

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مجال التعليم مساحة كبيرة جدا. يشتمل النطاق جميع الخبرات والأفكار البشرية حول التعليم. لقد سمع الجميع بكلمة تعليم، وكل شخص لديه خبرة في التعليم عندما كان طفلا، أو قام كأباء ومعلمين بالتعليم. ومع ذلك، لا يفهم الجميع ماهية التعليم، وكل شخص يختبر التعليم أو يقوم بالتعليم كما ينبغي. لذلك، لفهم خصوصيات وعموميات التعليم، نحتاج إلى دراسة التعليم.¹

التعليم هو استثمار طويل الأجل في الموارد البشرية له قيمة استراتيجية لاستمرارية الحضارة الإنسانية في العالم. تم العثور على تقدم ومجد أمة في العالم إلى حد كبير من خلال التنمية في مجال التعليم. يمكن رؤية تقييم جودة الأمة من خلال جودة التعليم في البلاد، لذلك يجب أخذ جودة التعليم على محمل الجد حتى تشهد تطورات مهمة.² يعد المعلم أحد المكونات المهمة التي يجب مراعاتها باستمرار في تحسين جودة التعليم.³

¹ Uyoh Sadulloh, *Pedagogik (Ilmu Pendidik)* (Bandung: Alfabeta, 2018), 1.

² Dyah Marina Arfah, *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Ngawi* (Yogyakarta, skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 2016), 1.

³ Janawi, *Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional* (Bandung: Alfabeta, 2012), 10.

وذلك لأن المعلم هو العامل الرئيسي ويؤثر على عملية تعلم الطالب. من وجهة نظر الطالب، يتمتع المعلم بالسلطة، ليس فقط في المجال الأكاديمي، ولكن أيضًا في المجال غير الأكاديمي. لذلك، فإن تأثير المعلمين على طلابهم كبير جدًا وحاسم جدًا.⁴ يقوم مدرسون اللغة العربية بوظيفة ودور استراتيجيين للغاية في تطوير مجال التعليم، وخاصة مجال اللغة العربية، وبالتالي يحتاجون إلى تطويرهم كمهنة مفيدة. في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، تنص المادة (١) فقرة (١) على أن "المعلمون هم معلمون محترفون تتمثل مهمتهم الرئيسية في تثقيف وتعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلاب على مسار التعليم الرسمي. التعليم والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي."⁵

تنص المادة ٨ من قانون المعلمين والمحاضرين على أن المعلمين مطالبون بالحصول على المؤهلات الأكاديمية والكفاءات وشهادات المعلم، وأن يتمتعوا بصحة بدنية وعقلية، وأن يكون لديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية. بالإشارة إلى مضمون المادة ٨، من الواضح أن ملكية الكفاءة إلزامية، أي أن المعلمين غير القادرين على الكفاءة سيخذلون معلمهم. على وجه التحديد، تم شرح هذه الكفاءة في المادة ١٠ الفقرة (١) التي تنص على أن كفاءة المعلم كما هو مشار إليه في المادة ٨ تشمل: الكفاءة التربوية، والكفاءة

⁴ Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional* (Erlangga, 2013), 16.

⁵ Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, 23.

الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية التي تم الحصول عليها من خلال التعليم المهني.⁶

من الناحية العملية، لا يمكن فصل أنواع الكفاءة الأربعة، لأنّ الأنواع الأربعة للكفاءة مترابطة في المعلم ويجب أن يمتلكها المعلم لبناء الاحتراف في أداء واجباته التعليمية. ومع ذلك، من الناحية النظرية، يمكن فصل الأنواع الأربعة من الكفاءة عن بعضها البعض.

في هذا المبحث، سأبحث نوعًا واحدًا فقط من الكفاءة، يعني الكفاءة التربوية. لا يهدف هذا البحث إلى استبعاد أهمية الكفاءة الثلاث الأخرى. ومع ذلك، فإنها تهدف إلى الكشف عن نوع واحد من الكفاءة ومناقشته على وجه الخصوص ومحاولة مراجعته بشكل أكثر شمولاً.

أما بالنسبة للمعلمين الذين لديهم كفاءة تربوية، فهم بحاجة إلى إتقان عدة أمور من بينها: فهم الرؤى أو الأسس التعليمية، وفهم الطلاب، تطوير المناهج أو المنهج، وتصميم التعليم، وتنفيذ التعليم التربوي والحواري، وتقييم نتائج التعليم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. مع هذه الكفاءة التربوية، من المأمول أن يتمكن المعلم من إدارة التعليم جيدا وتنفيذ التعليم مفيدا. خاصة في تعليم اللغة وخاصة العربية.⁷

⁶ Pupuh Fathurrahman dan Aa Suryana, *Guru Profesional* (Bandung: Refika Aditama, 2012), 18.

