

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum SD Unggulan Muslimat NU Kudus**

##### **1. Profil SD Unggulan Muslimat NU Kudus**

SD Unggulan Muslimat NU berlokasi di Desa Wergu Wetan Kecamatan Kota Kudus Kabupaten Kudus Jawa Tengah tepatnya di Jalan Pramuka No. 24 dan berjarak kurang lebih dari 2 Km dari pusat pemerintahan Kota Kudus. Berada di lingkungan pemukiman warga, SD Unggulan Muslimat NU strategis dan aman sebagai tempat pembelajaran peserta didik karena jauh dari kebisingan. Sebelah Barat, SD Unggulan Muslimat NU merupakan Lapangan Merdeka yang juga dijadikan sebagai area olah raga peserta didik di Sekolah Dasar Unggulan Muslimat.<sup>1</sup>

SD Unggulan Muslimat NU Kudus berdiri pada tanggal 25 Mei 2011 atas dukungan Yayasan Pendidikan Muslimat NU Kudus. Para pendiri SD Muslimat Kudus menetapkan tujuan menjadikan SD Unggulan Muslimat NU sebagai lembaga pendidikan tingkat dasar di bawah binaan Aqidah Ahlussunnah Wal Jama'ah, berdasarkan falsafah Pancasila tahun 1945 di bawah tuntunan UUD.

SD Unggulan Muslimat NU Kudus pertama kali diselenggarakan pada tahun 2011/2012 dan menerima 41 siswa yang terdiri dari 18 putri dan 23 putra yang dibagi dalam dua kelas. Tahun berikutnya, SD Unggulan Muslimat NU Kudus secara signifikan meningkatkan jumlah siswa menjadi 155 siswa, tetapi hanya menerima 95 siswa setelah melalui proses penyaringan yang panjang yang meliputi tes psikologi dan wawancara pribadi. Kelas Ibnu Sina, kelas Ibnu Rusydi dan kelas Ibnu Tufail terdaftar ditiga kelas. Dan memiliki 41 siswa dan dibagi menjadi dua bagian: Al Faraby

---

<sup>1</sup> Sumber data berasal dari kantor tata usaha SD Unggulan Muslimat NU Kudus, 26 April, 2021.

dan Al Ghazaly. Pada tahun 2020/2021, SD Unggulan Muslimat NU Kudus memiliki 696 siswa. Madrasah ini juga dilengkapi dengan berbagai IT dan memiliki sarana komunikasi berupa akun email yaitu [sdunggulan.muslimatnu@gmail.com](mailto:sdunggulan.muslimatnu@gmail.com) dan akun website [www.sdunggulanmuslimatnu.sch.id](http://www.sdunggulanmuslimatnu.sch.id) dengan nomer telepon (0291) 432140.<sup>2</sup>

## 2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah Dasar Unggulan Muslimat NU

- a. Visi Sekolah Dasar Unggulan Muslimat NU Kudus  
“Cerdas, Mandiri, Berkarakter Islam Ahlussunnah Wal Jama’ah”.
- b. Misi Sekolah Dasar Unggulan Muslimat NU Kudus  
“Menyelenggarakan pendidikan berkualitas guna mengembangkan pribadi peserta didik yang cerdas, mandiri, berkarakter Islam Ahlussunnah Wal Jama’ah serta mampu berbahasa asing dan berteknologi informasi guna menyiapkan SDM berkualitas dan berkarakter”.
- c. Tujuan Sekolah Dasar Unggulan Muslimat NU Kudus
  - 1) Membentuk pribadi peserta didik yang santun dan berakhlak mulia
  - 2) Membekali peserta didik dengan kemampuan IPTEK dan berbahasa Asing
  - 3) Membentuk pribadi yang berwawasan IMTAQ yang berhaluan Ahlussunnah Wal Jama’ah
  - 4) Meningkatkan, mengembangkan dan menerapkan proses pembelajaran yang inovatif bernuansa Islami untuk menciptakan kemandirian peserta didik

---

<sup>2</sup> Wihdal Muna Lukluati, S.Pd.,M.Pd., wawancara oleh penulis, 26 April, 2021, wawancara 2, transkrip

yang memiliki jati diri yang berakhlak mulia<sup>3</sup>

**3. Status Guru, staf dan siswa di Sekolah Dasar Unggulan Muslimat NU Kudus**

a. Status Guru dan staf

**Tabel 4.1**  
**Data Guru dan staf Sekolah Dasar**  
**Unggulan Muslimat NU Kudus**

No .	Nama	NI P	L/P	TT L	Aga ma	Ijazah Terak hir	Jabatan
1	Wihdal Muna Lukluaty, M.Pd.I	-	P	Kds, 11-04-1989	Islam	S2 19	Kepsek
2	Farid Wijdil Mubarak, S.Hi	-	L	Kds, 18-03-1984	Islam	S1 10	Waka Sek
3	Muhammad Syafiuddin, S.Hum	-	L	Kds, 11-08-1985	Islam	S1 10	Guru
4	Siti Munawaroh, S.Ag	-	P	Kds, 27-11-1974	Islam	S1	Guru
5	Ristyaningsih, S.Pd	-	P	Kds, 26-07-1987	Islam	S1 11	Guru
6	Ichda	-	P	Kds,	Islam	S2 11	Guru

<sup>3</sup> Sumber data berasal dari kantor tata usaha SD Unggulan Muslimat NU Kudus, 26 April, 2021.

