

الباب الرابع

عرض البيانات والتحليلها

أ. نظرة عامة على كائنات البحث

بعد أن أجرى الباحث بحثًا بدأ في ٤ مارس، وجدوا بيانات حول الوصف العام لمدرسة متوسطة كالياماتان جفارا. يحصل الباحث على البيانات في شكل مقابلة. فيما يلي قدم الباحث علاقة بالمقابلة.

١. نبذة تاريخية عن تأسيس المدارس متوسطة كالياماتان جفارا

(أ) مدرسة المتوسطة نور الإسلام

من أجل تلبية تطلعات المسلمين في مجال التعليم، وخاصة حول كالياماتان ومعظمهم من المسلمين، من الضروري أن يكون هناك منتدى يدير التعليم الرسمي بشكل احترافي، لأن التعليم الديني في حالة حرجة. كان هذا النوع من الظروف ناتجًا عن الانتشار المتزايد للتأثير الشيوعي في حياة الناس، خاصة خلال الفترة التي سبقت انتفاضة G-30/S. في مثل هذه الحالة، نشأت فكرة إنشاء مؤسسة تعليمية بالطليعي الكياهي الحاج مظفر فتح الرحمن، هو عالم في الدين ولد في لاسيم ومقيم في جفارا على وجه التحديد في قرية كريان.

حظيت هذه الفكرة بدعم العلماء وقادة المجتمع في قرية كريان خاصة ومجتمع كاللياماتان عام. بفضل التصميم الجماعي للعلماء وقادة المجتمع وأهالي قرية كريان ومحيطها، تم إنشاء مدرسة بسيطة للغاية، يوم الثلاثاء ١٧ أغسطس ١٩٦٥ م / ١٩ ربيع الثاني ١٣٨٥ هـ مع الاسم مدرسة المعلمين - المعلمات نُحضة العلماء. و في نهاية عام ١٩٦٥ ، تغيرت مدرسة المعلمين - المعلمات التي أصبحت سابقة لتأسيس مدرسة متوسطة نور الإسلام إلى مدرسة المعلمين-المعلمات نُحضة العلماء، ثم في عام ١٩٧٢ تغيرت إلى مدرسة المعلمين-المعلمات نور الإسلام لمدة ٦ سنوات. منذ عام ١٩٧٧ تم تقسيم نور الإسلام إلى قسمين وهما مدرسة المعلمين-المعلمات نور الإسلام الفئة الرابعة والخامسة والسادسة ومدرسة المتوسطة نور الإسلام الفئة الأولى والثانية والثالثة. كان هذا التقسيم بسبب التحسينات والتغيرات في منهج مدرسة المعلمين-المعلمات، كما هو منصوص عليه في قواعد تنفيذ منهج مدرسة المعلمين-المعلمات بتاريخ ١٠ أكتوبر ١٩٧٧ حيث كان هذا هو الولادة الرسمية لمدرسة متوسطة نور الإسلام كريان.⁵⁹

⁵⁹ Abdul Rohman, Profil MTs Nurul Islam Kriyan, Word File, 17 April 2021.

ب) مدرسة المتوسطة دار العلوم

مدرسة المتوسطة دار العلوم تحت رعاية مؤسسة دار العلوم للتربية الإسلامية التي بدأت من إدارة مدرسة الدينية الأولى التي تأسست عام ١٩٣٩ من قبل الجالية المسلمة في بوروغونندو.

الفترة التالية في ١ يناير ١٩٧٢ كانت إنشاء مدرسة المتوسطة الأولى بدأها السيد الحاج " بشرى "، والسيد سخاوى "، والسيد. وبصفته رئيسًا لمدرسة " إعتصام صلحان "، بكالوريوس.

الخروج من منهج غير واضح في التدريس الفني في مدرسة المتوسطة الأولى، مع إصدار نظام منهج جديد يجمع بين المحتوى العام والديني المتوازن من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا لمستوى المدرسة المتوسطة الأولى (مدرسة المتوسطة)، في ١٠ يناير ١٩٧٤ ولدت مدرسة المتوسطة " دار العلوم "فورواغونندو تابعة لمؤسسة " دار العلوم "فورواغونندو للتربية الإسلامية وهي " أول مدرسة المتوسطة في جفارا".^{٦٠}

⁶⁰ Ali Akrom, Profil MTs Darul Ulum Purwogondo 2020/2021, Word File, 15 Maret 2021.

ج) مدرسة المتوسطة الفلاح

في عام ١٩٨٣ في قرية مركاياصا كانت المدرسة الدينية (مدين فقط). منذ أن دخلت مدين كل يوم في مساء بعد الظهر، بينما كان الفصول في الصباح فارغا، ثم في عام ١٩٨٤ وافقت لجان مدرسة الدينية مركاياصا على إنشاء مدرسة المتوسطة باسم مدرسة المتوسطة "الفلاح". على وجه التحديد في ٨ يوليو ١٩٨٤ مع موقع المبنى إلى الشمال من مسجد الفلاح مركاياصا، والذي كان في ذلك الوقت جزءا من منطقة بيكانجان الفرعية جفارا. ثم في عام ١٩٩٦ تم نقل موقع مبنى المدرسة إلى منطقة سكنية بالقرب من سكان مركاياصا وهي شارع كاومان ٢ مركاياصا كالياماتان جفارا حتى الآن.^{٦١}

٢. أوضاع المعلمين والطلاب في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا

مكانة المعلم في عملية التعلم مهمة جدا لأن المعلم هو أحد محددات نجاح الطالب. يجب أن يستوفي المعلم المتطلبات بما في ذلك التعليم، وخاصة في المواد التي سيدرسها حسب مجاله وقدرته ثم يمكن للمعلم القيام بواجباته ومسؤولياته تجاه الطلاب.

