

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

#### 1. Gambaran Umum MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan

##### a. Letak Geografis

MTs Yasi merupakan madrasah yang sangat cocok untuk proses belajar mengajar karena letak sekolahnya yang jauh dari kebisingan jalan raya sehingga suasana proses belajar mengajar menjadi lebih tenang dan nyaman.

Adapun MTs yasi terletak di Jl. Mandalika Permas Desa Kronggen Kecamatan Brati Kabupaten Grobogan. Untuk menuju ke sekolahnya dapat dijangkau dari berbagai penjuru wilayah kabupaten grobogan. Adapun batas wilayah MTs Yasi sebagai berikut:<sup>1</sup>

- 1) Sebelah Utara : Jalan Kampung Permas
- 2) Sebelah Timur : Jalan Raya Permas – Tegal Sumur
- 3) Sebelah Selatan : Perkampungan Warga Permas
- 4) Sebelah Barat : 50 Meter dari Jalan Raya Kudus-Purwodadi

##### b. Sejarah Berdirinya MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan

Yayasan Sosial Islam (YASI) berdiri sejak tahun 1975 berada di dusun Permas, Kronggen Brati Kabupaten Grobogan Grobogan dengan diterbitkannya akta pendirian dari Menteri Kehakiman RI No.C352HT0301 tahun 2004 dan Kepala Badan Nasional No.3XA2005 dilengkapi izin pendirian No.LK3C119/MTS/28, Pengukuhan MTs Yasi Kronggen Brati sebagai Lembaga Pendidikan yang resmi dibawah wewenang kantor Kementerian Agama RI. Adapun tokoh yang prakarsai berdirinya MTs adalah KH. Umar, Muhammad Sholeh, Mustajab, KH.

---

<sup>1</sup> Hasil Observasi di MTs yasi Kronggen Brati pada Tanggal 18 Agustus 2021.

Syarifudin, KH. Amin Sufari, H. Abdullah dan KH. Abdul Rohman.

Tujuan dari yayasan ini adalah:

- 1) Membantu pemerintah bidang pengembangan, khususnya dalam bidang sosial, baik mental maupun spritual yang dijiwai oleh taqwa kepada Allah SWT dan sesuai dengan dasar falsafah Negara Pancasila dan UUD 1945.
- 2) Mempertinggi mutu pendidikan Islam.
- 3) Berusaha melaksanakan ajaran-ajaran Islam dan Ahlissunnah wal Jamaah.
- 4) Berusaha meninggikan tingkat hidup umat Islam.

Dengan berdirinya lembaga pendidikan Islam Yasi, maka “keinginan masyarakat Permas Kronggen Brati untuk memiliki lembaga pendidikan sendiri tercapai. Berdasarkan pihak yayasan dan masyarakat Permas Kronggen Brati akhirnya berdirilah Madrasah Tsanawiyah yang berdiri tahun 1975 dan mulai operasional tahun 1975<sup>2</sup>.”

c. Visi dan Misi MTs Yasi kronggen Brati

Suatu lembaga tertentu pasti mempunyai visi, misi dan tujuan. Adapun visi, misi dan tujuan dari MtsYasi Kronggen Brati sebagai berikut:

1) Visi Madrasah

Unggul dlam tampil dalam berkarya, prestasi, santun dalam berperilaku yang berlandaskan iman dan taqwa.

2) Misi Madrasah

- a) Menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar (KBM) yang profesional, efektif dan akuntable.
- b) Menyelenggarakan kegiatan pengembangan diri sesuai minat dan bakat.
- c) Menanamkan perilaku Islami yang tertib, bersih, cinta Allah dan rosul.
- d) Menumbuhkan kesadaran menjalankan ibadah dan mengamalkan ajaran Islam.

---

<sup>2</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Adam Rusli S. Pd (kepala MTs Yasi) pada Tanggal 18 Agustus 2021.

- e) Memberikan pelayanan pendidikan yang inovatif berbasis teknologi informasi untuk pribadi yang berakhlak mulia melalui pendidikan karakter.
- 3) Tujuan Madrasah

Tujuan pendidikan MTs Yasi Kronggen Brati secara umum adalah menyiapkan siswa-siswi yang berakhlak mulia, berkualitas dan mampu bersaing ditingkat pendidikan yang lebih tinggi serta terampil dalam mengamalkan ilmunya. Tujuan lainnya sebagai berikut:

- a) Peserta didik naik kelas 100% secara normatif.
- b) Peserta didik lulus UM 100% dengan peningkatan nilai rata-rata dari 7.5 menjadi 8.0.
- c) Peserta didik lulus UN 100% dengan peningkatan nilai rata-rata dari 70 menjadi 75.
- d) Peserta didik dapat meraih juara pada event lomba mapel tingkat kabupaten, kerisidenan dan provinsi..
- e) Peserta didik dapat melanjutkan pendidikan disekolah favorit di Purwodadi dan sekitarnya.
- f) Pada akhir tahun pelajaran peserta didik hafal asmaul husna, tahlil dan surat yasin.
- g) Peserta didik dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.
- h) Seluruh peserta didik sadar untuk menjalankan sholat wajib lima waktu.
- i) Peserta didik termotivasi untuk bersodaqoh.
- j) Memperoleh kemenangan dalam setiap event olahraga dan kreatifitas seni ditingkat kecamatan/kabupaten atau provinsi.
- k) Kreatifitas seni peserta didik dapat tampil dalam HUT RI, hari jadi Madrasah, perpisahan siswa kelas IX dan jambore pramuka.
- l) Tertanamnya jiwa dan sikap kedisiplinan pada peserta didik.
- m) Memiliki tim yang handal dalam bidang kepramukaan.
- n) Memperoleh prestasi dalam lomba dibidang kepramukaan ditingkat kecamatan atau ranting, kabupaten dan provinsi.

- o) Peserta didik memiliki ketrampilan dalam menulis artikel untuk mengisi buletin Madrasah dan majalah dinding.
  - p) Tertanamnya nilai dan sikap untuk menyelamatkan dirinya sendiri dan para remaja dalam hal penyalahgunaan narkoba dan seksualitas yang tidak benar dan HIV AIDS pada peserta didik.
  - q) Memiliki pendidik dan tutor sebaya dalam bidang KKR.
  - r) Memiliki tim pengelola KKR di Madrasah.
  - s) Tertanamnya pembiasaan akhlakul karimah pada peserta didik agar terbiasa menghargai dan menghormati kepada sesama warga Madrasah.
- d. Struktur MTs Yasi kronggen Brati
- 1) Kepala Madrasah : Adam Rusli, S. Pd
  - 2) Wakil Kepala Madrasah:
    - a) Urusan Kurikulum : M. Ahyari R, M. Pd. I
    - b) Urusan Kesiswaan : Tuing Muhandis, S.Pd. I
    - c) Urusan Sarana-Prasarana: Drs. M. Syaian
    - d) Urusan Humas : Ali Khosi'in, S. Ag
  - 3) Bimbingan dan Konseling : Imam Asyofi
  - 4) Staf Pegawai:
    - a) Kepala Perpustakaan : Enny Siswati, S.Pd
    - b) Kepala TU : Didik Indrayanti
  - 5) Wali-Wali Kelas:
    - a) Kelas VII
      - A: Eri Ikawati, S. Pd
      - B: Tasbichah, S. Pd
      - C: Nawang Wulan R B, S.Pd
    - b) Kelas VIII
      - A: Iis Kusuma Wati, S.Pd
      - B: Tri Purna I, S.Pd
      - C: Erma Arumsari, S.Pd
    - c) Kelas IX
      - A: Anis Endriana S, S.Pd
      - B: Kunthi R, S. Pd
      - C: Kibtiana, S. E

