

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

هذا الباب يقدم الباحث لنتائج البحث عن استخدام كتاب الرسالة الصرفية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية الإصلاح تلوك ويتان ويلاحان جفارا.

أ. الصورة العامة من المدرسة الدينية الإصلاح تلوك ويتان ويلاحان جفارا

١. هوية مدرسة الدينية الإصلاح تلوك ويتان ويلاحان جفارا

(أ) اسم المدرسة : مدرسة الدينية الاولى الاصلاح

(ب) ن - س - م : ٤١٢٣٣٢٠٠٣٠١٥

(ج) عنوان المدرسة

شارع : تلوك رايا رقم ٩٨

قرية : تلوك ويتان

منطقة : ويلاحان

مديرية : جفارا

إقليمية : جاوى الوسطى

الرقم الهاتف : ٤٢٥٦٠١٩ - ٠٢٩١

(د) مدير المدرسة : راجا

(هـ) وكيل مدير المدرسة : محاري

(و) نائب رئيس قسم المناهج : د.ر.س نور إخوان م.ف.د.ا

- ز) نائب رئيس الطلاب : على أشهري س.ف.د
 ح) نائب رئيس العلاقات العامة : إلزم فتى
 ط) نائب رئيس المنشأة : حمداني س.أ.غ
 ي) بني في : ١٩٦٥ أبريل ١٤

٢. تاريخ المدرسة الدينية الإصلاح تلوك ويتان ويلاحان جفارا

بني هذه المدرسة في التاريخ ١٤ ابريل سنة ١٩٦٥ الذي قام بها الشيخ أنوار الحاج والشيخ رفعان والشيخ نسروخين. هم ينظرون هذه القرية قرية اسلامية يحتاج فيها مجموعة التي تساعد الطلاب في تعلمهم وجملة الطلاب في اول تأسيسها تسع وعشرون طلابا. حتى الان صارت هذه المدرسة مفضلة في منطقة ولاحان.

اما الموظفون والخوادم في هذه المدرسة تحتوى على احدى وثلاثون استاذا والمعلومات الكاملات على ذلك التالي :
 واما جملة الاساتيد على اساس التعليم

الاساتيد			
العالية	ديفلوما ٣	الماجيس تر	سرجانا
٢٤	١	١	٤
٣٠			

٣. مجموع الطلاب

يقال أن المدرسة المتقدمة يعبر عن كمية الطلاب فيها وجودتها كما تقع في هذه المدرسة هم يستفدون على وجودها وابائهم يدعمون اولادهم واما جملة الطلاب في هذه المدرسة يرتفع في كل سنة كما يلي

رقم	الفصل	جملة الطلاب			مجموعة الدراسة
		الرجال	النساء	الجملة	
١	١	٦٧	٥٨	١٢٥	٣
٢	٢	٩٧	٨٠	١٧٧	٤
٣	٣	٨٣	٧٠	١٥٣	٤
٤	٤	٧٨	٧٩	١٥٧	٣
٥	٥	٣٨	٦٥	١٠٣	٣
٦	٦	٣٣	٥٦	٨٩	٢
		٣٩٦	٤٠٨	٨٠٤	١٩

٤. عدد المرافق والبنية التحتية

وجود المرافق والبنية التحتية تساعد على عملية الدراسية في المدرسة لاسيما في هذه المدرسة وجودها مفيدا جدا كما يلي

الرقم	التسهيلات	العدد	الحالة
١	الأرض	١.٨١٩ M ²	
٢	غرفة الدراسة	١٩	الجيد

الجيد	١	غرفة الادارة	٣
الجيد	١	غرفة المدرسين	٤
الجيد	١	غرفة رئيس المدرسة	٥

٥. تطوير المدرسة الدينية الإصلاح

تطورت هذه المدرسة في كل سنة تطورا كبيرا اما من

الاساتيد او المتخرين او من متوسط درجات الامتحان

السنة	الاساتيد	المستوى التعليمي			مجمع التعليم
		> SLTA	S1	S2	
١٤١٩/١٤٢٠	٢٦	٢٤	٢	٠	١٤
١٤٢٠/١٣٢١	٢٧	٢٤	٣	٠	١٤
١٤٢١/١٤٢٢	٢٨	٢٤	٤	٠	٢٠
١٤٢٢/١٤٢٣	٢٨	٢٤	٤	٠	٢٠
١٤٢٣/١٤٢٤	٢٨	٢٤	٤	٠	٢٠
١٤٢٤/١٤٢٥	٢٨	٢٤	٤	٠	٢٠
١٤٢٥/١٤٢٦	٢٨	٢٤	٤	٠	٢٠
١٤٢٦/١٤٢٧	٢٩	٢٥	٤	٠	٢٠
١٤٢٧/١٤٢٨	٣٠	٢٦	٤	٠	٢٠
١٤٢٨/١٤٢٩	٣١	٢٧	٤	٠	٢٠
١٤٢٩/١٤٣٠	٣١	٢٧	٤	٠	٢٠
١٤٣٠/١٤٣١	٣١	٢٧	٤	٠	٢٠

