

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

- أ. الصورة العام عن المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي
- أجريت هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي في طلاب الفصل الثامن "أ" و الفصل الثامن "ب". في هذه الدراسة تضمنت فقط مجموعة أبحاث، وهي الفئة الثمانية ألف كطبقة تجريبية تعطى علاجاً، وهي اختبار قبلي و اختبار بعدي وبعد ثم الصف الثامن فقط لاختبار أداة البحث التي سيتم اختبارها لاحقاً مقابل صلاحية موثوقيتها.
- المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين واحدة من المدارس الثانوية الخاصة الموجودة في شارع رايا تاو باطي كم ٠٣ قرية باكيس، منطقة تاو، باطي التي أنشئت في السبعينيات تحت رعاية مؤسسة الروضة.
- تم تجهيز المباني المدرسية بمرافق دعم التعلم المختلفة، بما في ذلك مختبرات الكمبيوتر والمكتبات والجهود الصحية المدرسية. بالإضافة إلى الجوانب الأكاديمية، تولي المدارس أيضاً عن الجوانب غير الأكاديمية. تقدم المدرسة مرافق فائدة المواهب التي يمكن اتباعها في أنشطة غير مراعية، مثل الخط، توجيه اللغة، استغاثة و مسابقة تلاوة القرآن.
- لقد تغير التعلم العربي في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي في السنوات الأخيرة، التي تم تدريسها ذات مرة، الآن مفصولة لكل مهارة. وذلك لأن المعلمين شاركوا في التدريب والحلقات الدراسية مع منتدى MGMP للمواضيع العربية. يدعي المربون أن

الطلاب بحاجة إلى إدخال المهارات العربية لأن التعلم وفقا للمراحل أكثر ازدهارا ويمكن أن تعمق قدرة الطلاب على فهم المواد.

عملية التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين خلال فترة الوباء منذ العام الدراسي الجديد ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. تم تنفيذها بالتناوب، والذي كان شهرا محدودا وجهها لوجه في كل موضوع. أسبوع واحد مرة واحدة القيام به مع النظام عبر الإنترنت. تتم عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن من خلال تطبيقين، وهما *WhatsApp* و *Google Classroom*. تطبيق *WhatsApp* لتفاعلات المعلم والطلاب بينما جوجل الفصول الدراسية لإرسال المواد أو المهمة والتخصيص.

بالنسبة للجدول التعليمية وجهها لوجه، يختار المعلمون إعادة تفسير المواد التي تم تسليمها من خلال الجدول الزمني عبر الإنترنت، بسبب معرفة الطلاب عن اللغة العربية، لا يزال هناك الكثير في المتوسط. وشدد المعلمون دائما على أن التعلم المقدم سهل هضمه الطلاب.

ب. تحليل البيانات لنتائج اختبار الأدوات

تم إجراء اختبار هذا الصك في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي من خلال أخذ المستفتى من الفصل الثامن "ب" من ٣٢ طلاب. كانت جمع البيانات في هذه الدراسة أداة اختبار. عند اختبار الصلاحية والموثوقية، يكون الصك اختباره في شكل أسئلة متعددة الاختيارات تتكون من ٢٥ نقطة حول مادة "الساعة".

يتم اختبار أسئلة الاختبار للحصول على جدوى مع اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية واختبار استكشاف الأخطاء وإصلاحها واختبارات الطاقة المختلفة. بعد تحليل المشكلة، سيتم استخدام السؤال

كختبر ما قبل الاختبار والاختبار لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة كبيرة في نتائج التعلم. فيما يلي البيانات الموجودة في نتائج تجربة الأداة:

١. اختبار صدق السؤال

يتم اختبار صحة الأداة من خلال مقارنة r_{hitung} عد مع r_{tabel} . أساس صنع القرار هو: إذا كانت $r_{hitung} < r_{tabel}$ ثم يتم الإعلان عن أسئلة الاختبار صالحة. وإذا كانت $r_{hitung} > r_{tabel}$ ثم يتم الإعلان عن أسئلة الاختبار غير صالحة. نتائج تحليل الاختبار لصحة الأداة ل $N=32$ بمستوى أهمية ٥٪ تم العثور على $r_{tabel} 0.349$. يتم إجراء اختبار صحة الأداة مع برنامج الإصدار SPSS ١٨ على النحو التالي:

٤.١ الجداول

نتائج اختبار صدق السؤال

رقم السؤال	r_{tabel}	r_{hitung}	الوصف
١	٠,٣٤٩	٠,٤٩٥	صدق
٢	٠,٣٤٩	٠,٥٤٤	صدق
٣	٠,٣٤٩	٠,٤٢٧	صدق
٤	٠,٣٤٩	٠,٥١١	صدق
٥	٠,٣٤٩	٠,٤٤٧	صدق
٦	٠,٣٤٩	٠,٥٠٥	صدق
٧	٠,٣٤٩	٠,٤٧٨	صدق
٨	٠,٣٤٩	٠,٣٤٩	صدق
٩	٠,٣٤٩	٠,٤٨٣	صدق

صدق	٠,٤٢٠	٠,٣٤٩	١٠
صدق	٠,٤٧٩	٠,٣٤٩	١١
صدق	٠,٤٨٨	٠,٣٤٩	١٢
صدق	٠,٥٦٧	٠,٣٤٩	١٣
صدق	٠,٤٦٩	٠,٣٤٩	١٤
صدق	٠,٤٧٨	٠,٣٤٩	١٥
صدق	٠,٥٤٠	٠,٣٤٩	١٦
صدق	٠,٤٦٠	٠,٣٤٩	١٧
صدق	٠,٦٠٧	٠,٣٤٩	١٨
صدق	٠,٦٠٧	٠,٣٤٩	١٩
صدق	٠,٥٩١	٠,٣٤٩	٢٠
صدق	٠,٥٨٠	٠,٣٤٩	٢١
صدق	٠,٤٣٩	٠,٣٤٩	٢٢
صدق	٠,٤٦٣	٠,٣٤٩	٢٣
غير صدق	٠,٣٤٠	٠,٣٤٩	٢٤
صدق	٠,٥٤٧	٠,٣٤٩	٢٥

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن المسألة

الصدق هي ٢٤ والسؤال ١ غير صدق.

٢. اختبار ثبات السؤال

يقال إن الاختبار هو موثوق إذا كانت قيمة

$Cronbach's Alpha > ٠.٦٠$. نتائج اختبار الموثوقية

على النحو التالي:

٤.٢ الجداول

نتائج اختبار ثبات السؤال

مجموع السؤال	<i>Cronbach's Alpha</i>
٢٤	٠,٨٦٩

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة

Cronbach's Alpha هي ٠,٨٦٩ (٠,٦٠ < ٠,٨٦٩)

يمكن أن نستنتج أن الاختبار موثوق.

٣. اختبار مستوى صعوبة السؤال

يتم إجراء تحليل مستوى الصعوبة لمعرفة المسألة المختبرة

أمر سهل نسبيا أو صعبا. يمكن رؤية نتائج حساب اختبار

الصعوبة في الجدول أدناه:

٤.٣ الجداول

نتائج اختبار مستوى صعوبة السؤال

رقم السؤال	مستوى الصعوبة	الوصف
١	٠,٨٤	سهل
٢	٠,٩٧	سهل
٣	٠,٨٨	سهل
٤	٠,٨١	سهل
٥	٠,٨١	سهل
٦	٠,٧٢	سهل
٧	٠,٨٤	سهل
٨	٠,٧٥	سهل
٩	٠,٦٦	متوسط

متوسط	٠,٥٩	١٠
سهل	٠,٨١	١١
متوسط	٠,٦٣	١٢
متوسط	٠,٥٣	١٣
سهل	٠,٧٨	١٤
سهل	٠,٨٤	١٥
سهل	٠,٨٨	١٦
سهل	٠,٩١	١٧
سهل	٠,٨١	١٨
سهل	٠,٨١	١٩
سهل	٠,٨١	٢٠
متوسط	٠,٥٠	٢١
سهل	٠,٧٨	٢٢
متوسط	٠,٦٣	٢٣
سهل	٠,٨٤	٢٤
سهل	٠,٧٢	٢٥

من الجدول أعلاه، يمكن أن نستنتج أن هناك ٦ أسئلة مع فئات معتدلة و ١٩ سؤالاً مع فئات سهلة.

٤. اختبار قوة مختلف

يتم إجراء تحليل قوة التمييز لتحديد ما إذا كان العنصر قادرًا على التمييز بين الطلاب ذوي القدرات العالية

والطلاب ذوي القدرات المنخفضة أم لا. نتائج اختبار القوة

المختلفة هي كما يلي:

الجدول ٤.٣

نتائج اختبار قوة مختلف

الوصف	<i>r_{hitung}</i>	رقم السؤال
حسن	٠,٤٩٥	١
حسن	٠,٥٤٤	٢
حسن	٠,٤٢٧	٣
حسن	٠,٥١١	٤
حسن	٠,٤٤٧	٥
حسن	٠,٥٠٥	٦
حسن	٠,٤٧٨	٧
حسن	٠,٥٢٢	٨
حسن	٠,٤٨٣	٩
حسن	٠,٤٢٠	١٠
حسن	٠,٤٧٩	١١
حسن	٠,٤٨٨	١٢
حسن	٠,٥٦٧	١٣
حسن	٠,٤٦٩	١٤
حسن	٠,٤٧٨	١٥
حسن	٠,٥٤٠	١٦
حسن	٠,٤٦٠	١٧
حسن	٠,٦٠٧	١٨

حسن	٠,٦٠٧	١٩
حسن	٠,٥٩١	٢٠
حسن	٠,٥٨٠	٢١
حسن	٠,٤٣٩	٢٢
حسن	٠,٤٦٣	٢٣
كافية	٠,٣٤٠	٢٤
حسن	٠,٥٤٧	٢٥

بناء على الجدول أعلاه، يمكن أن نستنتج أن هناك ٢٤ سؤالاً مع أسئلة جيدة و ١ أسئلة ذات فئات كافية.

ج. نتائج البحث

أجريت هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. مع المستفتي من ثمانية فصول، والتي بلغت ٣٢ طلاب. يتم إنتاج هذه البيانات عن طريق جمع البيانات في شكل ما قبل الاختبار والاختبار بعد الاختبار. متوسط النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي كما يلي:

الجدول ٤.٥

نتائج تحليل الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics					
Standar Deviation	Mean	Maximum	Minimum	N	
٨١,٨٣٤	٦٥,٣٨	٨٠	٤٨	٣٢	قبل الإختبار التجريبي
٧,٤٢٢	٨٣,٦٢	٩٦	٦٤	٣٢	بعد الإختبار التجريبي

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن الإحصائيات الوصفية لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي مع ٣٢ طالب كمستجيبين لها درجات مختلفة من الحد الأدنى والحد الأقصى. في نتائج الاختبار التمهيدي ، تم الحصول على درجة ٤٨ كحد أدنى وقيمة قصوى ٨٠ بمتوسط ٦٥.٣٨ (مقرَّبًا إلى ٦٥) ، مما يعني أن المتوسط لا يزال أقل من الحد الأدنى من معايير الإكمال. ثم في نتائج ما بعد الاختبار، تم الحصول على قيمة لا تقل عن ٦٤ وقيمة قصوى تبلغ ٩٦ بمتوسط قيمة ٨٣.٦٢ ، مما يعني أن الاختبار اللاحق قد زاد في المتوسط وهو بالفعل أعلى من الحد الأدنى من معايير الإكمال. يمكن رؤية درجات الاختبار القبلي والبعدي لكل مستجيب في الجدول التالي:

الجدول ٤.٦

تنجبة الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٦٠	٨٤
٢	٦٤	٨٨
٣	٦٠	٨٤
٤	٦٤	٨٨
٥	٥٢	٨٠
٦	٧٦	٩٦
٧	٥٦	٨٠
٨	٦٨	٨٤
٩	٤٨	٧٦
١٠	٧٦	٩٢

٧٦	٥٦	١١
٨٤	٧٢	١٢
٩٦	٧٦	١٣
٧٢	٦٠	١٤
٩٦	٧٦	١٥
٨٠	٦٨	١٦
٩٢	٧٢	١٧
٨٠	٦٤	١٨
٨٤	٧٦	١٩
٩٦	٨٠	٢٠
٨٠	٦٤	٢١
٨٨	٦٨	٢٢
٨٨	٧٢	٢٣
٨٠	٧٦	٢٤
٨٠	٦٨	٢٥
٧٦	٤٨	٢٦
٦٤	٥٢	٢٧
٨٤	٦٠	٢٨
٨٠	٦٠	٢٩
٧٦	٦٨	٣٠
٨٨	٧٢	٣١
٨٤	٦٠	٣٢

استنادا على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه يوجد ١٦ طلاب يحصلون على قيمة تحت الحد الأدنى من معايير الإكمال و ١٦ طلاب يحصلون على القيمة التي تزيد عن الحد الأدنى من معايير الإكمال بقيمة ما قبل الاختبار. ثم في قيمة ما بعد الاختبار، هناك طلاب واحد يحصلون على قيمة تحت الحد الأدنى من معايير الإكمال و ٣١ طلاب يحصلون على القيمة أعلاه الحد الأدنى من معايير الإكمال. لذلك تثبت أن هناك زيادة كبيرة بين القيمة قبل العلاج مع القيمة بعد العلاج.