⁶¹ Muflih Akhoroni, Profil MTs Al Falah Margoyoso 2020/2021, Word File, 10 Maret 2021.

في هذه الحالة، فإن المهمة التي يتم تنفيذها ليست التدريس فقط، ولكن أيضًا التعليم.

بناءً على الملاحظة، الإجمالية عدد المعلمين في مدرسة المتوسطة نور الإسلام كانوا ٢٦ معلمًا من خلفيات تعليمية مختلفة. في حين أن عدد مدرسي اللغة العربية واحد ألا وهو نور سعيدة بكالوريوس الديني خريج جامعة الإسلامية الحكومية بقدوس. إجمالي عدد الطلاب في مدرسة المتوسطة نور الإسلام هم ٢١٦ طالبًا.

وبعد ذلك، يبلغ إجمالي عدد المعلمين في المدرسة متوسطة دار العلوم كانوا ٥٤ معلمًا. هناك أربعة معلمين اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دار العلوم، وهم الحاج تصريفان بكالوريوس التربوي و فطاني وبواقي بكالوريوس الديني و زهري الماجستير. العدد الإجمالي للطلاب ٧٢٠ طالب وطالبة انظر المزيد من التفاصيل في المرفق.

ثم بلغ إجمالي عدد المعلمين في مدرسة المتوسطة الفلاح كانوا ٢٧ معلمًا. و بل هناك معلمان للغة العربية وهما فخر الدين بكالوريوس الاجتماعي و ستي عمرة بكالوريوس الديني. العدد الإجمالي للطلاب ٣٠٠ طالب وطالبة.

ب. وصف نتائج البحث

التعرض للبيانات التي حصل عليها من الميدان هو بيانات من المقابلة والملاحظة والتوثيق. يتعلق الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تصميم التقييم وتنفيذه لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة متوسطة كالياماتان جفارا. لذلك، يسعى إلى الحصول على أكبر قدر من البيانات الذي يدخل إلى مبحوث مباشرة للحصول على البيانات الفعلية. البيانات التي حصل عليها تشمل:

١. الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تصميم تعليم مهارة الكتابة في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا.
٢. لكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ التقييم تعليم مهارة الكتابة في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا.
٣. متابعة العملية بعد إجراء التقييم تعليم مهارة الكتابة في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا.

سيكون التعرض للبيانات على نتائج البحث التي تم الحصول عليها محدودًا بتركيز البحث ويحتوي بيانات البحث على النتائج التي حصل عليها الباحث خلال هذا المجال. تعرض البيانات في الدراسة على النحو التالي:

١. الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تصميم تعليم مهارة الكتابة في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا.

من نتائج البحث ونتائج المقابلة في ٤ مارس إلى ٤ أبريل ٢٠٢١ مع مديرون مدارس متوسطة كالياماتان جفارا

ومعلمي اللغة العربية في المدارس متوسطة كالياماتان جفاراً. الذين أصبحوا موضوعات البحث، يُظهر أن عملية التخطيط لتعليم اللغة العربية في المدرس متوسطة كالياماتان جفاراً. يسير بشكل جيد ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الطريقة التي قام بها معلمون اللغة العربية بتجميع وإعداد أدوات التعلُّم لأنشطة التدريس والتعلُّم التي تشمل برامج الفصل الدراسي وتحديد الحد الأدنى من معايير الاكتمال وخطة تنفيذ التعليم كل معلم للغة العربية هو ملزماً بإعداد ذلك، يتم نقل هذا أيضاً من مدير مدارس متوسطة في كالياماتان جفاراً مقابلة تفيد أنه بالنسبة لجميع المعلمين، سواء كانوا معلمين للغة العربية أم لا. يجب عليهم إعداد تخطيط لأنشطة التدريس والتعليم لكل من فصل الدراسي و لمدة عام دراسي واحد.

كنتيجة لمقابلة مع الأستاذ فخر الدين الذي يعلم اللغة العربية في المدرسة متوسطة الفلاح كالياماتان جفاراً. وأوضح أنه عند وضع خطط الدروس، فإن الأمر يعتمد على قدرة الطلاب وأحياناً كان بعضه لا يمكن تسريع فهم الدرس عليه، لذلك كان المعلم بحاجة بالصبر.⁶²

⁶² Fahrudin, Guru Bahasa Arab di MTs Al-Falah Margoyoso Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 09 Maret 2021.

وبعد ذلك، السيدة سيتي عمرة أحد معلمين مدرسة
متوسطة الفلاح كالياماتان جفارا قال :

"لقد استغرق الأمر شهرًا تقريبًا لوضع خطة تنفيذ التعلم
بالتكوين الذي حددته المدرسة بهدف الموحد وتحديد الكفاءة .
وكانوا معلمون المواد وخاصة اللغة العربية يناقشون ويتبادلون
الاقتراحات والخبرات في إعداد خطة الدرس " .^{٦٣}
بناءً على أسئلة البحث، فإن الأمور التي يجب مراعاتها عند
إعداد خطط الدروس هي كما يلي:

(أ) مؤشر

تعد صياغة المؤشرات ضرورية للغاية لتحديد مدى
نجاح تحقيق الكفاءات الأساسية. كما صرح السيد علي
أكرم كرئيس لمدرسة المتوسطة دار العلوم دار العلوم أن:
" خطط الدروس التي وضعها المعلمون هنا تجانس
في نفسها تقريبًا من حيث التكوين والصيغة فيها. و نادرًا
ما يتم وضع المؤشرات في أقسام منفصلة مثل أهداف
التعليم. لأن المؤشرات موجودة بالفعل في المنهج الدراسي
" .^{٦٤}

⁶³ Siti Umrah, Guru Bahasa Arab di MTs Al-Falah Margoyoso Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 10 Maret 2021.