١٤٣١/١٤٣٢	٣١	٢٦	٥	٠	٢٠
١٤٣٢/١٤٣٣	٣١	٢٦	٤	١	٢٠
١٤٣٣/١٤٣٤	٣١	٢٦	٤	١	٢٠
١٤٣٤/١٤٣٥	٣١	٢٦	٤	١	٢٠

٦. العوامل الداعمة

- (أ) هذه المدرسة تعين كأحد المواقع للتطبيق المحدود لمنهج المعارف بين ٢١ مدرسة في منطقة ويلاخان
- (ب) مصدر الطلاب ليست من داخل قرية تلوك ويتان فقط ولكنهم امتدوا إلى خارج المنطقة
- (ج) بعض المدرس متخرج من الجامعة او المعاهد المشهورة
- (د) الانسجام والاهتمام الكبير بين الاساتيد وهم يشعرون بأنهم يملكون عل هذه المدرسة
- (هـ) يتم قبول العديد من المتخرجين (فوق ٩٠٪) على مستوى الوسطى

٧. العوامل العقبية

- (أ) قلة اهتمام الوالدين من داخل القرية
- (ب) كثير الطلاب من العائلات المحرومة

ب. عرض البيانات

١. تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الرسالة الصرفية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية الإصلاح تلوك ويتان ولاحان جفارا للعام ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

تعليم مادة الصرف في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية الإصلاح تلوك ويتان ولاحان جفارا، لا بد للطلاب ان يكون نشاطا في عملية التعليمية، ولكن لم يكن في جميع الطلاب متشوق ونشاط في التعليمية، وتطبيق الطريقة يحصل بجيد، ومع ذلك عملية تعليمية اللغة العربية في الفصل الخامس تستطيع ان تنفذ بالإنسجام.

اما اهداف تعليم مادة الصرف في الفصل الخامس يستطيع الطلاب ان يقرأ اوزان الصرف وامثلتها بالصحيحة، فيحتاج الطلاب ان يحفظ التصريف اللغوي والتصريف الاصطلاحي.

كان الأستاذ نور هادي هو مدرس مادة الصرف في هذه المدرسة منذ خمس وعشرين سنة حتى الآن يعلم ثلاثة فصول، وهي في الفصل الرابع والفصل الخامس والفصل السادس و يستخدم بهذا الكتاب ولكن في الفصل الرابع والخامس يختص بالتصريف الاصطلاحي والفصل السادس يختص بالتصريف اللغوي، ومنها استخدام كتاب الرسالة الصرفية، وقال ايضا ان

هذا الكتاب مناسب اذا استخدم فى التعليم لأنها يعمل بمختلف الوسائل، مثلا :

(أ) يستخدم المدرس عن طريقة المباشرة فى مادة الصرف
(ب) يدعو المدرس الطلاب ان يقرأ التصريف الذى يتعلق بباب
المادة

(ج) يأمر المدرس للطلاب ان يحفظ التصريف الذى يتعلق بباب
المادة

(د) باللغة التسهيل حين تعليم القراءة
وهذا التحقيق سيجعل الطلاب ساهلة وناجحة فى قراءة
التصريف وحفظه بالجيد^{٣٠}.

وأهداف تدريس القراءة فى الفصل الخامس بالمدرسة
الدينية الإصلاح تلوك ويتان ولاحان جفارا كما يلى^{٣١}:

(أ) إجادة النطق ورعاية الحروف الصحيحة
(ب) جعل الطلاب قادرين على قراءة فضيحة مع صحيحة
الحركات

(ج) زاد الطلاب معرفة العلوم الدينية الإسلامية

(د) لاتساع الخبرة مما يتعلق باللغة العربية

^{٣٠} نتيجة مقابلة مع الأستاذ نور هادي، مدرس مادة الصرف بالمدرسة الدينية الإصلاح جفارا، فى التاريخ ١ ابريل ٢٠٢١.

