

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

يتكون تعليم اللغة العربية من الموضوعتين، يعني موضوعة التعليم وموضوعة تعليم اللغة العربية. ويتعلق بين الموضوعة الواحدة والموضوعة الأخرى. فبذلك، سيبحث الباحث في البحث الآتي :

أ) مفهوم التعليم

تعريف التعليم عند كثير من العلماء ، منهم:

١. التعليم هو مصدر من علّم - يعلم^{١١}.
٢. قال محمود علي السمان إن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الأطفال بطريقة قوية وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{١٢}

^{١١} Ahmad Warson, *Al Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Pustaka Progresif, Bandung, 1997), cet. 14, 967

^{١٢} محمود علي السمان, التوجيه في تدريس اللغة العربية, (القاهرة : دار المعارف,

٣. عند أفريدا فاني ومحمد درويس داسوپانغ، التعليم هو عملية فيه إيصال العلوم الذي يقوم بها المعلم لطلابه.^{١٣} فالنتيجة من أهل رؤية التعليم هو أن التعليم عملية فيها نقل المعلوم أو المعلومات من الكتب أو عقل المعلم الذي يعمل بها المعلم للمتعلم ليحصل إلى هدف التعليم المقصودي.

(ب) مفهوم اللغة العربية

قال مصطفى الغلاييني إن اللغة تعبير يعبر عنه الجميع.^{١٤} هذا الرأي يرجع على استعمال القوم بوسيلة اللغة للتواصل بينهم. يبلغ القوم على أغراضهم بوسيلة الكلمة. إن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.^{١٥}

^{١٣} prida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran," FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Vol. 3 No. 2, 2017,

^{١٤} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية (بيروت: المكتبة العصرية،

٢٠٠٧)، ٧

^{١٥} رشدى أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (دار

الفكر العربي-مدينة، ١٩٩٨ م)، ٢٦،

قال محمد علي الخولي اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^{١٦}

فاللغة العربية هي الرموز والألفاظ التي يعبر بها العرب عن أغراضهم للتواصل بين بعضهم ببعض. اللغة العربية هي اللغة الإشتقاق أكثر وضوحا في العربية. واللغة العربية هي لغة غنية بأصواتها لأن فيها كثيرا من نوع الحرف والحركة. واللغة العربية هي لغة الإعراب أيضا. يعني كانت تغيير الحرف والحركة في آخر كلماتها. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^{١٧}

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية. نشأت سامية من شعب شام، وهو أحد أبناء نوح عليه السلام الذي ذكر في كتاب الخلق (سفر التكوين) في العهد

^{١٦} محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الرياض المملكة العربية

السعودية، ١٩٨٢)، ١٥

^{١٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية (بيروت: المكتبة العصرية،

٢٠٠٧)، ٧

القديم أو التوراة. يحدث تعليم اللغة العربية حيث يمكن للطلاب إتقان أربع مهارات باللغة العربية، وهي: مهارة الإستماع، و القراءة، و الكلام، و الكتابة. يتم ضبط مستوى نجاح تعليم اللغة العربية للطلاب على مستوى تعليمه، كلما ارتفع مستوى تعليم الطلاب، ازداد النجاح المطلوب.^{١٨}

ومن البيان السابقة، يعرف الباحث اللغة العربية هي الرموز والألفاظ التي يعبر بها العرب عن أغراضهم للتواصل بين بعضهم ببعض. اللغة العربية هي اللغة الإشتقاق أكثر وضوحا في العربية.

(ج). أهداف تعليم اللغة العربية

لكل إنسان في القيام بأنشطة غرض مؤكّد، وكذلك في تعليم اللغة العربية. الأهداف هي الأساس أو نقطة البداية لجميع أنشطة التعليم، من التخطيط إلى التنفيذ والتقييم، لأنها تعمل كمؤشرات لنجاح التعليم في الأهداف التعليمية، دون صياغة أهداف واضحة يستحلّ قياس نجاح التعليم الذي تم تنفيذه. فيما يتعلق بالوصف

^{١٨} Muhammad Lubabul Afkar ، ' تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة ،

49 (2019) /I للأجنبية ، ١١

الوظيفي، فإن شرح ما يجيب القيام به يحتاج أيضًا إلى إثباته أو إعلامه بالأهداف أي تحقيقها.