⁶⁴ Ali Akrom, Kepala Sekolah Darul Ulum Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 14 Maret 2021.

والتالي، قالت السيدة سعيدة هي معلمة لغة العربية في المدرسة متوسطة نور الإسلام:

" المؤشرات موجودة بالفعل في المنهج الدراسي، لذا أثناء إعداد خطة العمل التعليمية لم أقم بوضع مؤشرات منفصلة، لكنني جمعتها في عمود التقييم".⁶⁵

كما صرح السيد فخر الدين هو معلم للغة العربية في المدرسة متوسطة الفلاح :

" وظيفة وجود المؤشر هي كمرجع في إجراء التقييم لصياغة المؤشرات، عادةً ما أقوم بتعديلها على أعني معيار الكفاءة".⁶⁶

الكفاءة الأساسية وغيرها، أقوم بتعديله وفقاً لشخصية وقدرة الطلاب. لذلك، تستخدم المؤشرات عادة أفعال عملية قابلة للقياس.

وأن هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أن معلمي اللغة العربية في المدرسة متوسطة كالياماتان جفارا يضعون مؤشرة وفقاً لإجراء صياغة مؤشرة إنجاز الكفاءة.

⁶⁵ Nur Saidah, Guru Bahasa Arab di MTs Nurul Islam Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 17 Maret 2021.

⁶⁶ Fahrudin, Guru Bahasa Arab di MTs Al-Falah Margoyoso Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 09 Maret 2021.

ب) أهداف التعليم

هناك حاجة إلى أهداف التعليم لعرض ما يجب على الطلاب تحقيقه بعد نهاية عملية التعليم.

كما أقابل مع السيدة سيتي عمرة هو معلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الفلاح قالت:

" هدف التعليم هذا مهم جدًا لأنه مع هدف التعليم يمكننا معرفة ما سنحققه بعد حدوث عملية التعليم".^{٦٧}
و السيد بواني معلم اللغة العربية في المدرسة متوسطة دار العلوم أوضح أيضًا:

" في كل عام دراسي جديد قبل بدء أنشطة التدريس والتعليم، يضع كل مدرس لغة عربية خطة الدراسية وفقًا لظروف أو الحالة واحتياجات كل فصل بهدف تحقيق الأهداف الرئيسية لأنشطة التعليم والتدريس".^{٦٨}

وبذلك الإشتتاج أن معلم اللغة العربية بأن معلمى اللغة العربية في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا، قد صاغ أهدافًا تعليمية وضمها في خطط الدروس في قسم منفصل. ومع ذلك، فإنه لا يزال غير مثالي لأن هناك العديد من أوجه القصور وهي أن أهداف التعليمية لا

⁶⁷ Siti Umrah, Guru Bahasa Arab di MTs Al-Falah Margoyoso Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 10 Maret 2021.

⁶⁸ Bawafi, Guru Bahasa Arab di MTs Darul Ulum Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 13 Maret 2021.

تتوافق مع المؤشرات الحالية. يجب أن تتطابق المؤشرات مع أهداف التعليمية.

ج) طرق التعليم

و بناءً على نتائج المقابلة، تم تنفيذ برنامج تعليم مهارة الكتابة في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا مع معلمي اللغة العربية حيث يقوم كل معلم بإعداد المواد قبل دخول الفصل والطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة والمناقشة، كما ذكر فخر الدين:

" لتحديد طريقة تعليمية لمهارة الكتابة، عادة ما أستخدم أسلوب المحاضرة والمناقشة. هذه الوظيفة هي ربط المواد التي يتم تدريسها بالحقائق التي تحدث في الحياة اليومية. وبالتالي، سيفهم الطلاب المواد التي يتم تدريسها بسهولة أكبر".⁶⁹

كما قالت السيدة سعيدة هي معلم اللغة العربية في المدرسة متوسطة نور الإسلام كريان:

" قبل دخول الفصل، كنت أن أستخدم الطريقة هي طريقة المحاضرة وتتخللها أسئلة وأجوبة. وهذه الطريقة

⁶⁹ Fahrudin, Guru Bahasa Arab di MTs Al-Falah Margoyoso Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 09 Maret 2021.

تهدف أن أمكن الطلاب من المشاركة بنشاط في الدروس".^{٧٠}

وبعد ذلك، قال السيد بوافي هرو معلم اللغة العربية في المدرسة متوسطة دار العلوم:

" في تعليم مهارة الكتابة ، أستخدم طريقة المحاضرة، ولكن يجب أن نتذكر أيضًا أن طريقة واحدة وحدها لن تكون فعالة في أنشطة التعليم. لهذا السبب، يجب إضافة طرق أخرى مثل السؤال والجواب والتخصيصات".^{٧١}

بناءً على المراقبة، فإن معلم اللغة العربية في مدرسة متوسطة كالياماتان جفارا يستخدم طرقًا مختلفة في توصيل المواد للطلاب. كتعزيز يتفاعل الطلاب بفعل جيد حقًا حتى يتمكن من زيادة تحفيز الطلاب على التعليم.