## e. Keadaan Guru dan Karyawan

Tabel 4.1

## Data Guru dan Karyawan MTs Yasi Kronggen Brati

No	Nama	TTL	L/P	Jabatan	Pendidikan	TM T
1.	Adam Rusli, S. Pd	Grob,15/08/70	L	Kepala Madrasah	S1	1987
2.	Drs. M. Syaian	Grob,18/09/58	L	Wakamad Saprass	S1	1983
3.	Enny Siswanti, S.Pd	Grob,21/06/69	P	Kapus	S1	1992
4.	Imam Asyrofi	Grob,21/06/59	L	BK	SMA	1985
5.	Kunthi R, S. Pd	Grob,11/01/76	P	Wali Kelas 9A	S1	1990
6.	Saemuri, S. Ag	Grob,09/01/70	L	Guru	S1	1976
7.	Tasbichah, S. Pd	Grob,13/04/72	P	Wali Kelas 7B	S1	1990
8.	Ali Khosiin, S. Ag	Grob,20/02/75	L	Wakamad Humas	S1	1989
9.	Eri Ikawati, S. Pd	Grob,06/12/83	P	Wali Kelas 7A	S1	2005
10.	Teguh Heri D, S. Pd	Grob,11/04/81	L	Guru	S1	2009
11.	Kibtiana, S. E	Grob,09/02/81	P	Wali Kelas 9C	S1	2012
12.	Trita Y, S. Pd	Grob,01/07/81	P	Guru	S1	2011
13.	Tuing Muhandis, S. Pd	Grob,28/07/90	L	Wakamad Kesiswaan	S1	2012
14.	Eko Henry S, S. Pd	Grob,01/08/90	L	Guru	S1	2012
15.	Didik Indrayanti	Grob,30/04/76		Ka. TU dan Bendahara	SMA	1987
16.	Much Mukhlis	Grob,13/04/69	L	Penjaga		1998
22	Tri Purna Irawan, S.Pd	Grob,15/07/90	L	Wali Kelas 8B	S1	2013
23	M. Ahyari Ridwan, M.Pd.I	Grob, 26/08/90	L	Wakamad Kurikulum	S2	2015
24	Anis Endriana Sari, S.Pd	Rmbg,26/11/86	P	Wali Kelas 9A	S1	2017
25	Nur Ikhsan Ari W, S.Pd.I	Grob,19/01/90	L	Guru	S1	2014
26	Nawangwulan R. B, S.Pd	Blora,28/10/94	P	Wali Kelas 7C	S1	2018
27	Erma Arumisari, S.Pd	Grob,20/12/93	P	Wali Kelas 8C	S1	2018
28	Iis Kusumawati, S.Pd	Grob,25/04/92	P	Wali Kelas 8A	S1	2018
29	Kenang Setiadi R, S.Sos	Grob,22/08/96	L	Guru	S1	2018
30	Endah Yuliani, S.Pd	Grob,27/07/83	P	Guru	S1	2019

## f. Keadaan Siswa

Jumlah siswa di MTs Yasi dalam jangka waktu 3 tahun terakhir dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

**Tabel 4.2**  
**Data Siswa MTs Yasi Kronggen Brati**

Kelas	Tahun Pelajaran		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
VII	123	128	105
VIII	130	123	113
IX	89	118	112
<b>Jumlah</b>	<b>342</b>	<b>369</b>	<b>330</b>

## g. Sarana Prasarana

Untuk mendukung tujuan yang efektif dan efisien MTs Yasi membutuhkan sarana dan prasarana yang memadai. Sarana dan prasarana yang dimiliki MTs Yasi tahun Pelajaran 2021/2022 sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Sarana Prasarana**

No	Nama Barang	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	9	Baik
2	Ruang kepala Madrasah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Ruang Perpustakaan	1	Baik
5	Ruang Lab. IPA	1	Baik
6	Ruang Tata Usaha	1	Baik
7	Tempat Beribadah	1	Baik
8	Ruang Konseling	1	Baik
9	Ruang UKS	2	Baik
10	Jamban	5	Baik
11	Gudang	1	Baik
12	Tempat Bermain/olahraga	2	Baik
13	Meja	193	Baik
14	Kursi	362	Baik
15	Almari	8	Baik
16	Mesin Ketik/Komputer	4	Baik
17	Tempat Sampah	7	Baik

18	Papan Pengumuman	1	Baik
19	Jam Dinding	9	Baik
20	Tempat Cuci Tangan	2	Baik
21	Pengeras Suara	3	Baik
22	Instrumen Konseling	2	Baik
23	Mukena	25	Baik
24	Sarung	25	Baik
25	Sajadah	20	Baik
26	Tlasar	10	Baik
27	Tape Recorder	2	Baik
28	Kipas Angin	8	Baik

## 2. Data Khusus Hasil Penelitian

Peneliti memperoleh data tentang pengaruh muatan lokal pengembangan diri qiroati dan tahfidz terhadap minat membaca Al-Qur'an siswa di MTs yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan pada hari Rabu tanggal 18 Agustus 2021. Peneliti menggunakan metode angket yaitu memberikan pertanyaan secara tertulis kepada 30 responden sebanyak 7 item pertanyaan untuk variabel  $X_1$  dan variabel  $X_2$  sebanyak 7 item pertanyaan serta Y sebanyak 6 item pertanyaan yang masing-masing item tersebut mempunyai alternatif jawaban skor A bernilai 5, skor B bernilai 4, skor C bernilai 3, skor D bernilai 2 dan skor E bernilai 1.

## B. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Dengan menggunakan instrumen yang valid dan reliabel dalam pengumpulan data, maka diharapkan hasil penelitian akan menjadi valid dan reliabel. Jadi instrumen yang valid dan reliabel merupakan syarat untuk mendapatkan hasil penelitian yang valid dan reliabel.<sup>3</sup>

### 1. Uji Validitas

Uji signifikansi dilakukan dengan cara membandingkan nilai hitung korelasi dengan nilai hitung  $r_{tabel}$  pada  $df = n$ . Jika  $r_{hitung}$  (untuk  $r$  tiap butir dapat dilihat pada kolom *Corrected Item-Total Correlation*) lebih besar dari  $r_{tabel}$  dan nilai  $r$  positif, maka pertanyaan tersebut valid.

---

<sup>3</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: CV. Alfabeta, 2014), 348.

Dalam uji coba instrumen dengan jumlah  $n = 30$ , menggunakan taraf signifikan 5% maka didapat  $r$  tabel adalah 0.361.

a. Validitas Instrumen Variabel Muatan Lokal Pengembangan Diri Qiroati ( $X_1$ )

Hasil korelasi antara skor item dengan skor total yang diperoleh dengan bantuan SPSS yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.4**  
**Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel  $X_1$**

Variabel	Item	<i>Corrected Item Total Correlation</i> ( $r_{hitung}$ )	$r_{tabel}$	Keterangan
Muatan Lokal Pengembangan Diri Qiroati ( $X_1$ )	$X_{1.1}$	0,680	0,361	<i>Valid</i>
	$X_{1.2}$	0,675	0,361	<i>Valid</i>
	$X_{1.3}$	0,460	0,361	<i>Valid</i>
	$X_{1.4}$	0,770	0,361	<i>Valid</i>
	$X_{1.5}$	0,552	0,361	<i>Valid</i>
	$X_{1.6}$	0,725	0,361	<i>Valid</i>
	$X_{1.7}$	0,598	0,361	<i>Valid</i>

Dari hasil coba instrumen di atas dapat dianalisis bahwa harga  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , sehingga dapat dikatakan bahwa item muatan lokal pengembangan diri qiroati ( $X_1$ ) adalah valid.

b. Validitas Instrumen Variabel Muatan Lokal Pengembangan Diri Tahfidz ( $X_2$ )

Hasil korelasi antara skor item dengan skor total yang diperoleh dengan bantuan SPSS yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel  $X_2$**

Variabel	Item	<i>Corrected Item Total Correlation</i> ( $r_{hitung}$ )	$r_{tabel}$	Keterangan
Muatan Lokal Pengembangan Diri Tahfidz ( $X_2$ )	$X_{2.1}$	0,453	0,361	<i>Valid</i>
	$X_{2.2}$	0,558	0,361	<i>Valid</i>
	$X_{2.3}$	0,392	0,361	<i>Valid</i>
	$X_{2.4}$	0,517	0,361	<i>Valid</i>
	$X_{2.5}$	0,553	0,361	<i>Valid</i>
	$X_{2.6}$	0,609	0,361	<i>Valid</i>
	$X_{2.7}$	0,696	0,361	<i>Valid</i>



Dari hasil coba instrumen di atas dapat dianalisis bahwa harga  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , sehingga dapat dikatakan bahwa item muatan lokal pengembangan diri tahfidz ( $X_2$ ) adalah valid.

c. Validitas Instrumen Variabel Minat Membaca Al-Qur'an Pada Siswa (Y)

Hasil korelasi antara skor item dengan skor total yang diperoleh dengan bantuan SPSS yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Y**

Variabel	Item	<i>Corrected Item Total Correlation</i> ( $r_{hitung}$ )	$r_{tabel}$	Keterangan
Minat Membaca Al-Qur'an Pada Siswa (Y)	Y.1	0,490	0,361	Valid
	Y.2	0,380	0,361	Valid
	Y.3	0,622	0,361	Valid
	Y.4	0,718	0,361	Valid
	Y.5	0,743	0,361	Valid
	Y.6	0,404	0,361	Valid

Dari hasil coba instrumen di atas dapat dianalisis bahwa harga  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , sehingga dapat dikatakan bahwa item minat membaca Al-Qur'an pada siswa (Y) adalah valid.

