

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

وكان للتطور السريع لتكنولوجيا المعلومات أثر كبير على التعليم. التكنولوجيا أمر لا مفر منه في التعليم، بما في ذلك تعليم اللغات الأجنبية. التكنولوجيا توفر مجموعة متنوعة من الاحتمالات لتحسين الجلد لتعليم اللغة الأجنبية. بما في ذلك كوسيلة لتحسين وتطوير الكفاءات المهنية المربين كمصادر التعلم في التعلم وأدوات التفاعل والحاويات في التعليم.¹

تحتاج عملية التعليم المثيرة للاهتمام إلى تقنيات معينة في تطوير وابتكار وسائل الإعلام التعليمية. لسوء الحظ، العديد من اختصاصيي التوعية ليسوا مبدعين في استخدام وسائل الإعلام المتاحة، أي عدم استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعليم.²

في العصر الرقمي اليوم، يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا، لأن الطلاب يتعلمون من المنزل. ومن خلال عملية تعلم ممتعة، يتوقع من الطلاب تحسين إنجازاتهم في المستقبل. تعرف على الجيل الحالي الذي يعرف الأدوات الذكية ويتحدى اختصاصيي التوعية المحتملين لتعزيز استخدام الأدوات للتعلم من خلال الاستمرار في تعلم واختيار الوسائط.

أحد ابتكارات وسائل الإعلام التعليمية العربية مع استخدام التكنولوجيا هو استخدام تطبيق كاهوت. كاهوت هي واحدة من

¹ Aliba'ul Chusna, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia", Vol.10 No.2, Cendekia, Desember 2012, 278.

² Sonia Mu'tasimatul Azimah dan Fitryanisa, "Media Pembelajaran Kahoot Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Uin Maulana Malik Ibrahim Malang", Prosiding Nasional Semasba, 2019, 21.

وسائل الإعلام التعليمية البديلة التي يمكن أن تثير الطلاب مع التعلم الممتع وغير المشبع لكل من المعلمين والطلاب.

وفقا لآيم، *kahoot* هي واحدة من وسائل الإعلام التعلم على الانترنت التي تحتوي على مسابقات والألعاب. يمكن استخدام كاهوت في أنشطة التدريس والتعلم مثل ما قبل الاختبار، وبعد الاختبار، والتدريب على المشاكل، وتعزيز المواد، وإعادة الترتيب، والإثراء وغيرها. "اختيار فريد من الإجابات في *kahoot* التي تمثلها الصور والألوان".³

كاهوت لديه ميزات يمكن أن تجذب الانتباه، بما في ذلك القدرة على نسخ وصلات من التطبيقات الأخرى لاستخدامها في استماع، لديه نظرة جذابة كما يتضح من نظرة ملونة بحيث لا تكون مشبعة الطلاب في عملية التعلم ، وهناك درجة النهائي عندما أكملت جولة المشكلة التي تم توفيرها من قبل المعلمين.

مهارة الاستماع هي المهارات الأولى التي يتعلمها البشر. مهارة الاستماع هي أحد عناصر المهارة الأساسية للمتعلمين لبدء تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. مع مهارة الاستماع أو الاستماع هذه، يمكن للمتعلمين فهم ما يسمع بوضوح. في عملية التعليم مهارة الاستماع، وأدوات مثل تعلم وسائل الإعلام مهمة جدا.

مثل الطفل، يجب أن تكون المرحلة الأولية لسماع ما يقوله الناس. ثم يمكن أن يقلد فقط أو الكلام. يستمر الطفل في التطور حتى يتمكن في وقته من القراءة والكتابة. من هذا البيان، التعلم في

³ Lime, Skripsi: "Pemanfaatan Media Kahoot Pada Proses Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Stad Ditinjau Dari Kerjasama Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII I SMP Negeri 5 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018", (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2018), 12.

كل مكان باللغة العربية هو أيضا من هذا القبيل، والطلاب الاستماع أولا إلى ما يقوله المعلم، تقليد ثم قراءة ما يكتب المعلم وإعادة كتابته لمزيد من الدراسة.

في مجلة *Sastranesia*، وجد الباحثة نظرية إسكندر واسيد وسونندار التي توضح أن الاستماع إلى اللغة هو نوع من الاستماع الذي يتم عادة من قبل المتعلمين في صف التعلم وفي عملية التعليم.⁴ ثم يوضح التعريف الذي طرحه نورجامال وآخرون، كما اقتبس في يوليانا بريهاتين⁵ أنه في المرحلة التالية من التعلم، الاستماع هو درس مسبق مطلق للشخص لإتقان المعلومات، حتى إتقان العلم يبدأ باستعداد كل فرد للاستماع بجدية.

استنادا إلى بحث أجراه خبي الدين، يشرح قيمة سيج (٢) - الذيل) وهي قيمة $T = 29,116$ مع $P = 0,000$ هو $P = 0,000$ (الذي يحتوي على فهم أن هناك فرقا كبيرا من فعالية تطبيق كاهوت في تكييف الفصول الدراسية في مواضيع التعليم الديني الإسلامي.⁶

ثم في الدراسة التي أجراها ريان جاهايا راميندا ثبت أنه استنادا إلى نتائج تحليل اهتمام الطلاب التي تم الحصول عليها مع نتائج التفسير المتوسط للكسب "ن للغة" التجريبية من ٠.٥٥٤ والتحكم في فئة ٠.٤٨٧. في البيان، يمكن أن نخلص إلى أنه كان هناك تحسن

⁴ Yulianah Prihatin, "Problematica Keterampilan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia", *Sastranesia* Vol.5 No.3, 2017,46 .