من نتائج المقابلة والملاحظة أعلا، يمكن الاستنتاج أن المعلمين يستخدمون طرقًا مختلفة في إجراء التعليم لتجنبوا الطلاب على شيع منه في عملية التعلم. يتم استخدامه لتعريف الطلاب بالمواد وسيلة للتفاعل أثناء التعليم حتى كان لدى الطلاب الرغبة في طلب المواد التي لم يتم فهمها

⁷⁰ Nur Saidah, Guru Bahasa Arab di MTs Nurul Islam Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 17 Maret 2021.

⁷¹ Bawafi, Guru Bahasa Arab di MTs Darul Ulum Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 13 Maret 2021.

بحيث يكون لدى الطلاب الرغبة في متابعة الدرس الذي تتم دراسته ٤٠ وسائل الإعلام التعليمية.

وسائل الإعلام مهمة في مساعدة المعلم في تبليغ المواد الذي ذكر لأنه باستخدام الوسائل الإعلام المناسبة سيفهم الطلاب المواد بسرعة ويكونوا على مساعدة المعلم في تبليغ المواد بسهولة .

كشفت مقابلة مع السيدة سعيدة معلم اللغة العربية في المدرسة متوسطة نور الإسلام أن:

" في عملية التعليمية أستخدم السبورة والكتب التي تدعم مادة مهارة الكتابة التعليمية".^{٧٢}
وكذلك كشف السيد بوافي أن:

" بالنسبة لوسائل الإعلام التعليمية، يعد تقييداً للمرافق الموجودة في هذه المدرسة، لذلك نادراً ما أستخدم الوسائل في الدروسي. لذلك أنا فقط أستخدم كتاباً وسبورة".^{٧٣}

و بناءً على الملاحظة، يستخدم المعلمون السبورة والكتاب فقط في عملية التعليمية. بحيث يكون تبليغ المواد أقل إبداعاً مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل.

⁷² Nur Saidah, Guru Bahasa Arab di MTs Nurul Islam Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 17 Maret 2021.

⁷³ Bawafi, Guru Bahasa Arab di MTs Darul Ulum Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 13 Maret 2021.

ومن نتائج المقابلة والملاحظة أعلاه ، يمكن توضيح أن معلمي اللغة العربية في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا يستخدمون السبورة والكتاب فقط على وسائل إعلام في عملية التعليمية. ومع ذلك، فإنه أقل جاذبية للطلاب حتى كان لم يتعلم الدراسة بجدية وهذا يعكس التعليم وفقاً لمنهج التعليم ٢٠١٣.

(د) مصادر التعليم

عند القيام تعليم مهارة الكتابة ، تعتبر المواد التعليمية مهمة في دعم عملية التعليمية لأنه بدون مادة لا يمكن تنفيذ عملية التعليمية أيضاً. يوفر معلمي اللغة العربية المواد التعليمية التي يتم الحصول عليها من الكتب المدرسية و أوراق عمل الطلاب.

قالت السيدة ستي عمره هو معلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الفلاحمركاياصا :

"^{٧٤} آخذ اللمواد من الكتب المدرسية و أوراق عمل الطلاب"

مما ذكر قبله، كانت العثور على أن المعلم يوفر دائماً لمواد تعليمية لتسهيل عملية التعليمية وتحقيق أهداف التعليم.

⁷⁴ Siti Umrah, Guru Bahasa Arab di MTs Al-Falah Margoyoso Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 10 Maret 2021.

٦. تقييم

التقييم هو أداة مهمة لمعرفة كيفية إنجاز الطلاب في إتقان الأهداف التي تم تحديدها.

بناءً على نتائج مقابلة مع السيدة ستي عمرة معلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الفلاح ، ذكرت أن:

" عند تحديد التقييم، عادةً ما أستخدم اختباراً كتابياً في آخر باب أوراق عمل الطلاب".

ثم قال السيد فطاني هو معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دار العلوم:

" لمعرفة مستوى فهم الطلاب في كل الإلتقاء أقوم عادةً بإجراء اختبار شفوي فقط، ثم أطلب من الطلاب أن يجابوا إجاباتهم على السبورة أو الكراسة".^{٧٥}

ولذلك يمكن أن نستنتج أن معلمي اللغة العربية في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا جيد في صياغة التقييمات. ومع ذلك، فإن تنفيذه لا يزال غير الأمثل. لأنه لا يتوافق مع أسلوب التقييم المتضمن.

يتضمن تنسيق المنهج الذي تم تجميعه بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث :الكفاءة الأولية

⁷⁵ Fathoni, Guru Bahasa Arab di MTs Darul Ulum Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 15 Maret 2021.

والكفاءة الأساسية ومؤشرة التعليم والمواد وأنشطة التعليم والتقييمية وتقسيم الوقت ومصادر التعليم.

فأما خطة تنفيذ التعليم اشتمل معلمي اللغة العربية في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا الذي يحيط ب : الكفاءة الأولية والكفاءة الأساسية والأهداف ومؤشرة التعليم والمواد وطرق التعليم وأنشطة التعليمية والوسائل الإعلام والأدوات ومصادر التعليم والتقييم.

بما ذكر على جميع البيانات التي تم وصفها، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا جيدة ولكنها لا تزال غير كاملة. لأنه لا تزال هناك عدة مكونات غير مناسبة، بما في ذلك أهداف التعليم التي لا تتوافق مع مؤشرات الإنجاز وتنفيذ التقييم الذي لا يناسب مع التخطيط البيانات من الوثائق، يمكن رؤية الشكل في اللاحق التالي.

