

## ملخص البحث

سلامت سوكرنو (١١٢٥٦٢)، تطبيق طريقة التدريس بنموذج "Artikulasi" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع والكلام في الفصل الثامن بمدرسة هاشم اشعري ثاني الإسلامية المتوسطة نهضة العلماء جبوك قدس العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م، بحث علمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

الكلمات الأساسية: طريقة التدريس بنموذج "Artikulasi" ومهارة الإستماع والكلام

ومن مهارة اللغة العربية التي تحتاج أن تتحصلا الاهتمام هي مهارة الإستماع والكلام. ينبغي تعليم مهارة الإستماع والكلام أن يستعمل بنموذج تعليمية، لكي يملل الطلاب في الفصل. نموذج التعليم يملك دورا هاما في عملية التعلم الإستماع والكلام، احدى هي نموذج Artikulasi حيث نموذج سيجعل الطلاب نشاطا في التعليم الإستماع والكلام.

يهدف هذا البحث: (١) لمعرفة تطبيق طريقة التدريس بنموذج "Artikulasi" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع والكلام في الفصل الثامن بمدرسة هاشم اشعري ثاني. (٢) لمعرفة مدى فعالية تطبيق طريقة التدريس بنموذج "Artikulasi" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع و الكلام في الفصل الثامن بمدرسة هاشم اشعري ثاني. (٣) لمعرفة العوامل الدافعة والعائقة في تطبيق طريقة التدريس بنموذج "Artikulasi" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع و الكلام في الفصل الثامن بمدرسة هاشم اشعري ثاني.

أما مدخل هذا البحث فهو المدخل النوعي. وطريقة جمع البيانات فهو طريقة المقابلة وطريقة الملاحظة وطريقة الوثيقة. وفي تحليل البيانات، يستعمل الباحث طرق تنقيص البيانات وتقديم البيانات وأخذ الخلاصة.

ونتايج البحث تدل على أن تطبيق طريقة التدريس بنموذج "Artikulasi" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع و الكلام في الفصل الثامن بمدرسة هاشم اشعري ثانی قد أدي تعليمها بتركز الطلاب كالمتعلم النشاط. وفي هذا الحال، لا بد أن يستطيع الطلاب لفهم واستيعاب المادة الإستماع والكلام المقدمة بنشاط. ولا بد أن يكون الطلاب مسهلا ومبنيا إلى أصدقائهم في شرح مادة الإستماع والكلام المقدمة. أما فعالية تطبيقه فتظهر الدليل على نجاح التطبيق وكماله، وصول الطلاب النتايج ٧٦،٥١ في الفصل الثامن "أ" وبعد استخدام طريقة التدريس بنموذج "Artikulasi" يبلغ الطلاب المتوسط ٨٢،٣٨. فيبلغ جميع الطلاب أعلى من المعايير الأدنى لنجاح الطلاب ٧٥. أما العوامل الدفعة فهي قدرة المدرس على الابتكار واستعداده، وارتفاع حماسة الطلاب واهتمامهم. وأما العوامل العائقة فهي محدودية الوقت، لاختلاف خلفية الطلاب، وشعور الطلاب بصعوبة الإستماع و الكلام اللغة العربية، وعدم استيعاب الطلاب للمفردات والقواعد اللغوية، وعدم الوسائل والبيئة الكافية.

**ABSTRAK**

**Selamet Sukirno, NIM (112 562). Judul : Implementasi Metode Pembelajaran Model Artikulasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar dan Berbicara di MTs NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Gebog Kudus Tahun ajaran 2015/2016. Skripsi. Prodi Pendidikan Bahasa Arab. Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus**

---

**Kata Kunci : Metode Pembelajaran Model Artikulasi, Keterampilan Mendengar dan Berbicara**

Salah satu keterampilan bahasa Arab yang perlu mendapatkan perhatian serius adalah keterampilan mendengar dan berbicara. Pembelajaran keterampilan mendengar dan berbicara hendaknya dilakukan dengan model pembelajaran, agar siswa tidak merasa jenuh dalam proses belajar mengajar. Model pembelajaran memiliki peran penting dalam proses pembelajaran mendengar dan berbicara, salah satunya ialah model Artikulasi dimana model tersebut akan menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran istima' wal kalam karena siswa dituntut untuk menjadi fasilitator untuk teman-temannya dalam menjelaskan materi istima' wal kalam yang telah disajikan.

Tujuan dalam penelitian ialah pertama, untuk mengetahui Implementasi Metode Pembelajaran Model Artikulasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar dan Berbicara di MTs NU Hasyim Asy'ari 2, kedua, untuk mengetahui sejauh mana efektifitas implementasi Metode Pembelajaran Model Artikulasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar dan Berbicara di MTs NU Hasyim Asy'ari 2, ketiga, untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi Metode Pembelajaran Model Artikulasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar dan Berbicara di MTs NU Hasyim Asy'ari 2.

Adapun metode dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu mereduksi data, mendisplay data, mengambil kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini yaitu implementasi Metode Pembelajaran Model Artikulasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar dan Berbicara dilakukan dengan pemusatan siswa sebagai pembelajar aktif. Dalam hal ini, siswa harus mampu memahami dan menguasai materi istima' wal kalam yang disajikan secara aktif dan siswa harus menjadi fasilitator untuk teman-temannya dan menyampaikan materi istima' wal kalam yang disajikan. Keefektifan implementasi Metode Pembelajaran Model Artikulasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar dan Berbicara di MTs NU Hasyim Asy'ari 2 ditunjukkan berdasarkan pada hasil penerapannya, siswa telah mencapai nilai rata-rata 76,51 pada kelas VIII A sebelum diterapkan metode pembelajaran model Artikulasi, setelah diterapkan siswa mencapai nilai rata-rata 82,38. Adapun faktor pendukungnya ialah kreatifitas dan persiapan guru serta semangat dan minat siswa yang tinggi. Sedangkan faktor penghambat adalah alokasi waktu yang terbatas, latar belakang

murid yang berbeda sehingga ada beberapa murid yang pasif, kesulitan murid dalam mendengar dan berbicara bahasa Arab, kurangnya penguasaan kosa kata dan kaidah bahasa Arab, sarana prasarana serta lingkungan yang kurang memadai.