الغرض من تعليم اللغة العربية موجه نحو تحقيق الأهداف، وهي الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى أو الأهداف العامة والمحددة.^{١٩}

١. الأهداف العامة

أوضح أبو بكر محمد أنّ الهدف العام من التعليم نفسه والمتعلق بمواد التعليم.^{٢٠} شرح أحمد مهتدي الأنصاري عن هدف تعليم اللغة العربية، كما يلي :

(أ) لكي يكون الطلاب يفهمون القرآن والحديث الشريف على أنها شريعة وتعاليم إسلامية.

(ب) يستطيع فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

(ج) أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية.

(د) لاستخدامها كأداة مساعدة لمهارات أخرى

^{١٩} Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*,

(Yogyakarta: Teras, 2009), 7.

^{٢٠} Abu bakar Muhamad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), 5.

٢. الأهداف الخاصة

أوضح أبو بكر محمد أن الغرض المحدد هو الهدف الذي يجب تحقيقه من هذه المواضيع وعلى الفور.^{٢١} أما بعض الموضوعات التي تتضمنها الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها فهي: الأصوات والمفردات والقواعد. فأما الأصوات جمع من صوت فهو الأثر السمعي الذي تموجات ناشئة من اهتزاز جسم ما. والمفردات جمع من مفردة أو مفرد فهو ما لا يدل جزؤه على جزء معناه. وأما القواعد فجمع من قاعدة هي الضابط أو الأمر الكلي ينطبق على جزئيات.^{٢٢} فالأهداف الخاصة هي تلك الأهداف التي تختص بما اللغة العربية من مواد المعرفة وتعمل المدرسة على تحقيقها مباشرة من خلال موضوعات اللغة المختلفة، و بالتالي لكل فرع من فرع اللغة.^{٢٣}

يخلص الباحث أن الهدف الأساسي من تعليم اللغة العربية هو أن يستطيع الطلاب أن يعبروا عن

^{٢١} Abu bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, 5.

^{٢٢} ذو الحنان, : "عناصر اللغة وأهدافها. 1-10, n.d., "

^{٢٣} صبرينت بن خيزيت, أهداف تدريس اللغة العربية درس التعبير الكتابي في

الصف الرابع ابتدائي, ٢٠١٢, ٦١.

نفسهم تعبيراً كاملاً صحيحاً وواضحاً باللسان أو
القلم وأن يشاركوا في التفكير وأن يفهموا ما يقرؤون
ويسمعون فيما حوله بقدر ما يسمعون.

٢. دور المعلم

يتكون دور المعلم من الموضوعتين، يعني موضوعة المعلم
وموضوعة دور المعلم. ويتعلق بين الموضوعة الواحدة
والموضوعة الأخرى. فبذلك، سيبحث الباحث في البحث
الآتي :

(أ). مفهوم المعلم

المعلم هو أحد العناصر المهمة في التعليم. بناء على قانون
جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥، المعلمون هم
الأشخاص الذين يتفاعلون مباشرة مع الطلاب، ويقدمون
الأمثلة، و يحفزونهم، ويلهمونهم لمواصلة أشغالهم بالتعليم و
يبدعونهم وينجزونهم.^{٢٤}

وفي القانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥
بشأن المعلمين والمحاضرين، فإن المعلمين هم معلمون محترفون
تمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم

^{٢٤} Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2016), 30.