٢. الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ تقييم لتعليم

مهارة الكتابة في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا

أظهرت نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية الذين كانوا موضوع الدراسة أن معلمي اللغة العربية أجروا تقييمات، وبناءً على نتائج الملاحظة، يمكن رؤية عملية التقييمية من خلال مراقبة المعلم لتقديم تعليم الطلاب أثناء عملية التعليمية آخذوا الأسئلة الى الطلاب. ليعرف ما كان معلمي اللغة العربية في

المدارس متوسطة كالياماتان جفارا يجرون تقييمًا على تعليم مهارة الكتابة، فيما يلي الشرح.

بعد التعليم لكل مادة من خلال إجراء اختبار تحريري، قال السيد فخر الدين معلم اللغة العربية في المدرسة متوسطة الفلاح:

" إذا كان الطلاب الذي يختم مادة واحدا فيها كل مرة، فيؤخذ الإمتحان التحريري وذلك تقييم لنتائج أنشطة التدريس والتعليم التي ليعرف إلى تحديد مدى فهم الطلاب للمواد المقدمة".^{٧٦}

ثم كشفت السيدة ستي عمرة معلمة اللغة العربية في المدرسة متوسطة الفلاح أن:

" عند إجراء التقييم، أدعو الطلاب إلى سؤال الطلاب عن المواد التي لم يتم فهمها، وهناك بعض الطلاب الذين يسألون عن مادة لم يتم فهمها. بعد ذلك قمت بإجراء تقييم من خلال إعادة أسئلة للطلاب حول المواد التي تم تقديمها وأجاب الطلاب وهم يرفعون أيديهم. ثم طلبت من الطلاب إجراء الأسئلة التي طرحتها إما على السبورة أو الكتاب واندفع الطلاب للعمل على الأسئلة".^{٧٧}

⁷⁶ Fahrudin, Guru Bahasa Arab di MTs Al-Falah Margoyoso Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 09 Maret 2021.

⁷⁷ Siti Umrah, Guru Bahasa Arab di MTs Al-Falah Margoyoso Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 10 Maret 2021.

بعد ذلك واستناداً إلى الملاحظة، في المدرسة متوسطة نور الإسلام، قامت السيدة سعيدة بتقييم تعليم مهارة الكتابة التي تحتوى نشيطة الطلاب واستقلالية الطلاب وشجاعة الطلاب والروح الرياضية للطلاب في ورقة التقييم. بالإضافة إلى ذلك يعطي المعلم أيضاً أسئلة لكل طالب لقياس قدرات الطلاب وفهمهم للمادة التي تتم مناقشتها. ثم لتقييم نتائج التعليم، يقوم المعلم بطرح أسئلة على الطلاب في نهاية التعليمية.

" عادة ما تكون عملية التقييم مع الملاحظات أثناء عملية التعليمية والنشيطة الطلاب والروح الرياضية والتعاون في المناقشة. بينما يتم تقييم نتائج التعليم باختبار يومية".⁷⁸

بناءً على نتائج الملاحظة في المدرسة متوسطة دار العلوم، قام السيد بوفي أيضاً بتقييم التعليم باستخدام الأسئلة سواء شفويًا أو تحريريًا. ومع ذلك، يتم تحديد وقت التقييم وفقاً للجدول المحدد في خطة تنفيذ التعليم:

" يتم تحديد وقت التقييم في خطة تنفيذ التعليم وعادة كل ٤ إلى ٦ أسابيع، وإما ذلك كان نماذج التقييم آخر بوجه النظر عن الكتابة، نشاط الطلاب في المشاركة في نشاط تعليم مثل من خلال تنفيذ الواجبية الموكلة إليهم والتي كلف بها المعلم".⁷⁹

⁷⁸ Nur Saidah, Guru Bahasa Arab di MTs Nurul Islam Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 17 Maret 2021.

⁷⁹ Bawafi, Guru Bahasa Arab di MTs Darul Ulum Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 13 Maret 2021.

من نتائج الملاحظة والمقابلة، يمكن الاستنتاج أن تقييم تعليم مهارة الكتابة في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا كان له قدرة جيدة في إجراء تقييم تعليم مهارة الكتابة. ولكن ليس من خلال التقييم الكتابي فقط وبل يجب المعلم باستخدام الاختبار الشفوية والتطبيقية ليعرف طلابا فهما فيها. و تنفيذ التقييم يوافق بالكفاءة الأساسية يتماشى مع تنفيذ منهاج ٢٠١٣.

٣. متابعة العملية بعد إجراء تقييم لتعليم مهارة الكتابة في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا

في أي نشاط يجب أن يكون هناك متابعة وكذلك نتائج التقييم. هذه المتابعة مهمة لأنه يمكن استخدامها لتحسين استراتيجيات التعليمية و ليعرف على الضعف والخلل في السؤال الذي يتم استخدامه لتقييم. بحيث يقوم معلمي اللغة العربية في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا. تتابع نتائج التقييم بإمتحان ملحق للطلاب الذين لا يستوفون معايير القيمة المتوقعة من التقييم. فيما يلي شرح لمعرفة المتابعة التي قام بها المعلم على التقييم الذي تم إجراؤه.

و يذكر على نتائج المقابلة في المدرسة متوسطة الفلاح تابع السيد فخر الدين التقييم الذي تم إجراؤه في ملحق للطلاب لم يحققوا بعد تنفيذ التعليم الكامل والتقسيم للطلاب حققوا إتقان التعليم.

