

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran biologi merupakan jenis pembelajaran yang menekankan pada pemberian pengalaman berdasarkan kondisi yang sebenarnya. Siswa perlu didorong untuk meningkatkan beberapa keterampilan proses sehingga mereka dapat mengeksplorasi dan menguasai lingkungan alam. Keterampilan proses tersebut meliputi berbagai keterampilan untuk menguji melalui berbagai pengamatan indera, mengajukan hipotesis, menggunakan alat dan bahan dengan benar, mengajukan pertanyaan, mengklasifikasi, menafsirkan data, dan mengkomunikasikan temuan, menggali dan menyusun fakta yang relevan dengan berbagai cara atau ide-ide.¹ Pada dasarnya, mempelajari biologi menuntut siswa untuk belajar yang berhubungan langsung dengan makhluk hidup dilingkungan alam.

Pada tanggal 24 Maret 2020 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan surat pemberitahuan No.4 tahun 2020 mengenai penerapan kebijakan pendidikan di masa darurat penyebaran penyakit virus corona (*Covid-19*). Notifikasi tersebut tertuang dalam notifikasi pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR).² Ketentuan proses belajar di rumah antara lain belajar di rumah melalui pembelajaran *online* memberikan peserta

¹ Anonim, Diakses dari http://eprints.ums.ac.id/19147/2/03_BAB_I.pdf pada tanggal 24 Februari 2021 Pukul 13:26 WIB.

² Surat Edaran Nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19), Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

didik pengalaman belajar yang berarti, tanpa harus menempuh seluruh persyaratan menyelesaikan peningkatan dan kelulusan, belajar dari rumah dapat fokus pada pendidikan kecakapan hidup di sekolah. Selain *covid-19*, hal-hal lain terkait pandemi aktivitas belajar dan pekerjaan rumah siswa di rumah dapat berbeda-beda sesuai minat dan kondisinya masing-masing, termasuk mencakup kesenjangan akses/fasilitas untuk belajar dari rumah, ulasan yang dapat disampaikan dari kegiatan belajar dari rumah diberi umpan balik yang bersifat kualitatif dan berfungsi dari pendidik. Pembelajaran tatap muka yang dijalankan di sekolah/kampus diubah jadi pembelajaran di rumah yang dijalankan secara *online*. Hal ini diterapkan pada semua pembelajaran termasuk pembelajaran biologi.

Transformasi proses pembelajaran dari tatap muka (*offline*) jadi (*online*) menjadi tantangan bagi guru/pendidik SMAN 1 Jepara untuk mengubah strategi pengajaran dan media pembelajarannya. Pembelajaran yang dapat dijadikan sebagai jalan keluar/pemecahan masalah di masa pandemi *covid-19* adalah pembelajaran *online*.³ Pembelajaran *online* adalah jenis pembelajaran yang mampu mempertemukan guru dan siswa saling berinteraksi melalui internet.⁴

Macam-macam aplikasi yang sering dipakai untuk media pembelajaran *online* di Indonesia ada banyak jumlahnya. Berikut beberapa aplikasi yang biasa dipakai dalam pembelajaran *online* semenjak pandemi *covid-19* diantaranya Whatsapp, Zoom

³Ali Sadikin dan Afreni Hamidah, *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19* (BIODIK, 6(2), (2020), 109-119.

⁴Kuntarto, E., *Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi* (Indonesian Language Education and Literature, 3(1), (2017), 99-110. 10.24235/ileal.v3i1.1820.

Meeting, Google Classroom, Google Meet, Edmodo, Quizizz, Microsoft Kaizala via Youtube, Rumah Belajar, Ruang Guru, Quipper, Zenius, seTARA Daring, Kelas Pintar, Cisco Webex, Meja Kita, SekolahMu, dan Kipin School.

