

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

ظهر تعليم اللغة العربية في إندونيسيا صعودًا وهبوطًا جنبًا إلى جنب مع التغييرات في نظام التعليم في المؤسسات التعليمية الإسلامية على جميع المستويات. لذلك ، يستمر تعليم اللغة العربية في التحسن مع تحسين نوعية المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تعد واحدة من الأسس في تحسين نوعية الحياة الدينية من خلال التعليم.

التعليم هو وسيلة أساسية تعدى إلى نجاح البلد. التعليم له دور مهم للغاية في جهود تنمية الموارد البشرية.<sup>1</sup> عندما نظمت عملية التعليم رسميًا في المدارس، تهدف إلى توجيه التغييرات في الطالب، سواء في ناحية المعارف والمهارات والمواقف. التفاعلات التي تحدث من بين عملية التعليم مؤثر بالبيئة منها تتكون من الطلاب والمعلمين، والمواضع، والوسائل الأخرى والمواد التعليمية.

---

<sup>1</sup> Supardi US, "Arah Pendidikan di Indonesia dalam Tataran Kebijakan dan Implementasi" Jurnal Formatif , Vol. 2 No. 2 , 2012, 111.

المعلم هو أحد العناصر المهمة في التعليم. بناء على قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥، المعلمون هم الأشخاص الذين يتفاعلون مباشرة مع الطلاب، ويقدمون الأمثلة، و يحفزونهم، ويلهمونهم لمواصلة أشغالهم بالتعليم و يبدعونهم وينجزونهم.<sup>٢</sup>

غالبًا ما يشار إلى مصطلح المعلم في سياق التربية الإسلامية يسمى بالمربي أو المعلم أو المؤدب. ووفقًا لعلماء اللغة، فإن كلمة "مربي" مشتقة من كلمة "ربًا" التي تعني الإرشاد والإهتمام والرعاية والتعليم. كلمة "معلم" هي أحد أشكال كلمة "إِسْمِ فاعل" من "عَلَّمَ يَعْلَمُ"، والتي تُترجم عادةً إلى "علم" أو "تعليم". بينما يأتي مصطلح مؤدب من كلمة "أدب، يؤدّب"، بمعنى التثقيف.<sup>٣</sup>

منذ اكتشاف فيروس كورونا في ديسمبر ٢٠١٩ في مدينة ووهان بمقاطعة هوبي بالصين. انتشاره قوي للغاية حتى الآن فقد وصل إلى أكثر من ٢٠٠ دولة بما في ذلك إندونيسيا. أصدرت الحكومة الإندونيسية سياسات مختلفة لمنع-Covid 19 بالتحديد من خلال تنفيذ الحجر الصحي الإقليمي، و القيود

<sup>٢</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2016), 30.

<sup>٣</sup> Heri Gunawan, *Pendidikan Islam: Kajian Teoretis dan Pemikiran Tokoh*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2014), 163.

الاجتماعية واسعة النطاق (PSBB) ، والتباعد الاجتماعي (الحد من التفاعلات الاجتماعية والواجبة على استخدام الكمامة).<sup>٤</sup> لقد أصاب وباء Covid-19 أجزاء من العالم، بما في ذلك إندونيسيا، الذي يؤثر تأثيرا كبيرا على أنواع النواح في الحياة. بعض منها تأثر علي عملية التعليم في المدارس بعد انتشار هذا الوباء. قدمت الحكومة التوجيه في مجال التعليم لإجراء التعليم عن بعد أو يمكن تسميته التعليم عبر الإنترنت.<sup>٥</sup> يحدث التعليم عبر الإنترنت الذي تم تنفيذه في جميع المدارس حاليًا بسبب إنتشار فيروس يسمى ب Covid-19 في إندونيسيا، والذي كان له اثر خاص على المؤسسات التعليمية. قد انتشر هذا فيروس Covid-19 إنتشارا سريعا حتى يعدي إلى وفاة الأشخاص الكثيرة، و يعدى إلى مخاوف أصحاب السياسة الحكومية وضوحا، وخاصة وزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud) ، وكذلك من أولياء الأمور والطلاب.<sup>٦</sup>

<sup>٤</sup> Oktafia Ika Handarini dan Siti Sri Wulandari, “ Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19”, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), Vol. 8, No. 3, 2020.

<sup>٥</sup> Ita Nur Hidayah, Skripsi: “Peran Guru sebagai Fasilitator Pembelajaran Daring pada MTs di Kecamatan Tengaran Kabupaten Semarang Tahun 2020”, ( IAIN Salatiga, Salatiga, 2020), 1

<sup>٦</sup> Ita Nur Hidayah, Skripsi: “Peran Guru sebagai Fasilitator Pembelajaran Daring pada MTs di Kecamatan Tengaran Kabupaten Semarang Tahun 2020”, ( IAIN Salatiga, Salatiga, 2020), 2

أجبرت هذه الحالة جميع المدارس على التوقف عن أنشطة التدريس والتعليم في الفصل مؤقتًا في النهاية. و من الواضح أن هذه الخطوة تمنع عن انتشار فيروس Covid-19 وانتقاله إلى الطلاب. تتمثل إحدى الخطوات الصحيحة في مثل هذا الموقف في إستفادة تكنولوجيا الشبكة وتكنولوجيا المعلومات لتطوير أنظمة التعليم في المدارس، أي نموذج التعليم عبر الإنترنت.