وتدريبهم وتقييمهم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والثانوي.^{٢٥}

غالبًا ما يشار إلى مصطلح المعلم في سياق التربية الإسلامية يسمى بالمربي أو المعلم أو المؤدب. ووفقًا لعلماء اللغة، فإنّ كلمة "مربيّ" مشتقة من كلمة "ربّاً" التي تعني الإرشاد والاهتمام والرعاية والتعليم. كلمة "معلم" هي أحد أشكال كلمة "إِسْمٌ فاعل" من "عَلَّمَ يَعَلِّمُ"، والتي تُترجم عادةً إلى "علم" أو "تعليم". بينما يأتي مصطلح مؤدب من كلمة "أدّب، يؤدّب"، بمعنى الثقيف.^{٢٦}

(ب). مفهوم دور المعلم

يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرًا على القيام بواجباته في عدة أدوار مختلفة. إنه لا ينقل علمًا فحسب، بل أصبح أيضًا معلمًا. و من وجهة نظر الشخصية، فإن دور المعلم يشمل على^{٢٧} :

^{٢٥} Undang-Undang Replublik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 1 ayat 1.

^{٢٦} Heri Gunawan, *Pendidikan Islam: Kajian Teoretis dan Pemikiran Tokoh*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2014), 163.

^{٢٧} Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011), 9-11.

١. دور المعلم كمتظاهر

المعلم هو محاضر من مجال المعرفة التي يتقنها. لذلك، من أجل القيام بالدور بشكل صحيح، يجب على المعلم إتقان المادة المراد تعليمها. و من أجل نقل المعرفة إلى الطلاب بشكل صحيح، يجب أن يكون المعلم ماهرًا في فهم المنهج، ووصف الأهداف التشغيلية. وكذلك القدرة على استخدام المنهجيات وأدوات التعليم على النحو الأمثل.

٢. دور المعلم كمدير الفصل

يجب أن يكون المعلم قادرًا على إبتكار جو أو ظروف تعليمية في الفصل. يجب أن يكون قادرًا على تحفيز الطلاب على أن يكونوا نشيطين في عملية التعليم، وأن يكونوا ماهرين في التحكم في جو الفصل بحيث يظل دافئًا وآمنًا وجذابًا ومفيدًا.

٣. دور المعلم كوسيط وميسر

المعلم مطلوب أن يكون لديه معرفة وفهم كافيين للوسائل التعليمية كوسيلة للتواصل في عملية التعليم. يجب أن يكون المعلم ماهرًا في الاختيار، والاستخدام، وزراعة الوسائل التعليمية، وقادرًا على أن يصبح

وسيطاً (وسائط) في العلاقة بين الطلاب في عملية التعليم، و يجب أن يكون المعلم قادرا على العثور على موارد التعليمية المفيدة، ويمكنهم دعم تحقيق الأهداف في عملية التعليم، سواء في شكل المصادر أو الكتب المدرسية أو المجالات أو الصحف أو المصادر التعليمية الأخرى.

٤. دور المعلم كمقيم

المعلم مطلوب أن يكون قادراً على تنفيذ عملية التقييم. الغرض من التقييم هو تحديد النجاح في تنفيذ التعليم (تغذية مرتدة) وتقييم نتائج تعليم الطلاب. يُطلب من المعلم أيضاً امتلاك مهارات وقدرات أخرى، مثل صياغة مجموعات اختبارات صالحة وموثوقة، استخدام أدوات الاختبار وعدم الاختبار المناسبة، إجراء التقييم بموضوعية وأمانة وإنصاف، وكذلك متابعة نتائج التقييم بشكل متناسب.

ومن الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن دور المعلم مهم للغاية في التعليم، لأن المعلم هو الذي يساعد الطلاب في التغلب عن الصعوبات في عملية التعليم، والتي تسعى إلى ابتكار بيئة تعارض الطلاب للقيام بالأنشطة التعليمية. و من

دور المعلم هو تحسين جودة التعليم من أجل تحسين التعليم الوطني.