Microsoft Teams merupakan *platform* komunikasi dan persatuan terpadu yang menyatukan fungsi-fungsi seperti percakapan kerja, konferensi video, penyimpanan file (*termasuk kolaborasi file*), dan integrasi aplikasi. *Microsoft Teams* terintegrasi dari rangkaian produk *Microsoft 365*. Selain itu, juga dapat berintegrasi dengan produk selain yang diproduksi oleh *Microsoft*. *Slack* adalah pesaing utama *Microsoft Teams*, dan *Slack* juga merupakan salah satu aplikasi pendukung komunikasi tim yang dirilis pada Agustus 2013. *Microsoft Teams* menggantikan *platform* perpesanan dan kolaborasi bisnis yang dioperasikan oleh *Microsoft*. Dalam hal ini, dapat dikatakan bahwa *Teams* adalah output evolusi peningkatan *Microsoft Skype for Bussines* dan menggantikan *Microsoft Classroom*.

Dari data yang diperoleh melalui wawancara dengan guru biologi kelas XI IPA, sebelum menggunakan aplikasi *Microsoft Teams 365* SMAN 1 Jepara menggunakan aplikasi *Whatsapp*, *Google Classroom*, dan *Zoom* dalam pembelajaran *online* berlangsung. Akan tetapi, banyak kendala dalam implementasi aplikasi diantaranya internet tidak selalu lancar, dalam penggunaan aplikasi *Whatsapp*, guru sering mengeluh karena tugas yang dikirimkan membuat memori handphone menjadi penuh, beberapa orang tua dari siswa merasa keberatan dengan harga kuota dan tidak semua daerah memiliki signal pendukung sehingga dalam pembelajaran mereka akan mengalami gangguan jaringan dalam belajarnya, siswa juga akan menemui kendala lain karena merasa bosan dan jenuh serta sulit konsentrasi pada pelajarannya.

Berdasarkan permasalahan di atas, SMAN 1 Jepara menerapkan aplikasi *Microsoft Teams* 365. Aplikasi tersebut diterapkan karena sangat membantu dalam pembelajaran daring. Media pembelajaran *Microsoft Teams* 365 mempunyai beberapa fitur yang dapat menunjang pengajar dan anak didik buat berkolerasi dan berkolaborasi secara *online*. Sehingga pemanfaatan media tersebut cocok digunakan di masa pandemi. Kelebihan dari aplikasi tersebut adalah mudah dalam mengawali rapat, mudah untuk berbagi file dan berkolaborasi, meningkatkan kinerja, alat komunikasi serba guna, fitur dan fungsionalitas menarik, sangat mudah mengatur pertemuan, tersedia alat perekam, integritas dengan perangkat lain, perangkat *all-in-one*.⁵ Aplikasi *Microsoft Teams* 365 diterapkan pada semua mata pelajaran termasuk pembelajaran biologi. Aplikasi tersebut dapat membantu dan memudahkan guru dalam pembelajaran *online* sekarang ini seperti contohnya memberikan materi pembelajaran dalam bentuk slide powerpoint (PPT), membuat kuis serta penugasan lainnya.

Hasil penelitian relevan sebelumnya yang sinkron menggunakan penelitian yang dilakukan Aldi Dwi Saputra dan Kundharu Saddhono yang berjudul “*Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Microsoft Office Team 365 untuk SMA di Masa Pandemi*” Universitas Sebelas Maret, Surakarta.⁶ Dari hasil penelitian menerangkan media pembelajaran *Microsoft Office Team 365* dapat

⁵Wahyu Bintara, *Pengertian Microsoft Teams | Fungsi, Manfaat, Fitur, Kelebihan*, <https://dianisa.com/pengertian-microsoft-teams/>, Update on Oktober 24, 2020 diakses pada tanggal 9 Januari 2021.

⁶Aldi Dwi Saputra dan Kundharu Saddhono, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Microsoft Office Team 365 untuk SMA di Masa Pandemi* (LINGUA 18(1), 2021), 16-26.

dipakai menjadi pembelajaran *online* di masa pandemi. Fitur yang terdapat pada *Microsoft Office Team 365* dapat menunjang pembelajaran *online* pada masa pandemi. Fitur ruang daring *Microsoft Teams*, dapat digunakan pengajar untuk pembelajaran tatap muka secara *online*, sebagai akibatnya pengajar dapat memantau murid pada ruang daring *Microsoft Teams*. Pembelajaran daring memakai media yang berbasis IT, dapat optimal menggunakan pemanfaatan media pembelajaran *Microsoft Office Team 365* sebagai akibatnya para murid kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Surakarta tetap mendapatkan keuntungan pada proses pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi *covid-19*.

