

الباب الثالث

مناهج البحث

تحتاج الباحثة إلى الخطوات والمناهج المنظمة التي تساعد على البحث. والمنهج شيء مهم لأنه يساعد الباحثة في فهم الموضوع ونقدها. وأما البحث فيه وعبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل.^١ والمنهج هو خطة العمل، وهو في الميدان تآمدرسى يشمل أنواع الخبرات والدراسات التي توصلها المدرسة إلى التلاميذ.^٢

أ. مدخل البحث

المدخل تستعمله الباحثة المدخل الكمي. وهو الذي يركز على تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الاحصائية. والبحث الكمي هو البحث الذي يعتمد فيه على جمع أرقام واجضاع البيانات الاحصائية.^٣ وهذا البحث يتكلم عن تأثير تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية" على ترقية دوافع الطلاب تعلم اللغة العربية في الفصل احدى عشر من البرنامج الدينية بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م".

ب. مجتمع البحث وعينته

^١ سعد الدين السيد صالح، البحث العلمي ومناهجه النظرية، مكتبة الصحابة، جدة الشرقية، ١٩٩٣، ص. ١٠ - ١١.

^٢ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية، دار المعارف، ص. ٣٥.

^٣ منذر الضامن، أساسيات البحث، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦، ص. ١٣١.

يقع ميدان البحث في المدرسة العالية الحكومية ثاني قدس في الشارع جفارا قدس فرامباتان، جاتي من المدينة قدس. مجتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية يوقع قطرى وتوفرت الشروط خاص عن البحث.^٤ ومجتمع في هذا البحث هو الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ثاني قدس. والعينة هي بعض من مجتمع الذى يمتلك خاصة أن يبحث.^٥ والعينة في هذه البحث هو الطلاب الفصل العاشر من المدرسة العالية الحكومية ثاني قدس عام كالأشخاص موضوع البحث.

ج. متغير البحث

بعد صياغة فروض البحث، والباحث يصغى المتغيرات استخدامها لقياس فروض البحث. متغير البحث هو تصور الذى يمتلك اقسام ثمن.^٦ متغير في هذا البحث هو متغير المستقبل (X) ومتغير التابع (Y).
١. متغير المستقبل (Variabel Independent X)
متغير المستقبل هو متغير تأثير متغير آخر أو تحصيل العاقبة بمتغير آخر.^٧ ويكون متغير مستقل في هذا البحث هو تقويم تعليم اللغة العربية المبنى على "الشبكة الدولية".
وهذه المؤشرات تؤسس ما قالها زيمان عن تقويم تعليم اللغة العربية المبنى على "الشبكة الدولية" هي كما يلي:
أ) طرح المعلم الأسئلة بالإنترنت

ب) ينتفع المعلم وسائل الكمبيوتر في التقويم

⁴ Nanang Mortonono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder Edisi Revisi 2*, Rajawali Pers, Jakarta, 2014, hlm. 76.

⁵ *Ibid*, hlm. 76.

⁶ Moh Nazir, *Metode Penelitian*, Ghalia Indonesia, Jakarta, 1988, hlm. 149.

⁷ Nanang Mortonono, *Op. Cit*, hlm. 61.

ج) يودع المعلم الأسئلة في الكمبيوتر

د) أقام المعلم نتائج التعلم بالانترنت

هـ) يستخدم المعلم خدمات التكنولوجيا الالكترونية في تحصيل المعلومات عن أداء الطلاب.

٢. متغير التابع (Variabel Dependent Y)

متغير التابع هو متغير يسبب أو تأثير متغير المستقبل.^٨ ويكون متغير مستقل في هذا البحث هو ترقية دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية. وهذه المؤشرات تؤسس ما قالها همزة لترقية دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية هي كما يلي:

أ) شغف ورغبة الطلاب للنجاح في التعلم

ب) محرك الأقراص والحاجة إلى التعلم

ج) الآمال والأمنية لمستقبلهم

د) جائزة إليهم في التعلم

هـ) جذابة لديهم في أنشطة التعلم

د. إختبار إفتراض التقليدي (*Uji Asumsi Klasik*)

١. إختبار سوي البيانات (*Uji Normalitas Data*)

⁸ Ibid, hlm. 61.