2. Uji Reliabilitas

Peneliti dalam melakukan uji reliabilitas menggunakan program SPSS dengan menggunakan uji statistik Cronbach Alpha. Apabila nilai yang didapat dalam proses pengujian  $> 0,60$  maka instrumen itu bisa dikatakan reliabel.

a. Reliabilitas Instrumen Variabel Mautan Loakl Pengembangan Diri Qiroati ( $X_1$ )

**Tabel 4.7**  
**Tabel Reliabilitas Variabel  $X_1$**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.760	7

Berdasarkan hasil di atas dapat diketahui bahwa instrumen variabel muatan lokal pengembangan diri qiroati memiliki nilai Cronbach Alpha yang lebih tinggi dari 0,60 yaitu sebesar 0,760 maka dikatakan reliabel.

- b. Reliabilitas Instrumen Variabel Mautan Loakl Pengembangan Diri Tahfidz ( $X_2$ )

**Tabel 4.8**  
**Tabel Reliabilitas Variabel  $X_2$**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.679	8

Berdasarkan hasil di atas dapat diketahui bahwa instrumen variabel muatan lokal pengembangan diri tahfidz memiliki nilai Cronbach Alpha yang lebih tinggi dari 0,60 yaitu sebesar 0,679 maka dikatakan reliabel.

- c. Reliabel Instrumen Variabel Minat Membaca Al-Qur'an Pada Siswa (Y)

**Tabel 4.9**  
**Tabel Reliabilitas Variabel Y**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.682	7

Berdasarkan hasil di atas dapat diketahui bahwa instrumen variabel minat membaca Al-Qur'an memiliki nilai Cronbach Alpha yang lebih tinggi dari 0,60 yaitu sebesar 0,682 maka dikatakan reliabel.

### C. Hasil Uji Asumsi Klasik

Pada penelitian ini dilakukan menggunakan uji normalitas dan uji linieritas sebagai berikut:

#### 1. Uji Normalitas

Bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Berdasarkan hasil perhitungan SPSS diperoleh data sebagai berikut:

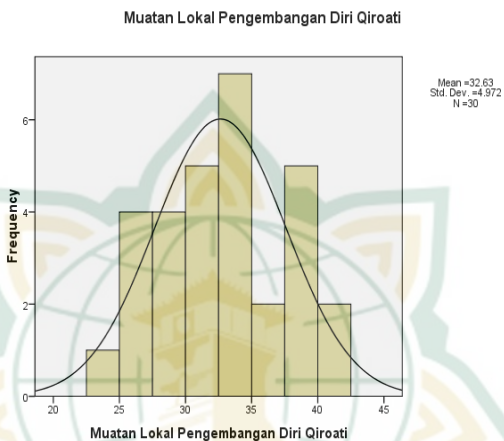
**Tabel 4.10**  
**Hasil Test of Normality**

Variabel	SIG Skewnes dan Kurtosis	Keterangan
Muatan lokal pengembangan diri qiroati	0,427 dan 0,833	Berdistribusi normal
Muatan lokal pengembangan diri tahfidz	0,427 dan 0,833	Berdistribusi normal
Minat membaca Al-Qur'an pada siswa	0,427 dan 0,833	Berdistribusi normal

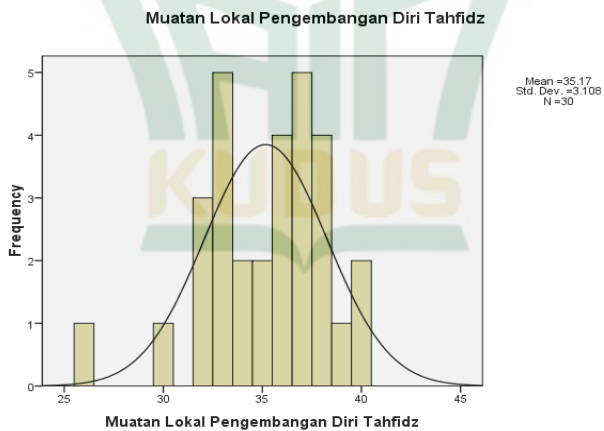
Berdasarkan tabel di atas terlihat signifikansi skewness dari ketiga variabel tersebut 0,427 masing-masing di bawah  $\pm 1$  sehingga dapat disimpulkan bahwa ketiga variabel tersebut berdistribusi normal.

Terlihat bahwa angka signifikansi kurtosis dari ketiga variabel tersebut 0,833 masing-masing di bawah  $\pm 3$  sehingga dapat disimpulkan bahwa ketiga variabel tersebut berdistribusi normal. Untuk memperjelas dapat dilihat plot (grafik) di bawah ini menunjukkan sebaran data ketiga variabel bergerombol.

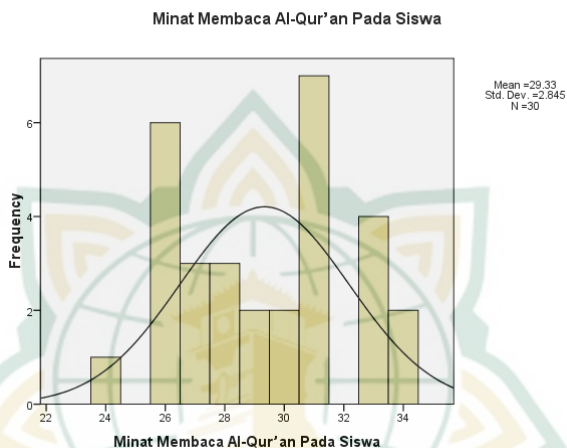
**Gambar 4.1**  
**Uji Normalitas Muatan Lokal Pengembangan Diri Qiroati**



**Gambar 4.2**  
**Uji Normalitas Muatan Lokal Pengembangan Diri Tahfidz**



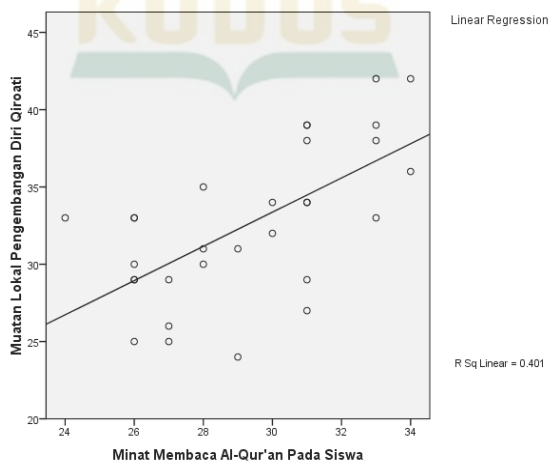
**Gambar 4.3**  
**Uji Normalitas Minat Membaca Al-Qur'an Pada Siswa**



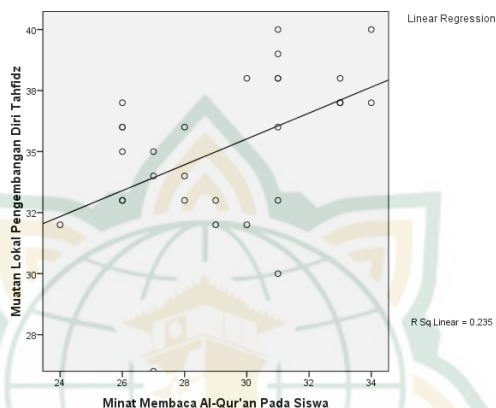
## 2. Uji Linieritas

Dalam uji linieritas peneliti menggunakan *scatter plot* jika grafik terlihat mengarah ke kanan atas berarti adanya linieritas pada hubungan dua variabel. Seperti grafik dibawah ini:

**Gambar 4.4**  
**Uji Linieritas Muatan Lokal Pengembangan Diri Qiroati dan Minat Membaca Al-Qur'an Pada Siswa**



**Gambar 4.5**  
**Uji Linieritas Muatan Lokal Pengembangan Diri Tahfidz dan Minat Membaca Al-Qur'an Pada Siswa**



## D. Analisis Data

### 1. Analisis Pendahuluan

Peneliti melakukan penelitian dengan memberikan daftar angket kepada siswa kelas VIII MTs Yasi Kronggen Brati untuk memperoleh data tentang muatan lokal pengembangan diri qiroati dan tahfidz, dan minat membaca Al-Qur'an pada siswa. Tiap angket terdiri dari 20 item pertanyaan dengan alternatif jawaban A,B,C,D, dan E. Untuk memudahkan dalam menganalisa data dari jawaban angket tersebut, maka menggunakan kriteria penilaian sebagai berikut:

- a. Untuk pilihan jawaban A diberi skor 5.
- b. Untuk pilihan jawaban B diberi skor 4.
- c. Untuk pilihan jawaban C diberi skor 3.
- d. Untuk pilihan jawaban D diberi skor 2.
- e. Untuk pilihan jawaban E diberi skor 1.

