

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

أ. الصورة العامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤  
ريمانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤  
ريمانج

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمانج في سنة ١٩٧٠ م، باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية سونبير. و مؤسس هذه المدرسة يعني كياهي مناصر و كياهي فتح الرحمن، هما العلماء في القرية سونبير. و سميت المدرسة المتوسطة الإسلامية بهدف استيعاب متخرجي المدرسة الابتدائية في المستوى بعدها. نشأت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمانج من المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة التي تمّ انشاؤها بمساعدة معظم المجتمع. وفي سنة ١٩٧٤، حاول قادة الدينيّة التفكير لإنشاء مدرسة ذات فروق دينية، وهي تعليم معلّم الذين الإسلامي (PGAI) التي أسّسها قادة الدينيّة والمجتمع في مقاطعة سونبير من تاريخ ١ يناير في السنة ١٩٧٥، الذي يقع على

أرض موقوفة من والد سدلان (متوفى)، يهدف إلى تخريج معلمين  
 مديّنين ذكّيين ومثابرين وصارمين ومخلصين ومنتبهين ومكرسين  
 لله سبحانه وتعالى. و قادرين على توجيه مجتمع سومبير  
 والمجتمعات المحيطة الذين ما زالوا لا يفهمون ممارسة الإسلام  
 بشكل صحيح<sup>٦١</sup>.

رؤساء المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤  
 ريمبانج منذ البداية إلى الآن، هم كما يلي:

١. الأستاذ محمد أبرازي (١٩٧٢-١٩٧٠)
٢. الأستاذ مسكوري (١٩٧٤-١٩٧٣)
٣. الأستاذ ملحا مشفع (١٩٨٤-١٩٧٥)
٤. الأستاذ مسدوكي (١٩٩١-١٩٨٥)
٥. الأستاذ نور حامد (٢٠٠١-١٩٩٢)
٦. الأستاذ كادري (٢٠١٢-٢٠٠٢)
٧. الأستاذ الدكتور سوفالال
- الماجستير الحاج (٢٠١٧-٢٠١٣)
٨. الأستاذ الدكتور مصروم
- الماجستير (الآن - ٢٠١٨)

<sup>٦١</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ ماسروم الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكوميّة ٤ ريمبانج في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في وسط قرية سونبير. تبلغ مسافة هذه المدرسة حوالي ١٧ كيلومتراً من وسط مدينة ريمبانج. فأما حدود المكان من بعض الجهة هو ما يلي:<sup>٦٢</sup>

- (١) . من جهة الشمالي ملاصقا بقرية سونبير
- (٢) . من جهة الجنوبي ملاصقا بقرية جاتيهادي
- (٣) . من جهة الغربي ملاصقا بقرية جاتيهادي
- (٤) . من جهة الشرقي ملاصقا بقرية فولبايم

## ٢. ملحة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ ريمبانج
المؤسس	: كياهي مناصر وكياهي فتح الرحمن
رئيس المدرسة	: الأستاذ مصروم الماجستير
تاريخ التأسيس	: ١٩٧٠ م
التفويض	: أ
رقم المدرسة	: ٢٠٣٦٤٠٣٥
العنوان	: الشارع فولبايم-سونبير، ريمبانج، جاوى الوسطى
رقم الهاتف	: ٠٨١١٢٧٠٣٩٠٧

<sup>٦٢</sup> وثيقة المدرسة عن ذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج ص. ٤

البريد الإلكتروني : [mtsnsumber@gmail.co.id](mailto:mtsnsumber@gmail.co.id)

واسع الرض : ٨٠٨٥٣ مترًا ٦٣٢

### ٣. رؤية المدرسة وبعثتها وأهداف تأسيسها

أ. رؤية المدرسة

١. المتدينين

٢. المنجز

٣. الذكي

٤. المختص<sup>٦٤</sup>

ب. بعثة المدرسة

١. ممارسة الشريعة الإسلامية في الحياة اليومية

٢. صياغة بيئة المدرسة المريحة والمواتية للتعليم

٣. بناء أخلاق الطلاب من خلال عملية التعليم و التعلم

٤. تطبيق الانضباط والتفاني العالي في التعليم

٥. زيادة روح الإبداع والابتكار والعواقب

٦. انتشار الحماسة وتنشيتها للتقدم

٧. إشراف العلاقة الجيدة والتعاون بين أعضاء المدرسة

<sup>٦٣</sup> وثيقة المدرسة عن ذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج ص. ٤

<sup>٦٤</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ ماسروم الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

٨. تطوير أنشطة داخل وخارج الدراسية وتحسينهما
٩. وجود أعضاء المدرسة الذين يهتمون ببيئة الطلاب الذين يتمتعون بالمهارات والأخلاق الكريمة<sup>٦٥</sup>

### ج. أهداف تأسيس المدرسة

١. تأديب الطلاب ليتخلقوا بالأخلاق الكريمة
٢. تأديب الطلاب ليكونوا شخصية مستقلة ومبدعة
٣. تأديب الطلاب لتنظيم العواطف
٤. تأديب الطلاب ليكونوا منجزين في الأكاديمية العالية
٥. تأديب الطلاب ليكونوا محفزين في التعليم
٦. تأديب الطلاب ليكونوا منجزين غير الأكاديمية
٧. تأديب الطلاب ليكونوا عارفين بالعلوم
٨. تأديب الطلاب ليستوعبوا اللغات الأجنبية<sup>٦٦</sup>

---

<sup>٦٥</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ ماسروم الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

<sup>٦٦</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ ماسروم الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