بعد معرفة القيمة الدنيا والقيمة القصوى والمتوسط لكل عيلاج، ثم المضي قدما في تحليل الفرضيات واختبارات المتطلبات الأساسية واختبار الفرضيات. الاختبارات التي تم إجراؤها هي كما يلي:

١. تحليل اختبار الوضع الطبيعي

نتائج اختبار طبيعية البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

٤.٧ الجداول

تحليل اختبار الوضع الطبيعي

Shapiro Wilk			Kolmogorov-Smirnov			فصل	
Sig	df	Statistic	Sig	df	Statistic		
١٢٢	٣٢	٩٤٨	٢٠٠	٣٢	١١٧	قبل الإختبار	نتائج تعلم الطلاب
١٢٤	٣٢	٩٤٨	١٣٩	٣٢	١٣٦	بعد الإختبار	

يستخدم اختبار الحياة الطبيعي أعلاه Kolmogorov-Smirnov و Shapiro Wilk مع شكل من ٠,٠٥ من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة أهمية قيمة الاختبار المسبق هي

٠,٢٠٠٠ وتكون قيمة ما بعد الاختبار ٠,١٣٩ لذلك يمكن أن

نستنتج أن P أكبر من ٠,٠٥ ويتم توزيع أسئلة الاختبار عادة.

٢. تحليل اختبار "ت" (Paired Sample T-test)

استخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة اختبار T بنوع. أساس اتخاذ القرار في هذا النوع من اختبار الفرضيات هو إذا كانت قيمة المعنوية (٢-الذيل) $> ٠,٠٥$ فهناك فرق كبير في الإنتاجية بين ما قبل التدريب وبعده. وإذا كانت قيمة المعنوية (٢-الذيل) $< ٠,٠٥$ فلا يوجد فرق معنوي في الإنتاجية بين ما قبل التدريب وبعده. نتائج اختبار "ت" هي كما يلي:

الجدول ٤.٨

تحليل اختبار "ت" (Paired Sample T-test)

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	d f	Sig. (2- tailed)
		Mean	Std. Devi ation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperime n Post-Test Eksperime n	-18.250	6.175	1.092	20.476	16.024	16.719	3 1	.000

بناء على الجدول أعلاه، يتم الحصول على قيمة (٢-الذيل)

من $٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥$ يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير استخدام

kahoot في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الاستماع لدى

طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين

باطي للسنه الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ثم استنادا على نتائج اختبار الفرضية، ذكر ذلك

لذلك يمكن أن نستنتج تم H_a قبولها بينما تم $t_{hitung} > t_{tabel}$

رفض H_0 . مع المعلومات التالية H_a : هناك تأثير استخدام kahoot في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

د. مناقشة

استنادا إلى الدراسة التي قام بها الباحثة، كان من المعروف أن ترى هناك أم لا تأثير استخدام Kahoot في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. كان لاختبار الصك في شكل اختبار.

بناء على التجارب في أداة البحث، واحد من كل ٢٥ أسئلة غير صالحة موجودة في رقم السؤال ٢٤. ثم تم إجراء اختبار الموثوقية الذي تلقى قيمة $Cronbach's Alpha$ ٠.٨٦٩. تفيد بأن الصك كان موثوقا به. بعد ذلك كان هناك مستوى اختبار من الصعوبات مع نتائج ٦ أسئلة فئة معتدلة و ١٩ أسئلة فئة بسيطة. ثم في اختبارات طاقة مختلفة تم الحصول عليها من خلال نتائج ٢٤ فئة جيدة وفئة سؤال واحدة. لذلك ستستخدم نتائج هذه الدراسة ٢٤ سؤالا لتقييم التعلم.

بناء على نتائج تحليل البيانات الذي تم القيام به، هناك زيادة في مهارات مسألة الاختبار المسبق مع قيمة ما بعد الاختبار التي تم الحصول عليها بمتوسط ٦٥.٣٨ للاختبار المسبق (قبل العلاج) و ٨٣.٦٢ ل بعد الاختبار (بعد العلاج).

١. مهارة الاستماع قبل استخدام *Kahoot* في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي للسنة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

في انتشار الاختبار قبل العلاج، تلقى الباحثة الفرصة لوجه وجهها لوجه يوم الاثنين، ٩ أغسطس ٢٠٢١ في ٠٧.٣٠ - ٠٨.٥٠. استغرق الباحثة الفصل الثامن أما مع ٣٢ طالبا. بناء على نتائج الاختبار قبل العلاج، يمكن ملاحظة أن هناك حد أدنى من قيمة ٤٨ وقيمة الحد الأقصى ٨٠. ثم العائد المتوسط هو ٦٥.٣٨ حيث لا تزال القيمة تحت الحد الأدنى من معايير الإكمال.