⁵ Yulianah Prihatin, "Problematica Keterampilan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia", *Sastranesia* Vol.5 No.3, 2017,46.

⁶ Khabidin, Skripsi: "Efektifitas Penerapan Aplikasi Kahoot Dalam Mengkondisikan Kelas Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Pagentan Kabupaten Banjarnegara", (Yogyakarta: UII, 2019), 80

في استخدام الألعاب التفاعلية *kahoot* لفهم المفاهيم الرياضية للطلاب واهتمامات الطلاب التعلم.^٧

حقائق تجريبية تتعلق بمشكلة تعلم الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي أن السنوات القليلة الماضية بناء على نتائج المقابلات وتقارير نتائج تعلم الطلاب حصلت على أن قيمة الحد الأدنى من معايير الإكمال للمواضيع العربية هي ٦٥. من تقرير نتائج تعلم الطلاب، من المعروف أن متوسط قيمة أولئك الذين تقل عن الحد الأدنى من معايير الإكمال هو ٦٠.٥٤.

حتى الآن، كان تعليم اللغة العربية جيداً. حتى المزيد من الطلاب الحصول على درجات أعلى من المتوسط. كل ما في الأمر أن الإنجاز تراكمي، أي من تعلم مهارة الاستماع مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. ومع ذلك، جزئياً، بعد أن درس مرة أخرى من قبل الباحثة، وجد أن مهاراتهم كانت أقل بكثير من المتوسط كما يتضح من البيانات التي تشير إلى أن هناك ٦٠٪ من الطلاب الذين كانت درجاتهم أقل من المتوسط.

من البحوث السابقة التي كانت مكتوبة أعلاه، يمكن أن نستنتج أنه باستخدام تطبيق *Kahoot*، زادت أنشطة التعلم المنفذة. لهذا السبب، أخذ الباحثة دراسة بالموضوع: تأثير استخدام *kahoot* في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

⁷ Riyan Cahya Ramenda, Skripsi: "Penerapan Game Interaktif Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Dan Minat Belajar Siswa kelas VII SMP Negeri 5 Bandar Lampung", (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2019), iii

ب. أسئلة البحث

ليكون البحث لا يخرج عن الموضوع. فينبغي على الباحثة أن يحدد المسائل المبحوثة، وهي:

١. كيف مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي قبل استخدام kahoot ؟

٢. كيف مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي بعد استخدام kahoot ؟

٣. هل هناك أي تأثير استخدام kahoot في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

ج. أهداف البحث

وفقا على المسائل السابقة، فأهداف البحث هي:

١. لمعرفة مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي قبل استخدام kahoot.

٢. لمعرفة مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي بعد استخدام kahoot.

٣. لمعرفة أي تأثير استخدام kahoot في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي للسنة الدراسية
٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

د. فوائد البحث

من الأهداف المبينة أعلاه، من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث إشارات في إثراء الخسانة وأن يكون مساهمة جيدة في تحسين جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي

٢. فوائد عملية

(١) للمعلمين

ومن المتوقع أن يكون أساسا عمليا لاستخدام تطبيقات كاهوت في تعلم اللغة العربية، وخاصة لدراسة مهارة الاستماع

(٢) للباحثين

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مصدر إلهام في مجال البحوث في مجال اللغة العربية المتعلقة بالمهارة الأخرى باستخدام وسائل الإعلام الكاهوت.

هـ . هيكل البحث

في كتابة هذا البحث يركز الباحثة بنظام ليسهل الفهم في هذا البحث، أما هيكل البحث كلها في البحث العلمي فيها خمسة أبواب منظمة كما يلي:

١ . الباب الأول : المقدمة

يتكون هذا الباب الأول من مشكلة في خلفية البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و هيكل البحث.

٢ . الباب الثاني : الإطار النظري

يحتوي الباب الثاني على الأساس النظري الذي يتضمن وصف للنظريات المرتبطة بالموضوع. أي على النحو التالي:

(١) تطبيق kahoot

(٢) مهارة الاستماع

(٣) تنفيذ kahoot في تعليم مهارة الاستماع

بعد الإطار النظري يعني: الدراسة السابقة و

الإطار التفكير و فرضية البحث.

٣ . الباب الثالث: منهج البحث

يحتوي الفصل الثالث على منهج البحث التي مدخل البحث وجنسه وميدان البحث و مجتمع البيانات و عينة البحث و متغير البحث و طريقة تحليل الأدوات و طريقة جمع البيانات و تحليل البيانات.

٤ . الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

نتائج البحث والفصل الرابع يحتوي على نتائج البحوث والمناقشات التي تم إجراؤها والتي تشمل: نظرة عامة على موضوع البحث، ونتائج أدوات الاختبار المكونة من اختبارات الصلاحية والموثوقية، وصعوبة الاختبار، والأسئلة المختلفة. اختبارات الطاقة. ثم اختبر الحالة الطبيعية كشرط لاختبار T واختبار الفرضيات باستخدام اختبار T للعينة المزدوجة ومناقشة نتائج البحث.

٥. الباب الخامس: اختتام

في الفصل الخامس ، يحتوي على استنتاجات من البحث الذي تم إجراؤه والاقتراحات التي يمكن قبولها حسب الاقتضاء وكذلك ملاحظات ختامية من الباحثة لاستكمال هذه البحث العلمي.