	Hardianti, M.Pd			17- 03- 198 9			
7	Nur Faizin, S.Pd	-	L	Jpr, 17- 05- 198 9	Islam	S1 13	Guru
8	Achmad Nur Kholis, S.Pd.I	-	L	Kds, 21- 11- 198 1	Islam	S1 13	Guru
9	Abdur Rokhim, S.Kom I	-	L	Dm k, 31- 08- 197 7	Islam	S1 13	Guru
10	Ayu Dwi Putranti	-	P	Kds, 20- 02- 199 4	Islam	SMA 12	Bendahar a
11	Siti Fatmawati Utami, S.Pd	-	P	Kds, 16- 09- 199 1	Islam	S1	Guru
12	Nashirotul Maisyah, S.Psi	-	P	Dm k, 23 - 07- 199 0	Islam	S1	Guru
13	Moh Yazid Fathoni,	-	L	Kds, 30- 11-	Islam	S2	Guru

	M.Pd.I			198 1			
14	Khikmatul Ulya, S.Pd.I	-	P	Kds, 06- 09- 198 8	Islam	S1	Guru
15	Azmul Akhsan Tsani, S.Pd.I	-	L	Kds, 08 - 04- 199 2	Islam	S1	Guru
16	Selfiana Tafrihah, S.Pd.I	-	P	Jpr, 26- 10- 199 0	Islam	S1	Guru
17	Vicky Lismana, S.Pd	-	L	Kds, 03- 02- 198 9	Islam	S1	Guru
18	Shohwil Widad, S.Pd.I	-	L	Kds, 01- 04- 199 0	Islam	S1	Guru
19	Retno Tri Lidya Ningru, S.Pd	-	P	Kds, 10- 01- 199 4	Islam	SI	Guru
20	Eka Puspita Ningrum, S.Pd	-	P	Kds, 30- 01- 199 1	Islam	S1	Guru
21	Dahlia Norma	-	P	Kds, 08-	Islam	S1	Guru

	Sihah, S.Pd			02- 198 5			
22	Hakimah Sa'idah, S.Pd	-	P	Kds, 08- 06- 199 5	Islam	S1	Guru
23	Maulida Arina N. S.Pd	-	P	Kds, 27- 08- 199 5	Islam	S1	Guru
24	Nurfitasari , S.Pd	-	P	Kds, 22- 06- 199 1	Islam	S1	Guru
25	Khoirul Anam	-	L	Kds, 03- 04- 199 9	Islam	SMA	Administrasi
26	M. Nayeef Hikam	-	L	Kds, 23- 02- 200 0	Islam	SMA	Administrasi
27	Mohamad Rima Mafaza, S.kom	-	L	Kds, 14- 01- 199 5	Islam	S1	Administrasi
28	Silfiarizqi yani, S.Pd	-	P	Kds, 15- 03- 199 2	Islam	S1	Guru
29	Endro	-	L	Kds,	Islam	S1	Guru

	Rohadi, S.Pd			28- 04- 199 2			
30	Ulya Zainus Syifa	-	P	Jpr, 12- 07- 199 7	Islam	SMA	Guru
31	Aditya Wulandini, S.Pd	-	P	Dm k, 01- 09- 199 1	Islam	S1	Guru
32	Khalimatu s Sa'iddah, S.Pd	-	P	Kds, 30- 08- 199 5	Islam	S1	Guru
33	Nailul Hazimah, S.Pd	-	P	Kds, 14- 05- 199 1	Islam	S1	Guru
34	Ana Kholidaziya, S.Pd	-	P	Jpr, 28- 12- 199 3	Islam	S1	Guru
35	Dian Venitanigr um, S.Pd	-	P	Kds, 25- 08- 199 6	Islam	S1	Guru
36	Faza Ilya, S.Pd.	-	P	Kds, 20- 04- 199	Islam	S1	Guru