يُقال أن تعليم مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي لا يزال غير موجود ، بناءً على معلومات من المعلمين ، لا يزال التعلم يستخدم الأساليب القديمة أو طريقة المحاضرة بسبب الفهم المحدود للطلاب الذين لديهم خلفية من خريجي المدارس العامة و لم يتم تدريس اللغة العربية من قبل.

كما قال المعلمون إن وسائل الإعلام التعليم الخاصة به مطلوبة الآن لأن المعلمين لا يستطيعون المشاركة مباشرة في تعلم الطلاب لأنهم لا يزالون جائحة. من المدعوم من أبحاث عبد الواحد^١ أن وسائل الإعلام التعليمية مهمة للغاية في تحسين إنجاز تعلم الطلاب كخير نسبي، ثم عملية التعلم أكثر وضوحا وجذابة وتفاعلية وكفاءة في الوقت والطاقة.

¹ Abdul Wahid, "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar", Istiqra', Vol V No.2, 10..

٢. مهارة الاستماع بعد استخدام *Kahoot* في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي للسنة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

في انتشار هذا الاختبار، تلقى الباحثة جدول زمني عبر الإنترنت عقد يوم الأحد ٢٩ أغسطس ٢٠٢١ الساعة ٠٨.١٠ - ٠٨.٥٠. انشر الباحثة اختباراتهم من خلال تطبيقات الكهوت التي يمكن الوصول إليها من قبل الطلاب من خلال الروابط التي تم توزيعها من خلال مجموعة *WhatsApp*.

بعد تنفيذ طلب *kahoot* في تقييمات التعليم، زادت نتائج التعلم للطلاب بشكل كبير. يتضح ذلك قيمة ما بعد الاختبار التي تلقت متوسط قيمة ٨٣,٦٢ مما يعني أن متوسط نتائج تعليم الطلاب قد تجاوز الحد الأدنى من معايير الإكمال.

هذا يثبت أنه من خلال استخدام المساعدة التكنولوجية أو وسائل الإعلام التعلم، فإنه قادر على تسهيل تحقيق أهداف التعلم، وهذا يدعمه البحث راغبتينا ميري اندري^٢ الذي ينص على أن التكنولوجيا في التعليم لديها فوائد كأداة لدعم بناء المعرفة، كأداة يمكن للشريك الفكري لدعم الطلاب واستخدام تكنولوجيا الطلاب التعليمية تحسين جودة التعليم. يمكن أن تسهل التكنولوجيا تحقيق أهداف البحث.

² Andri, "Peran Dan Fungsi Teknologi Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran", Jurnal Ilmiah Research Sains, Vol.3 No.1, 2017, 128-129.

٣. تأثير استخدام *Kahoot* في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي للسنة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

قبل معرفة التأثير على عدم وجود المتغيرات X ضد متغيرات Y ، أجرى الباحث اختبارا طبيعيا. في هذا الاختبار، استخدم الباحثة اختبار الحياة الطبيعية ل Kolmogrov Smirnov-Shapiro Wilk الذين حصلوا على النتائج التي استخدمتها البيانات التي يستخدمها الباحثة عادة، وهي قيمة ذات أهمية < 0.005 . ثم في اختبار الفرضية، استخدم الباحثة اختبار *Paired Sample T-test*

تم الحصول على اختبار الفرضية باستخدام هذه القيمة Sig (٢-الذيل) من ٠,٠٠٠، معنى قيمة Sig > 0.005 مما يعني أن H_a مقبولة بالمعلومات، هناك تأثير استخدام *Kahoot* في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين باطي للسنة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

يدعم الباحثة البحث من العديد من تلك الموجودة المتعلقة بالكاهوت. هذا يعزز أن الكاهوت لديه فعالية حقا أو نفوذ في تحسين نتائج تعلم الطلاب. كما هو الحال في البحوث من قبل أحمد درماوان، ينص على أن استخدام الكاهوت في مواد النطاق البيولوجي له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب. من خلال الحصول على متوسط قيمة ما بعد الاختبار من الفئة التجريبية

٨٥.٢١ بينما كان متوسط قيمة فئة التحكم ٧٦.٧٢. لذلك هناك
 زيادة في متوسط قيمة ٨.٤٩ باستخدام *kahoot*.^٣



³ Akhmad Darmawan, “*Pengaruh Penggunaan Kahoot Terhadap Hasil Belajar Materi Ruang Lingkup Biologi*”, *EduTech: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, Vol.1 No.2, 2020, 98.”