"ستتم متابعة عملية التقييم أن يُعرف من خلال معيار درجات الطلاب بحيث يمكن تحديد مدى نجاح عملية التعليم والتدريس وسنُعطي الطلاب الذين لم يحصلوا على درجات مرضية فرصًا ملحق. وأحيانًا يتم الملحق من خلال إعطاء الواجبية مفتوحة".⁸⁰

ثم ذلك حصل على الملاحظة في المدرسة متوسطة نور الإسلام. تابعت السيدة سعيدة التقييم الذي تم إجراؤه التحليلية على صعوبة الأسئلة من خلال طرح الطلاب أولاً بعد الاختبار، ثم إجراء إصلاح لهم الذين لم يحققوا إكمال التعليم. وهذا بحسب مقابلة مهتج السيدة سعيدة قالت:

"عادةً بعد الاختبار، أسأل الطلاب عن أسئلة مثل الأسئلة الصعبة. ثم في الأسبوع التالي، يتم إجراء ملحقات لأولئك الذين لم يكملوا والإقسامية للطلاب أكملوا عليه".⁸¹ ثم السيد زهري متابعة هو معلم اللغة العربية في المدرسة متوسطة دار العلوم. يجري متابعة لتقييم في تحليلية واستيعابية وتقييمية ملحقة وتقسيمية. ومع ذلك، فإن تنفيذ الملحق والإقسامية يختلف لها المعلمون في طرقها.

⁸⁰ Fahrudin, Guru Bahasa Arab di MTs Al-Falah Margoyoso Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 09 Maret 2021.

⁸¹ Nur Saidah, Guru Bahasa Arab di MTs Nurul Islam Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 17 Maret 2021.

"يتم إجراء الملحق والإقسامية بعد الانتهاء من الاختبار اليومية. ثم إذا تم إجراء التصحيح ولكن لا يزال هناك طلاب غير مكملين، فسيتم تكليف الطلاب غير المكملين بالعمل على الأسئلة آخر".⁸²

وكذلك، تابع السيد فطاني أيضًا التقييم الذي تم إجراؤه و تم استخدامه لتحديد نتائج تعلم الطلاب ومعرفة نقاط الضعف في الأسئلة التي تم طرحها بالإضافة إلى إجراء الأنشطة الملحقية والإقسامية.⁸³ وهذا مشابه لما تم شرحه في المقابلة. "تقييم التعلم باستخدام الإمتحانات. ثم قمت بتحليل الإمتحان لمعرفة أي من أسئلتني كانت ضعيفة. ثم كان الطلاب الملحقية الذين لم ينتهوا والإقسامية الذين أكملوا".

بينما كان تأثير نتائج التقييم على الطلاب، قال السيد بوافي:

"سيتم الطلاب تحفيزا للحفاظ على روح التعليم لديهم أو تحسينها وهذا يفيد للمعلمين من خلال نتائج تقييم الطلاب، ويمكن للمعلمين تحسين أساليب التدريس الخاصة بهم".⁸⁴

⁸² Zuhri, Guru Bahasa Arab di MTs Darul Ulum Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 15 Maret 2021.

⁸³ Fathoni, Guru Bahasa Arab di MTs Darul Ulum Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 15 Maret 2021.

⁸⁴ Bawafi, Guru Bahasa Arab di MTs Darul Ulum Kalinyamatan Jepara, *Wawancara Pribadi*, pada tanggal 13 Maret 2021.

ومن نتائج المقابلة أعلا، أن متابعة العملية بعد التقييم في تعليم مهارة الكتابة في المدارس متوسطة في كالياماتان جفارا كان لديه قدرة جيدة على متابعة العملية بعد إجراء التقييم. هذا لتحديد إتقان التعلم وتصميم برامج ملحقية والإقسامية وتستخدم تقييما من أجل تحسين جودة التعليم.

ج. تحليل بيانات البحث

من وصف بيانات البحث أعلا، يقوم الباحث بتحليل البيانات وفقاً للنظريات الموجودة. وأما شرح من التفاصيل بخصوص البيانات من الملاحظة والمقابلة على النحو التالي:

١. تحليل الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تصميم لتعليم مهارة الكتابة في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا.

الكفاءة التربوية هي القدرة المتعلقة بفهم الطلاب وإدارة التعليم التربوي والحواري. وبشكل جوهري تشمل هذه الكفاءة القدرة على فهم الطلاب وتصميم التقييم وتنفيذه لتعليم نتائج التعليم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. الكفاءة الأولية اي الرئيسية التي يجب أن يمتلكها المعلمون بحيث يتم التعليم بشكل مؤثر ومتحرك هي الكفاءة التربوية. يجب أن يدرس المعلمون حد الأعلى لإتقان هذه الكفاءة التربوية في النظرية والتطبيق. بذلك سيكون بداية ستريز التغيرات والتقدم سريعاً ومثمراً.

يجب أن يملك المعلم بالقدرة على التخطيط للتعليم لأن الأنشطة المخطط لها عناية وسيتم الأهداف المرجوة بسهولة. وبالتالي يجب على المعلم قبل التدريس أن يجعل التخطيط مسبقاً لبرنامج التعليم وإجراء الاستعدادات للدروس التي سيتم تقديمها أو المعروفة باسم خطة تنفيذ التعليم.

