

ABSTRAK

Mohammad Hamdan (MP-18013), *Pengelolaan Madrasah Swasta Dengan Sistem Patrimonial (Studi Komparasi MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu dan MI NU Manafi'ul Ulum 2 Getassrabi Gebog Kudus)*. Program Strata Dua (S2) Prodi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi PGMI.

Tujuan dilakukan penelitian ini untuk mengetahui model pengelolaan pendidikan, untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan, dan untuk mengetahui persamaan dan perbedaan proses dan hasil pengelolaan pendidikan dengan sistem patrimonial di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus dan di MI NU Manafi'ul Ulum 2 Getassrabi Gebog Kudus.

Menyampaikan pada tujuan di atas dilakukan penelitian lapangan (*field reseach*) dengan pendekatan kualitatif. Sumber data yang berasal dari sumber primer yaitu kepala madrasah, pengurus yayasan, ketua komite dan guru MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus dan MI NU Manafi'ul 2 Ulum Getassrabi Gebog Kudus. dan juga literatur buku-buku yang terkait sebagai sumber data sekunder. Sedangkan Teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : Model pengelolaan pendidikan dengan sistem patrimonial di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus dan di MI NU Manafi'ul Ulum 2 Getassrabi Gebog Kudus adalah model patrimonial tradisional berbasis masyarakat, Pendidikan berbasis masyarakat adalah penyelenggaraan pendidikan berdasarkan potensi masyarakat sebagai perwujudan pendidikan dari, oleh dan untuk masyarakat. Kelemahan pengelolaan dengan sistem patrimonial di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus dan di MI NU Manafi'ul Ulum 2 Getassrabi Gebog Kudus adalah kurang berfungsinya tupoksi, dan tumpang tindihnya jabatan, sedangkan kelebihanannya adalah minimnya kontradiksi. Persamaan proses pengelolaan pendidikan dengan sistem patrimonial di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus dan di MI NU Manafi'ul Ulum 2 Getassrabi Gebog Kudus sama-sama menggunakan 8 (delapan) standar nasional pengelolaan pendidikan serta melakukan peningkatan mutu sumber daya manusia (SDM) juga dalam mendapatkan nilai akreditasi keduanya mendapatkan nilai A. Perbedaan proses antara kedua madrasah tersebut terletak pada *punishment*, MI NU Manafi'ul Ulum lebih lunak daripada MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu. Sedangkan hasil yang diperoleh kedua lembaga adalah *Out put* atau lulusan MI Manafi'ul Ulum 2 lebih berhasil daripada MI NU Miftahul Ma'arif. Hal ini bisa dilihat dari adanya alumni yang sampai meraih gelar professor sedangkan MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu hanya sampai Doktor. Untuk pengembangan tingkatan pendidikan MI NU Manafi'ul Ulum juga lebih banyak dari MI NU Miftahul Ma'arif yaitu mempunyai 14 (empat belas) tingkatan pendidikan yang sudah peneliti sampaikan pada bahasan lain, dan mempunyai 2 (dua) badan usaha pendidikan, sedangkan di MI Miftahul Ma'arif hanya memiliki 4 (empat) tingkatan pendidikan.

Kata Kunci : **Pengelolaan, patrimonial, MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu, MI NU Manafiul Ulum Getassrabi Gebog Kudus.**

ABSTRACT

Mohammad Hamdan (MP-18013), *Management of Private Madrasah with a Patrimonial System (Comparative Study of MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu and MI NU Manafi'ul Ulum 2 Getassrabi Gebog Kudus)*. Undergraduate Program (S2) Islamic Education Management Study Program Concentration of PGMI

The purpose of this study was to determine the education management model, to determine the weaknesses and strengths, and to find out the similarities and differences in the process and results of education management with the patrimonial system at MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus and at MI NU Manafi'ul Ulum 2 Getassrabi Gebog Kudus.

Conveying the above objectives, field research is carried out with a qualitative approach. The data sources came from primary sources, namely the head of the madrasa, the foundation's management, the committee chairman and teachers of MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus and MI NU Manafi'ul 2 Ulum Getassrabi Gebog Kudus. and also related literature books as secondary data sources. While the data collection techniques using interviews, observation and documentation.

