

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

كما ذكر على وصف المناقشة حول الرسالة المعنونة "الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تصميم التقييم وتنفيذه لتعليم مهارة الكتابة في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا". يمكن اختتامها على النحو التالي:

١. يمكن القول بأن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تصميم تعليم مهارة الكتابة في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا قد تم توجيهها على خطوة جيدة.
٢. الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تقييم تعليم مهارة الكتابة في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا جيدة، حتى كان معرفة قدرة أو تحصيل تعليم الطلاب محسوسا.
٣. متابعة العملية بعد إجراء التقييم تعليم مهارة الكتابة في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا، وقد ثبت ذلك من خلال نتائج هذه الأنشطة، الطلاب الذين لم حصلوا على درجات جيدة سابقا فيحصلوا إلى KKM، ولكن بعد إجراء الملحق، ثبت أن درجة الطلاب قد زادت. وبذلك نتائج الأقسام، يمكن للطلاب العثور على تجربة جديدة ويمكنهم تنمية مواهب الطلاب في التعليم.

ب. اقتراح

ي البحث الذي يقوم به الباحث، يكون للباحث عدة اقتراحات يمكن أن تحسن التعلم ويكون لها تأثير إيجابي على التعلم.

١. مدرسة

يجب أن يولوا مزيدًا من الاهتمام للتطورات المتعلقة بمكونات التعلم في المدارس الدينية مثل المناهج أو الأساليب أو الاستراتيجيات والأهداف والموضوعات وأغراض التعليم لأن ذلك ستحدد جودة أو جودة التعليم.

٢. لمعلمين

يأمل أن يقوم معلمون اللغة العربية بتحسين الكفاءة التربوية للمعلمين من أجل توفير التشجيع في التحفيز الإبداعي لتعليم الطلاب في المدارس متوسطة كالياماتان جفارا. وغير ذلك، فإنه يوفروا التشجيع الذي يبني ويثقف في زيادة الجودة والدعم على تحفيز تعليم الطلاب.

٣. للطلاب

يجب على الطلاب أن يكونوا مبدعين و لديهم فكرة المبادرة للبحث عن معلومات جديدة حول دروس اللغة العربية المتعلقة بمهارة الكتابة. بل يتمكن الطلاب من الحصول على ابتكاره في فهم وتطبيق المعلومة أو المواد التي نقلها المعلم وشرحها في وقت السابق .