#### ٤. أحوال المعلمين

عرف الباحث بعد المقابلة والملاحظة والتوثيق أنّ عدد المعلمين والمعلمات في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٤ ريمبانج ٤٣ معلّما و ١٢ موظفا. المعلمون والمعلمات وسيلة هامة في تنمية الأكاديمي من المدرسة. هم العناصر الأساسية لنجاح التعليم لكي يفهم الطلاب في تعليمهم.<sup>٦٧</sup>

#### ٥. أحوال الطّالّاب

جاء الطلاب من المدن المختلفة وبخلفية التربية المختلفة أيضا. بعضهم متخرجون من المدرسة الإبتدائية الإسلامية وبعضهم من المدرسة الإبتدائية، هم يختلفون بخلفية التربية المختلفة. عدد الطّالّاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ حولي ٥٥٣ طالبا. ينقسم إلى ٣ فصول. و في الصف السابع ٢٠٩ طّالّاب، الصف الثامن ١٨٧ طالبا، الصف التاسع ١٦٦ طالبا.<sup>٦٨</sup>

<sup>٦٧</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ ماسروم الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

<sup>٦٨</sup> وثيقة المدرسة عن ذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج ص. ٤

## ٦. التسهيلات العامة

التسهيلات العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج تتكون من الفصول الدراسية والتسهيلات التي تعاون الطلاب للتعليم. التسهيلات العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج كما يلي<sup>٦٩</sup>:

(١). الفصول الدراسية : ١٨ فصلا

(٢). المكتبة : ١

(٣). المعمل العلمي : -

(٤). المعمل البيولوجيا : ١

(٥). المعمل فيزيا : -

(٦). المعمل الكيميا : -

(٧). المعمل الكمبيوتر : ٣

(٨). المعمل اللغة : ١

(٩). غرفة رئيس المدرسة : ١

(١٠). غرفة المعلمين : ٢

<sup>٦٩</sup> وثيقة المدرسة عن ذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج ص. ٦

١١). غرفة الموظف : ١

١٢). المعهد : ١

١٣). المسجد : ١

١٤). غرفة المرضى : ١

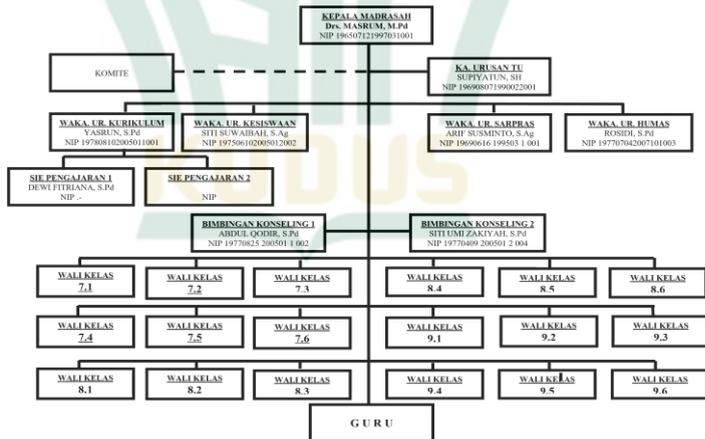
١٥). ميدان الرياضة : ١

١٦). ميدان الاحتفال : ١

١٧). غرفة منظمة الطلاب : ١

٧. الهيكل التنظيمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٤ ريمبانج



الصورة ٧٠، ٤

٧٠ وثيقة المدرسة عن ذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج ص. ٧

فهذه هي صورة دور الأنشطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج. أما النظام الموجود للطلاب لاحظته الباحث فهو منظمة طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج (OSIM). والأقسام للمنظمة هي : قسم الأمن وقسم التعليم وقسم الاستعلامات وقسم الرياضة وقسم الفنون وقسم الصحة وقسم المكتبة وقسم الجوال. ويساعد في وظيفتها أقسام من كل مسكن في المدرسة.<sup>٧١</sup>

ب. عرض البيانات عن دور معلم اللغة العربية في استخدام "Google Meet" في التعليم عبر الإنترنت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

١. البيانات عن تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج

لقد أصاب وباء Covid-19 أجزاء من العالم ، بما في ذلك إندونيسيا، الذي يأت تأثيرا كبيرا على أنواع النواح في الحياة. بعض منها تأثر علي عملية التعليم في المدارس بعد انتشار هذا الوباء. أجبرت هذه الحالة جميع المدارس على التوقف عن أنشطة

<sup>٧١</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ ماسروم الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكوميّة ٤ ريمبانج في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

التدريس والتعليم في الفصل مؤقتًا في النهاية. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج هو إحدى المدارس الدينية التي تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. فيما يلي بيانات عن تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج :

#### أ. منهج التعليم أثناء الوباء

تستخدم المدارس الدينية منهاجًا للطوارئ أثناء الوباء. تتضمن محتويات منهج الطوارئ تقليل أو ضغط ساعات الدرس في كل أسبوع. و قبل الوباء، كان هناك ٤٧ ساعة من الدروس وجهًا لوجه في كل أسبوع، بينما أثناء الوباء وتنفيذ منهج الطوارئ هذا لم يكن هناك سوى ٣٥ ساعة من الدروس في الأسبوع لكل صف<sup>٧٢</sup>.

أما بالنسبة لتعليم اللغة العربية قبل الوباء، فقد كانت هناك ثلاث ساعات من الدروس لكل فصل في الأسبوع، ولكن بعد انتشار الوباء واستخدمت المدارس منهاج الطوارئ، أصبحت ساعات دروس اللغة العربية ساعتين

<sup>٧٢</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ يسرون كنانب رئيس المدرسة في مجال المناهج التعليمية

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

لكل فصل في الأسبوع. و في منهج الطوارئ هذا، تكون خطة الدرس (*RPP*) بسيطة قدر الإمكان<sup>٢٣</sup>.

