونات الوسائط المتعددة إلى الشبكة الدولية.

في مجال التعليم، تكنولوجيا المعلومات قد استخدمت لدعم الخدمات الإدارية، وعملية التعليم، وإعادة التسجيل، ومكتبة، ودرجات الوصول، والتماس المراجع للبحث بسرعة وسهولة، وعملية البحث، حتى لتقويم تعليم اللغة العربية.

قسمت أجهزة الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت إلى قسمين، وهما كمبيوتر الخادم (Server)، وكمبيوتر مستعمل العميل (Client). في الكمبيوتر الخادم يرسم فيها خوادم الويب، ومبنى البيانات، وغيرها من خدمات الإنترنت التي يستطيع الوصول إليها من الكمبيوتر العميل. واحد برامج الخادم على الشبكة الدولية التي حصلت بمجانا هو خادم الويب (web server)، ومترجم PHP (Interpreter PHP) ومبنى بيانات MySQL (database MySQL). وأما احد البرامج المستخدمة لتكوين

³ Abdurahman Bin Ibrahim Al-Fauzani, Dkk, *Durus Al Daurat Al Tadribiyah Li Mu'allim Al Lughoh Al 'Arabiyah Li Ghairi Al Nathiqina Biha: Al Janib Al Nazhari*, Riyadl, Muassasah Al Waqf Al Islami, 1426 H, hlm. 26.

أسئلة التقويم التفاعلية وتوفر التغذية الراجعة للطلاب على الفور هو التعلم الإلكتروني (E-Learning).

كثرت السهولات المختلفة التي انحصرت من تقويم تعليم اللغة العربية المبني على الشبكة الدولية مثل الإختبارات اليومية، والإختبارات النصفية، والإختبارات النهائية. وكان التقويم تفاعليا وجذابا مع هذا النظام. والتقويم المكون بالشبكة الدولية يجوز عمله في المختبر، أو الفصل، أو خارج المدرسة.

وكان تقويم التعليم اللغة العربية مبني على الشبكة الدولية سهلا، وفعاليا وكفائا وجذابا، ويعطي تأثيرا على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب، لأن الدافع هو الأمر الأهم في الطلاب حتى يجدون ويسهل عليهم تعلم اللغة العربية مع متعة.

يرتبط الدافع ارتباطا وثيقة بالحماسة. فالطلاب لديهم حماسة عالية في المادة الدراسية سيميل اهتمامهم لهذه المادة. وسوف يؤدي إلى الدافع العالي في التعلم. يستخدم الدافع أهدافا والة في التعليم. وذلك لأن اهتمام الشخص ودافعه ليست دائمة مستقرة، وكثافته إما عالية وإما متوسطة، بل وإما منخفضة أيضا. وذلك يتعلق على الجوانب التي تؤثره.⁴

بناء على تلك الأسباب، أردت الباحثة أن تبحث عن " تأثير تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية" على ترقية دوافع الطلاب تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م ".

ب. أسئلة البحث

⁴ Daryanto, *Inovasi Pembelajaran Efektif*, CV Yrama Widya:Bandung, 2013, hlm. 221.

- بالاعتماد على خلفية البحث السابقة، تكون أسئلة البحث كما يلي :
١. كيف تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية" بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م ؟
 ٢. كيف دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م ؟
 ٣. كيف تأثير تقويم تعليم اللغة العربية المبني على " الشبكة الدولية" على ترقية دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م ؟

ج. أهداف البحث

- انطلاقاً مما تقدم يهدف هذا البحث ما يأتي :
١. لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية المبني على " الشبكة الدولية" بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م.
 ٢. لمعرفة ترقية دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م.
 ٣. لمعرفة تأثير تقويم تعليم اللغة العربية المبني على " الشبكة الدولية" على ترقية دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

د. أهمية البحث

بتوقع من هذا البحث:

١. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية فهي إعطاء البديل عن تقويم تعليم اللغة العربية المبني على " الشبكة الدولية" على ترقية دوافع الطلاب تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ) للباحثة: توسيع المعرفة وتطبيق العلم في ترقية جودة أهلية المعلم في التعليم.

ب) لمعلم اللغة العربية:

- تكون نتيجة البحث معتمدا على معلم في ترقية دافع تعلم اللغة العربية.

- ان تكون مرجعا عليه في تقويم تعليم اللغة العربية ابداع بالطلاب كي تكون أغراض التعليمية ناجحا.

ج) لرئيس المدرسة: أن تكون مرجعا في ارتفاع تشجيع الطلاب في التربية.

د) للطلاب: لزيادة دافع تعلم اللغة العربية.

هـ. تحديد المصطلحات

أما المفاهيم الأساسية التي قصدتها هذا البحث فهي:

١. تأثير

تأثير هو قوة وجود أو ظهور من الشيء (شخص، شيء) يؤلف خلق، قناعة،

أوفعل الإنسان.

٢. تقويم

⁵ Dedy Sugono, *KBBI*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008, hlm. 1150.

التقويم هو نشاط مخطط له لتحديد حالة كائن باستخدام أداة والنتائج مقارنة بالمؤشر لظفر الخلاصة.⁶

٣. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي يثير نشاط التعلم لإكتساب نوع جديد من السلوك وبالتالي فعلمية التعليم تنصب على المتعلم ولا تكون لها نتيجة إلا بقدر ما تساعد على حدود التعلم المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستدعي نطق واحد منها أو أكثر أصواتا معينه.

٤. المبني على " الشبكة الدولية (Web Site Internet) "

Web Site تعرف Situs هوعدة صفحة Web يمتلك معلق بموضوع، أحيانا أيضا ويوقع صورة، فيديو وغيرها. وقال Encyclopaedia Britannica online, web هو شبكة الإعلام منها إضبارات السياق واحد وواحدة بإعانة link hypertext أو hypermedia، يعني hyperlinks التي يمكن استعمال سهل akses.⁷

٥. دافع

كلمة الدافع هي اسم المفرد وجمعها الدوافع، معناها هي حالة شخصية الإنسان التي تدفع النفس لتعمل الأعمال المعينة للحصول على المقصود.⁸

⁶ Masrukin, *Evaluasi pendidikan*, Stain Kudus, 2008, hlm. 1.

⁷ Jurnal Sugirin Kandung Supriyanto, *Pengembangan Media Membaca Bahasa Inggris Berbasis Web*, Universitas Negeri Yogyakarta. Vol. 1 , 20014.

⁸ Wasto Sumanto, *Psikologi Pendidikan*, PT Rineka Cipta, 1998, hlm. 204.