				7			
37	Zulfi Fitriyani, S.Pd	-	P	Jpr, 10-08-1998	Islam	S1	Bendahara
38	Nur Aklis	-	L	Blora, 24-03-1979	Islam	SMA	Kebersihan
39	Waluyo	-	L	Blora, 30-05-1967	Islam	SD	Kebersihan
40	Sugiyono	-	L	Dmk, 31-12-1971	Islam	SMP	Keamanan



b. Keadaan siswa

Keberadaan jumlah siswa dapat dilihat melalui rincian berikut:<sup>4</sup>

**Tabel 4.2**  
**Data Peserta Didik SD Unggulan**  
**Muslimat NU**

Tingkat	Jumlah Murid Awal Bulan					Murid			Murid			Murid Akhir Bulan		
	Ke las	Ru ang	L	P	J m	L	P	I	L	P	I	L	P	Jml
I	3	3	6 5	5 4	1 1 9	-	-	0	-	-	0	6 5	5 4	119
II	4	4	4 7	5 4	1 0 1	-	-	0	-	-	0	4 7	5 4	101
III	3	3	5 1	5 9	1 1 0	-	-	0	-	-	0	5 1	5 9	110
IV	3	3	8 2	6 7	1 4 9	-	-	0	-	-	0	8 2	6 7	149
V	3	3	5 4	5 5	1 0 9	-	-	0	-	-	0	5 4	5 5	109
VI	3	3	7 3	3 5	1 0 8	-	-	0	-	-	0	7 3	3 5	108
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>3 7 2</b>	<b>3 2 4</b>	<b>6 9 6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3 7 2</b>	<b>3 2 4</b>	<b>696</b>

Sumber: Dokumentasi dari kantor Tata Usaha SD Unggulan Muslimat NU Kudus, pada Rabu, 26 April 2021.

<sup>4</sup> Sumber data dari kantor Tata Usaha SD Unggulan Muslimat NU Kudus, 26 April, 2021.

## c. Sarana dan Prasarana

Data fasilitas yang masih sangat bagus di Sekolah Dasar Unggulan Muslimat NU Kudus :

**Tabel 4.3**  
**Data Sarana dan Prasarana di Sekolah Dasar Unggulan Muslimat NU Kudus**

No.	Nama	Jumlah
1	Kantor Kepala Sekolah	1
2	Kantor Guru	1
3	Kantor TU	1
4	Ruang Kelas	19
5	Toilet Guru	2
6	Toilet Anak	14
7	Ruang UKS	1
8	Kantor BK	1
9	Mushola	1
10	Perpustakaan	1
11	Gudang	3

**B. Analisis Data****a. Uji Instrumen Penelitian****1) Uji Validitas**

Penerapan dalam uji untuk mengetahui apakah alat dari hasil uji instrumen data menunjukkan tingkat ketepatan, keakuratan, kesetabilan atau kekonsistensian alat tersebut dapat mengungkapkan sebuah gejala tertentu dari sekelompok parsial, walaupun dilakukan pada waktu-waktu yang berbeda. Pengukuran uji validitas dihitung dengan menggunakan sampel berjumlah 105 responden. Pada hasil penelitian dalam menentukan r tabel diperoleh dari dasar rumus  $df = (n-2)$  yakni  $105-2 = 103$  sehingga didapatkan nilai r tabel dengan besar 0,195. Hasil dari uji validitas setiap variabel disajikan di table.

Uji validitas dilakukan dengan cara diperbantukan program dari Statistikal

Package for the Social Sciens yang hasilnya dapat di pelihatkan sebagai berikut:

**Tabel 4.4**  
**Uji Validitas Variabel**  
**Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)***

No	Variabel	<i>Person correlation</i>	R tabel	Keterangan
1	<b>Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i></b>	0,629	0,195	Valid
2		0,645	0,195	Valid
3		0,675	0,195	Valid
4		0,580	0,195	Valid
5		0,694	0,195	Valid
6		0,619	0,195	Valid
7		0,802	0,195	Valid
8		0,698	0,195	Valid
9		0,673	0,195	Valid
10		0,736	0,195	Valid
11		0,785	0,195	Valid
12		0,814	0,195	Valid
13		0,715	0,195	Valid
14		0,746	0,195	Valid
15		0,835	0,195	Valid

Sumber data: output Statistikal Package for the Social Sciens yang diolah, 2020

Hasil uji validitas menerangkan bahwa seluruh nilai *person corelation* lebih menurut  $r$  tabel (0,195) yang berarti seluruh pertanyaan sanggup dikatakan valid.

Hasil uji validitas variabel Akhlak terpuji terdapat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.5**  
**Uji Validitas Peningkatan Akhlak Terpuji**

No	Variabel	<i>Person corelation</i>	R tabel	Keterangan
1	<b>Peningkatan Akhlak Terpuji Siswa</b>	0,503	0,195	Valid
2		0,526	0,195	Valid
3		0,431	0,195	Valid
4		0,580	0,195	Valid
5		0,275	0,195	Valid
6		0,248	0,195	Valid
7		0,512	0,195	Valid
8		0,408	0,195	Valid
9		0,482	0,195	Valid
10		0,341	0,195	Valid
11		0,511	0,195	Valid
12		0,508	0,195	Valid
13		0,389	0,195	Valid

14
15

	95	
0,460	0,195	Valid
0,484	0,195	Valid

Sumber data: output Statistikal Package for the Social Sciens yang diolah, 2020

Uji validitas tersebut menunjukkan hasil semua nilai *person corelation* lebih dari r tabel (0,195) yang berarti semua pertanyaan dikatakan valid.