#### a. Muatan Lokal Pengembangan Diri Qiroati

Adapun hasil data tentang muatan lokal pengembangan diri qiroati kelas VIII MTs Yasi Kronggen Brati tahun pelajaran 2020/2021 dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

**Tabel 4.11**  
**Data Angket Muatan Lokal Pengembangan Diri Qiroati**

No Resp	Jumlah					Nilai					Jumlah
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	
1	5	2	0	0	0	25	8	0	0	0	40
2	7	0	0	0	0	35	0	0	0	0	42
3	4	3	0	0	0	20	12	0	0	0	39
4	1	2	3	1	0	5	10	9	2	0	33
5	2	3	2	0	0	10	12	6	0	0	35
6	2	3	0	2	0	10	12	0	4	0	33
7	0	2	2	2	1	0	8	6	4	1	26
8	2	1	3	0	1	10	4	9	0	1	31
9	1	1	4	0	1	5	4	12	0	1	29
10	1	1	5	0	0	5	4	15	0	0	31
11	0	0	5	1	1	0	0	15	2	1	25
12	1	4	2	0	0	5	16	6	0	0	34
13	2	2	3	0	0	10	8	9	0	0	34
14	0	1	2	3	1	0	4	6	6	1	24
15	1	0	2	3	1	5	0	6	6	1	25
16	5	1	1	0	0	25	4	3	0	0	39
17	7	0	0	0	0	35	0	0	0	0	42
18	2	1	3	1	0	10	4	9	2	0	32
19	3	4	0	0	0	15	16	0	0	0	38
20	4	3	0	0	0	20	12	0	0	0	39
21	0	3	3	0	1	0	12	9	0	1	29
22	0	3	3	0	1	0	12	9	0	1	29
23	1	1	4	1	0	5	4	12	2	0	30
24	2	2	0	2	1	10	8	0	4	1	30
25	2	1	4	0	0	10	4	12	0	0	33
26	1	1	3	2	0	5	4	9	4	0	29
27	0	3	2	0	2	0	12	6	0	2	27
28	2	2	3	0	0	10	8	9	0	0	34
29	2	2	2	1	0	10	8	6	2	0	33
30	4	2	1	0	0	20	8	3	0	0	38
<b>Jumlah</b>											<b>983</b>

Dari tabel diatas digunakan untuk menentukan nilai mean dan range dari pembelajaran muatan lokal

pengembangan diri qiroati di MTs Yasi Kronggen Brati dengan rumus sebagai berikut:

$$A = 30$$

$$\sum fx = 983$$

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum fx}{n} \\ &= \frac{983}{30} \\ &= 32,76 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean pembelajaran muatan lokal pengembangan diri qiroati yang telah didapat, peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

$i$  = interval kelas

$R$  = range

$K$  = jumlah kelas

Sedangkan mencari range ( $R$ ) dengan menggunakan rumus:

$$R = H - L + 1$$

$$\begin{aligned} H &= \text{Jumlah item} \times \text{skor tertinggi}, a = 5 \\ &= 7 \times 5 \\ &= 35 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} L &= \text{Jumlah item} \times \text{skor terendah}, e = 1 \\ &= 7 \times 1 \\ &= 7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Jadi: } R &= H - L + 1 \\ &= 35 - 7 + 1 \\ &= 29 \end{aligned}$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{29}{5} \\ &= 5,8 \end{aligned}$$



Dari hasil interval diatas diperoleh nilai interval 5,8 dibulatkan menjadi 6, maka untuk mengkategorikan pembelajaran muatan lokal pengembangan diri qiroati dapat diperoleh interval sebagai berikut:

**Tabel 4.12**  
**Nilai Interval pembelajaran Muatan Lokal Pengembangan Diri Qiroati**

No	Interval	Kategori	Kode
1	36 - 42	Sangat Baik	A
2	29 - 35	Baik	B
3	22 - 28	Cukup	C
4	15 - 21	Kurang	D
5	8 - 14	Sangat Kurang	E

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 32,76 dari pembelajaran muatan lokal pengembangan diri qiroati di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2021/2022 adalah tergolong baik karena termasuk interval (29-35), artinya pembelajaran muatan lokal pengembangan diri qiroati di MTs Yasi Kronggen Brati sudah dilaksanakan sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.

b. Muatan Lokal Pengembangan Diri Tahfidz

Adapun hasil data tentang muatan lokal pengembangan diri tahfidz kelas VIII MTs Yasi Kronggen Brati tahun pelajaran 2021/2022 dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

**Tabel 4.13**  
**Data Angket Muatan Lokal Pengembangan Diri Tahfidz**

No Resp	Jumlah					Nilai					Jumlah
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	
1	4	2	0	1	0	20	8	0	2	0	37
2	5	0	1	1	0	25	0	3	2	0	37
3	5	1	0	0	1	25	4	0	0	1	37
4	2	2	1	2	0	10	8	3	4	0	32
5	3	0	3	1	0	15	0	9	2	0	33
6	2	4	1	0	0	10	16	3	0	0	36
7	1	1	1	3	1	5	4	3	6	1	26
8	3	0	4	0	0	15	0	12	0	0	34
9	3	1	3	0	0	15	4	9	0	0	35
10	1	2	4	0	0	5	8	12	0	0	32
11	3	1	3	0	0	15	4	9	0	0	35

12	0	3	3	1	0	0	12	9	2	0	30
13	5	0	2	0	0	25	0	6	0	0	38
14	2	2	2	1	0	10	8	6	2	0	33
15	3	1	2	1	0	15	4	6	2	0	34
16	6	0	1	0	0	30	0	3	0	0	40
17	6	0	1	0	0	30	0	3	0	0	40
18	0	4	3	0	0	0	16	9	0	0	32
19	5	0	1	0	1	25	0	3	0	1	36
20	6	0	0	0	1	30	0	0	0	1	38
21	1	3	3	0	0	5	12	9	0	0	33
22	1	3	3	0	0	5	12	9	0	0	33
23	4	1	2	0	0	20	4	6	0	0	37
24	4	0	3	0	0	20	0	9	0	0	36
25	3	2	2	0	0	15	8	6	0	0	36
26	5	1	1	0	0	25	4	3	0	0	39
27	4	2	1	0	0	20	8	3	0	0	38
28	2	3	1	0	1	10	12	3	0	1	33
29	4	2	1	0	0	20	8	3	0	0	38
30	3	3	1	0	0	15	12	3	0	0	37
<b>Jumlah</b>											<b>1055</b>

Dari tabel diatas digunakan untuk menentukan nilai mean dan range dari pembelajaran muatan lokal pengembangan diri tahfidz di MTs Yasi Kronggen Brati dengan rumus sebagai berikut:

$$A = 30$$

$$\sum fx = 1055$$

$$M_x = \frac{\sum fx}{n}$$

$$= \frac{1055}{30}$$

$$= 35,16$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean pembelajaran muatan lokal pengembangan diri tahfidz yang telah didapat, peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