Penelitian di atas sama-sama meneliti tentang penerapan media pembelajaran *online* menggunakan aplikasi *Microsoft Teams 365* di masa pandemi *covid-19*. Akan tetapi, aplikasi *Microsoft Teams 365* bukan diterapkan pada pembelajaran Biologi melainkan diterapkan pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Kelebihan penelitian yang akan dilaksanakan dibandingkan penelitian sebelumnya adalah penelitian yang akan dilaksanakan mengkaji penerapan media pembelajaran *online* menggunakan aplikasi *Microsoft Teams 365* serta hambatan dan upayanya apa saja sedangkan penelitian sebelumnya hanya mengkaji tentang problematika pembelajaran *online* serta manfaat media pembelajaran pada *Microsoft Office Teams 365*.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah diutarakan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pembelajaran *online* di masa pandemi *covid-19* pada pembelajaran biologi kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Jepara. Oleh karena itu, peneliti melakukan kajian yang lebih mendalam tentang “Penerapan Media Pembelajaran *Online* Menggunakan Aplikasi *Microsoft Office*

Teams 365 Di Era Pandemi Covid-19 pada Pembelajaran Biologi Kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Jepara”.

B. Fokus Penelitian

Fokus pada penelitian ini antara lain sebagai berikut.

1. Pembelajaran yang digunakan pada penelitian ini adalah pembelajaran biologi.
2. Media pembelajaran *online* yang digunakan pada penelitian ini adalah aplikasi *Microsoft Teams 365*.
3. Obyek dalam penelitian ini adalah SMA Negeri 1 Jepara.
4. Subyek dalam penelitian ini adalah guru biologi kelas XI IPA, guru bagian kurikulum, siswa kelas XI IPA.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana penerapan media pembelajaran *online* dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Teams 365* di era pandemi *covid-19* pada pembelajaran biologi kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Jepara?
2. Apa saja hambatan yang ada dalam media pembelajaran *online* dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Teams 365* di era pandemi *covid-19* pada pembelajaran biologi kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Jepara?
3. Bagaimana upaya untuk mengatasi hambatan pada penerapan media pembelajaran *online* dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Teams 365* di era

pandemi *covid-19* pada pembelajaran biologi kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Jepara?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk mendapatkan informasi mengenai penerapan media pembelajaran *online* dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Teams 365* di era pandemi *covid-19* pada pembelajaran biologi kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Jepara.
2. Untuk mengetahui apa saja hambatan yang ada dalam media pembelajaran *online* dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Teams 365* di era pandemi *covid-19* pada pembelajaran biologi kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Jepara.
3. Untuk mengetahui upaya dalam mengatasi hambatan pada penerapan media pembelajaran *online* dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Teams 365* di era pandemi *covid-19* pada pembelajaran biologi kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Jepara.

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai berikut.

1. Bagi Peneliti
Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai bagaimana penerapan media pembelajaran *online* dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Team 365* di era pandemi *covid-19* pada pembelajaran biologi, apa saja hambatannya, serta upaya dalam mengatasi hambatan tersebut.

2. Bagi Siswa
Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk memperbaiki sistem pembelajaran *online* di era pandemi *covid-19* pada pembelajaran biologi.
3. Bagi Guru
Lebih mengetahui penerapan media pembelajaran *online* dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Team 365* di era pandemi *covid-19* pada pembelajaran biologi.
4. Bagi Sekolah
Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar di SMA Negeri 1 Jepara.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam skripsi ini, disusun sebagai berikut.

1. BAB I PENDAHULUAN
Bab ini berisi latar belakang masalah, fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika penulisan.
2. BAB II LANDASAN TEORI
Bab ini berisi teori-teori yang terkait dengan judul, penelitian terdahulu, dan kerangka berfikir.
3. BAB III METODE PENELITIAN
Bab ini berisi jenis dan pendekatan, *setting* penelitian, subyek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, pengujian keabsahan data, serta teknik analisis data.
4. BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
Bab ini berisi gambaran obyek penelitian, deskripsi data penelitian, serta analisis data penelitian.
5. BAB V PENUTUP
Bab ini berisi kesimpulan dan saran-saran.