^{٣١} المقابلة مع الشيخ راجح، مديرالمدرسة الدينية الإصلاح تلوك ويتان ولاحان جفارا، فى التاريخ ١ ابريل ٢٠٢١.

هـ) جعل الطلاب قادرين على فهم التصريف اللغوي والإصطلاحي
ان تطبيق مهارة القراءة باستخدام كتاب الرسالة الصرفية ،
فهي :

أ) الإعداد

اما اعداد الأساتيد في تعليم القراءة فهو :

- ١) اعداد المادة المستخدمة
 - ٢) اختيار الطريقة التعليم المناسبة
 - ٣) اعداد الوسائل التعليمية التي تساعد الاستاذ على تفهيم و تذكير الطلاب لمادة الصرف خاصة باستخدام كتاب الرسالة الصرفية^{٣٢} .
- ولا ينحرف هذا الإعداد عن وسائل التعليمية في سهولة تعليم القراءة خاصة باستخدام كتاب الرسالة الصرفية، ووسائل التعليم تحتوى على : السبورة ومعمل اللغة والقاموس من المادة المستخدمة.

ب) عملية التدريس

التعليم كمثل العملية تتكون على ثلاثة المرحلة فهي
مرحلة الاستعداد ومرحلة العملية ومرحلة التقدير.

^{٣٢} النتيجة المقابلة مع الأستاذ نور هادي، مدرس مادة الصرف بالمدرسة الدينية الإصلاح جفارا، في التاريخ ٧ ابريل ٢٠٢١ .

اما مرحلة الإستعداد فى تطبيق مهارة القراءة باستخدام كتاب الرسالة الصرفية لدى الطلاب فى الفصل الخامس بالمدرسة الدينية الإصلاح تلو ك وبتان ولاحان جفارا كما يلى :

(١) عملية قبل التعليم فهي عملية تقديم التعليم ليكون الطلاب مستعدا فى عملية التعليم، تحتوى على التالي:

- أ. جعل المعلم على برنامج التعليم
- ب. يدل المعلم على هيئة التجذيب
- ج. جعل المعلم على الحالة الفصل تفريجا
- د. فحص المعلم على كشف الحضر
- هـ. جعل المدرس على اعداد الطلاب للتعليم
- و. يعطى المعلم على التشجيع للطلاب

(٢) المرحلة العملية

- أ. يبدأ المدرس على السلام
- ب. يشرح المدرس عن الاهداف من التعليم
- ج. جعل المعلم على التعلق من التعليم
- د. سأل المعلم للطلاب عن المادة قبلها
- هـ. يعطى المدرس المادة للطلاب والطلاب يسمعه
- و. يطبق المدرس الطلاب القراءة
- ز. يأمر المعلم للطلاب ان يكشف التجريب يتعلق بالمادة

- ح. يأمر المعلم للطلاب ان يسأل عن المادة
 (٣) المرحلة التقديرية
- أ. جعل المدرس الإختبار الأول
- ب. يأمر المعلم للطلاب ان يقرأ ما يكتب على
 السبورة
- ج. يأمر المعلم للطلاب على التقديم ليقراء الكتاب
- د. يعطى المعلم للطلاب على التقدير بقراءته
- هـ. يعطى المعلم التقييم للطلاب فى فهم المادة
- و. يعطى المعلم التقييم للطلاب فى فهم ما يقرأه.
- اما التقييم فى مهارة القراءة فهو الإختبار العملى،
 مثلا يأمر المدرس الطلاب ان يتقدم الى الأمام ليقراً
 التصريف على ذلك الكتاب.
- (ج) الإختتام
- (١) جمع المعلم على المادة الذى يبحث
- (٢) يعطى المعلم للطلاب على عملية البيت
- (٣) يختتم المعلم بالحمدله

٢. إنجاز الطلاب في مهارة القراءة باستخدام كتاب الرسالة
الصرفية لدى الطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية
الإصلاح تلوك وبتان ولاحان جفارا للعام ٢٠٢٠ -
٢٠٢١ م

في تعليم القراءة العربية، استيعاب القراءة لها دور مهم جدا
إذا كان استيعاب القراءة له جيد، فتوسع فرصة لاستيعاب اللغة.
وأن القراءة هي عنصر من عناصر اللغة التي تربط جميع المهارات
اللغة الأربعة، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.
في التحقيق، قد ثبت نجاح إنجاز الطلاب في استيعاب
القراءة باستخدام كتاب "الرسالة الصرفية" بتحقيق الأهداف
الموجودة، وهي زيادة اهتمام الطلاب ويحبون اللغة العربية، وترقية
استيعاب القراءة الطلاب، ومساعدة الطلاب في فهم تغير
الكلمات من الماضي الى المضارع ومن الثلاثي الى الرباعي وغير
ذلك.