$i$  = interval kelas

R = range

K = jumlah kelas

Sedangkan mencari range (R) dengan menggunakan rumus:

$$R = H - L + 1$$

H = Jumlah item x skor tertinggi,  $a = 5$

$$= 7 \times 5$$

$$= 35$$

L = Jumlah item x skor terendah,  $e = 1$

$$= 7 \times 1$$

$$= 7$$

$$\text{Jadi: } R = H - L + 1$$

$$= 35 - 7 + 1$$

$$= 29$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{29}{5}$$

$$= 5,8$$

Dari hasil interval diatas diperoleh nilai interval 5,8 dibulatkan menjadi 6, maka untuk mengkategorikan pembelajaran muatan lokal pengembangan diri tahfidz dapat diperoleh interval sebagai berikut:

**Tabel 4.14**

**Nilai Interval pembelajaran Muatan Lokal Pengembangan Diri Tahfidz**

No	Interval	Kategori	Kode
1	36 - 42	Sangat Baik	A
2	29 - 35	Baik	B
3	22 - 28	Cukup	C
4	15 - 21	Kurang	D
5	8 - 14	Sangat Kurang	E

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 35,16 dari pembelajaran muatan lokal pengembangan diri tahfidz di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2021/2022 adalah tergolong baik karena termasuk interval (29-35), artinya pembelajaran muatan lokal pengembangan diri tahfidz di

MTs Yasi Kronggen Brati tahun pelajaran 2021/2022 dilaksanakan dengan baik dengan pendekatan yang tepat dalam menghafal Al-Qur'an.

c. Minat Membaca Al-Qur'an Pada Siswa

Adapun hasil data tentang minat membaca Al-Qur'an pada siswa kelas VIII MTs Yasi dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

**Tabel 4.15**  
**Data Angket Minat Membaca Al-Qur'an**

No Resp	Jumlah					Nilai					Jumlah	
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1		
1	5	0	1	0	0	5	2	0	3	0	0	34
2	4	1	1	0	0	0	2	4	3	0	0	33
3	3	3	0	0	0	5	1	1	0	0	0	33
4	1	1	2	1	1	5	5	4	6	2	1	24
5	4	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	28
6	1	3	0	1	1	5	1	0	2	1	1	26
7	2	1	1	2	0	0	1	4	3	4	0	27
8	2	1	2	1	0	0	0	4	6	4	1	28
9	2	0	3	1	0	0	1	0	9	2	0	27
10	2	1	3	0	0	0	1	4	9	0	0	29
11	1	1	3	1	0	5	4	9	2	0	0	26
12	3	2	0	1	0	5	1	8	0	2	0	31
13	3	0	3	0	0	5	1	0	9	0	0	30
14	1	4	0	1	0	5	1	0	2	0	0	29
15	3	1	0	0	2	5	1	4	0	0	2	27
16	3	1	2	0	0	5	1	4	6	0	0	31
17	5	0	1	0	0	5	2	0	3	0	0	34
18	3	1	1	1	0	5	1	4	3	2	0	30

19	4	0	1	1	0	2	0	3	2	0	31
20	4	0	1	1	0	2	0	3	2	0	31
21	1	1	3	1	0	5	4	9	2	0	26
22	1	1	3	1	0	5	4	9	2	0	26
23	0	3	2	1	0	0	1	6	2	0	26
24	2	2	0	2	0	1	8	0	4	0	28
25	1	1	3	1	0	5	4	9	2	0	26
26	2	3	1	0	0	1	1	3	0	0	31
27	3	1	2	0	0	1	4	6	0	0	31
28	4	0	1	1	0	2	0	3	2	0	31
29	4	1	1	0	0	2	4	3	0	0	33
30	4	1	1	0	0	2	4	3	0	0	33
<b>Jumlah</b>											<b>880</b>

Dari tabel diatas digunakan untuk menentukan nilai mean dan range dari minat membaca Al-Qur'an di MTs Yasi Kronggen Brati dengan rumus sebagai berikut:

$$A = 30$$

$$\sum fx = 880$$

$$M_x = \frac{\sum fx}{n}$$

$$= \frac{880}{30}$$

$$= 29,33$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean minat membaca Al-Qur'an yang telah didapat, peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

$i$  = interval kelas

$R$  = range

$K$  = jumlah kelas

Sedangkan mencari range (R) dengan menggunakan rumus:

$$R = H - L + 1$$

$$\begin{aligned} H &= \text{Jumlah item} \times \text{skor tertinggi}, a = 5 \\ &= 6 \times 5 \\ &= 30 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} L &= \text{Jumlah item} \times \text{skor terendah}, e = 1 \\ &= 6 \times 1 \\ &= 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Jadi: } R &= H - L + 1 \\ &= 30 - 6 + 1 \\ &= 25 \end{aligned}$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{25}{5} \\ &= 5 \end{aligned}$$

Dari hasil interval diatas diperoleh nilai interval 5, maka untuk mengkategorikan minat membaca Al-Qur'an dapat diperoleh interval sebagai berikut:

**Tabel 4.16**  
**Nilai Interval Minat Membaca Al-Qur'an**

No	Interval	Kategori	Kode
1	31 – 36	Sangat Baik	A
2	25 – 30	Baik	B
3	19 – 24	Cukup	C
4	13 – 18	Kurang	D
5	7 – 12	Sangat Kurang	E

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 29,33 dari minat membaca Al-Qur'an di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2021/2022 adalah tergolong baik karena termasuk interval (25-30), artinya minat membaca Al-Qur'an siswa di MTs Yasi Kronggen Brati tahun pelajaran 2021/2022 tergolong baik.

Peneliti dapat menyimpulkan bahwa muatan lokal pengembangan diri qiroati dan tahfidz di MTs Yasi Kronggen Brati dilaksanakan dengan baik sehingga ada

korelasi yang signifikan terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2021/2022.

## 2. Analisis Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dimaksudkan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan menggunakan analisis statistik dan rumus korelasi product moment. Berdasarkan data di atas, langkah selanjutnya adalah memasukkan data tersebut ke dalam tabel penolong untuk menghitung persamaan regresi dan korelasi sederhana.

Adapun hipotesis yang diajukan adalah:

- a. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara muatan lokal pengembangan diri qiroati terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2021/2022.
- b. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara muatan lokal pengembangan diri tahfidz terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2021/2022.
- c. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara muatan lokal pengembangan diri qiroati dan muatan lokal pengembangan diri tahfidz terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2021/2022.

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesa yang diajukan dalam skripsi ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antara variabel muatan lokal pengembangan diri qiroati (variabel  $X_1$ ), variabel muatan lokal pengembangan diri tahfidz (variabel  $X_2$ ) dan minat membaca Al-Qur'an pada siswa (variabel  $Y$ ). Dalam hal ini peneliti menggunakan rumus regresi linier sederhana dan regresi ganda.

### a. Uji Hipotesis Antara Variabel Muatan Lokal Pengembangan Diri Qiroati ( $X_1$ ) Terhadap Minat Membaca Al-Qur'an Pada Siswa ( $Y$ )

- 1) Membuat tabel penolong untuk menghitung koefisien product moment.

Berikut akan dijabarkan data hasil penskoran akhir nilai variabel muatan lokal pengembangan diri

qiroati dan variabel minat membaca Al-Qur'an pada siswa:

**Tabel 4.17**  
**Tabel Penolong Untuk Menghitung Persamaan Regresi dan Korelasi Sederhana  $X_1$  Terhadap Y**

No. Resp	$X_1$	Y	$X_1^2$	$Y^2$	$X_1Y$
1	40	34	1600	1156	1360
2	42	33	1764	1089	1386
3	39	33	1521	1089	1287
4	33	24	1089	576	792
5	35	28	1225	784	980
6	33	26	1089	676	858
7	26	27	676	792	702
8	31	28	961	784	868
9	29	27	841	792	783
10	31	29	961	841	899
11	25	26	625	676	650
12	34	31	1156	961	1054
13	34	30	1156	900	1020
14	24	29	576	841	696
15	25	27	625	792	675
16	39	31	1521	961	1209
17	42	34	1764	1156	1428
18	32	30	1024	900	960
19	38	31	1444	961	1178
20	39	31	1521	961	1209
21	29	26	841	676	754
22	29	26	841	676	754
23	30	26	900	676	780
24	30	28	900	784	840
25	33	26	1089	676	858
26	29	31	841	961	899
27	27	31	792	961	837
28	34	31	1156	961	1054
29	33	33	1089	1089	1089
30	38	33	1444	1089	1254
<b>Jumlah</b>	<b>983</b>	<b>880</b>	<b>33032</b>	<b>26237</b>	<b>29113</b>