يتم تنفيذ هذا التعليم باستخدام جهاز كمبيوتر متصل بالإنترنت حيث يتواصل المعلمون والطلاب بشكل تفاعلي من خلال استخدام وسائل الاتصال. يجب أن يكون دور المعلمين في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت مبدعًا ومستعدًا للابتكار في التعليم، ويتطلب من المعلمين بتوفير تعليم سياقي وممتع وفعال، وهو حل يحتاج إلى تنفيذه باستخدام الوسائل الموجودة إلى أقصى بالقصوى مثل وسائل الإعلام عبر الإنترنت. يعمل المعلمون في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت أيضًا كميسرين الذين لديهم أهمية لتوفير التوجيه والإرشاد والتوجيه للطلاب في عملية التعليم.

يعد *Google Meet* كأحد الوسائل عبر الإنترنت التي يستخدمها المعلمون في التعليم عبر الإنترنت. يمكن استخدام *Google Meet* مجانًا على نطاق صغير من ٢٥ شخصًا. لذلك، يعد *Google Meet* كأحد الوسائل البديلة المستخدمة في التعليم

عن بعد. باستخدام هذه الوسيلة، يسهّل على المعلمين لتوفير المواد ويمكن للطلاب الاستماع بشكل افتراضي<sup>٧</sup>.

ويجب أن يكون دور المعلمين في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت مبدعًا ومستعدًا للابتكار في التعليم، ويتطلب من المعلمين بتوفير تعليم سياقي وممتع وفعال، وهو حل يحتاج إلى تصميمه وتنفيذه من خلال استخدام الوسائل الموجودة مثل الوسائل عبر الإنترنت<sup>٨</sup>.

دور المعلم كميسر للتعليم عبر الإنترنت يعني أن المعلم يسهل عملية التعليم عبر الإنترنت. الميسر مسؤول عن التوجيه وإعطاء التوجيه وتسهيل أنشطة تعليم الطلاب والتشجيع. في الوقت الحالي، لم يعد دور المعلم هو المصدر الوحيد للمعلومات للطلاب. لأنه في الواقع، غالبًا ما يكون المعلمون هم المصدر الرئيسي للمعلومات ويميل التعليم إلى التركيز على المعلم. إن التركيز على أن المعلم يعمل الآن كميسر يهدف إلى جعل الفصل أكثر محرّكة وحماسة.

---

<sup>٧</sup> Dara Sawitri, “ Penggunaan Google Meet Untuk Work From Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)”, *Jurnal Prioritas : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol. 02, No. 01, 2020.

<sup>٨</sup> Ita Nur Hidayah, *Skripsi: “Peran Guru sebagai Fasilitator Pembelajaran Daring pada MTs di Kecamatan Tengaran Kabupaten Semarang Tahun 2020”*, ( IAIN Salatiga, Salatiga, 2020), 4

لذلك من خلال النظر إلى الظاهرة الحالية حيث تتوقف جميع المدارس مؤقتاً عن أنشطة التدريس والتعليم في الفصل لمنع عن انتشار فيروس Covid-19 وانتقاله إلى الطلاب. يجب على المعلمين إعداد مرافق التعليم بحيث تستمر أنشطة التعليم في العمل بشكل فعال. من خلال تسهيل التعليم، فهذا يعني أن المعلم يحاول دعوة الطلاب وإحضارهم للمشاركة. التيسير ليس بالأمر السهل، إذا لم يكن لدى المعلم ما يكفي من الفهم.<sup>9</sup>

ومن نتائج المقابلة في البحث المسبق للباحث مع أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج، تطبق هذه المدرسة التعليم عبر الإنترنت الذي يتم تنفيذه عن بُعد دون الاتصال وجهاً لوجه بين الطلاب والمعلمين كشكل من أشكال الجهد لمنع عن انتشار فيروس Covid-19. بعد إجراء مقابلة مع أحد معلم اللغة العربية، قد وضح لنا أنّ أنشطة التعليم عن بعد في المدرسة باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت، وتحديدًا من خلال *Google Meet*.

بدأ استخدام *Google Meet* كوسيلة أنشطة التعليم عن بعد أثناء الوباء منذ دخول الفصل الدراسي في المستوى الثاني. هناك عقبات في تنفيذ التعليم باستخدام *Google Meet*، مثل قيود

---

<sup>9</sup> Ita Nur Hidayah, *Skripsi: "Peran Guru sebagai Fasilitator Pembelajaran Daring pada MTs di Kecamatan Tenganan Kabupaten Semarang Tahun 2020"*, (IAIN Salatiga, Salatiga, 2020), 5

الإشارة وحصّة الإنترنت وأيضًا صعوبات في تكييف الطلاب ليكونوا هادئين في المشاركة في التعليم عن بعد. ومع ذلك، فإنّ استخدام *Google Meet* يمكن أن يسهل على المعلمين والطلاب أنشطة التعليم عن بعد.