خطة تنفيذ التعلم هي برنامج تخطيط يتم إعداده كدليل تنفيذ تعليمي لكل نشاط من أنشطة عملية التعليمية. تم تطوير خطة تنفيذ التعليم بناءً على المنهج الدراسي. يوجد في على الأقل عن ٥ مكونات رئيسية وهي مكونات أهداف التعليم والمواد التعليمية وطرق التعليم والوسائل الإعلام والمصادر والتقييم.^{٨٥}

و بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة حول الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تصميم تعليم مهارة الكتابة في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا قاموا بتجميع خطة تعليمية واستخدامها كمرجع في تنفيذ التعليم وفقاً للأهداف التي تم تحقيقها. وتنفيذ التعليم بطريقة متلاحق، وكذلك القدرة على تنفيذ التعلم وفقاً لتقسيم الوقت المخطط له.

تتمثل إحدى الكفاءة الفرعية للكفاءة الأساسية لإجراء تعليم مهارة الكتابة التعليمية في استخدام وسائل التعليم

⁸⁵ Rahmi Inayah Damopoli dan Zohra Yasin, *Kompetensi Pedagogik Guru Tertsifikasi dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab*, (jurnal Pendidikan Bahasa Arab) Vol. 1 No. 2 September 2020, 50.

ومصادر التعليم ذات الصلة بخصائص الطلاب والمواد التي يتم تدريسها لتحقيق أهداف التعليم الكاملة.

ثم ذلك ذكر بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة ودراسة التوثيق، أي المنهج الدراسي وخطط تنفيذ التعليم المتعلقة بموحد واستخدام مصادر التعليم أو وسائل التعليم، لكن كانوا معلمون لا يستوفون المؤشرات التي تشمل: استخدام وسائل التعليم مع المواد المقدمة، مما يساعد على زيادة انتباه الطلاب، وامتلاك مهارة في استخدام وسائل التعليم، وإشراك الطلاب في استخدام وسائل التعليم. هذا لأنه مقيد بالمهارات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمرافق المحدودة لم توجد في المدارس.

يوضح المنهج الدراسي وخطة تنفيذ التعليم أن المعلم يضع منهجاً تعليمياً يتبعه وضع خطة تنفيذ تعليم قبل البدء في أنشطة التدريس. عند وضع خطة التعليمية هي حاجة إلى إرشادات لوضع خطة تنفيذ التعليم الذي مراجع داعمة للموضوع الذي سيتم تسليمه في جعل التخطيط التدريسي يشير إلى منهج ٢٠١٣.

المعلم هو مصدر للتدريس يلتزم بتوفير بيئة تعليمية إبداعية لأنشطة تعليم الطلاب من الأنشطة التي يجب على المعلم القيام بها هو اختيار وتحديد الطريقة التي سيتم اختيارها في تحقيق أهداف التعلم.

مصادر التعلم هي المعلومات والأدوات والنصوص التي يحتاجها المعلمون لتخطيط ودراسة التي يطبق تنفيذ التعلم.⁸⁶ تخطيط التعليم مهارة الكتابية في مدرسة المتوسطة في كالياماتان جفارا، يضع معلمون اللغة العربية خططاً إستراتيجية بما الذي سيحصل اختيار نهج الأسلوب واختيار الوسائل المستخدمة حيث كان الطلاب أن يفهم المواد المقدمة جيداً، وإعداد مصادر التعليم ووضع خطة التقييم وإعداد أدوات التعليم وذلك مراجع في أنشطة التعليم.

وإنما أن العوامل الداعمة لتحقيق تعليم مهارة الكتابة هي مرافق المدرسة لأدوات المناسبة للغاية. تشمل الداعمة لتعليم مهارة الكتابة وسائل الإعلام مثل توافر شاشات الكريستال السائل والفصول الدراسية المريحة والمكتبة مع توافر كتب اللغة العربية الكافية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن المعلمين يتمتعون بقدرة جيدة على تنظيم التعلم التربوي أي إجراء عملية تعليمية ممتعة تتوافق مع خطة تنفيذ التعليم واستخدام وسائل التعليم ومصادر التعليم ذات الصلة وفقاً لخصائص الطلاب. وأكثر معلمي اللغة العربية في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا الذين توافروا بعض مؤشرة التقييم.

⁸⁶ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta:Kencana, 2011), 59-60.

٢. تحليل الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تقييم لتعليم

مهارة الكتابة في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا

تقييم التعليم هو عملية تقييم تقدم الطلاب ونموهم وتطورهم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.^{٨٧}

يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على تحديد مناهج وأساليب التقييم وتجميع أدوات التقييم وإدارة نتائج التقييم. تقييم نتائج التدريس والتعليم هو نشاط أو طريقة تهدف إلى معرفة ما إذا كانت أهداف التعليم وعمليات التعلم قد تحققت أم لا.

وأما يحصل على نتائج الدراسة، فإن أسلوب التقييم الذي استخدمه معلمي اللغة العربية في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا استخدم تقنيات التقييم التكويني والختامي. التقييم التكويني الذي يعمل على المراقبة والتقييم النهائي الذي يهدف إلى معرفة مدى تكوين الطلاب وفقاً لأهداف التعلم التي تم تحديدها بعد مشاركتهم في عملية التعلم ضمن الإطار الزمني.^{٨٨}

يظهر تنفيذ أنشطة تقويم التعلم في خصائص الطلاب باستخدام معايير معينة. هذه الخصائص هي في نطاق أنشطة التدريس والتعلم والتقييم. يجب أن تشير أنشطة التعلم والتقييم أيضاً إلى مجالات مخرجات التعلم أي المعرفة المعرفية والفكرية (والعاطفية) المواقف (والحركية) المهارات والأفعال. يتم تقييمها من

⁸⁷ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), 6.

⁸⁸ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 35.