٣. وسائل التعليم عبر الإنترنت

(أ). مفهوم وسائل التعليم

تعد الوسائل أحد العناصر الداعمة في عملية التعليم. يتم تحديد نجاح أو فشل عملية التعليم إلى حد كبير من خلال الوسائل المستخدمة. الوسائل هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المستلم لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم بطريقة معيّنة من عملية التعليم.^{٢٨}

وبشكل خاص، يميل معنى الوسائل في عملية التعليم إلى تعريفه على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية واللفظية.^{٢٩}

قال عمر حماليك، فإن وسائل التعليم هي أدوات وطرق وتقنيات تستخدم لجعل التواصل أكثر فعالية في التفاعل بين المعلم والطلاب في عملية التعليم في

^{٢٨} Ahmad Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), 45

^{٢٩} Azhar Arsyad, *Media Pengajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), 3.

المدارس.^{٣٠} الوسائل التعليمية هي أداة مساعدة فعالة يمكن للمعلم استخدامها لتحقيق الأهداف المرجوة.^{٣١}

(ب). مفهوم التعليم عبر الإنترنت

تعريف التعليم عبر الانترنت عند كثير من العلماء، منهم:

١. قال بيتس، يمكن تعريف التعليم عبر الإنترنت على أنه شكل من أشكال التعليم عن بعد حيث يتم تسليم المواد عبر الإنترنت بشكل متزامن أو غير متزامن.^{٣٢}

٢. عند مصطفى، فإن التعليم عبر الإنترنت هو نظام التعليم عن بعد مع مجموعة من طرق التعليم حيث توجد أنشطة تعليمية يتم تنفيذها بشكل منفصل عن أنشطة التعليم.^{٣٣}

٣. عند صفيانا و عبدل، التعليم عبر الإنترنت هو نظام التعليم يتم تنفيذه ليس وجهاً لوجه، ولكن بإستخدام

^{٣٠} Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung : Citra Aditya, 1989), 12.

^{٣١} Mahfud Shalahuddin, *Media Pendidikan Agama* (Bandung : Bina Islam, 1986), 4.

^{٣٢} Sanjaya, Ridwan.dkk. *Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat*. (Semarang: SCU Knowledge Media,2020),21.

^{٣٣} Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. *Formulasi Model Perkuliahan Daring sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi*. *Walisono Journal of Information Technology*, Vol. 1 No. 2, 2019,

منصة يمكن أن تساعد في عملية التعليم التي يتم تنفيذها على الرغم من أنها بعيدة.^{٣٤}

فالنتيجة من التفسير أعلاها أن تعليم عبر الانترنت هو شكل من أشكال التعليم عن بعد يتم فيه توصيل المواد عبر وسائل الإنترنت.

(ج). فوائد التعليم عبر الانترنت

يشرح بلفقيه وقمر الدين بعض فوائد التعليم عبر

الإنترنت على النحو التالي:

١. تحسين جودة التعليم والتدريب باستخدام الوسائل المتعددة بشكل فعال في التعليم.

٢. زيادة القدرة على تحمل تكاليف التعليم والتدريب الجيد من خلال تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

٣. تقليل تكلفة توفير التعليم والتدريب الجيد من خلال استخدام الموارد المشتركة.^{٣٥}

^{٣٤} Sofyana & Abdul. *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun*. Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika. Vol. 8 No. 1, 2019.

^{٣٥} Bilfaqih Y., & Qomarudin N.M. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), 4

يشرح بيتس و ولف بعض فوائد التعليم عبر الإنترنت على النحو التالي:

١. زيادة مستوى التفاعل التعليمي بين الطلاب والمعلمين أو المدرسين (تعزيز التفاعل)،
٢. يسمح بالتعليم من أي مكان وفي أي وقت (المرونة في الزمان والمكان)،
٣. وصول إلى الطلاب في نطاق واسع (إمكانية الوصول إلى جمهور عالمي)،
٤. تسهيل تحسين و تخزين المواد التعليمية (سهولة تحديث المحتوى بالإضافة إلى إمكانات الأرشفة).^{٣٦}

(د). مفهوم *Google Meet*

أصدرت *Google Meet* برنامج *Google Meet* الذي يسمح للمستخدمين بإجراء مكالمات فيديو مع ٢٥ مستخدمًا آخر في كل اجتماع. بمعنى آخر، يمكن أن يكون *Google Meet* وسيلة بديلة لعملية التعليم،