2) Menghitung harga a dan b dengan rumus berikut:

$$a = \frac{\sum Y (\sum X_1^2) - (\sum X_1) (\sum X_1 Y)}{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

$$= \frac{880 (33032) - (983) (29113)}{\quad}$$



$$\begin{aligned}
 &= \frac{30(33032) - (983)^2}{990960 - 966289} \\
 &= \frac{29068160 - 28618079}{24671} \\
 &= 18,243 \\
 b &= \frac{n \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2} \\
 &= \frac{30(29113) - (983)(880)}{30(33032) - (983)^2} \\
 &= \frac{873390 - 865040}{990960 - 966289} \\
 &= \frac{8350}{24671} \\
 &= 0,338
 \end{aligned}$$

3) Menyusun persamaan regresi

Setelah harga  $a$  dan  $b$  ditemukan, maka persamaan regresi linier sederhana disusun dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 Y &= a + b X_1 \\
 &= 18,243 + 0,338 X_1
 \end{aligned}$$

4) Menghitung nilai korelasi product moment antara muatan lokal pengembangan diri qiroati dan minat membaca Al-Qur'an menggunakan rumus berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{x_1y} &= \frac{N \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \\
 &= \frac{30 \times 29113 - (983)(880)}{\sqrt{(30 \times 33032 - (983)^2)(30 \times 26237 - (880)^2)}} \\
 &= \frac{873390 - 865040}{\sqrt{(990960 - 966289)(787110 - 774400)}} \\
 &= \frac{8350}{\sqrt{(24671)(12710)}} \\
 &= \frac{8350}{5524}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{7790}{17245,3266}$$

$$= 0,451$$

Setelah  $r$  (koefisien korelasi) dari variabel muatan lokal pengembangan diri qiroati dan variabel minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati tahun pelajaran 2021/2022 diketahui, langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan nilai  $r_{hitung}$  dengan nilai  $r_{tabel}$  pada  $r$  *product moment* untuk diketahui signifikannya dan untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan dapat diterima atau tidak.

Pada taraf signifikan 5% untuk responden berjumlah  $N= 30$  didapat pada tabel adalah  $r_t = 0,361$  sedangkan  $r_o = 0,451$ , yang berarti  $r_o$  lebih besar  $r_t$  ( $r_o > r_t$ ). Dengan demikian pada taraf signifikansi 5% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada korelasi yang positif antara kedua variabel.

Berdasarkan analisis di atas membuktikan bahwa pada taraf 5% signifikan. Berarti benar-benar ada pengaruh muatan lokal pengembangan diri qiroati terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima kebenarannya.

Untuk dapat memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang diketemukan, maka dapat berpedoman pada tabel berikut:

**Tabel 4.18**  
**Pedoman Penghitungan Korelasi Sederhana  $X_1$**   
**Terhadap  $Y$**

No	Interval	Klasifikasi
1	0,00 - 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 - 0,399	Rendah
3	0,40 - 0,599	Sedang
4	0,60 - 0,799	Kuat
5	0,80 - 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel 4.18 tersebut, maka nilai koefisien korelasi pengaruh muatan lokal pengembangan diri qiroati terhadap minat membaca Al-Qur'an pada

siswa di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2021/2022 yang diperoleh sebesar 0,451 termasuk pada kategori “sedang“ karena termasuk dalam interval 0,40 – 0,599. Jadi terdapat hubungan yang sedang antara muatan lokal pengembangan diri qiroati terhadap minat membaca Al-Qur’an pada siswa.

**b. Uji Hipotesis Variabel Muatan Lokal Pengembangan Diri Tahfidz ( $X_2$ ) Terhadap Minat Membaca Al-Qur’an Pada Siswa (Y)**

1) Membuat tabel penolong untuk menghitung koefisien product moment.

Berikut akan dijabarkan data hasil penskoran akhir nilai variabel muatan lokal pengembangan diri tahfidz dan variabel minat membaca Al-Qur’an pada siswa:

**Tabel 4.19**  
**Tabel Penolong Untuk Menghitung Persamaan Regresi dan Korelasi Sederhana  $X_2$  Terhadap Y**

No. Resp	$X_2$	Y	$X_2^2$	$Y^2$	$X_2Y$
1	37	34	1369	1156	1258
2	37	33	1369	1089	1221
3	37	33	1369	1089	1221
4	32	24	1024	576	768
5	33	28	1089	784	924
6	36	26	1296	676	936
7	26	27	676	729	702
8	34	28	1156	784	952
9	35	27	1225	729	945
10	32	29	1024	841	928
11	35	26	1225	676	910
12	30	31	900	961	930
13	38	30	1444	900	1140
14	33	29	1089	841	957
15	34	27	1156	729	918
16	40	31	1600	961	1240
17	40	34	1600	1156	1360
18	32	30	1024	900	960
19	36	31	1296	961	1116
20	38	31	1444	961	1178
21	33	26	1089	676	858
22	33	26	1089	676	858

23	37	26	1369	676	962
24	36	28	1296	784	1008
25	36	26	1296	676	936
26	39	31	1521	961	1209
27	38	31	1444	961	1178
28	33	31	1089	961	1023
29	38	33	1444	1089	1254
30	37	33	1369	1089	1221
<b>Jumlah</b>	<b>1055</b>	<b>880</b>	<b>37381</b>	<b>26048</b>	<b>31071</b>

- 2) Menghitung harga a dan b dengan rumus berikut:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{\sum Y (\sum X_2^2) - (\sum X_2) (\sum X_2 Y)}{n \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2} \\
 &= \frac{880 (37381) - (1055) (31071)}{30 (37381) - (1055)^2} \\
 &= \frac{32895280 - 32779905}{1121430 - 1113025} \\
 &= \frac{115375}{8405} \\
 &= 13,726
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \sum X_2 Y - (\sum X_2) (\sum Y)}{n \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2} \\
 &= \frac{30 (31071) - (1055) (880)}{30 (37381) - (1055)^2} \\
 &= \frac{932130 - 928400}{1121430 - 1113025} \\
 &= \frac{3730}{8405} \\
 &= 0,443
 \end{aligned}$$

- 5) Menyusun persamaan regresi

Setelah harga a dan b ditemukan, maka persamaan regresi linier sederhana disusun dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 Y &= a + b X_2 \\
 &= 13,726 + 0,443 X_2
 \end{aligned}$$

- 6) Menghitung nilai korelasi product moment antara muatan lokal pengembangan diri tahfidz dan minat membaca Al-Qur'an menggunakan rumus berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xly} &= \frac{N \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \\
 &= \frac{30 \times 31071 - (1055)(880)}{\sqrt{(30 \times 37381 - (1055)^2)(30 \times 26048 - (880)^2)}} \\
 &= \frac{932130 - 928400}{\sqrt{(1121430 - 1113025)(781440 - 774400)}} \\
 &= \frac{3730}{\sqrt{(8405)(7040)}} \\
 &= \frac{3730}{\sqrt{59171200}} \\
 &= \frac{3730}{7692,28} \\
 &= 0,484
 \end{aligned}$$

Setelah  $r$  (koefisien korelasi) dari variabel muatan lokal pengembangan diri tahfidz dan variabel minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati tahun pelajaran 2021/2022 diketahui, langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan nilai  $r_{hitung}$  dengan nilai  $r_{tabel}$  pada  $r$  *product moment* untuk diketahui signifikannya dan untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan dapat diterima atau tidak.

Pada taraf signifikan 5% untuk responden berjumlah  $N = 30$  didapat pada tabel adalah  $r_t = 0,361$  sedangkan  $r_o = 0,484$ , yang berarti  $r_o$  lebih besar  $r_t$  ( $r_o > r_t$ ). Dengan demikian pada taraf signifikansi 5% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada korelasi yang positif antara kedua variabel.

Berdasarkan analisis di atas membuktikan bahwa pada taraf 5% signifikan. Berarti benar-benar ada pengaruh muatan lokal pengembangan diri tahfidz terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan tahun

pelajaran 2021/2022. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima kebenarannya.