ب. وسائل التعليم عبر الإنترنت

أثناء تنفيذ منهج الطوارئ للتعليم عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج، تم استخدام ٣ وسائل تعليمية قائمة على التكنولوجيا. الأول هو *google classroom* ، ثم *Google Meet* ، والبديل الأخير هو استخدام *whatsapp*.

والسبب في اختيار نظام *google* الأساسي كوسيلة للتعليم عبر الإنترنت هو، أولاً، أنّ *google* عبارة عن جهاز متاح بالفعل على *Android* / هواتف ذكي لكل طالب. و بالإضافة إلى ذلك، فهو أسهل في الاستخدام وأكثر دراية للطلاب، والثاني هو أنّ هذا التطبيق لا يستخدم الكثير من بيانات الإنترنت. في حين أنّ *whatsapp* هو البديل الأخير

---

<sup>٢٣</sup> مقابلة الباحث مع أستاذة اري امبر واتي لمعلمة اللغة العربية في الصفّ الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢١

إذا كان التعليم غير واضح، يمكن للطلّاب طرح الأسئلة من خلال مجموعة *whatsapp* لكل فصل.<sup>٧٤</sup>

وقبل استخدام هذه التطبيقات الثلاث كوسائل تعليمية عبر الإنترنت، أجرت المدرسة التثنية الاجتماعية والتنسيق مع المعلمين والطلّاب<sup>٧٥</sup>. و بالإضافة إلى ذلك، يتمّ تزويد المعلمين أيضًا بالتدريب والتوجيه الفني مع وزارة الدين لاستخدام هذا التطبيق، وخاصة *Google Meet* في التعليم عبر الإنترنت<sup>٧٦</sup>.

ج. عملية التعليم عبر الإنترنت

عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الصّف الثامن "١" كما يلي :

<sup>٧٤</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ يسرون كنائب رئيس المدرسة في مجال المناهج التعليمية

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

<sup>٧٥</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ يسرون كنائب رئيس المدرسة في مجال المناهج التعليمية

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

<sup>٧٦</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ ماسروم الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

## (١). الأنشطة الأولى

وفي التعليم عبر الإنترنت، تستخدم المدارس الدينية *google classroom* و *Google Meet* و *whatsapp* للتعليم. و قبل بدء التعليم، يوفر المعلم المواد من خلال *google classroom* ورابط *Google Meet*. بعد أن يقوم الطلاب بتسجيل الدخول إلى *Google* ، يبدأ التعليم، بدءًا من تحية المعلمة، ثم تحيي المعلمة حماسة الطلاب وتسجل حضور الطلاب. و بعد ذلك، تحفز المعلمة الطلاب على الحفاظ على روح المشاركة في التعليم بسعادة وحماسة. ثم تسأل المعلمة حالة الطلاب، ثم بدأ التعليم بقراءة البسملة معًا.<sup>٧٧</sup>

## (٢). الأنشطة الأساسية

بعد فتح التعليم بقراءة البسملة، بدأت المعلمة في شرح المواد التي سيتم دراستها في هذا الاجتماع. ثم بدأت المعلمة في شرح مادة عدد (الأرقام) باللغة العربية.

<sup>٧٧</sup> ملاحظة الباحث في الصف الثامن "١" في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ رجبناج في تاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢١

بعد أن شرحت المعلمة المادة حول عد، تعطي المعلمة وقتًا للطلاب إذا أراد أي شخص طرح أسئلة تتعلق بالمواد التي تمت دراستها.<sup>٧٨</sup>

(٣). الأنشطة الأخيرة

بعد أن شرحت المعلمة المادة وتجب على أسئلة الطلاب الذين لا يفهمون المادة التي شرحتها المعلمة، تقوم المعلمة بعد ذلك بالتقييم من خلال طرح أسئلة على الطلاب تتعلق بالمادة التي تم شرحها.

بعد إجراء التقييم، تخبر المعلمة الطلاب سيكون هناك اختبار يومي في الأسبوع القادم / الاجتماع التالي. ثم قبل إنتهاء التعليم، تحفز المعلمة الطلاب على البقاء متحمسين للمشاركة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. ثم إختتمت المعلمة التعليم بقراءة الحمدة معًا.

٧٩

<sup>٧٨</sup> ملاحظة الباحث في الصف الثامن "١" في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢١

<sup>٧٩</sup> ملاحظة الباحث في الصف الثامن "١" في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢١

وفي التعليم عبر الإنترنت، تتيح المدارس الدينية ٢٠ دقيقة فقط لاستخدام *Google Meet* بدلاً من التعليم وجهاً لوجه. وذلك لأن المدرسة تأخذ في الاعتبار العديد من الأشياء المتعلقة باستخدام *Google Meet*. من بينها إشارات الطلاب عند استخدام *Google Meet* وكذلك الحاجة إلى حزم الإنترنت المستخدمة للتعليم عبر الإنترنت. لذلك، بالإضافة إلى استخدام *Google Meet*، فإن التعليم عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج يستخدم أيضاً *google classroom* و *whatsapp* لمواصلة توفير المواد أثناء التعليم عبر الإنترنت.<sup>٨٠</sup>

٢. البيانات عن دور معلم اللغة العربية في استخدام *google meet* في التعليم عبر الإنترنت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج.