^{٣٦} Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. *Formulasi Model Perkuliahan Daring sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi*. Walisongo Journal of Information Technology, Vol. 1 No. 2, 2019,

أو التواصل الاجتماعي مع زملاء العمل أو حتى عقد اجتماعات العمل من داخل المنزل.^{٣٧}

يمكن استخدام *Google Meet* كوسيلة لإدارة التعليم ونقل المعلومات بسرعة ودقة إلى الطلاب من خلال خدمة مؤتمر الفيديو.^{٣٨}

يمكن استخدام *Google Meet* للمساعدة في عملية التعليم عبر الإنترنت. يعد استخدام *Google Meet* أسهل وأبسط لأن المستخدمين لا يحتاجون إلى تنزيله أولاً. يمكن الوصول إلى *Google Meet* عن طريق فتح *Google Chrome* وتسجيل الدخول عبر البريد الإلكتروني. يتمتع تطبيق *Google Meet* بجودة خدمة جيدة جدًا. يمكن أن يستوعب *Google Meet* ٢٥٠ شخصًا في كل مؤتمر عبر الهاتف.^{٣٩}

^{٣٧} Dara Sawitri, *Penggunaan Google Meet Untuk Work From Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)*. *Jurnal Prioritas : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol. 02, No : 01, 2020, 14

^{٣٨} Yuda Darmawan, *Penggunaan Aplikasi Google Meet dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*. (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2019),9

^{٣٩} Novialita Angga Wiratama, *Penerapan Google Meet dalam Perkuliahan Daring Mahasiswa PGSD pada Mata Kuliah Konsep Dasar PKN SD saat Pandemi Covid 19*, *JTIEE*, Vol. 4 No. 2, 2020

ه). مميزات *Google Meet* وعيوبها

مميزات *Google Meet* هي كما يلي :

١. مميزة السبورة البيضاء : الميزة الأولى من *Google*

Meet هي مميزة السبورة البيضاء. يمكننا عمل نص وكلمات في مميزة السبورة البيضاء. يتم استخدام السبورة البيضاء من حيث التعليم وعند الشرح. يمكن استخدام هذه السبورة البيضاء كوسيلة للتفسير على شكل صور أو أرقام.

٢. المتاح مجاناً : يمنح *Google Meet* حرية تثبيت هذا

التطبيق. يريد *Google Meet* أن يثبت بأن خدمته أفضل من مؤتمرات الفيديو الأخرى.

٣. الميزة الثالثة *Google Meet* هي أن الشاشة المقدمة

هي *HD* (عالية الوضوح) ويمكنها أيضاً توفير الدقة الموجودة على الهواتف الذكية. حتى تصبح الشاشة أكثر وضوحاً.

٤. سهل الاستخدام: يمكن لنا من استخدام *Google*

Meet، نحتاج فقط إلى امتلاك حساب *Google*

للتسجيل في التطبيق، ولا نحتاج إلى أي خطوات أخرى.

٥. خدمات تشفير الفيديو: مع خدمة تشفير الفيديو، لن

يتم إساءة استخدام بياناتنا. يوفر *Google Meet* هذه الخدمات للحفاظ على سرية البيانات لمستخدميه. حتى لا نقلق من سرقة البيانات ومبيعات.

٦. عديد من خيارات المظهر الجذابة: من خلال شاشة

مؤتمر الفيديو التي يمكن تعديلها وفقًا لرغباتنا، يمكننا عندئذٍ ضبط خيارات التخطيط والموضوع المناسبة والجيدة. هناك حاجة إلى المظهر الجذاب، لأنه مع واجهة العرض الجيدة، سيكون كل مستخدم *Google Meet* مرتاحًا.

٧. يمكن دعوة ما يصل إلى ١٠٠ مشارك: لتتمكن من

دعوة ما يصل إلى ١٠٠ مشارك، يمكننا الاشتراك في مجموعة *G suite* بكثرة اكتمال.