⁷ Dyah Marina Arfah, *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Ngawi*, 4.

في تعليم اللغة العربية، توجد أربع مهارات، وهي مهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستماع، ومهارة القراءة. المهارات الأربع لها دورها الخاص أو وظيفتها في اللغة العربية. سألبحث هذه الدراسة واحدة من المهارات الأربع الموجودة، وهي مهارة الكتابة. الكتابة هي إحدى مهارة التي تؤكد على تعليم اللغة العربية كتابة. الكتابة هي شكل من أشكال فكر أو فكرة شخص ما لها معنى ولتوفير الفهم للقراء حتى يفهم القراء ما يعنيه المؤلف في كتابته. بحيث تصبح الكتابة أداة أو وسيط للتواصل بين الكاتب والقارئ.⁸

كالياماتان هي إحدى النواحي الفرعية في مدينة جفارا، وهناك خمس مدارس المتوسطة في كالياماتان، وهي مدرسة المتوسطة الفلاح، ومدرسة المتوسطة الخدمة، ومدرسة المتوسطة دارو العلوم، ومدرسة المتوسطة نور الإسلام، ومدرسة المتوسطة تشويق البنات. المدارس الخمس هي مؤسسات تعليمية تجعل اللغة العربية مادة ولديها إمكانيات تعليمية جيدة. ومع ذلك، هناك ثلاث مدارس المتوسطة تريد التحقيق فيها، وهي مدرسة المتوسطة الفلاح، ومدرسة المتوسطة دار العلوم، ومدرسة المتوسطة نور الإسلام لأنها أثبتت الاعتماد الأكاديمي A والبنية التحتية كافية أيضاً، سواء غرف التعليم، والمكتبات، واللغة المختبرات ومختبرات الكمبيوتر وغير ذلك. كما يتضح من إنجازات الطلاب الذين يشاركون في المسابقات على

⁸ Yayil Kholisatul Makrufah, *Kitabah Sebagai Media Komunikasi Tulisan*, (2019), 585. Di akses pada 3 Desember 2020, file:///F:/SKRIPSI/jurnal%20ttg%20kitabah.pdf

مستوى المدينة إلى مستوى المقاطعة، حتى يتخرج الطالب %١٠٠، ويتم قبول العديد من الطلاب في المدارس المفضلة مثل مدرسة عالية الدولة ١ جفارا، بحيث يكون العديد من الطلاب من تهم مناطق وخلفيات تعليمية مختلفة بالتسجيل في المدارس الدينية. ليس ذلك فحسب، فإن كل من أعضاء التدريس في هذه المدارس يتمتع بمهارة تدريس ممتازة ومعتمدة.

من أجل تحسين جودة التعليم، يلعب المعلمون دورًا مهمًا للغاية في الأهداف التعليمية. المعلم هو رأس الحربة في الأنشطة التعليمية في المدارس التي تتعامل مباشرة مع الطلاب، لذلك بدون دور المعلم، لا يمكن أن تعمل أنشطة التدريس والتعلم بشكل جيد. كما رأينا عندما يعلم المعلم.

قام مدرس اللغة العربية في مدرسة متوسطة في كاللياماتان بإعداد درس تخطيط وتنفيذ لعملية التعلم، على الرغم من أنه لا يزال غير مثالي في إدارته. يمكن ملاحظة ذلك عندما يقوم المعلم بالتدريس في الفصل، مثل قلة المعلمين لإشراك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم وأقل في إعطاء استنتاجات من المواد التي تمت مناقشتها، بحيث يكون العديد من الطلاب سلبين ولا يتقنون الدرس. لذلك مع الأخذ في الاعتبار أهمية زيادة كفاءة المعلم بحيث يتوقع من المعلمين تحسين قدراتهم التدريسية، كما هو الحال في تعليم مهارة كتابة.

من الخلفية التي تم وصفها، يهتم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تصميم التقييم وتنفيذه لتعليم مهارة الكتابة في المدارس المتوسطة كالياماتان جفارا".

ب. تركيز على البحث

لتسهيل البحث، ركز هذا البحث على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تصميم التقييم وتنفيذه لتعليم مهارة الكتابة الذي يشمل الاختبار وغير الاختبار.