وذلك فيكون نجاح إنجاز الطلاب في مهارة القراءة أكبر
من قيمة معيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM). والمعيار الأدنى
لنجاح الطلاب (KKM) في مادة الصرف بالمدرسة الدينية
الإصلاح جفارا فهي ٦ أما قائمة درجات الإمتحان النهائي

لدى الطلاب في الفصل الخامس ٢٠٢٠-٢٠٢١^{٣٣} فكما

يلي :

الإختبار من الكتاب الرسالة المصرفية	الإسم	الرقم
٨	ألفية الرافعة	١
٥	أرنا سلفية الرحمة	٢
٤	أثني زهرة الجنة	٣
٦	دية إيكافيرياني	٤
٩	دوي أفيانيتا	٥
٧	إيكافيرياني	٦
٦	أكوس أريا سافوترا	٧
٦	أحمد أصفى حمام	٨
٧	أحمد بيهاقي	٩
٥	أحمد فيري أندريان	١٠
٦	ألدي نوفيانتا	١١
٥	دافت جانديرا	١٢
٤	إيري فيردا ساري	١٣
٥	فييا نور فطرياني	١٤
٦	فيينا نور عزيزة	١٥

^{٣٣} درجات الإمتحان النهائي لدى الطلاب في الفصل الخامس

٦	إبجا إسمة الهوى	١٦
٧	عزة سلمى هداية	١٧
٦	نور سعدية	١٨
٦	ريفنا لينا ديوي	١٩
٨	رزقي نور ليلي رحيمي	٢٠
٧	سهلا رزقيا فطري	٢١
٥	شفاء الزهرا	٢٢
٥	مُحَمَّد رازف المادي	٢٣
٥	جيلسي فيرديانا	٢٤
٥	أميلة المفاورة	٢٥
٦	فتح ناصح عليا	٢٦
٦	فاجار أوفى رزقي رمضان	٢٧
٧	مُحَمَّد ريحان فورناما	٢٨
٦	نور رحمن	٢٩
٨	فوجا جاتميكا	٣٠
١٧٣	جملة	
٦	المتوسط	

٣. المزايا والنقائص من كتاب الرسالة المصرفية في مادة الصرف

في عملية التعليم والتعلم يستخدم المعلم طريقة ووسيلة معينين وفي كل الطريقة والوسيلة يملك المزايا والنقائص وأما المزايا من استخدام كتاب الرسالة المصرفية وهو كما يلي: المزايا

(أ) أن هذا الكتاب يوضح باللغة الجاوية

(ب) يوجد فيه الاوزان والموزون والامثلة

(ج) فيه الجدول اي البيان الرسمية لكل فصل

(د) لكل باب فيه التمرينات التي تتعلق بالمعلومات السابقة

وأما النقائص من كتاب الرسالة المصرفية فكما يلي:

(أ) شديد الاختصار في البيان والشرح

(ب) وعدم المراجع والمصادر

(ج) قلة الموزون

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن استخدام كتاب الرسالة المصرفية في مادة

الصرف بالمدرسة الدينية الإصلاح تلوك ويتان ويلاحان

جفارا للعام ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

وقد عرفنا ان وسيلة الدراسة له دور عظيم، لأنه يحصل

أهداف الدراسة، وكذلك وسيلة الدراسة للقراءة ولهذا ينبغي

للمعلم ان يختار الوسيلة السليمة ومن المسائل الذي يواجهه في

عالم التربوية الآن هي كيفية الخليفة التعليمية التي تستطيع أن

اهتمام الطلاب في مشاركة عملية التعليمية وبجانب ذلك، ترجى من عملية التعليمية تستطيع أن تمنع زائدة الخطاءات المعرفة، اى في الحالة هي القراءة.

فعلها يحتاج إلى ابتكار التعليم، وخاصة في تعليم مهارة القراءة العربية فبناء على نتيجة المقابلة كما عرفت أن عملية التعليمية لترقية مهارة القراءة في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية الإصلاح تلوك ويتان ويلاحان جفارا مهم جدا لأن أهداف تعليم القراءة هي كفاءة الطلاب في استيعاب القراءة العربية جيدا، وبهذا الطريقة الطلاب أن يفهموا المعنى العربية بسهولة.