The results showed that: The patrimonial system of education management model at MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus and at MI NU Manafi'ul Ulum 2 Getassrabi Gebog Kudus is a traditional community-based patrimonial model, Community-based education is the implementation of education based on community potential as an embodiment education of, by and for society. The weakness of management with the patrimonial system at MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus and at MI NU Manafi'ul Ulum 2 Getassrabi Gebog Kudus is the lack of function of main functions, and overlapping positions, while the advantages are the lack of contradictions. The similarity of the education management process with the patrimonial system at MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus and at MI NU Manafi'ul Ulum 2 Getassrabi Gebog Kudus both use 8 (eight) national standards for education management and improve the quality of human resources (HR as well as in getting the accreditation value both get an A. The difference in the process between the two madrasahs lies in the punishment, MI NU Manafi'ul Ulum is more lenient than MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu. While the results obtained by the two institutions are that the output or graduates of MI Manafi'ul Ulum 2 are more successful than MI NU Miftahul Ma'arif. This can be seen from the alumni who have earned the title of professor, while MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu only has a doctorate. For the development of the level of education, MI NU Manafi'ul Ulum is also more than MI NU Miftahul Ma'arif, which has 14 (fourteen) levels of education that researchers have conveyed in other discussions, and has 2 (two) educational business entities, while in MI Miftahul Ma'arif only has 4 (four) levels of education.

Keywords : Management, patrimonial, MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu, MI NU Manafiul Ulum 2 Getassrabi Gebog Kudus.

المتلخص

محمد حمدان (م ف ١٨٠١٣) ، إدارة المدارس الخاصة بنظام التراث (دراسة مقارنة بين المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف و المدرسة الابتدائية هضة العلماء منافع العلوم ٢ غتاسراي غبوغ قدس). برنامج البكالوريوس (س ٢) برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية تركيز PGMI.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد نموذج إدارة التعليم ، وتحديد نقاط الضعف والقوة ، ومعرفة أوجه التشابه والاختلاف في عملية ونتائج إدارة التعليم مع النظام الوراثي في المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف كاليوغو وفي المدرسة الابتدائية هضة العلماء منافع العلوم ٢ غتاسراي غبوغ قدس لنقل الأهداف المذكورة أعلاه، يتم إجراء البحث الميداني بمنهج نوعي. جاءت مصادر البيانات من مصادر أولية، وهي رئيس المدرسة وإدارة المؤسسة ورئيس اللجنة ومعلمي في المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف كاليوغو وفي المدرسة الابتدائية هضة العلماء منافع العلوم ٢ غتاسراي غبوغ قدس وكذلك كتب الأدب ذات الصلة كمصادر بيانات ثانوية. بينما تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق.

أظهرت النتائج أن: النظام الوراثي لنموذج إدارة التعليم في المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف كاليوغو وفي المدرسة الابتدائية هضة العلماء منافع العلوم ٢ غتاسراي غبوغ قدس هو نموذج تراثي مجتمعي تقليدي ، والتعليم المجتمعي هو تنفيذ التعليم القائم على إمكانات المجتمع باعتباره تحسباً لتعليم المجتمع ومن خلاله ومن أجله. ضعف الإدارة مع النظام الوراثي في المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف كاليوغو وفي المدرسة الابتدائية هضة العلماء منافع العلوم ٢ غتاسراي غبوغ قدس هو عدم وجود وظائف رئيسية ، وتداخل المواقف ، في حين أن المزايا هي عدم وجود تناقضات . تشابه عملية إدارة التعليم مع نظام الإرث في المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف كاليوغو وفي المدرسة الابتدائية هضة العلماء منافع العلوم ٢ غتاسراي غبوغ قدس كلاهما يستخدم ٨ (ثمانية) معايير وطنية لإدارة التعليم وتحسين جودة الموارد البشرية ، وكذلك في الحصول على قيمة الاعتماد كلاهما يحصل على أ. كمن الاختلاف في العملية بين المدرستين في العقوبة ، فإن مدرسة الابتدائية هضة العلماء منافع العلوم ٢ غتاسراي غبوغ قدس أكثر تساهلاً من مدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف كاليوغو، في حين أن النتائج التي حصلت عليها المؤسسات هي أن مخرجات أو خريجي مدرسة الابتدائية هضة العلماء منافع العلوم ٢ أكثر نجاحاً من المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف. يمكن ملاحظة ذلك من الخريجين الذين حصلوا على لقب أستاذ ، في حين أن المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف حاصل على درجة الدكتوراه فقط. لتطوير مستوى التعليم ، تعد مدرسة الابتدائية هضة العلماء منافع العلوم ٢ أيضاً أكثر من المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف كاليوغو ، التي تحتوي على ١٤ (أربعة عشر) مستوى من التعليم نقلها الباحثون في مناقشات أخرى ، ولديها ٢ (اثان) تعليمي كيانات تجارية ، بينما في المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف لديها فقط ٤ (أربعة) مستويات من التعليم.

الكلمات المفتاحية : إدارة، الميراث، المدرسة الابتدائية هضة العلماء مفتاح المعارف كاليوغو وفي المدرسة الابتدائية هضة العلماء منافع العلوم ٢ غتاسراي غبوغ قدس