

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pembelajaran daring terhadap kecerdasan spiritual dan prestasi belajar akidah akhlak di MTs Miftahut Thullab Cengkalsewu tahun pelajaran 2020/2021 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan pada analisis kuantitatif dari hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis yang berbunyi “ ada pengaruh positif antara pembelajaran daring dengan kecerdasan spiritual peserta didik dan prestasi belajar akidah akhlak peserta didik MTs Miftahut Thullab Cengkalsewu tahun pelajaran 2020/2021”, dapat diterima. Pembelajaran daring pada MTs Miftahut Thullab Cengkalsewu tahun pelajaran 2020/2021 termasuk kedalam kategori baik karena dalam rata-rata pada angket pembelajaran daring 32 yang termasuk dalam rentang interval 29-32, sehingga penulis dapat mengambil hipotesis bahwa pembelajaran daring kelas VIII baik.
2. Ada pengaruh pembelajaran daring terhadap kecerdasan spiritual dilihat dari nilai penghitungan regresi $Y = 35 + 18X$, dalam hal tersebut dilihat dari perolehan nilai koefisien korelasi 0,20. Dan memberikan peran terhadap kecerdasan spiritual 3% dan hasil $Y = 76 + 0,48X$, dalam hal tersebut juga dilihat dari perolehan nilai korelasi 0,2, dan memberikan peran terhadap hasil belajar akidah akhlak 5% . Adanya pengaruh yang signifikan juga terlihat pada pembelajaran daring terhadap kecerdasan spiritual nilai F hitung yang memperoleh nilai sebesar 4 dan lebih besar dari nilai F tabel yang memperoleh nilai 2,85.
3. Pengaruh pembelajaran daring terhadap prestasi belajar juga dalam kategori baik, yaitu dengan perhitungan mean 74 dan intervalnya terletak pada 72-82 dengan frekuensi 14 peserta didik.
4. Begitupun dengan pembelajaran daring terhadap prestasi belajar akidah akhlak, dengan memperoleh nilai 15 dan f tabel 2,85. Artinya adanya pengaruh yang signifikan antara variabel tersebut. Pembelajaran daring berpengaruh pada

kecerdasan spiritual dan prestasi belajar akidah akhlak, secara positif dan signifikan. Dengan dibuktikan pada penghitungan regresi $Y = 35 + 18 X$, dalam hal tersebut dilihat dari perolehan nilai koefisien korelasi 0,20. Dan memberikan peran terhadap kecerdasan spiritual 3% dan hasil $Y = 76 + 0,48 X$, dalam hal tersebut juga dilihat dari perolehan nilai korelasi 0,02, dan memberikan peran terhadap hasil belajar akidah akhlak 5% .

Dari beberapa hal tersebut dapat disimpulkan bahwa penelitian kuantitatif ini memberikan hasil bahwasanya adanya ada pengaruh pembelajaran daring terhadap kecerdasan spiritual dan prestasi belajar akidah akhlak.

B. Saran

Setelah mengadakan penelitian di MTs Miftahut Thullab Cengkalsewu Sukolilo Pati, maka peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru hendaknya tetap mengamati tingkat kesulitan yang dihadapi peserta didik, sehingga peserta didik dapat menyelesaikan kesulitan tersebut dengan baik. Serta gunakanlah media pembelajaran yang tepat untuk menyampaikan materi sehingga pembelajaran berjalan dengan efektif.
2. Tetap mengontrol tugas, dengan tidak memberikan tugas yang berlebihan kepada peserta didik, karena bisa memicu adanya tingkat stres kepada peserta didik.
Dan tetaplah menyampaikan materi dengan baik sebelum pemberian tugas.
3. Pembelajaran daring terhadap kecerdasan spiritual dan hasil belajar akidah akhlak sudah baik, namun alangkah baiknya orang tua tetap berpartisipasi terhadap pembelajaran anaknya di era yang sekarang ini, apalagi dalam pembelajaran online atau daring ini orang tua harus tetap memantau, dan dengan belajarnya di rumah harus tetap disiplin.
Diperlukannya jalinan komunikasi yang baik antara orangtua atau wali murid.