ومن نتائج ملاحظة الباحث خلال فترة البحث ونتائج المقابلة مع الجهات المختلفة حصل الباحث على البيانات التالية:

---

<sup>٨٠</sup> مقابلة الباحث مع أستاذة اري امبر واتي لمعلمة اللغة العربية في الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢١

## أ. دور المعلم كمتظاهر

تكون المعلمة قد أعدت المواد التي سيتم نقلها إلى الطلاب عند تعليم اللغة العربية. بدأت المعلمة أيضًا تفهم المواد التي يتم نقلها إلى الطلاب في إيصالها. كما تظهر استعداد المعلمة لشرح المادة من خلال وجود العديد من الكتب كمواد تعليمية أعدتها المعلمة.<sup>٨١</sup>

بناءً على نتائج المقابلة مع الطلاب، تم الحصول على معلومات تفيد بأن طريقة المعلمة في شرح المادة كانت جيدة، تشرح المعلمة المادة بنقطة بوضوح ومتكرر حتى يفهم الطلاب حقًا.<sup>٨٢</sup>

التعليم عبر الإنترنت هو المرة الأولى التي يستخدم فيها المعلمون تطبيق *Google Meet*. و في عملية تعليم اللغة العربية الجارية، تستطيع المعلمة تشغيل تطبيق *Google Meet* جيدًا، من بداية التعليم إلى نهايته.<sup>٨٣</sup> لأنه قبل أن

<sup>٨١</sup> ملاحظة الباحث في الصف الثامن "١" في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢١

<sup>٨٢</sup> مقابلة الباحث مع خير المحمدي (طالب في الفصل الثامن "١") في تاريخ ١١

أغسطس ٢٠٢١ في ساعة السابعة والنصف.

<sup>٨٣</sup> ملاحظة الباحث في الصف الثامن "١" في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢١

تقرر المدرسة استخدام التطبيق كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت، تم إجراء التنشئة الاجتماعية والتدريب بالإضافة إلى التوجيه الفني المتعلق باستخدام هذا التطبيق كوسيلة تعليمية.<sup>٨٤</sup>

ووفقاً لاتجاه المدرسة في التعليم عبر الإنترنت حول المناهج المستخدمة، أي منهج الطوارئ. يعد تحديد ساعة التعليم وكذلك تغليف المواد البسيطة من إحدى تطبيقات منهج الطوارئ في التعليم عبر الإنترنت. وبحسب الشرح الذي قدمته معلمة اللغة العربية، فإن المعلمة قد أعدت خطة تعليم بسيطة عند تطبيق منهج الطوارئ هذا.<sup>٨٥</sup>

#### ب. دور المعلم كمدير الفصل

وفي تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، تكون المعلمة قادرة على تكوين جو تعليمي مريح على الرغم من أن التعليم

---

<sup>٨٤</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ ماسروم الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

<sup>٨٥</sup> مقابلة الباحث مع أستاذة اري امبر واتي لمعلمة اللغة العربية في الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢١

يتم عبر الإنترنت.<sup>٨٦</sup> تتمثل إحدى الطرق التي يمكن للمعلمة بها لجعل الطلاب مرتاحين وهادئين في المشاركة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال تحفيز الطلاب، وتوفير التحفيز من قبل المعلمة في خضم التعليم لدعوة ابنها للتحدث بلغة أجنبية، سواء كانت عربية أو لغة أخرى، الهدف هو تحفيز الطلاب والتفكير أن اللغة سهلة. من خلال هذه الطريقة، من المأمول أن يشعر الطلاب بالراحة لأنهم متحمسون للمشاركة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.<sup>٨٧</sup>

لتكثيف الطلاب بحيث لا يكونوا مشغولين وينتبهون عند المشاركة في تعليم اللغة العربية من خلال *Google Meet*، تستخدم المعلمة طريقة من خلال توفير حافز في شكل طرح أسئلة على الطلاب . وبالتالي، فإن الأسئلة التي

---

<sup>٨٦</sup> مقابلة الباحث مع كيلا هانوم (طالبة في الفصل الثامن "١") في تارح ٢ اخوستوس

٢٠٢١ في ساعة العاشرة

<sup>٨٧</sup> مقابلة الباحث مع أستاذة اري امبر واتي لمعلمة اللغة العربية في الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢١

تطرحها المعلمة على الطلاب يمكن أن تجعل الطلاب غير مشغولين وينتبهون.<sup>٨٨</sup>

وفي تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، توفر المعلمة مساحة للطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تم شرحها. ولكي تجيب المعلمة بالإجابة على الأسئلة التي طرحها الطلاب. إذا لم يكن الوقت كافيًا، ستستمر المعلمة في الإجابة على أسئلة الطلاب من خلال مجموعة *whatsapp*.<sup>٨٩</sup>

ج. دور المعلم كوسيط وميسر  
تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت مستمر منذ أكثر من عام. في هذا التعليم، تتبع المعلمة التعليمات الصادرة عن المدرسة لاستخدام خدمة *Google Meet* كوسائل في هذا التعليم عبر الإنترنت. باستخدام وسائل *Google Meet* كبديل للتعليم وجهًا لوجه مباشرة.<sup>٩٠</sup>

---

<sup>٨٨</sup> مقابلة الباحث مع أستاذة اري امبر واتي لمعلمة اللغة العربية في الصفّ الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢١

<sup>٨٩</sup> مقابلة الباحث مع تاليا (طالبة في الفصل الثامن "١") في تاريخ ٢ اخوستوس