Untuk dapat memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang diketemukan, maka dapat berpedoman pada tabel berikut:

**Tabel 4.20**  
**Pedoman Penghitungan Korelasi Sederhana  $X_2$**   
**Terhadap Y**

N	Interval	Klasifikasi
1	0,00 - 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 - 0,399	Rendah
3	0,40 - 0,599	Sedang
4	0,60 - 0,799	Kuat
5	0,80 - 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel 4.20 tersebut, maka nilai koefisien korelasi pengaruh muatan lokal pengembangan diri tahfidz terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2021/2022 yang diperoleh sebesar 0,484 termasuk pada kategori "sedang" karena termasuk dalam interval 0,40 – 0,599. Jadi terdapat hubungan yang sedang antara muatan lokal pengembangan diri tahfidz terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa.

**c. Uji Hipotesis Antara Variabel Muatan Lokal Pengembangan Diri Qiroati Dan Tahfidz Terhadap Minat Membaca Al-Qur'an Pada Siswa**

1) Membuat tabel penolong untuk menghitung koefisien product moment.

Berikut akan dijabarkan data hasil penskoran akhir nilai variabel muatan lokal pengembangan diri qiroati ( $X_1$ ), variabel muatan lokal pengembangan diri tahfidz ( $X_2$ ) dan variabel minat membaca Al-Qur'an (Y) pada siswa:

**Tabel 4.21**  
**Tabel Penolong Untuk Menghitung Persamaan Regresi**  
**dan Korelasi Linier Ganda**

No. Resp	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Y	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>	X <sub>2</sub> <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X <sub>1</sub> Y	X <sub>2</sub> Y	X <sub>1</sub> X <sub>2</sub>
1	40	37	34	1600	1369	1156	1360	1258	1480
2	42	37	33	1764	1369	1089	1386	1221	1554
3	39	37	33	1521	1369	1089	1287	1221	1443
4	33	32	24	1089	1024	576	792	768	1056
5	35	33	28	1225	1089	784	980	924	1155
6	33	36	26	1089	1296	676	858	936	1188
7	26	26	27	676	676	729	702	702	676
8	31	34	28	961	1156	784	868	952	1054
9	29	35	27	841	1225	729	783	945	1015
10	31	32	29	961	1024	841	899	928	992
11	25	35	26	625	1225	676	650	910	875
12	34	30	31	1156	900	961	1054	930	1020
13	34	38	30	1156	1444	900	1020	1140	1292
14	24	33	29	576	1089	841	696	957	792
15	25	34	27	625	1156	729	675	918	850
16	39	40	31	1521	1600	961	1209	1240	1560
17	42	40	34	1764	1600	1156	1428	1360	1680
18	32	32	30	1024	1024	900	960	960	1024
19	38	36	31	1444	1296	961	1178	1116	1368
20	39	38	31	1521	1444	961	1209	1178	1482
21	29	33	26	841	1089	676	754	858	957
22	29	33	26	841	1089	676	754	858	957
23	30	37	26	900	1369	676	780	962	1110
24	30	36	28	900	1296	784	840	1008	1080
25	33	36	26	1089	1296	676	858	936	1188
26	29	39	31	841	1521	961	899	1209	1131
27	27	38	31	792	1444	961	837	1178	1026
28	34	33	31	1156	1089	961	1054	1023	1122
29	33	38	33	1089	1444	1089	1089	1254	1254
30	38	37	33	1444	1369	1089	1254	1221	1406
Jumlah	<b>983</b>	<b>1055</b>	<b>880</b>	<b>33032</b>	<b>37381</b>	<b>26048</b>	<b>29113</b>	<b>31071</b>	<b>34787</b>

2) Mencari deviasi masing-masing komponen

Diketahui:

$$\begin{aligned}
 N &= 30 \\
 \sum X_1 &= 983 \\
 \sum X_2 &= 1055 \\
 \sum Y &= 880 \\
 \sum X_1 X_2 &= 34787 \\
 \sum X_1 Y &= 29113 \\
 \sum X_2 Y &= 31071 \\
 \sum X_1^2 &= 33032 \\
 \sum X_2^2 &= 37381 \\
 \sum Y^2 &= 26048
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum X_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} \\
 &= 33032 - \frac{(983)^2}{30} \\
 &= 33032 - \frac{966289}{30} \\
 &= 33032 - 32209,63 \\
 &= 822,37
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum X_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n} \\
 &= 37381 - \frac{(1055)^2}{30} \\
 &= 37381 - \frac{1113025}{30} \\
 &= 37381 - 37100,833 \\
 &= 280,16
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \\
 &= 26048 - \frac{(880)^2}{30} \\
 &= 26048 - \frac{774400}{30} \\
 &= 26048 - 25813,333 \\
 &= 234,66
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum X_1 X_2 &= \sum X_1 X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{n} \\
 &= 34787 - \frac{(983)(1055)}{30} \\
 &= 34787 - \frac{1037065}{30} \\
 &= 34787 - 34568,83
 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned}
 &= 218,17 \\
 \Sigma X_1 Y &= \Sigma X_1 Y - \frac{(\Sigma X_1)(\Sigma Y)}{n} \\
 &= 29113 - \frac{(983)(880)}{30} \\
 &= 29113 - \frac{865040}{30} \\
 &= 29113 - 28834,66 \\
 &= 278,34
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \Sigma X_2 Y &= \Sigma X_2 Y - \frac{(\Sigma X_2)(\Sigma Y)}{n} \\
 &= 31071 - \frac{(1055)(880)}{30} \\
 &= 31071 - \frac{928400}{30} \\
 &= 31071 - 30946,666 \\
 &= 124,33
 \end{aligned}$$

3) Menghitung nilai  $a$ ,  $b_1$ ,  $b_2$  dengan rumus berikut:

$$\Sigma X_1^2 = 822,37$$

$$\Sigma X_2^2 = 280,16$$

$$\Sigma Y^2 = 234,66$$

$$\Sigma X_1 X_2 = 218,17$$

$$\Sigma X_1 Y = 278,34$$

$$\Sigma X_2 Y = 124,33$$

$$\begin{aligned}
 b_1 &= \frac{(\Sigma X_1 Y)(\Sigma X_2^2) - (\Sigma X_2 Y)(\Sigma X_1 X_2)}{(\Sigma X_1^2)(\Sigma X_2^2) - (\Sigma X_1 X_2)^2} \\
 &= \frac{(278,34)(280,16) - (124,33)(218,17)}{(822,37)(280,16) - (218,17)^2} \\
 &= \frac{77979,73 - 27125,07}{230395,17 - 47598,14} \\
 &= \frac{50854,66}{182797,03}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 0,278 \\
 b_2 &= \frac{(\sum X_1^2)(\sum X_2 Y) - (\sum X_1 X_2)(\sum X_1 Y)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1 \cdot X_2)^2} \\
 &= \frac{(822,37)(124,33) - (218,17)(278,34)}{(822,37)(280,16) - (218,17)^2} \\
 &= \frac{102245,26 - 60725,43}{230395,17 - 47598,14} \\
 &= \frac{41519,83}{182797,03} \\
 &= 0,227 \\
 a &= \frac{\sum Y - b_1(\sum X_1) - b_2(\sum X_2)}{N} \\
 &= \frac{880 - 0,278(983) - 0,227(1055)}{30} \\
 &= \frac{880 - 273,27 - 239,48}{30} \\
 &= \frac{367,25}{30} \\
 &= 12,24
 \end{aligned}$$

4) Menyusun persamaan regresi

$$\begin{aligned}
 Y &= a + b_1 X_1 + b_2 X_2 \\
 &= 12,24 + 0,278 X_1 + 0,227 X_2
 \end{aligned}$$

5) Mencari Koefisien determinasi ( $R^2$ )

$$\begin{aligned}
 R^2 &= \frac{b_1(\sum X_1 Y) + b_2(\sum X_2 Y)}{\sum Y^2} \\
 &= \frac{0,278(29113) + 0,227(31071)}{26048} \\
 &= \frac{8093,41 + 7053,11}{26048}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{15146,52}{26048} \\
 &= 0,581 \\
 R &= \sqrt{0,581} \\
 &= 0,762
 \end{aligned}$$

Untuk dapat memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang diketemukan, maka dapat berpedoman pada tabel berikut:

**Tabel 4.22**  
**Pedoman Penghitungan Korelasi Ganda  $X_1$  dan  $X_2$  Terhadap Y**

No	Interval	Klasifikasi
1	0,00 - 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 - 0,399	Rendah
3	0,40 - 0,599	Sedang
4	0,60 - 0,799	Kuat
5	0,80 - 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel 4.18 tersebut, maka nilai koefisien korelasi pengaruh muatan lokal pengembangan diri qiroati dan tahfidz terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2021/2022 yang diperoleh sebesar 0,762 termasuk pada kategori "kuat" karena termasuk dalam interval 0,60 - 0,799. Jadi terdapat hubungan yang kuat antara muatan lokal pengembangan diri qiroati dan tahfidz secara bersama-sama terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa.

