

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang berjudul: studi korelasi antara teknik *ask the winner* dan metode diskusi dalam meningkatkan kemampuan bertanya peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam (SKI) di MTs Nahdlatul Muslimin Undaan Kudus tahun ajaran 2016-2017, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan teknik *ask the winner* dalam kategori baik, yaitu sebesar 86 Sedangkan metode diskusi dan kemampuan bertanya peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam (SKI) kelas VII di MTs Nahdlatul Muslimin Undaan Kudus, dalam kategori baik masing-masing sebesar 59. dan 76.
2. Terdapat hubungan antara penerapan teknik *ask the winner* dan kemampuan bertanya peserta didik adalah sebesar 0,99 yang termasuk dalam kategori sangat kuat. Pada koefisien determinasi diperoleh hasil bahwa penerapan teknik *ask the winner* memiliki hubungan sebesar 98,01% terhadap kemampuan bertanya peserta didik. Dengan demikian teknik *ask the winner* mempunyai hubungan yang cukup signifikan dengan kemampuan bertanya peserta didik.
3. Terdapat hubungan antara penerapan metode diskusi dengan kemampuan bertanya peserta didik adalah sebesar 0,811 yang termasuk dalam kategori sangat kuat. Pada koefisien determinasi diperoleh hasil bahwa penerapan metode diskusi memiliki hubungan sebesar 65,7721% terhadap kemampuan bertanya peserta didik. Dengan demikian metode diskusi mempunyai hubungan signifikan dengan kemampuan bertanya peserta didik.
4. Terdapat hubungan antara penerapan teknik *ask the winner* dan metode diskusi dengan kemampuan bertanya peserta didik adalah sebesar 0,990, yang termasuk dalam kategori sangat kuat. Pada koefisien determinasi

diperoleh hasil bahwa penerapan teknik *ask the winner* dan metode diskusi memiliki hubungan sebesar 98%. Dengan demikian teknik *ask the winner* dan metode diskusi mempunyai hubungan signifikan dengan kemampuan bertanya peserta didik.

B. Saran-Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian dan fakta-fakta yang penulis peroleh, maka melalui kesempatan ini akan disampaikan beberapa saran dari penulis yang mungkin bermanfaat bagi kemajuan pendidikan, diantaranya yaitu:

1. Bagi guru sejarah kebudayaan islam (SKI) : diharapkan mampu menerapkan metode pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai maksimal. Sebagaimana penerapan teknik *ask the winner* dan metode diskusi apabila diterapkan untuk meningkatkan kemampuan bertanya peserta didik. Tetapi perlu diperhatikan ketika guru akan menggabungkan teknik dan metode dalam satu pembelajaran, harus memperhatikan apakah teknik dan metode tersebut cocok dan saling melengkapi dalam membantu peserta didik memahami materi pelajaran atau akan membuat kerancuan dan kebingungan pada peserta didik. Sebagaimana hasil penelitian bahwa ketika teknik *ask the winner* diterapkan kurang cocok jika digabung dalam satu pembelajaran dengan metode diskusi ketika kedua metode tersebut digabungkan agar tidak mempengaruhi kemampuan bertanya peserta didik maka guru dalam menyampaikan metode tersebut metode diskusi yang sulit diprediksi hasilnya karena interaksi antara siswa muncul secara spontan, sedangkan teknik *ask the winner* ketika cara peserta didik yang jawabanya tepat diminta untuk mengangkat tangan. walaupun keduanya sama-sama dapat meningkatkan kemampuan bertanya peserta didik. Ini dikarenakan proses penyampaian pendapat yang berbeda dalam kedua teknik dan metode tersebut. Jadi ketika teknik dan metode digabung akan mengakibatkan efektifnya pembelajaran. Oleh karena itu guru harus

mampu memahami teknik dan metode pembelajaran yang akan digunakan, sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

2. Bagi peserta didik : aktivitas peserta didik dalam mengikuti pembelajaran yang berbeda-beda juga memberikan pengaruh yang berbeda pula dalam kemampuan bertanya peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam (SKI). Oleh karena itu, hendaknya peserta didik mampu membiasakan diri untuk selalu ikut berpartisipasi dalam pembelajaran baik dalam hal bertanya, menjawab pertanyaan ataupun dalam menyumbangkan ide dan pendapat. Kegiatan-kegiatan tersebut akan melatih dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik menjadi lebih baik.
3. Bagi MTs Nahlatul Muslimin dan orang tua : untuk meningkatkan kemampuan bertanya peserta didik, maka perlu adanya kerja sama antara pihak madrasah dengan orang tua peserta didik. Kerja sama yang baik tersebut dimaksudkan agar orang tua turut memperhatikan dan membimbing anak dalam belajar sehingga apa yang menjadi tujuan madrasah dalam pendidikan dan pembelajaran dapat tercapai dengan baik dan sesuai yang diharapkan karena adanya kerjasama antara kedua belah pihak yakni madrasah dan orang tua.