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحثة *bentuk Test of Normality Kolmogorov Smirnov* بضوابط: إن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أكبر من 0,05 (0,05) البيانات التوزيعي سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أصغر من 0,05 (0,05) البيانات التوزيعي غير سوي.

٢. اختبار مستقيم البيانات (*Uji Linieritas Data*)

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم في *range* متغير مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين أسلوب التحليل الإنحدار المستقيم (*Analisis Regresi Linier*). وفي إختبار المستقيم تستخدم الباحثة SPSS بضوابط كما يلي: إن كان خطوط نتجه إلى معنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم. وإن كان خطوط لا نتجه إلى معنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة غير المستقيم.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول في البحث نيل البيانات. وبدون معرفة طريقة جمع البيانات سيشق للباحثة في نيل معيار البيانات المقررة. وجمع البيانات في بحث نوعي يفعل في وضعي الطبيعي *Natural Setting*.⁹ أما الطرق التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي:¹⁰

١. طريقة الملاحظة

⁹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung, Alfabeta, 2005, hlm. 63.

¹⁰ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Bumi Aksara, Jakarta, 2009, hlm. 70-99.

طريقة الملاحظة هي ادوات جمع البيانات يفعل بملاحظة ويكتب نظامي العرض بحث. الملاحظة طريقة جمع البيانات مميزة بتميز طريقة آخر هو مقابلة والاستبانة. مقابلة والاستبانة تتكلمها بشخص، وملاحظة لا يقتر شخص، لكن أشياء عالم آخر.¹¹

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية إستخلاص معلومة في البحث بلسان بين شخصين أو أكثر. وتستخدم الباحثة أسئلة مفتوحة وتكون الإستجابات مفتوحة أي يسأل الباحثة الشخص الذي يقابله أسئلة بدون أن يطلب منه إجابة محدودة بل إجابة حرة. وهي جمع البيانات بطريق المسألة سواء كانت مباشرة أم غيرها من مصادر البيانات.

وأما الباحثة اتجهت هذه الطريقة إلى:

أ) معلّم اللغة العربية : لنيل البيانات عن تقويم تعليم اللغة العربية المبني على الشبكة الدولية.

ب) بعض الطلاب : لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية المبني على الشبكة الدولية وترقية دوافع الطلاب تعلم اللغة العربية.

٣. طريقة التوثيق (Dokumentasi)

وهو البحث عنالبيانات المكتوبة.¹² هي طريقة جمع البيانات غير مباشرة الموجهة لأفراد البحث باستخدام الوثيقة¹³. استخدام الباحث لنيل البيانات العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين عمر سعيد جولو داوي بقدس عن خلفية،

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung, Penerbit Alfabeta, 2012, hlm. 203.

¹²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, Jakarta, Rineka Cipta,1996,hlm. 201.

¹³منذر عبد الحميد الضامن، أساسية البحث العلمي، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦، ص. ١٨٧.

التاريخ الموقع الجغرافي، حالة المعلمين والتلاميذ ودفتر التلاميذ والأساتيد
والوسائل، وأنشطتهم المتعلقة بالبحث.

٤. طريقة الاستبانة

الاستبانة هي قائمة تحتوي على سلسلة أسئلة حول مسألة البحث.
استبيانات توزع على المشاركين، وخاصة في البحث المسحي.

و. طريقة تحليل الأدوات

تحليل الأدوات هو الة تستخدم قياس الظواهر الطبيعية ولا اجتماعي
ملاحظة. خاصة جمع الظواهر هو متغير البحث.^{١٤} هذا البحث في تحليل الأدوات
هو تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية" على ترقية دوافع الطلاب
تعلم اللغة العربية.

١. اختبار الصدق (Uji Validitas)

هو قياس يدل صدق أوصحة الأدوات.^{١٥} يستخدم لمعرفة صدق وصحة
الاستبيات، ويعتبر الاستبيان بالصدق إن كانت أسئلة الاستبيان تعبر الشيء
المقاس. والصدق يدل بحسب المقاس المستخدم مناسب لقياس المقاس. وفي هذا
البحث، تقيس الباحث الصدق الاستبيان بتعدد الارتباط بين نتيجة كل السؤال
والنتيجة الكلية باستعمال "SPSS"

٢. اختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

¹⁴ *Ibid*, hlm. 148.