2) **Uji Reliabilitas**

Reliabilitas alat ukur yang dipakai untuk menilai dan ditujukan untuk menstabilisasi dan dalam konsistensi berupa *goodness of measure*. Reliabilitas pengukuran didasarkan pada koefisien *Alpha Cronbach*, Koefisien alfa lebih besar dari 0,60 dikatakan sebagai perangkat yang andal. Hasil uji reliabilitas adalah sebagai berikut.

Tabel berikut menunjukkan hasil masing-masing variabel dalam uji reliabilitas :

**Tabel 4.6**  
**Hasil Uji Reliabilitas Variabel Model Pembelajaran**  
*Contextual Teaching Learning (CTL) (X)*  
**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,945	,945	15

Sumber : Terlampir

Hasil uji reliabilitas diatas, dapa dikatakan bahwa kuesioner model pembelajaran *contextual teaching learning* memiliki nila Cronbach Alpha lebih besar daro 0,60 yaitu 0,945 sehingga kuesioner model

pembelajaran *contextual teaching learning* dapat dikatakan reliabel.

**Tabel 4.7**  
**Hasil Uji Reliabilitas Variabel Peningkatan Akhlak**  
**Terpuji Siswa (Y)**  
**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,825	,825	15

Sumber : Terlampir

Dilihat dari hasil uji reliabilitas diatas, dapat dikatakan bahwa kuesioner peningkatan akhlak terpuji siswa memiliki nilai Cronbach Alpha lebih besar dari 0,60 yaitu 0,825 sehingga kuesioner peningkatan akhlak terpuji siswa dapat dikatakan reliabel.

**b. Analisis uji Prasyarat (Asumsi Klasik)**

Menganalisis suatu data yang didapat dengan lebih lanjut dengan memperlakukan hasil data analisa uji asumsi klasik agar menunjukkan data efisiensi dan tidak bias. Adapun kriteria dijelaskan sebagai berikut:

**1) Uji Autokorelasi**

**Tabel 4.8**  
**Hasil Uji Autokorelasi**  
**Model Summary<sup>b</sup>**

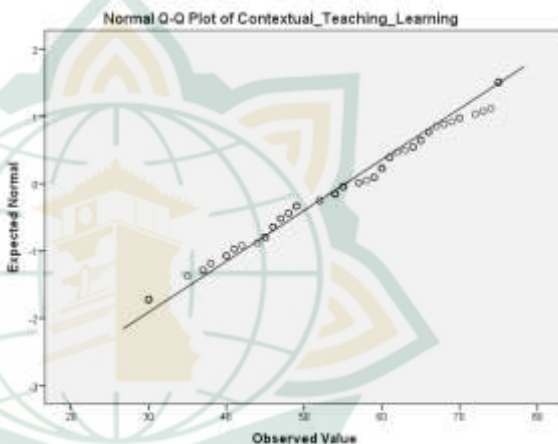
Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
9,607	1,848

Pengujian hasil autokorelasi pada data nilai Durbin Watson, diperoleh nilai 1.848, kemudian membandingkannya dengan nilai tabel variabel independen pada tingkat signifikansi 5% dari total 105 responden. Nilai DW adalah 1,848 antara  $dl < DW < 4-dl$ , atau ( $1,6627 < 1,848 < 2,3307$ ), sehingga nilai  $dl$  naik dari 1,6627 menjadi 1,7011. Ini mengikuti

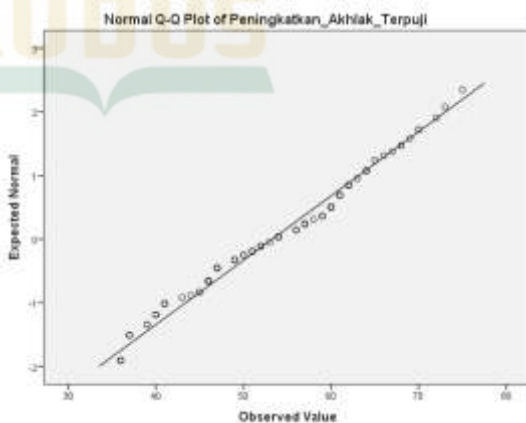
aturan keputusanberikut. itu tidak ada hubungan autokorelasi.