قال أستاذ نور هادي، إن نموذج تعليم مادة الصرف هو نموذج التعليم حيث يعطى فرصة إلى التلاميذ ليقراء التصريف اللغوي والاصطلاحي ويفهم المعنى في القراءة ويحفظه ذلك مناسب يقول محمود على سمان، لا بد للمدرس ان يراعى في اجادة النطق ورعاية مخارج الحروف وحسن الاداء وتصوير المعاني واحسان الوقف عند اكتمال المعنى والضغط على بعض الحروف والكلمات واختلاف الصوت وتنويعه بالارتفاع والانخفاض واجادة ذلك كله تتوقف على فهم المعنى وصدق شعور القارئ

٣٤
به .

^{٣٤} محمود على سمان، نفس المراجع، ص. ١٢٥.

بناء على التعريف السابق أن تطبيق استخدام كتاب الرسالة الصرفية في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية الإصلاح تلوك ويتان ويلاحان جفارا ينقسم الى ثلاثة خطوات، فهي :
(أ) الإعداد

اما اعداد الأساتيد في تعليم القراءة فهو:

- (١) اعداد المادة المستخدمة
 - (٢) اختيار الطريقة التعليم المناسبة
 - (٣) اعداد الوسائل التعليمية التي تساعد الاستاذ على تفهيم و تذكير الطلاب لمادة الصرف خاصة باستخدام الرسالة الصرفية^{٣٥}.
- ولا ينحرف هذا الإعداد عن وسائل التعليمية في سهولة تعليم القراءة خاصة باستخدام كتاب الرسالة الصرفية، ووسائل التعليم تحتوي على : السبورة ومعمل اللغة والقاموس من المادة المستخدمة.
- (ب) عملية التدريس
- عملية التعليمية تتكون على ثلاثة المرحلة فهي مرحلة الاستعداد ومرحلة العملية ومرحلة التقدير.

^{٣٥} نتيجة مقابلة مع الأستاذ نور هادي، معلم مادة الصرف في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية الإصلاح تلوك ويتان ويلاحان جفارا، في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠٢١.

ومرحلة الإستعداد في تطبيق مهارة القراءة باستخدام كتاب الرسالة الصرفية في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية الإصلاح كما يلي :

(١) عملية قبل التعليم فهي عملية تقديم التعليم ليكون الطلاب مستعدا في عملية التعليم، تحتوى على ما التالي :

- أ. جعل المعلم على برنامج التعليم
 - ب. يدل المعلم على هيئة التجذيب
 - ج. جعل المعلم على الحالة الفصل تفریحا
 - د. فحص المعلم على كشف الحضر
 - هـ. جعل المدرس على اعداد الطلاب للتعليم
 - و. يعطى المعلم على التشجيع للطلاب
- (٢) المرحلة العملية

- أ. يبدأ المدرس على السلام
- ب. يشرح المدرس عن الاهداف من التعليم
- ج. جعل المعلم على التعلق من التعليم
- د. سأل المعلم للطلاب عن المادة قبلها
- هـ. يعطى المدرس المادة للطلاب والطلاب يسمعه
- و. يطبق المدرس الطلاب القراءة
- ز. يأمر المعلم للطلاب ان يكشف التجريب يتعلق بالمادة

ج. يأمر المعلم للطلاب ان يسأل عن المادة

(٣) المرحلة التقديرية

أ. جعل المدرس الإختبار الأول

ب. يأمر المعلم للطلاب ان يقرأ ما يكتب على

السبورة

ج. يأمر المعلم للطلاب على التقديم ليقراء الكتاب

د. يعطى المعلم للطلاب على التقدير بقراءته

هـ. يعطى المعلم التقييم للطلاب فى فهم المادة

و. يعطى المعلم التقييم للطلاب فى فهم ما يقرأه

اما التقييم فى مهارة القراءة فهو الإختبار العملى،

مثلا يأمر المدرس الطلاب ان يتقدم الى الأمام ليقراء

التصريف اللغوي والإصطلاحى.

(ج) الإختتام

(١) جمع المعلم على المادة الذى يبحث

(٢) يعطى المعلم للطلاب على عملية البيت

(٣) يحتتم المعلم بالحمدله

وبناء على تلك البيانات، وجد الباحث أن مدرس مادة

الصرف فى الفصل الخامس يجب أن يصنع الإعداد قبل التعليم.