¹⁵ Masrukin, statistik inferensial, media ilmu press, kudus, 2008, hlm.15.

اختبار الثبات يفعل في الداخلية ولا الإخراجية. في الداخلية يفعل الاختبار وإعادة الاختبار، معادل، مركب. وفي الإخراجية يفعل بتحليل اتساق الخرز في أدوات طريق الخاص.^{١٦}

ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال لاختبار الإحصائي "CronbachAlpha". وأما المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة (0,06) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في "Cronbach Alpha" أقل من ستين في المائة (0,06)، فيقال استبيان ليس ثابتا.

ز. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات المأخوذة تستحم الباحثة بالخطوات التالية:

١. طريقة اختبار الفرضية (Metode Uji Hipotesis)

أ) التحليل المقدمة

تحليل المقدمة هو الخطوة الأولى مستخدمة من البحث بأخذ مجموع اناات الاستبيان من المجيبات الى بيانات جدول توزيع التكرار والبيانات المأخوذة تختبرت بطريق التحليل الكمي تحليل البيانات الاحصاء، وأما مقاسة فهي:

١) إجابة الأليف (أ) هوقيمتها أربعة (٤)

٢) للإجابة الباء (ب) هوقيمتها ثلاثة (٣)

٣) للإجابة الجيم (ج) هوقيمتها إثنين (٢)

٤) للإجابة الدال (د) هوقيمتها واحد (١)

ب) تحليل اختبار فروض البحث (Distribusi Frekuensi)

¹⁶ Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 183-184.

تحليل اختبار لفرضية هو الخطوة لاعتبار صحة الفرضية بحسب جدول توزيع التكرار واختبار الفرضية باستخدام رمز الانحدار (Regresi) ويستخدم الباحث لتحليل هذا الاخبار برمز الانحدار على الخطوات التالية:

(١) يصنع الجدول الناصر لقيس مساواة الانحدار والعلاقة.

(٢) يطلب مساواة الانحدار بالرمز التالي:

$$Y^1 = a + bx$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Y = الفرد في المتغير التابع المتنبئ

a = درجة إذا كان درجة X Harga Constant

b = معامل الانحدار المتجة لدرجة إرتفاع المتغير أو إختفاضة

المؤسس للمتغير المستقل إذا (+) فهو مرتفع، وإذا (-) فهو مختفض

X = الفرد للمتغير المستقل بالدرجة المعينة

(ج) يطلب معامل الارتباط بين المتغيرين، برمز Product Moment

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

rx: رقم مؤثرة الارتباط "r" Product Moment

N: عدد المستجيبين

X: نتيجة الإمتحان الأول (Variabel X)

Y: نتيجة الإمتحان الثاني (Variabel Y)

xy: نتيجة الإمتحان X و Y لكل المستجيبين

X^2 : مركب نتيجة الإمتحان الأول

Y^2 : نتيجة الإمتحان الثاني

: رمز لإجمال الجميع

(د) التحليل التلي

التحليل التلي يستخدم بعد حصول معامل الارتباط بين المتغيرين. وبعد أن ينال القيمة r_t من الحساب سيقارنهما بالقيمة r_o من الجدول على مستوى الدلالة ١% أو ٥%.

$$\begin{array}{l} \text{Uji Signifikansi Tabel} = r_t \\ \text{Uji Signifikansi O} = r_o \end{array} \quad \begin{array}{l} r_t = r_o \\ \text{البيان:} \\ r_t \\ r_o \end{array}$$

(١) إن كانت القيمة r_o أكبر من قيمة r_t فرضية البحث ذات الدلالة.

(٢) وإن كانت القيمة r_o أصغر من قيمة r_t فهذه الفرضية غير الدلالة.^{١٧}

¹⁷ Subana, dkk. *Statistik Pendidikan*, Bandung, Pustaka Setia, 2000, hlm. 149.