عيوب *Google Meet* هي كما يلي:

١. نقص مميزات حفظ البيانات: العيب الأول الذي يعاني منه *Google Meet* هو أنه لا يحتوي على ميزة توفير البيانات أثناء المكالمات.

٢. ليست كل المميزات مجانا : يجب على مستخدمي *Google Meet* شراء حزمة من *Google Suite* قبل استخدام المزيد من المميزات الكاملة.

٣. يتطلب شبكة إنترنت مستقرة: إنه ليس فقط شبكة سريعة ولكنه شبكة مستقرة. لأنه مع وجود شبكة مستقرة، يمكن *Google Meet* العمل بشكل صحيح. بدون شبكة مستقرة، لن تتمكن من الاستمتاع بأفضل خدمة منها.^{٤٠}

٤. مفهوم العوامل العقبات و كيفية حل العقبات لمعلم اللغة العربية

في استخدام ” *Google Meet* ” في التعليم عبر الانترنت

عند تنفيذ برنامج ما، يجب أن يكون لدى الشخص أو المؤسسة شيء يقود أو يعيق البرنامج المنفذ. فيما يلي بعض الأشياء التي يمكن أن تعيق دور المعلم كمييسر للتعليم عبر الإنترنت :

^{٤٠} Dara Sawitri , *Penggunaan Google Meet Untuk Work From Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)*, Jurnal Prioritas : Jurnal Pengabdian Masyarakat, Vol. 02, No. 01, 2020

١. نقصان تجربة التعليم عبر الإنترنت. دور الميسر ليس سهلاً، ففي بعض الأحيان لا يزال المعلم يقوم بأدواره القديمة مثل السيطرة على الفصول عبر الإنترنت. أقل الفرصة لجميع المشاركين للرد.

٢. إن عادة المعلم القديمة في التعليم قوية للغاية. العادات القديمة للمعلمين عند التعليم وجهاً لوجه في الفصل الدراسي مع عادة المعلم المتمثلة في الإلقاء وإلقاء المحاضرات بحيث يحتاج المعلمون إلى التعديل والوقت لإجراء التعليم عبر الإنترنت.

٣. قلة المعلمين الذين يقومون بدراسات مقارنة للمدارس التي تعتبر ناجحة في تنفيذ دور المعلم كميسر للتعليم عبر الإنترنت.

و من بعض هذه العوامل يمكن التّخليص أن عوامل الحاجز لم يتم تعظيم دور معلّم اللغة العربية في استخدام *Google Meet* في التعليم عبر الانترنت، يمكن التّخليص أنه يتكون من عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية على قلة الخبرة وعدم التمكن من نظرية المعلم كميسر. في حين أن العوامل

الخارجية تتمثل في عدم المرافق الدّاعمة تملكها هذه المدارس من وسائل الإعلام والكتب ومواد القراءة فيما يتعلق بدور المعلم كميّسر.

يمكن العقبات المختلفة الموجودة في عملية التعليم عبر الإنترنت أن تؤثر على عملية التعليم، لذلك من الضروري حلّ هذه العقبات المختلفة، بما في ذلك :

١. زيادة البصيرة في التعليم عبر الإنترنت، لكل من

الطلاب والمعلمين

٢. يمكن للمدارس تنفيذ العديد من الخطوات

الإستراتيجية مثل إعداد وتوفير تطبيقات التعليم

الإلكتروني ذات الحصة المنخفضة (لا تتطلب حصة

إنترنت كبيرة) في الوصول إليها. بالإضافة إلى ذلك،

يمكن للمدارس تقديم خدمات في شكل حصة مجانية

لعشرات الجيجابايت من خلال التعاون مع مقدمي

الخدمات للوصول إلى الخدمات التعليمية.

٣. تقويّة الحمّاسة أو جوهر المعلم. جوهر المعلم هو معلم

محترف تتمثل مهمته الرئيسية في تعليم الطلاب

وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم على مسار التعليم
الرسمي^{٤١}.