وأما الإعداد تحتوى على:

(أ) المقدمة التعليم

في هذه المقدمة تحتوي على:

- (١) إلقاء السلام قبل بداية الدرس.
- (٢) تنظيم الفصل.
- (٣) الأسئلة التنفيذية (الأسئلة مراجعة الدرس الماضي).

(٤) إلقاء المادة الجديدة

هذه المقدمة جميلة ومرتبة وحينما يلقي السلام قبل بداية الدرس، ينبغي للمعلم أن يعرف حول طلابه كي يهتم الطلاب المعلم لإجابة السلام. ومن الأحسن، أن يستخدم المعلم هذه المقدمة كل سيعلم الدرس دون الزيادة ودون النقص لأنها متوسطة. في هذه الفرصة، قدم المعلم لإجراء تعلم مادة الصرف باستخدام كتاب الرسالة الصرفية وتوفير التوجيه بشأن الأمور الهامة التي يجب مراعاتها في التعلم القراءة مثل: جميع أعضاء الفصل مسؤولية عن نجاح التعليم القراءة، واحترام الرأي من الأصدقاء، ومساعدة بعضها البعض أثناء عملية التعلم، وتقسيم المهام الفردية حتى يتسنى لجميع أعضاء المسؤولية متساوية في تعلم المواد.

(ب) العرض

- ١) يوزع المدرس صفحة الأنشطة الى الطلاب.
 - ٢) يوضح المدرس الموضوع الذي يجب حلها معا.
 - ٣) يأمر المدرس كل الطلاب أن يصنع المثال عن الموضوع.
 - ٤) يشرح المدرس الطلاب بالشرح العام.
 - ٥) يلاحظ المدرس أنشطة الطلاب في خلال مادة التعليم.
- في هذا العرض جميلة ومرتببة، ولكن كانوا لا يستعملون كلها لأن بعضهم يستحيون إذا يستأمر ان يقوم الى الامام.

(ج) الإختتام

- في هذا الاختتام يحتوى على:
- ١) يعطي المدرس الفرصة للتلاميذ أن يسألوا عن الأشياء التي لم تفهم
 - ٢) يتقدم المدرس خلاصة مادة الدرس.
 - ٣) يعطي المدرس للتلاميذ الإختبار النهائي.
 - ٤) يحتتم المدرس الدرس بالسلام والحمد الله والدعاء.

هذا الاختتام، حسن وجيد لأن المعلم قبل أن
يحتتم الدرس، يدعو المعلم الطلاب للحمد الله
والدعاء.

رأى الباحث أن معلم مادة الصرف في الفصل
الخامس بالمدرسة الدينية الإصلاح مستخدم كتاب الرسالة
الصرفية في تعليم اللغة العربية هذا التعليم يعطى فرصة كثيرة
للطلاب أن يتعلموا القراءة مع أصدقائهم وهم يشعرون
تسهيلاً في فهم المعنى العربية لأنهم متعاونون بوجود اللغة
الجاوية التي تخدم فيه.

ورأى الباحث أن تعليم مادة الصرف في الفصل
الثالث مطابق، لأن الطلاب يحتاج الى علم اللآت قبل أن
يستمروا إلى المواد الأخرى التي تتعلق بالكتب الاسلامية،
ولأن الصرف أصول العلم كما ورد في النثر "إن الصرف أم
العلوم والنحو أبوها" ولذلك ينبغي للطلاب أن يدرس
الصرف قبل كل العلوم وكذلك في هذا الفصل لا بد أن
يدرسها

٢. تحليل البيانات عن انجاز الطلاب في ترقية مهارة القراءة باستخدام كتاب الرسالة المصرفية لدى الطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية الإصلاح تلوک ويتان ويلاحان جفارا للعام ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

إن مادة اللغة العربية، خاصة في تعليم مادة الصرف في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية الإصلاح جفارا هي مادة صعبة، ولذلك يختار رئيس المدرسة المدرس المكافي وهو متخرج من المدرسة مطالع الفلاح حاجين باطي ثم استمر دراسته الى المعهد الفلاح فلوصا كديري، هذا الحال يرجى رئيس المدرسة لكي يستطيع المدرس أن يختار الأنموذج بالدقة، حتى يستطيع الطلاب أن يشارك عملية التعليمية جيدا.