ومن نتائج المقابلة في البحث المسبق للباحث مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج، حصل الباحث على معلومات التنفيذ بأنه في قيامه بدوره كمعلم باستخدام *Google Meet* في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، واجه المعلم صعوبة في استخدام ميزات *Google Meet*. من بينها، عند تقديم عرض تقديمي، لم يكن المعلم قادرًا على استخدام الميزة لعرض العروض التقديمية تلقائيًا، لذلك قام المعلم بتقديم العروض يدويًا.

وفي أنشطة التعليم عن بعد باستخدام *Google Meet* عبر الإنترنت، يلعب المعلم دورًا لإرشاد الطلاب عند استخدام *Google Meet* أثناء أنشطة التعليم.

بناء على نتائج المقابلة السابقة للبحث أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث حول دور معلمي اللغة العربية في استخدام *Google Meet* في التعليم عن بعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج. لذلك في البحث، يأخذ الباحث العنوان

“ دور معلم اللغة العربية في استخدام ” *Google Meet* “  
في التعليم عبر الإنترنت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ٤ ريمبانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ .”

### ب. حدود البحث

لا يبدأ البحث النوعي من شيء فارغ، بل من مسألة واحدة وتسمى هذه المسألة بتحديد البحث.<sup>١٠</sup> الحدود الموضوعية، يحدد الباحث موضوع هذا البحث بدور معلم اللغة العربية في استخدام “*Google Meet*” في التعليم عبر الإنترنت، والحدود المكانية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج، والحدود الزمنية في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

### ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، ظهرت أسئلة البحث فيما يلي:  
١. كيف يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

<sup>١٠</sup> Lexy J Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002). 92.



٢. كيف دور معلم اللغة العربية في استخدام "Google Meet" في التعليم عبر الانترنت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٣. ما العوامل العقبات و كيفية حل العقبات لمعلم اللغة العربية في استخدام "Google Meet" في التعليم عبر الانترنت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

#### د. أهداف البحث

مناسبة بالمسائل السابقة فأهداف هذا البحث هي كما يلي :

١. لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

٢. لمعرفة دور معلم اللغة العربية في استخدام "Google Meet" في التعليم عبر الانترنت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

٣. لمعرفة العوامل العقبات و كيفية حل العقبات لمعلم اللغة العربية في استخدام "Google Meet" في التعليم عبر الانترنت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

## هـ. فوائد البحث

هناك فوائد في هذا البحث، وهي:

١. نظريا

من المتوقع أن يزيد هذا البحث رؤيته في استخدام الوسائل التعليمية للتعليم عبر الانترنت.

٢. علميا

الفائدة العملية من هذا البحث هي أنه يمكن أن يوفر معلومات للمعلمين الذين لديهم دور في تحسين استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية عبر الانترنت.

٣. عمليا

هذا البحث مفيد أيضاً من الناحية العملية من أجل :

أ. للباحث : توسيع المعارف وعلوم اللغة العربية في التعليم عن بعد.

ب. للمدارس الأخر : يمكن استخدامه كمرجع في استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية عبر الانترنت.

## و. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من عدة مباحث، وتفصيل ذلك كما يلي:

**الباب الأول: المقدمة،** يتكون من أسس البحث التي تشمل على خلفية البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، وهيكل البحث.

**الباب الثاني: الإطار النظري،** يتكون من الإطار النظري بمفهوم تعليم اللغة العربية (مفهوم عن التعليم، مفهوم اللغة العربية، مفهوم تعليم اللغة العربية، وأهداف تعليم اللغة العربية)، ومفهوم دور المعلم (مفهوم عن المعلم، مفهوم دور المعلم)، ومفهوم وسائل التعليم عبر الانترنت (مفهوم وسائل التعليم، مفهوم التعليم عبر الانترنت، فوائد التعليم عبر الانترنت، مفهوم *Google Meet*، و مميزات و عيوب *Google Meet*)، مفهوم العوامل العقبات و كيفية حل العقبات لمعلم اللغة العربية عند استخدام "*Google Meet*" في التعليم عبر الانترنت، والدراسة السابقة ثم الإطار الأفكار.

**الباب الثالث: مناهج البحث،** يتكون من نوع البحث، مدخل البحث، مكان ووقت البحث، شخص البحث، أدوات البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، وتحليل إختبار صدق البيانات.

**الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها،** يتكون من ثلاثة مباحث. وهي كما يلي : : **الأول،** التصور العامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج لسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢، الثاني، عرض البيانات عن دور معلم اللغة العربية في استخدام "Google Meet" في التعليم عبر الانترنت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢، الثالث، تحليل البيانات عن دور معلم اللغة العربية في استخدام "Google Meet" في التعليم عبر الانترنت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

الباب الخامس : الاختتام، يتكون من النتائج، الاقتراحات والاختتام.  
قائمة المراجع