٢٠٢١ في ساعة التاسعة و النصف

<sup>٩٠</sup> مقابلة الباحث مع أستاذة اري امبر واتي لمعلمة اللغة العربية في الصفّ الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢١

أثناء عملية تعليم اللغة العربية، تكون المعلمة قادرة على تشغيل *Google Meet*. ومع ذلك، نظرًا للوقت المحدود الممنوح لاستخدام *Google Meet* كوسيلة للتواصل أثناء التعليم، يجب أن تكون المعلمة قادرة على انتهاز الفرص / الوقت المتاح إلى أقصى حد ممكن.<sup>٩١</sup>

في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن "١"، تأخذ المعلمة مادة من الكتاب المدرسي، لأن المواد الموجودة في الكتاب المدرسي أسهل وأسهل في الاستخدام كمصدر للمعرفة.<sup>٩٢</sup>

د. دور المعلم كمقيم

وفي نهاية التعليم، تقوم المعلمة دائمًا بطرح الأسئلة على الطلاب. يتعلق السؤال بالمواد التي تم تعليمها أو شرحها مسبقًا. لذلك، من خلال هذه الأسئلة، تمكن للمعلمة معرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تم شرحها.<sup>٩٣</sup>

<sup>٩١</sup> ملاحظة الباحث في الصف الثامن "١" في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢١

<sup>٩٢</sup> مقابلة الباحث مع أستاذة اري امبر واتي لمعلمة اللغة العربية في الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢١

<sup>٩٣</sup> ملاحظة الباحث في الصف الثامن "١" في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢١

يتم استخدام طرح الأسئلة على الطلاب عند دخول الجزء الأخير من عملية التعليم قبل المعلمة كتقييم لتحديد إلى أي مدى يمكن للطلاب فهم المواد التي تم شرحها. وبالإضافة إلى ذلك، تقوم المعلمة أيضًا بإجراء اختبارات يومية للطلاب. قبل إجراء الاختبار، تم إخطار الطلاب بأنه سيكون هناك جدول زمني للاختبار. وذلك حتى يتمكن الطلاب من إعداد أنفسهم لإجراء الاختبار الذي سيتم تنفيذه. و الاختبار الذي تم إجراؤه أيضًا شكل من أشكال التقييم الذي يقوم به معلمة اللغة العربية لقياس قدرة نتائج تعليم الطلاب.<sup>٩٤</sup>

٣. البيانات عن العوامل العقبات وكيفية حل العقبات لمعلم اللغة العربية في استخدام " *Google Meet* " في التعليم عبر الإنترنت

ومن نتائج ملاحظة الباحث عند المشاركة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الصف الثامن " ١ " ومن نتائج مقابلة

<sup>٩٤</sup> ملاحظة الباحث في الصف الثامن " ١ " في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢١

الباحث مع مختلف الأطراف ، حصل الباحث على البيانات التالية:

أ. العوامل العقبات لمعلم اللغة العربية في استخدام " google meet " في التعليم عبر الإنترنت

١. نقصان تجربة التعليم عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت هو تطبيق التعليم عن بعد الذي تم تنفيذه لأول مرة من قبل المؤسسات التعليمية، وخاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج أثناء الوباء. لذلك، ظهرت المعلمة صعبًا بعض الشيء في التعليم عبر الإنترنت، وخاصة تعليم اللغة العربية. أحد الأسباب هو قلة خبرة المعلم في تطبيق التعليم عبر الإنترنت.<sup>٩٥</sup>

في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت الذي يتم من خلال *Google Meet* ، ظهرت المعلمة لا تزال تسيطر الصف في بعض الأحيان. في بعض الأحيان يكون هناك مساحة أقل لجميع المشاركين لإبداء الإستجابة، لا تزال تقف في بعض الأحيان مع الطلاب، انتقاد الطلاب بحيث يكون له تأثير على خوف الطلاب من تقديم المقترحات

<sup>٩٥</sup> ملاحظة الباحث في الصف الثامن "١" في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢١

وطرح الأسئلة وإعطاء الإجابات. و أحياناً لأن المعلمة لا تعرف الطالب بأكمله في الصف، تسأل المعلمة طلاباً معينين فقط. يحدث هذا لأن الطلاب يتعلمون اللغة العربية عبر الإنترنت نادراً.<sup>٩٦</sup>

## ٢. عادة المعلم القديمة في التعليم قوية للغاية

تنظم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج استخدام *Google Meet* في التعليم عبر الإنترنت لمدة ٢٠ دقيقة فقط، لأن المدرسة لها عدة الاعتبارات. و من بين أمور أخرى، بسبب الحاجة إلى كثير من استخدام الطلاب لبيانات الإنترنت ويخشى أيضاً أن يتم إعاقة إنتشارات الإنترنت الخاصة بالطلاب. وبالتالي، فإن ضيق الوقت الممنوح يجعل المعلم يجب أن يكون قادراً على ضبط الوقت في التعليم عبر الإنترنت.<sup>٩٧</sup>

<sup>٩٦</sup> ملاحظة الباحث في الصف الثامن "١" في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢١

<sup>٩٧</sup> مقابلة الباحث مع أستاذة اري امبر واتي معلمة اللغة العربية في الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢١

وفي بعض الأحيان لا تزال المعلمة تملي وتشرح بالتفصيل. هذه العادة القديمة التي مارسها المعلمون قبل التعليم عبر الإنترنت أثناء الوباء والتي استغرقت بالمناسبة أطول الوقت للتعليم مقارنة بالتعليم أثناء الوباء.<sup>٩٨</sup>

٣. قلة المعلمين الذين يقومون بدراسات مقارنة للمدارس التي تعتبر ناجحة في تنفيذ دور المعلم كميصر للتعليم عبر الإنترنت.