أما تنفيذه، تعليم مادة الصرف في الفصل الخامس بالمدرسة الإصلاح جفارا ليست سهلة، لأن الطلاب لا بد أن يفهم تغيير الكلمات من الثلاثي الى الرباعي ومن التصريف اللغوي الى التصريف الإصطلاحي ويفهمون في تغيير معانهم، فبناء على ذلك، يختار المدرس نموذج التعليم باستخدام كتاب الرسالة المصرفية لترقية مهارة القراءة.

إن استخدام كتاب الرسالة المصرفية هي إحدى طرائق التعليم، وهذه الطريقة قد طبقت بالمدرسة الدينية الإصلاح جفارا في تعليم اللغة العربية، وقد توفر هذه الطريقة المؤشرات في تعليم الإنجاز، فقال مدرس مادة الصرف إن تطبيق نموذج التعليم

باستخدام كتاب الرسالة المصرفية إنجاز، أما مؤشراتته وهو كما يلي:

(أ) الاعتماد المتبادل بإيجابية بين أفراد المجموعة
رأى الباحث أن يعمل الطلاب بين أفراد المجموعة،
وعلى تعاونهم مع بعضهم في التعلم، ولا تكون المكافأة
على العمل الفردي داخل المجموعة.

(ب) المحاسبة الفردية
رأى الباحث أن يتم بناء على مدى جودة وإتقان
أداء كل فرد في المجموعة لما كلف به من عمل لأنه في
المناقشة، المعلم ليس فقط يأمر الطلاب على فهم المعنى في
مجموعات وحدها، ولكن أيضا يأمر الطلاب للعمل على
المشاكل في مجموعات، وإعطاء العمل بشكل فردي.

(ج) التفاعل المعزز وجهها لوجه
رأى الباحث أن الطلاب يشرحون ويناقشون ويعلمون
ما يعرفونه لأصدقائهم في الفصل.

(د) المسؤولية الفردية
رأى الباحث أن يستطيع الطلاب استكمال العمل
الفردي و العمل الفرقي بشكل جيد

(هـ) المهارات الاجتماعية
رأى الباحث أن الطلاب خلال توزيع الأدوار لأفراد
المجموعة، وثقة ببعضهم البعض، والتواصل فيما بينهم

بالشكل الصحيح، وتقبلون ودعمون بعضهم البعض،
وحلون خلافاتهم بشكل بناء.

(و) معالجة عمل المجموعة

رأى الباحث أن يحفظ الطلاب على علاقات عمل
جيدة بين الأعضاء، و تلقي الأعضاء تغذية راجعة بشأن
مشاركتهم.

وهذا مناسب بأهمية القراءة حددها حسين سليمان قورت.
قال اهمية القراءة في حياة الانسان فيما يلي: (أ) سعة القاموسي
اللغوي وحسن الفهم (ب) وتحصيل المعارف (ج) والمتعة
الشخصية (د) وجودة الاتصال اليومي بالناس (هـ) وارتفاع
المكانة الاجتماعية وتقبل المجتمع^{٣٦}.

ووجد الباحث أن نظرت من ناحيتين. أولاً ناحية العملية،
استخدام كتاب الرسالة المصرفية لها عنصران هما التناقش بين
الأقران. وجود التناقش بين الطلاب يمكن أن تنهض رغبة
الطلاب في الفصل الخامس لأداء عملية تعليم الصرف المجموعى
بجيد. الطلاب مطيعين بخطوات التعلم المثبتة طول التعليم.
والطلاب لهم نشاط في عملية القراءة، ويمكنون ان يفهموا قواعد
الصرف، هذه مناسبة بقول الأستاذ نور هادي كمعلم مادة
الصرف في المقابلة.

^{٣٦} حسين سليمان قورت، نفس المراجع، ص، ١١١.

والثاني ناحية النتيجة، يمكن أن ينظر نتيجة الطلاب في الفصل الخامس في الاختبار النهائي فوق معايير الأدنى بالمتوسط ٦ وهذه تدل على أن كفاءة الطلاب ترقيون في القراءة ويقدرين ويفهمون التصريف الإصطلاحي جيدا حتى يستعيون ما يقرأ. فبناء على البيانات عن نتائج البحث أن استخدام كتاب الرسالة الصرفية مناسبة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية الإصلاح تلوك ويتان جفارا للعام ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م لأن كثيرا من الطلاب يفهمون فوائد الفعل الثلاثي بحرفين ويعرفون اوزانه حتى يستطيع ان يطبقوا في قراءة النصوص العربية ويمكن الإجابة على أسئلة الإمتحان.