2) Uji Normality

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Normality**  
**Independent Variable: Model Pembelajaran**  
***Contextual Teaching Learning (CTL)***



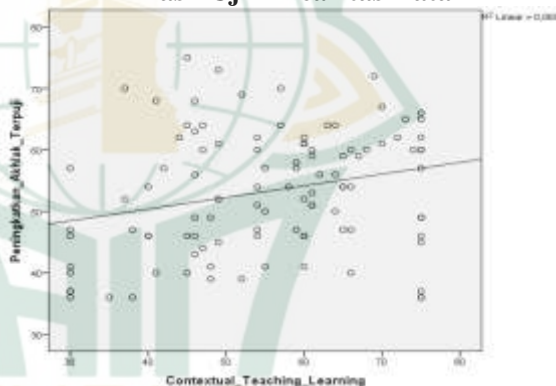
**Tabel 4.10**  
**Hasil Uji Normality**  
**Dependent Variable: Peningkatkan Akhlak**  
**Terpuji**



Pengujian normality bertujuan untuk memeriksa apakah suatu model regresi, variabel independent (terikat) dan variabel dependent (bebas) berdistribusi normal atau tidak. Berdasarkan hasil probabilitas normal pada gambar di atas, menunjukkan bahwa data bergerak secara diagonal dan dalam arah diagonal. Selain itu, histogram menunjukkan bahwa model regresi memenuhi hipotesis karena model distribusi mengikuti distribusi normal. Maka model regresi memenuhi standar.

### 3) Uji Linearitas Data

**Tabel 4.11**  
**Hasil Uji Linearitas Data**



Berdasarkan grafik titik-titik didistribusikan secara acak di atas dan di bawah nol pada sumbu y. Hal ini memungkinkan untuk menyimpulkan bahwa model regresi tidak memiliki varians variabel, sehingga dapat menggunakan model regresi untuk menganalisis efektifitas pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL) terhadap peningkatan akhlak terpuji siswa pada mata pelajaran akhlak salaf kelas IV di SD Unggulan Muslimat NU Kudus.

#### c. Analisis Data Uji Hipotesis

Analisis data ini menggunakan metode penelitian analisis kuantitatif. Di mana dalam pencapaian sebuah tujuan awal dengan menganalisis



pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) terhadap peningkatan akhlak terpuji siswa pada mata pelajaran Akhlak Salaf Pada Anak Kelas IV di Sekolah Dasar Unggulan Muslimat NU Kudus. Urutan hasil analisis data adalah sebagai berikut :

### **1) Analisis Pendahuluan**

Sebelum data diujikan maka kita harus menentukan dan mengelompokkan data masing-masing variable pada table frekuensi sederhana. Dengan menentukan nilai item pada angket dan diberikan penskoran menggunakan skala likert dengan penjelasan di bawah ini :

- a. Jawaban Sangat Setuju (SS) mendapat skor 5
- b. Jawaban Setuju (S) mendapat skor 4
- c. Jawaban Kadang-Kadang mendapat skor 3
- d. Jawaban Tidak Setuju (TS) mendapat skor 2
- e. Jawaban Sangat Tidak Setuju (STS) mendapat skor 1

Setelah memberikan skor kepada masing-masing responden berdasarkan variabel X ataupun variabel Y langkah selanjutnya adalah menjumlahkan setiap jawaban butir pertanyaan dari setiap responden.

### **2) Analisis Hipotesis**

- a. Statistik Uji Hipotesis Deskriptif

Adapun data hasil penelitian melalui metode pengumpulan data berdasarkan angket, selanjutnya peneliti mendeskripsikan masing-masing variabel menggunakan program SPSS pendekatan deskriptif statistik, berikut:

**Tabel 4.12**  
**Hasil Uji Statistik Deskriptif**  
**Variable Model Pembelajaran Contextual Teaching**  
**Learning dan Peningkatkan Akhlak Terpuji**

	<i>Contextual_Teaching_Le arning (x)</i>	<i>peningkatan akhlak terpuji (y)</i>
Mean	55,28571429	53,27619048
Standard Error	1,29175423	0,964715908
Median	57	54
Mode	75	46
Standard Deviation	13,23654199	9,885396414
Sample Variance	175,206044	97,72106227
Kurtosis	-0,827252986	-0,881175363
Skewness	-0,218207892	-0,016011675
Range	45	39
Minimum	30	36
Maximum	75	75
Sum	5805	5594
Count	105	105

Sumber : Terlampir

b. Statistik Uji Hipotesis Asosiatif

Analisis ini dapat menguji hasil hipotesis yang diperoleh dalam penelitian yang dibangun untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel *independen* terhadap variabel *dependen*. Untuk memberikan jawaban sementara terhadap rumusan masalah yang berhubungan antara dua variabel atau lebih.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2017, hlm-69

Jadi, Variabel dapat diurutkan menurut rumus sebagai berikut:

- 1) Membuat table penolong

**Tabel 4.13**  
**Tabel Penolong regresi X Terhadap Y**

NO.	$X_1$	$Y_1$	$X_1^2$	$Y_1^2$	$X_1*Y_1$
1	63	64	3969	4096	4032
2	37	70	1369	4900	2590
3	42	57	1764	3249	2394
4	30	36	900	1296	1080
5	45	64	2025	4096	2880
6	44	62	1936	3844	2728
7	52	69	2704	4761	3588
8	40	46	1600	2116	1840
9	46	63	2116	3969	2898
10	57	64	3249	4096	3648
11	60	62	3600	3844	3720
12	75	66	5625	4356	4950
13	52	39	2704	1521	2028
14	30	37	900	1369	1110
15	57	70	3249	4900	3990
16	70	67	4900	4489	4690
17	46	56	2116	3136	2576
18	75	62	5625	3844	4650
19	47	64	2209	4096	3008
20	30	41	900	1681	1230
21	49	61	2401	3721	2989
22	41	68	1681	4624	2788
23	35	36	1225	1296	1260
24	54	60	2916	3600	3240
25	54	46	2916	2116	2484
26	60	52	3600	2704	3120

27	66	40	4356	1600	2640
28	75	46	5625	2116	3450
29	72	62	5184	3844	4464
30	61	51	3721	2601	3111
31	60	61	3600	3721	3660
32	54	54	2916	2916	2916
33	38	36	1444	1296	1368
34	30	57	900	3249	1710
35	75	60	5625	3600	4500
36	60	46	3600	2116	2760
37	30	47	900	2209	1410
38	66	47	4356	2209	3102
39	45	40	2025	1600	1800
40	75	49	5625	2401	3675
41	55	41	3025	1681	2255
42	48	41	2304	1681	1968
43	58	54	3364	2916	3132
44	65	54	4225	2916	3510
45	75	60	5625	3600	4500
46	65	59	4225	3481	3835
47	75	65	5625	4225	4875
48	49	45	2401	2025	2205
49	49	73	2401	5329	3577
50	49	52	2401	2704	2548
51	40	54	1600	2916	2160
52	46	49	2116	2401	2254
53	48	39	2304	1521	1872
54	30	37	900	1369	1110
55	45	46	2025	2116	2070
56	46	43	2116	1849	1978
57	46	46	2116	2116	2116
58	75	45	5625	2025	3375
59	55	50	3025	2500	2750
60	48	49	2304	2401	2352

61	37	52	1369	2704	1924
62	75	57	5625	3249	4275
63	45	75	2025	5625	3375
64	75	37	5625	1369	2775
65	47	44	2209	1936	2068
66	66	60	4356	3600	3960
67	59	58	3481	3364	3422
68	62	56	3844	3136	3472
69	64	64	4096	4096	4096
70	61	53	3721	2809	3233
71	65	54	4225	2916	3510
72	61	51	3721	2601	3111
73	64	50	4096	2500	3200
74	65	47	4225	2209	3055
75	67	59	4489	3481	3953
76	74	60	5476	3600	4440
77	55	57	3025	3249	3135
78	68	60	4624	3600	4080
79	69	72	4761	5184	4968
80	64	56	4096	3136	3584
81	73	65	5329	4225	4745
82	61	59	3721	3481	3599
83	59	47	3481	2209	2773
84	70	61	4900	3721	4270
85	60	61	3600	3721	3660
86	46	68	2116	4624	3128
87	75	36	5625	1296	2700
88	47	60	2209	3600	2820
89	30	46	900	2116	1380
90	49	52	2401	2704	2548
91	41	40	1681	1600	1640
92	40	46	1600	2116	1840
93	54	62	2916	3844	3348
94	54	51	2916	2601	2754

95	60	61	3600	3721	3660
96	66	54	4356	2916	3564
97	75	36	5625	1296	2700
98	59	57	3481	3249	3363
99	61	60	3721	3600	3660
100	60	46	3600	2116	2760
101	54	47	2916	2209	2538
102	38	47	1444	2209	1786
103	30	40	900	1600	1200
104	75	49	5625	2401	3675
105	60	41	3600	1681	2460
	5805	5594	339155	308190	312726

Dari data tabel penolong diatas dapat diketahui model regresi X dan Y adalah:

$N = 105$

$\sum X = 5805$

$\sum Y = 5594$

$\sum X^2 = 339155$

$\sum Y^2 = 308190$

$\sum XY = 312726$

2) Temukan persamaan regresi :

$Y = a + b_1 X_1 + e$

Keterangan :

Y : Hasil Belajar

a : Konstanta

$b_1$  : Koefisien regresi

$X_1$  : Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL)

Adapun analisis persamaan regresi linier sederhana berdasarkan program SPSS dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.14**

**Hasil Uji Regresi Linier Sederhana**

Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Si g.
-------	-----------------------------	---------------------------	---	-------

	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	42,785	4,045		10,577	,000
<sup>1</sup> Contextual_Teaching_Learning	,190	,071	,254	2,666	,009

Dari tabel diatas diperoleh persamaan regresi pengaruh sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + e$$

$$Y = 42,785 + 0,190X_1 + e$$

Berdasarkan nilai koefisien regresi, taraf signifikan 0.05 dapat diartikan sebagai berikut, berdasarkan nilai variabel yang dipengaruhi oleh peningkatan akhlak terpuji (Y) dapat diinterpretasikan berikut ini:

- a. Nilai konstanta yang disebut dengan *intercept* (persimpangan X dengan Y) memiliki nilai sebesar 42,785 yang merupakan variabel yang termasuk variabel model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL) (X) yang mempengaruhi terhadap peningkatan akhlak terpuji (Y). Maka Sistematis pengetahuan (Y) akan mendapatkan nilai sebesar 42,785.
- b. Model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL) (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan akhlak terpuji (Y), dengan koefisien regresi 0,190. Artinya variabel model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL) (X) berpengaruh terhadap arah peningkatan akhlak terpuji (Y), dan variabel model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL) (X) adalah 1. Peningkatan akhlak terpuji (Y) meningkat dari 1 menjadi 0,190 ketika konteks variabel model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL) (X)

berkurang 1, dan peningkatan akhlak terpuji (Y) menurun 0,190

3) Tentukan nilai a dan b :

Menghitung nilai a sebagai berikut:

Analisis Regresi			
a	$\frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2}$		
=	$\frac{1897233070 - 1815374430}{35611275 - 33698025}$		
	$\frac{81858640}{1913250}$	*	*
	$43$	#	#

( $\sum y$ )	18972
( $\sum x^2$ )	33070
( $\sum x$ )	18153
( $\sum xy$ )	74430
$n\sum x^2$	35611
( $\sum x$ ) <sup>2</sup>	33698
	025
	81858
*	640
*	19132
*	50
**	42.785
#	12479

Sedangkan nilai b melalui proses penghitungan sebagai berikut:

Analisis Regresi			
b	$\frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2}$		
=	$\frac{32836230 - 32473170}{35611275 - 33698025}$		
	$\frac{363060}{1913250}$	*	*
	$0.189760878$	#	#

$n\sum xy$	32836
( $\sum x$ )	32473
( $\sum y$ )	170
$n\sum x^2$	35611
( $\sum x$ ) <sup>2</sup>	33698
	025
	36306
*	0
*	19132
**	50
#	0.1897



4) Mencari nilai korelasi r (*Product Moment*)

Untuk mengestimasi nilai variabel dependen (Y) perlu menghitung variabel lain yang mempengaruhi variabel Y. Oleh karena itu, terdapat hubungan atau korelasi antara variabel terikat dengan variabel bebas. Hasil dalam penelitian variabel dependen (Y), peningkatan akhlak terpuji, variabel independen atau bebas adalah model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL) (X). Dalam menentukan koefisien determinasi adalah menemukan koefisien korelasi terlebih dahulu menggunakan rumus :

Koefisien Korelasi			
R	$n\sum xy - (\sum x)(\sum y)$	$n\sum xy$	328362
$\frac{xy}{=}$	$\frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$	$(\sum x)(\sum y)$	324731
=	$\frac{32836230 - 32473170}{\sqrt{\{35611275 - 33698025\} \{32359950 - 31292836\}}}$	$n\sum x^2$	356112
=	$\frac{363060}{1913250 * 1067114}$	$(\sum x)^2$	75
=	$\frac{363060}{2.041.655.860.500.00}$	$n\sum y^2$	336980
=	$\frac{88618}{142.886.523.524.789}$	$(\sum y)^2$	25
			323599
			50
			312928
			36
		$n\sum xy - (\sum x)(\sum y)$	363
		$\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}$	060
		$\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}$	2E+
			06
			1E+
			06

=	0.254089743	=	
*			2.0416
			6E+12
			142886
#			5.235
			0.2540
=			89743

a. Uji Analisis Statistik Lanjut

1) Uji Signifikansi Hipotesis Deskriptif

Megujian hipotesis bahwa model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL) memiliki dampak yang signifikan terhadap peningkatan akhlak terpuji (Y) yang digunakan untuk uji t. Tabel berikut menjelaskan persamaan regresi variabel penelitian, menampilkan nilai t hitung dari olah data Statistikal Package for the Social Sciens.

**Tabel 4.15**  
**Hasil Uji t**

Model	T	Sig.
Model_Discovery_Learnin g	10,57 7	,00 0

a. *Discovery Learning*

Uji satu sisi menggunakan taraf signifikan = 0,05 dan derajat kebebasan df (N-k-1) = 105-1-1 = 103 untuk  $t_{tabel} = 1,660$ . Hasil perhitungan regresi linear diperoleh besar nilai  $t_{hitung} 10,577$ . Dengan demikian  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  ( $10,577 > 1,660$ ). Dengan demikian,  $t_{hitung}$  berada pada daerah dimana  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL) terhadap peningkatan akhlak terpuji siswa pada mata pelajaran Akhlak Salaf Kelas

IV di Sekolah Dasar Unggulan Muslimat NU Kudus, sehingga **H<sub>1</sub> diterima.**