الوباء تغيّر كل شيء، الأنشطة الخارجية محدودة أيضاً، بما في ذلك الأنشطة في بيئة المدرسة. هذا يجعل المعلمين غير قادرين على إجراء دراسات مقارنة مع المدارس الدينية الأخرى التي تعتبر ناجحة في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت أثناء الوباء باستخدام *Google Meet*. يؤثر نقص الدراسات المقارنة على غياب المقارنات التي يحصل عليها المعلمون فيما يتعلق بالمعلمين حقاً ويجب عليهم استخدام *Google Meet* للتعليم أثناء هذا الوباء.<sup>٩٩</sup>

<sup>٩٨</sup> ملاحظة الباحث في الصف الثامن "١" في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢١

<sup>٩٩</sup> مقابلة الباحث مع أستاذة اري امبر واتي لمعلمة اللغة العربية في الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢١

ب. كيفية حل العقبات لمعلم اللغة العربية في استخدام

“Google Meet” في التعليم عبر الإنترنت

١. زيادة البصيرة في التعليم عبر الإنترنت، لكل من الطلاب والمعلمين.

نفذت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

ربماج ٤ تم إجراء التنشئة الاجتماعية والتدريب بالإضافة إلى

التوجيه الفني المتعلق باستخدام هذا التطبيق كوسيلة تعليمية

للمعلم. ١٠٠ بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم بزيارات إلى

منازل الطلاب الذين يعانون من المشاكل في المشاركة في

التعليم عبر الإنترنت. تحاول المدرسة بالتعاون مع المعلم

الإرشاد و التواصل مع أولياء أمور الطلاب أو يمكنها أيضًا

زيارة منازل الطلاب مباشرة. هدف المعلم لزيارة الطلاب

الذين لديهم مشاكل في المشاركة في التعليم عبر الإنترنت

لتوفير الدافع والتوجيه للطلاب أو أولياء أمورهم. ١٠١

---

١٠٠ مقابلة الباحث مع أستاذ ماسروم الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ ربماج ٤ في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

١٠١ مقابلة الباحث مع أستاذة اري امبر واتي لمعلمة اللغة العربية في الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ربماج ٤ في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢١

٢. يمكن للمدارس تنفيذ العديد من الخطوات الإستراتيجية.

اختارت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج تطبيقًا للتعليم الإلكتروني ذي حصة منخفضة للمساعدة في عملية التعليم عبر الإنترنت. التطبيق الذي تستخدمه المدرسة هو *Google Meet*، لأن هذا التطبيق يعتبر أسهل في استخدام وأكثر دراية بأجهزة *androids* الخاصة بالأطفال. قبل استخدام *Google Meet*، كانت هذه المدرسة تستخدم *sycology* كوسيلة تعليمية، ولكن كانت هناك العديد من العقبات.<sup>١٠٢</sup>

لدعم هذا التعليم عبر الإنترنت، توفّر المدارس الدينية مرافق على شكل حصص إنترنت لكل معلم في الصف، ثم بالنسبة للمعلمين، يتم توفير شبكة *wifi* يمكن استخدامها للتعليم عبر الإنترنت أثناء هذا الوباء. وفي الوقت نفسه، تلقى الطلاب سابقًا مساعدة في الحصص الدراسية لمساعدتهم على المشاركة في التعليم عبر الإنترنت.<sup>١٠٣</sup>

---

<sup>١٠٢</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ يسرون كئاب رئيس المدرسة في مجال المناهج التعليمية

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

<sup>١٠٣</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ ماسروم الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

٣. تقويّة الحمّاسة أو جوهر المعلم.

لدعم مصداقية المعلمين، تقدم المدارس الدينية توجيهات للمعلمين لاتباع الإرشادات الفنية والتوجيهات من وزارة الدين والتي يتم تنفيذها عبر الإنترنت من خلال تطبيق *zoom meeting*.<sup>١٠٤</sup>

ج. تحليل البيانات عن دور معلم اللغة العربية في استخدام *"Google Meet"* في التعليم عبر الإنترنت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

١. تحليل البيانات عن تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج  
التعليم عبر الإنترنت هو نظام التعليم يتم تنفيذه ليس وجهاً لوجه، ولكن باستخدام منصة يمكن أن تساعد الطلاب و المعلمين في عملية التعليم التي يتم تنفيذها على الرغم من أنها بعيدة.<sup>١٠٥</sup>

<sup>١٠٤</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ ماسروم الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

<sup>١٠٥</sup> Sofyana & Abdul. *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun*. Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika. Vol. 8 No. 1, 2019.

في حال الوباء، تستخدم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج منهجاً للطوارئ في التعليم عبر الإنترنت. تتضمن محتويات منهج الطوارئ تقليل أو ضغط ساعات الدرس في كل أسبوع. كان هناك ٤٧ ساعة من الدروس وجهًا لوجه في كل أسبوع، بينما أثناء الوباء وتنفيذ منهج الطوارئ هذا لم يكن هناك سوى ٣٥ ساعة من الدروس في الأسبوع لكل صف<sup>١٠٦</sup>. وفي تعليم اللغة العربية قبل الوباء، فقد كانت هناك ثلاث ساعات من الدروس لكل فصل في الأسبوع، ولكن بعد انتشار الوباء واستخدمت المدارس مناهج الطوارئ، أصبحت ساعات دروس اللغة العربية ساعتين لكل فصل في الأسبوع. في منهج الطوارئ هذا، تكون خطة الدرس (RPP) بسيطة قدر الإمكان<sup>١٠٧</sup>.