ب. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي الدراسة التي تتعلق ببحث

الباحث. والدراسة السابقة من هذا البحث هو :

١. الدراسة التعليمية على ايدا نور هداية تحت الموضوع "

دور المعلم كمييسر أساسي للتعلم بالمدرسة التوسطة

الإسلامية الحكومية في منطقة تنقران الفرعية، منطقة

سيمارانج، في السنة ٢٠٢٠". وأما الفرق بين دراسة

ايدا نور هداية ودراسة الباحث تقع في دور المعلم .

فأما دراسة ايدا نور هداية هي دور المعلم كمييسر، و

دراسة الباحث هي دور المعلم في استخدام وسائل

التعليم. أشارت نتائج البحث الذي أجرته إيتا نور

هداية إلى أن التعلم عبر الإنترنت في مدرستين

مختلفتين بدأ في يونيو ويوليو ٢٠٢٠. ووفقاً لموضوع

المناقشة حول دور المعلمين، تم ذكر أن المعلمين كان

لهم دور جيد في أنشطة التعلم عبر الإنترنت. على

^{٤١} Ita Nurhidayah, *Skripsi : PERAN GURU SEBAGAI FASILITATOR PEMBELAJARAN DARING PADA MTs DI KECAMATAN TENGERAN KABUPATEN SEMARANG TAHUN 2020*, (Salatiga: IAIN SALATIGA, 2020), 32-36.

الرغم من وجود بعض العقبات والمشاكل، يمكن إيجاد حل.

٢. الدراسة التعليمية فرح شبرينا، طالبة في جامعة المحمدية سوراكارتا مع أطروحتها ٢٠٢٠ بعنوان "التعلم عبر الإنترنت باستخدام طريقة البحث عن المعلومات لموضوعات الإسلام في المدرسة المتوسطة محمدية ٢ سوراكرتا في ظروف Covid-19. في هذه الدراسة، ركز المؤلفون أكثر على التعلم عبر الإنترنت باستخدام طريقة البحث عن المعلومات في موضوعات الإسلام في المدرسة المتوسطة محمدية ٢ سوراكرتا في ظل ظروف covid-19. تبين هذه الدراسة أن الاستخدام الحالي لأسلوب البحث عن المعلومات، يمكن تطبيق التعلم عبر الإنترنت في موضوع الإسلام وسط مشاكل التعليم الحالية مع دولة إندونيسيا المتأثرة Covid-19. وأما الفرق بين دراسة فرح شبرينا ودراسة الباحث تقع في تركيز بحثه. فأما دراسة فرح شبرينا هي التعليم عبر الإنترنت باستخدام طريقة البحث، و دراسة الباحث هي دور المعلم في استخدام وسائل التعليم.

ج. إطار الأفكار

منذ جائحة Covid-19، تم استبدال التعليم الذي تم إجراؤه في البداية وجهاً لوجه أو خارج الإنترنت بالتعليم عبر الإنترنت. في هذه الحالة يلعب المعلم دوراً مهماً في أنشطة التعليم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى تعليم اللغة العربية الذي تقوم به المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج، في هذه الحالة، يستخدم هذه المدرسة التعليم عبر الإنترنت بوسيلة *Google Meet*. في نشاط التعليم عبر الإنترنت هذا، يلعب المعلمون دوراً مهماً في استخدام وسائل التعليم، أي استخدام *Google Meet*.

و من نتائج المقابلة في البحث المسبق للباحث مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج، حصل الباحث على معلومات التنفيذ بأنه في قيامه بدوره كمعلم باستخدام *Google Meet* في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، واجه المعلم صعوبة في استخدام ميزات *Google Meet*. من بينها، عند تقديم عرض تقديمي، لم يكن المعلم قادراً على استخدام الميزة لعرض العروض التقديمية تلقائياً، لذلك قام المعلم بتقديم العروض يدوياً.

متغير Y		متغير X
تعليم عبر الإنترنت	← →	دور معلم اللغة العربية