حيث الأداء والمحفظة والشفوية والمكتوبة والملاحظة. ويجب أن يسترشد استخدام تقنيات التقييم بمؤشرات الإنجاز التي وضعها المعلم والمنهج المادي. باستخدام هذه المؤشرة، يمكن للمدرس صياغة الأسئلة شفويا وتحريرا مع الاستمرار منهجي في التركيز على المؤشرات الموجودة.⁸⁹

مؤشرة تقييم الكفاءة الأساسية في إجراء التقييم والتقييم لعملية التعلم ونتائجها هي أداة التقييم التي يقوم المعلمون بتجميعها وفقاً لأهداف التعلم لتحقيق كفاءة معينة كما هو مكتوب في خطة تنفيذ التعليم ويقوم المعلمون بإجراء التقييم باستخدام تقنيات وأنواع مختلفة من التقييم، بالإضافة إلى التقييم الرسمية التي تجربها المدارس وإعلان النتائج على الطلاب حول مستوى فهم المواد التعليمية التي تم دراستها وستتم دراستها، يقوم المعلم بتحليل نتائج التقييم والتقييم لتحديد الموضوعات الصعبة/الكفاءة الأساسية بحيث يتم التعرف على نقاط القوة والضعف لكل طالب لأغراض الملحق والإقسام.

وبذلك بناءً على نتائج البحث، أثناء عملية التعلم، يقوم المعلم بتقييم التعليم. يمكن رؤية تقييم التعلم من خلال مراقبة المعلم لتقدم تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم من خلال طرح الأسئلة على الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يشمل تقييم التعلم مشاركة الطلاب والنشاط الطلابي وشخصية الطالب واستقلال

⁸⁹ Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 91.

الطالب وشجاعة الطلاب والروح الرياضية لدى الطلاب. ومع ذلك، في وقت الملاحظة سجل بعض المعلمين فقط تقييم عملية التعلم. ثم لتقييم نتائج التعلم يقوم المعلم بطرح أسئلة على الطلاب في نهاية أنشطة التعلم في نهاية تقديم المواد وكذلك في نهاية الفصل الدراسي.

في خطو تنفيذ التعليم، يشتمل المعلم على أدوات البحث، وأشكال التقييم وتقنيات التقييم وإرشادة التقييم وإجراء التقييم وجوانب عملية التعلم والنتائج المهمة للتقييم. ثم يدير المعلم أيضًا تقييم عملية التعلم والنتائج في قائمة الكتاب / القيمة كما يحلل نتائج عملية التقييم ونتائج التعلم.

يتضح من نتائج التقييم أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تقييم لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة المتوسطة كالياماتان جفارا لديها قدرة جيدة على تطوير أدوات التقييم وتحديد إجراء التقييم وإجراء التقييم، وتحليل نتائج تقييم وتقييم عملية التعليم ونتائجها. حقق المعلم جميع مؤشرات التقييم.

٣. تحليل متابعة العملية بعد إجراء التقييم لتعليم مهارة الكتابة

في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا

بعد تقييم التعليم، سيُعرف بإنجاز إتقان تعلم الطلاب. وبناءً على نتائج البحث، استفاد المعلم من نتائج التقييم والتقويم لصالح التعلم أي من خلال متابعة نتائج التقييم. كما أظهرت نتائج مقابلة مع الأستاذ فخر الدين معلم اللغة العربية في

المدرسة متوسطة الفلاح أن متابعة نتائج التقييم التي يقوم بها المعلمون غالبا ما تكون ملحقية لمن لم يحقق اكتمال وإقسام الذين حققوا الاكتمال.

الملحق هو محاولة لتقديم المساعدة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم للحصول على نتائج تعليمية أفضل أو تحقيق إتقان التعلم.⁹⁰

عادة ما يتم الملحق في الأسبوع التالي بعد الاختبار وفقاً لجدول الدروس. ومع ذلك، كان معلمون ان يقوموا بإجراء علاجات في نفس اليوم أي بعد الاختبار ثم تصحيحه ثم يتم إجراء العلاج على الفور حتى لم يحققوا الاكتمال. ومع ذلك إذا تم اتخاذ إجراء ملحق ولكن لم يحقق التعلم الكامل بعده يقوم المعلم بإعطاء مهام للطلاب للعمل على حل المشكلات في المنزل. وكانوا معلمون ان يقوموا بإجراء ملحق ليس خلال ساعات الدراسة، ولكن يتم إجراؤها في المنزل ويتم جمع النتائج الملحقية عبر إلى WhatsApp .

و إنما الإقسام يتم الطلاب كانوا لديهم مستويات ذكاء أعلى من المتوسط لأن لديهم الكثير من وقت الفراغ لذلك من الممكن إزعاج أصدقائهم الذين لم يكملوا مهام الدراسة الخاصة

⁹⁰ Maria Waldetrudis Lidi, *Pembelajaran Remedial Sebagai Suatu Upaya Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar*, (Jurnal Foundasia), Vol IX No.1 September 2018, 18.

بهم. ولذلك، تم استخدام متابعة التقييم لمعرفة نقاط الضعف أو جدوى الأسئلة من خلال تحليل نتائج الاختبار. وأما من نتائج التقييم أعلا، يظهر أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في متابعة العملية بعد إجراء تقييم دراسة مهارة الكتابة التعليمية في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا لديها قدرة جيدة على استخدام المعلومات من نتائج التقييم إلى تحديد الاكتمال والملحق والإقسام، وكذلك الاستفادة من نتائج التقييم لتحسين جودة التعلم.