ومن نتائج مقابلة الباحث مع نائب رئيس المدرسة في مجال المناهج التعليمية الذي ذكر أن تخفيض ساعات الدرس أثناء الوباء كان وفقًا لمحتويات مرسومة لوزير التعليم والثقافة في جمهورية

---

<sup>١٠٦</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ يسرون كئاب رئيس المدرسة في مجال المناهج التعليمية

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

<sup>١٠٧</sup> مقابلة الباحث مع أستاذة اري امبر واتي لمعلمة اللغة العربية في الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢١

إندونيسيا رقم ٧١٩ / / P ٢٠٢٠ / المتعلقة بالمبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج في الوحدات التعليمية في ظروف خاصة. الذي يذكر تعليمات التبسيط الذاتي للمناهج.

تعد الوسائل أحد العناصر الداعمة في عملية التعليم. يتم تحديد نجاح أو فشل عملية التعليم إلى حد كبير من خلال الوسائل المستخدمة. الوسائل هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المستلم لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم بطريقة معينة من عملية التعليم.<sup>١٠٨</sup> أثناء تنفيذ منهج الطوارئ للتعليم عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج، تم استخدام ٣ وسائل تعليمية قائمة على التكنولوجيا. الأول هو *google classroom* ، ثم *Google Meet* ، والبديل الأخير هو استخدام *whatsapp*.<sup>١٠٩</sup>

ومن البيانات السابقة، تستمر عملية التعليم عبر الإنترنت وتحقق أهدافها، اختارت المدارس الدينية وسائل التعليم للمساعدة في عملية التعليم عبر الإنترنت. وهذا يتوافق مع النظرية التي طرحها محفوظ صلاح الدين بأن الوسائل التعليمية هي أداة

<sup>١٠٨</sup> Ahmad Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), 45

<sup>١٠٩</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ يسرون كنانث رئيس المدرسة في مجال المناهج التعليمية

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

مساعدة فعالة يمكن للمعلم استخدامها لتحقيق الأهداف المرجوة.<sup>١١٠</sup>

فإن التعليم عبر الإنترنت هو نظام التعليم عن بعد مع مجموعة من طرق التعليم حيث توجد أنشطة تعليمية يتم تنفيذها بشكل منفصل عن أنشطة التعليم.<sup>١١١</sup>

وفي التعليم عبر الإنترنت، تستخدم المدارس الدينية *whatsapp* و *Google Meet* و *google classroom* للتعليم. وقبل بدء التعليم، توفر المعلمة المواد من خلال *google classroom* ورابط *Google Meet*. بعد أن يقوم الطلاب بتسجيل الدخول إلى *Google*، يبدأ التعليم، بدءًا من تحية المعلمة، ثم تحيي المعلمة حماسة الطلاب وتسجل حضور الطلاب. و بعد ذلك، تحفز المعلمة الطلاب على الحفاظ على روح المشاركة في التعليم بسعادة وحماسة. ثم تسأل المعلمة حالة الطلاب، ثم بدأ التعليم بقراءة البسملة معًا.

بعد فتح التعليم بقراءة البسملة، بدأت المعلمة في شرح المواد التي سيتم دراستها في هذا الاجتماع. بعد أن تشرح المعلمة

<sup>١١٠</sup> Mahfud Shalahuddin, *Media Pendidikan Agama* (Bandung : Bina Islam, 1986), 4.

<sup>١١١</sup> Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. *Formulasi Model Perkuliahan Daring sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi*. *Walisono Journal of Information Technology*, Vol. 1 No. 2, 2019,

المادة حول عداد، تعطي المعلمة وقتاً للطلاب إذا أراد أي شخص طرح أسئلة تتعلق بالمواد التي تمت دراستها.

بعد أن شرحت المعلمة المادة وتجب على أسئلة الطلاب الذين لا يفهمون المادة التي شرحتها المعلمة، تقوم المعلمة بعد ذلك بالتقييم من خلال طرح أسئلة على الطلاب تتعلق بالمادة التي تم شرحها. بعد إجراء التقييم، وفي نهاية التعليم، تحفز المعلمة الطلاب للتعلم بالجدد. ثم اختتمت المعلمة التعليم بقراءة الحمدة معاً. و في التعليم عبر الإنترنت، تتيح المدارس الدينية ٢٠ دقيقة فقط لاستخدام *Google Meet* بدلاً من التعليم وجهاً لوجه.<sup>١١٢</sup>

بناء على البيانات السابقة، التعليم عبر الإنترنت الذي تنفيذه المدرسة أثناء الوباء مع النظرية المطروحة من قبل صفيانا و عبدل، بأن التعليم عبر الإنترنت هو نظام التعليم يتم تنفيذه ليس وجهاً لوجه، ولكن باستخدام منصة يمكن أن تساعد في عملية التعليم التي يتم تنفيذها على الرغم من أنها بعيدة.<sup>١١٣</sup>

---

<sup>١١٢</sup> ملاحظة الباحث في الصف الثامن "١" في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢١

<sup>١١٣</sup> Sofyana & Abdul. *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun*. Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika. Vol. 8 No. 1, 2019.

٢. تحليل البيانات عن دور معلم اللغة العربية في استخدام "Google meet" في التعليم عبر الإنترنت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج.