٣. تحليل البيانات عن المزايا والنقائص من كتاب الرسالة الصرفية في مادة الصرف للفصل الخامس بالمدرسة الدينية الإصلاح تلوك ويتان جفارا

وسيلة الدراسة من الأمور الضرورية لنيل النجاح في التعلم، لا ينفصل علم النحو والصرف واللغة العربية التي تكون إحدى المواد الرسمية تحت وزارة الشؤون الدينية. وهناك وسيلة متنوعة التي إستخدامها المعلم في عملية دراسته، والمعلم الناجح هو من يعرف كيف يستعمل بعض نوع من أنواع طرق التعليم. وكل الوسيلة الدراسة يملك المزايا والنقائص.

ورأى الباحث من المقابلة أن الوسيلة الدراسة التي تستخدمها معلم مادة الصرف لترقية مهارة القراءة يملك المزايا. ومن المزايا هذا الكتاب هي:

أ) يمكن ويساعد ويسهل الطلاب في فهم محتويات الكتاب باللغة الجاوية التي تستخدمها المجتمعات في الأنشطة اليومية فطبعاً هم يشعرون أنهم ساعدوا بها.

ب) فيه الاوزان والموزون والامثلة التي يستطيع للطلاب ان يفهموا تغيير الكلمات من الثلاثي الى الرباعي ومن الماضي الى المضارع وغير ذلك ويعرفوا الفوائد من حركاتها ويمكنوا ان يحفظوا اوزان الصرف بالتيسير مع موزونها.

وبهذا الوسيلة يعني كتاب الرسالة الصرفية كان الطلاب أسهل لتطبيقها في اللغة العربية خاصة في مادة الصرف. ويشعرون الطلاب فرحاً في تعليم الصرف واللغة العربية لأنهم يستطيعون ان تنفذوا ما يدرسون في القراءة التي يقبلون في اليومية حتى يعبرون ان النحو والصرف واللغة العربية تدريس التسهيل، والمعلم يعطى التشجيع ان القراءة النص العربية هي تسهيل ويرغبون في تعليمها.

ج) وسيلة استخدام كتاب الرسالة الصرفية يملك البيان الرسمية التي يساعد لتيسير فهم الطلاب لان معدل الاستجابة لفهم الطلاب مختلف وبعضها بطيء ، والبعض يحتاج إلى استراتيجية والبعض الآخر لا.

(د) هذا الكتاب يملك التمرينات التي يساعد المدرس لتقييم حصول الدراسة في كل بائها. وفي كل المزاي فلا بد عليها النقائص. واما النقائص هذا الكتاب فهي :

(أ) شديد الاختصار في البيان والشرح. خلفية الطلاب المختلفة يسبب المشكلة في تعليم القراءة بهذا الكتاب، يكون الطلاب متخرجون من المدرسة الحكومية التي لا يدرسون النحو والصرف فيجب على المعلم لتشرح المادة بالتأني ولا سيما في الكتاب الرسالة الصرفية قليل جدا من البيان القوائد. فينبغي للطلاب ليحفظ ما يدرسون مثلا هم لا يعرفون "باب الفعل الثلاثي المرید بحرفين" فيأمرهم ان يحفظوه اولاً حتى يعرف في وقت آخر.

(ب) كما ذكر الباحث في السابق عن قلة التدريبات وقلة الأمثلة.^{٣٧} فهذا نقائص كتاب الرسالة الصرفية. تصعب الطلاب في التعليم القراءة بل يكون بعض الطلاب نوما في عملية التعليم القراءة لأهم يشعرون تعباً جداً لأن كثيراً منهم يعود من المدرسة الابتدائية في الصباح. ولذلك رأى الباحث يجب على المعلم ان يعطى تزديد التدريبات و الأمثلة للطلاب واحدا فواحدا في عملية التعليم الصرف

^{٣٧} النتيجة المقابلة مع معلم مادة الصرف في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية الإصلاح في

التاريخ ٧ ابريل ٢٠٢١ م

- باستخدام كتاب الرسالة الصرفية او في المشاورة.
- (ج) كما قال الباحث ان هذا الكتاب لا يكون المصادر فتصعب الطلاب ليطلب التشريح بالتفصيل عن الباب النحوية.
- (د) قلة الامثلة تصعب لفهم الطلاب على الدراسة بالسرعة لانه يحتوي على مرجع واحد فقط.