2) Uji Signifikansi Hipotesis Asosiatif

a. Analisis Determinasi ( $R^2$ )

Untuk mengestimasi nilai variabel dependen (Y) perlu menghitung variabel lain yang mempengaruhi variabel Y. Oleh karena itu, terdapat hubungan atau korelasi antara variabel terikat dengan variabel bebas. Hasil dalam penelitian variabel dependen (Y), peningkatan akhlak terpuji, variabel independen atau bebas adalah model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL) (X). Hasil analisis pada korelasi regresi dengan menggunakan program Statistikal Package for the Social Sciens adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.16**  
**Hasil Koefisien Determinasi**

Model	R	R Square	Adjusted R Square
1	,254a	,065	,055

Berdasarkan hasil koefisien determinasi, dapat diketahui bahwa penentuan korelasi yang terjadi antara variabel independen dan dependen dapat ditemukan pada  $r = 0.065$ . hal ini karena model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL) yang mengajarkan bahwa variabel bebas dari variabel pembelajaran kontekstual berhubungan dengan variabel terikat peningkatan akhlak terpuji (Y). Hubungan yang mapan identik dengan tingkat hubungan yang positif dan sangat kuat.

b. Signifikansi F

Langkah pertama adalah merumuskan hipotesis model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL) terhadap peningkatan akhlak terpuji siswa pada mata pelajaran akhlak salaf kelas IV di SD Unggulan Muslimat NU Kudus.

Langkah ke dua langkah dalam di tentukannya hasil jumlah uji F table dari ukuran pada sampel. Di mana dk pembilang 1 dk penyebut 105 dan nilai  $\alpha=0.05$ , sehingga didapatkan F tabel 3,930.

**Tabel 4.17**  
**Hasil Uji F**

F	Sig.
7,109	,009b

Langkah ketiga menentukan dan membaca tabel hasil F hitung 7,109 yang disajikan tabel F dalam persamaan tabel regresi diatas. Langkah keempat yaitu membuat keputusan pengujian dengan cara membandingkan antara F hitung dengan F tabel. Karena F hitung lebih besar dari F tabel ( $7,103 > 3.930$ ) dengan ini dinyatakan bahwa model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL) terhadap peningkatan akhlak terpuji siswa pada mata pelajaran akhlak salaf Kelas IV di SD Unggulan Muslimat NU Kudus **H<sub>1</sub> diterima.**

**a. Pembahasan Hasil Penelitian**

**1) Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Mata Pelajaran Akhlak Salaf Kelas IV di SD Unggulan Muslimat NU Kudus.**

Hasil uji statistik model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL) pada mata pelajaran Akhlak Salaf Kelas IV di SD Unggulan Muslimat NU Kudus adalah 10,577 , nilai  $t_{\text{tabel}}$  1,660 dan nilai p value (sig) 0,000 yang diperoleh sebagai nilai kurang dari 0,05 (tingkat signifikansi). Artinya, pada tabel  $10,577 > 1,660$  Ho ditolak dan Ha diterima. Artinya model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL) pada mata pelajaran Akhlak Salaf Kelas IV di SD Unggulan Muslimat NU Kudus **dapat diterima.**

## 2) Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) terhadap Peningkatan Akhlak Terpuji Siswa Pada Mata Pelajaran Akhlak Salaf Kelas IV di SD Unggulan Muslimat NU Kudus.

Berdasarkan pengujian output menurut perhitungan pada uji simultan (uji F) didapat nilai output koefisien F sebanyak 7,103 dalam tingkat signifikan 0,009 dari perhitungannya, maka keputusan menurut output hipotesis bahwa model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL) terhadap peningkatan akhlak terpuji siswa pada mata pelajaran Akhlak Salaf Kelas IV di SD Unggulan Muslimat NU Kudus **dapat diterima**.

Hasil tersebut didasarkan pada nilai koefisien korelasi, dan korelasi antaranya variabel independen dan variabel dependen diketahui pada  $r = 0,065$ , menunjukkan bahwa variabel independen model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL), hubungan tersebut bersifat positif dan konsisten dengan afinitas yang sangat tinggi. Hasil analisis regresi linear dapat dianggap sebagai besar koefisien determinasi untuk  $R^2$ , dinyatakan sebagai nilai 0,065. Artinya peningkatan akhlak terpuji siswa dapat dijelaskan oleh model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL) disimpulkan langsung dari model 6,5% atau untuk perubahan dalam pemahaman sistematis (Y) dari kontribusi valid lainnya (kontribusi) dari variabel independen ( $100\% - 6,5\% = 93,85\%$ ). Variabel pemahaman sistematis (Y) juga dapat dijelaskan oleh perubahan pada kedua variabel bebas, sehingga 93,5% peningkatan akhlak terpuji yang tersisa patut dipuji karena tidak ada variabel lain yang dapat dimasukkan dalam pembahasan pada model penelitian ini.