

الباب الخامس

الخاتمة

لك الحمد ولك الشكر يا من وهب الباحثة نعمة العقل السالم وساعده في إتمام كتابة هذا البحث. وبعد أن يبحث عن الموضوع في الأبواب السابقة، لا يصلح للباحثة إذا لم يتقدم النتائج منه، ولذلك يقوم الباحثة في هذا الفصل بتلخيص نتائج البحث والاقتراحات التي تمكننا الاستفادة.

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث كما سبق، يستخلص الباحثة كما يلي:

١. النتيجة الأولى

استخدام تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية الثاني قدس تطبيق Claroline. وهو LMS (نظام إدارة التعلم) المرخصة "المصدر المفتوح" على أساس PHP و MySQL. وتوجد في هذا التقويم عشرين أسئلة من متعددة الخيارات وتحصيلها بوقت ضربه المعلم حول خمس وثلاثين دقيقة. وينفذ تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية" بتقدير كفاية لأنها بين الفترة ٣٤-٤٠ على فترة ٤٨-٤٥.

٢. النتيجة الثانية

قد أعطى هذا التقويم توفراً في تنوع طرق التدريس، ويشعر الطلاب بالفرح والراحة ولا ملل ولا تعب فيه. وهذا الحال كان مسبباً لترقية دوافع التعليم للطلاب. ان ترقية دوافع الطلاب تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس بتقدير جيد لأنها في فترة ٤١-٦٣ على فترة ٥١-٦٠.

٣. النتيجة الثالثة

أن الارتباط بين المتغيرين في المستوى ١% والمستوى ٥% له دلالة، فالفرضية في هذه البحث مقبول. والمعنى أن تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية" لها تأثير لدرجة ترقية دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧.

وتأثير تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية" على ترقية دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس ٤٦,٣٨% والباقي هو والحساب ١٠٠% - ٤٦,٣٨% = ٥٣,٦٢% وهو تأثير الآخر الذي لم تبحثه الباحثة.

ب. الإقتراحات

وبعد عن عرض الباحثة ترقية دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية باستخدام تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية"، يريد الباحثة أن يقدم الإقتراحات ولعلها نافعة للمساعدة على تنفيذ تقويم على "الشبكة الدولية"، وخاصة تقويم في مادة اللغة العربية، منها كمايلي :

١. ينبغي للمعلم أن يرتقي على تأثير تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية" لأنه يستطيع أن ترقية دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية.

٢. ينبغي للمعلم أن تأكد من دوافع كل الطلاب على المادة التي يدرس لأن الطلاب لهم كفاءة متفرقة.

٣. ينبغي للمعلم أن يستعمل تقويم تعليم اللغة العربية المتنوعة يعني مثل المبني على "الشبكة الدولية".

٤. لابد على التلاميذ أن يمارس في التدريب على تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية" بجدّ، سواء كان في مدرسة أم خارج مدرسة بوسيلة مقهى هندفون الروبوت.

ج. الإختتام

حمداً وشكراً لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام ووفقنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم والجسم القوي حتى يستطيع الباحث أن يتم هذه البحث بكل الطاقة والإستطاعة تحت الموضوع " تأثير تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية" على ترقية دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م".

وإنما الباحثة تشعر بأن هذا البحث بعيد من الكمال والتمام لأن الباحثة إنسان عاديّ فلا تخلو من خطأ ونسيان. فيرج الباحثة أن تستفيد نموذج اختبارات اللغة العربيّة، من هذا البحث وعسى الله أتوفقنا إلى رشد السبيل. وكما هو المعلوم، إنّ الله أعلم بالصواب.