6) Mencari uji signifikan model  $F_{reg}$

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)} \\
 &= \frac{0,581(30 - 2 - 1)}{2(1 - 0,581)} \\
 &= \frac{0,581(27)}{2(0,419)} \\
 &= \frac{15,68}{0,83}
 \end{aligned}$$

$$= 18,89$$

Hasil dari  $F_{reg}$  kemudian dikonsultasikan pada tabel F dengan dk pembilang =  $m$  (2) dan dk penyebut =  $N - m - 1$  (27). Dari  $F_{tabel}$  didapat pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,35.

Pada taraf signifikan 5% didapat pada tabel adalah  $F_t = 3,35$  sedangkan  $F_{reg} = 18,89$  yang berarti  $F_{reg}$  lebih besar dari  $F_t$  ( $19,03 > 3,35$ ). Dengan demikian pada taraf signifikansi 5% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada korelasi yang positif antara muatan lokal pengembangan diri qiroati dan tahfidz terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022.

Berdasarkan analisis di atas membuktikan bahwa pada taraf 5% signifikan berarti benar-benar ada pengaruh muatan lokal pengembangan diri qiroati dan tahfidz terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima kebenarannya.

### 3. Analisis Lanjut

Setelah diketahui hasil dari variabel muatan lokal pengembangan diri qiroati dan tahfidz terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan diketahui bahwa:

- a. Pembelajaran muatan lokal pengembangan diri qiroati memiliki nilai rata-rata sebesar 32,76 yang tergolong baik karena termasuk dalam interval (29-35). Begitupun dengan pembelajaran muatan lokal pengembangan diri dan tahfidz memiliki nilai rata-rata sebesar 35,16 yang tergolong baik karena termasuk dalam interval (29-35). Tidak berbeda dengan minat membaca Al-Qur'an pada siswa memiliki nilai rata-rata sebesar 29,33 yang tergolong baik karena termasuk dalam interval (25-30).
- b. Pada taraf signifikansi 5% untuk responden berjumlah 30 didapat  $r_{tabel} = 0,361$ . Jika dibandingkan dengan  $r_{hitung}$  dari  $R_{x,y} = 0,451$  maka terlihat bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,451 > 0,361$ ). Dengan demikian pada taraf signifikansi 5% hasilnya adalah hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dapat

diterima, yang berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara muatan lokal pengembangan diri qiroati terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022.

- c. Pada taraf signifikansi 5% untuk responden berjumlah 30 didapat  $r_{\text{tabel}} = 0,361$ . Jika dibandingkan dengan  $r_{\text{hitung}}$  dari  $R_{x_1y} = 0,484$  maka terlihat bahwa  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  ( $0,484 > 0,361$ ). Dengan demikian pada taraf signifikansi 5% hasilnya adalah hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dapat diterima, berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara muatan lokal pengembangan diri tahfidz terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022.
- d. Pada taraf signifikansi 5% didapatkan pada tabel  $F_{\text{tabel}} = 3,35$  jika dibandingkan dengan  $F_{\text{reg}} = 18,89$ , maka terlihat bahwa  $F_{\text{reg}} > F_{\text{tabel}}$  ( $18,89 > 3,35$ ). Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara muatan lokal pengembangan diri qiroati dan muatan lokal pengembangan diri tahfidz terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022.

Berdasarkan analisis di atas membuktikan bahwa pada taraf signifikansi 5% bernilai positif, yang berarti benar-benar ada korelasi yang positif antara muatan lokal pengembangan diri qiroati dan tahfidz terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima kebenarannya.

## E. Pembahasan

Melihat analisis data di atas bahwa pembelajaran muatan lokal pengembangan diri qiroati tergolong baik, hal ini dibuktikan dengan nilai hasil perhitungan rata-rata sebesar 32,76 yang termasuk pada interval (29-35). Begitupun dengan pembelajaran muatan lokal pengembangan diri tahfidz juga tergolong baik, hal ini dibuktikan dengan nilai hasil penghitungan rata-rata sebesar 35,16 yang termasuk pada

interval (29-35). Tidak berbeda dengan minat membaca Al-Qur'an pada siswa memiliki nilai rata-rata sebesar 29,33 yang tergolong baik karena termasuk dalam interval (25-30).

Dari uji korelasi antara muatan lokal pengembangan diri qiroati terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati terdapat pengaruh, hal ini terlihat dari taraf signifikan 5% untuk responden berjumlah  $N = 30$  didapat dalam tabel 5% adalah  $r_t = 0,361$ . Jika dibandingkan dengan  $r_{hitung} = 0,451$  maka terlihat  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,451 > 0,361$ ) hasilnya adalah hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dapat diterima artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara muatan lokal pengembangan diri qiroati terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022.

Muatan lokal pengembangan diri tahfidz terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati terdapat pengaruh, hal ini terbukti dari taraf signifikan 5% untuk responden berjumlah  $N = 30$  didapat  $r_{tabel} = 0,361$  sedangkan  $r_{hitung} = 0,484$  yang berarti bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,484 > 0,361$ ). Dengan demikian, hasilnya adalah hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dapat diterima yang artinya bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara muatan lokal pengembangan diri tahfidz terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022.

Selain itu juga terlihat dari nilai antara muatan lokal pengembangan diri qiroati dan tahfidz terhadap minat membaca Al-Qur'an siswa di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022 terdapat pengaruh, hal ini terbukti dari hasil  $F_{reg}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$ . Adapun  $F_{tabel} 5\% = 3,35$ , jadi  $F_{reg} > F_{tabel}$  ( $18,89 > 3,35$ ). Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara muatan lokal pengembangan diri qiroati dan muatan lokal pengembangan diri tahfidz terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa di MTs Yasi Kronggen Brati Kabupaten Grobogan tahun Pelajaran 2021/2022.

Muatan lokal pengembangan diri qiroati adalah program keagamaan yang ada di sekolah bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan potensi membaca Al-

Qur'an dengan baik dan benar sesuai tajwid. Muatan lokal pengembangan diri qiroati yang dimaksud yaitu pembelajaran membaca Al-Qur'an yang dilaksanakan sesuai ketentuan yang terangkum dalam ilmu tajwid.

Muatan lokal pengembangan diri tahfidz adalah program keagamaan yang ada di sekolah yang bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan potensi menghafal surat-surat Al-Qur'an serta dapat memahami dan meresapi nilai-nilai dalam kandungan Al-Qur'an kemudian mengamalkan nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Seseorang yang hafal Al-Qur'an sudah selayaknya memiliki minat membaca Al-Qur'an relatif tinggi, dibantu dengan adanya muatan lokal pengembangan diri qiroati dan tahfidz di sekolah sehingga siswa lebih terdorong untuk terus membaca Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.

Minat membaca Al-Qur'an adalah keinginan dan kecenderungan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca dengan penuh rasa senang dan memiliki keinginan untuk selalu membaca Al-Qur'an. Dengan adanya muatan lokal tersebut akan berpengaruh terhadap minat anak untuk sering-sering membaca Al-Qur'an tidak hanya saat berada di sekolah saja tetapi tempat lainnya. Muatan lokal pengembangan diri qiroati dan tahfidz memiliki peran yang sangat besar dalam menumbuhkan minat membaca anak karena dengan adanya pelajaran tersebut anak akan diajarkan tentang tajwid, cara membaca dan menghafal Al-Qur'an.

Ketika anak mengamalkan pembelajaran muatan lokal pengembangan diri qiroati dan tahfidz dalam kehidupan sehari-hari bertambahlah minat anak tersebut untuk membaca Al-Qur'an dengan penuh rasa senang. Sehubungan dengan hal itu, muatan lokal pengembangan diri qiroati dan tahfidz sangat penting dan sangat berpengaruh terhadap minat membaca Al-Qur'an pada siswa.