ج. أسئلة البحث

بناء على المراجعات السابقة، تصف الباحثة مشكلة البحث على النحو التالي :

١. كيف الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تصميم لتعليم مهارة الكتابة في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا؟
٢. كيف الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ التقييم لتعليم مهارة الكتابة في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا؟
٣. كيف متابعة العملية بعد إجراء التقييم لتعليم مهارة الكتابة والذي يشمل اختبارات وغير اختبارات في مدارس المتوسطة كالياماتان جفارا؟

د. أهداف البحث

الأهداف التي تريد الباحثة وصفها في هذه الدراسة هي كما يلي :

١. معرفة الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تصميم لتعليم مهارة الكتابة في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا.
٢. معرفة الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ التقييم لتعليم مهارة الكتابة في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا.
٣. معرفة المتابعة العملية بعد إجراء التقييم لتعليم مهارة الكتابة والذي يشمل اختبارات وغير اختبارات في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا.

هـ. فوائد البحث

الفوائد في هذا البحث على النحو التالي :

١. فوائد النظرية
من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على المساهمة في تطوير التعليم، لا سيما فيما يتعلق بالكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تصميم التقييم وتنفيذه لتعليم مهارة الكتابة.

٢. فوائد عملية

(أ) للباحثة

يمكن أن توفر هذه الدراسة المعرفة حول الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تصميم وتنفيذ تقييم لتعليم مهارة الكتابة. وكذلك تدريب الباحث على كتابة أوراق جيدة.

(ب) للمدارس

يمكن استخدام هذا البحث كأساس أو مدخلات للمؤسسات التعليمية حيث يتم إجراء هذا البحث في وضع السياسات المتعلقة بتصميم وتنفيذ تقييمات التعلم المناسبة، وخاصة بالنسبة لموضوعات اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية، وهو قادر على تقديم فوائد وكوسيلة تنمية مهارة الكتابة اللغوية العربية في مدارس المتوسطة في كالبياماتان جفارا.

(ج) للمعلمين

من المتوقع أن يكون هذا البحث مصدر إلهام للمعلمين في تكوين مهارة الكتابة باللغة العربية، باستخدام أساليب أو استراتيجيات مختلفة مناسبة وفعالة لتحقيق أهداف التعليم في تحسين مخرجات تعليم الطلاب في مهارة الكتابة باللغة العربية.

(د) للطلاب

توفير الفرص للطلاب ليكونوا مبدعين ومهارات إبداعية في تطوير مهارة الكتابة العربية. حتى يسهل على الطلاب تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة من أجل تحسين نتائجهم التعليمية.

و. تحديد المصطلحات

المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة لتسهيل البحث، سيعرف البحث، على النحو التالي :

١. الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية: هي القدرة في إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل فهم الطلاب وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.
٢. تصميم التعليم: هو فكرة أو إعداد لتنفيذ عملية التعليم والتعلم.
٣. تقييم التعليم: عملية تحدد الظروف التي يمكن في ظلها تحقيق الهدف.
٤. مهارة الكتابة : هي القدرة على التعبير عن مضامين العقل، بدءاً من أبسط الجوانب، مثل كتابة الكلمات، إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف.

ز. هيكل البحث

منهجية الكتابة في إعداد هذا الاقتراح هي ترتيب المشاكل وخطوات المناقشة التي سيتم وصفها في كل فصل والتي يتم ترتيبها بشكل متزامن بطريقة منظمة ومنهجية. يتكون منهجيات هذا البحث من خمسة فصول هي:

الباب الأول : مقدمة، في هذا الباب من الخلفية البحث، وتركيز البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، والذي يتضمن في هذا الباب جميع الأطر النظرية، وهي (١) الكفاءة التربوية للمعلم، (٢) كفاءة معلمى اللغة العربية، (٣) كفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية، (٤) تقييم تعليم اللغة العربية، (٥) تعليم مهارة الكتابة.

الباب الثالث : مناهج البحث، والتي تتكون من الأنواع ومقاربات، وإعداد البحث، وموضوع البحث، ومصدر البيانات، وطريقة جمع البيانات، واختبار صحة البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث والتحقيق، وهي تقارير بالإيجاز عن كائنات البحث، ووصف نتائج البحث، وتحليل البيانات البحث.

الباب الخامس : الاختتام، ويتكون من الاستنتاجات والإقتراحات.