قد بحث الباحث عن عرض البيانات السابقة، و الآن يريد

الباحث أن يقدم دور معلم اللغة العربية في استخدام "Google Meet" في التعليم عبر الإنترنت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج. أما دور المعلم اللغة العربية كما يلي :

أ. دور المعلم كمتظاهر

المعلم هو محاضر من مجال المعرفة التي يتقنها. لذلك، من أجل القيام بالدور بشكل صحيح، يجب على المعلم إتقان المادة المراد تعليمها. و من أجل نقل المعرفة إلى الطلاب بشكل صحيح، يجب أن يكون المعلم ماهراً في فهم المنهج، ووصف الأهداف التشغيلية، وكذلك القدرة على استخدام المنهجيات وأدوات التعليم على النحو الأمثل<sup>١١٤</sup>. عند تعليم اللغة العربية، تكون المعلمة قد أعدت المواد التي سيتم نقلها إلى الطلاب. في إيصالها، بدأت المعلمة أيضاً تفهم المواد التي يتم نقلها إلى الطلاب. كما تظهر أنّ

<sup>١١٤</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011), 9-11.

استعداد المعلمة لشرح المادة من خلال وجود العديد من الكتب كمواد تعليمية أعدتها المعلمة.<sup>١١٥</sup>

بناءً على نتائج المقابلة مع الطلاب، تم الحصول على معلومات التنفيذ بأن طريقة المعلمة في شرح المادة كانت جيدة، تشرح المعلمة المادة بنقطة بوضوح ومتكرر حتى يفهم الطلاب حقًا.<sup>١١٦</sup>

التعليم عبر الإنترنت هو المرة الأولى التي يستخدم فيها المعلمون تطبيق *Google Meet*. و في عملية تعليم اللغة العربية الجارية، تستطيع المعلمة تشغيل تطبيق *Google Meet* جيداً، من بداية التعليم إلى نهايته.<sup>١١٧</sup> لأنه قبل أن تقرر المدرسة استخدام التطبيق كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت، تم إجراء التنشئة الاجتماعية والتدريب بالإضافة إلى التوجيه الفني المتعلق باستخدام هذا التطبيق كوسيلة تعليمية.

<sup>١١٥</sup> ملاحظة الباحث في الصف الثامن "١" في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢١

<sup>١١٦</sup> مقابلة الباحث مع خير المحمدي (طالب في الفصل الثامن "١") في تاريخ ١١

أغسطس ٢٠٢١ في ساعة السابعة والنصف.

<sup>١١٧</sup> ملاحظة الباحث في الصف الثامن "١" في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢١

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في هذا الميدان، يمكن للباحث التحليل بأن معلمة اللغة العربية قد قامت بدورها جيدة كمتظاهر أثناء التعليم عبر الإنترنت. يتم تعزيز ذلك من خلال النظرية التي تشرح دور المعلم كمتظاهر حيث يجب أن يكون المعلم قادراً على إتقان المواد التي سيتم تدريسها، وأيضاً إعداد المواد قبل تسليمها للطلاب، وأن يكون قادراً على استخدام المرافق أو الوسائل من أجل التعليم عبر الإنترنت بشكل جيد. وبعد ملاحظة الباحث في الميدان يمكن الاستنتاج أن المعلمة قد قامت بدورها كمتظاهر.

#### ب. دور المعلم كمدير الفصل

وفي تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، تكون المعلمة قادرة على تكوين جو تعليمي مريح على الرغم من أن التعليم يتم عبر الإنترنت.<sup>١١٨</sup> تتمثل إحدى الطرق التي تمكن للمعلمة بها لجعل الطلاب مرتاحين وهادئين في المشاركة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال تحفيز الطلاب، وتوفير التحفيز من قبل المعلمة في خضم التعليم لدعوة ابنها

---

<sup>١١٨</sup> مقابلة الباحث مع كيلا هانوم (طالبة في الفصل الثامن "١") في تاريخ ٢

أغسطس ٢٠٢١ في ساعة العاشرة

للتحدث بلغة أجنبية، سواء كانت عربية أو لغة أخرى، الهدف هو تحفيز الطلاب و تغيير تفكيرهم أن اللغة سهلة. من خلال هذه الطريقة، من المأمول أن يشعر الطلاب بالراحة لأنهم متحمسون للمشاركة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.<sup>١١٩</sup>

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في هذا الميدان، يمكن للباحث التحليل بأن معلمة اللغة العربية قد قامت بدورها جيد كمدير الفصل. يتم تعزيز ذلك من خلال النظرية التي تشرح دور المعلم كمدير الفصل. حيث يجب أن يكون المعلم قادرًا على تكوين جو أو ظروف تعليمية في الصّف، وأن يكون قادرًا على تحفيز الطلاب على أن يكونوا نشيطين في عملية التعليم. ماهرًا في التحكم في جو الصّف لإبقائه دافئًا وآمنًا وممتعًا ومفيدًا.<sup>١٢٠</sup> وبعد ملاحظة الباحث في الميدان، يمكن الاستنتاج أن المعلمة قد قامت بدورها كمدير الفصل.

---

<sup>١١٩</sup> مقابلة الباحث مع أستاذة اري امبر واتي لمعلمة اللغة العربية في الصّف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢١

<sup>١٢٠</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011), 9-11.

## ج. دور المعلم كوسيط وميسر

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت مستمر منذ أكثر من عام. في هذا التعليم، تتبع المعلمة التعليمات الصادرة عن المدرسة لاستخدام خدمة *Google Meet* كوسائل في هذا التعليم عبر الإنترنت. باستخدام وسائل *Google Meet* كبديل للتعليم وجهًا لوجه مباشرة.<sup>١٢١</sup>

أثناء عملية تعليم اللغة العربية، تكون المعلمة قادرة على تشغيل *Google Meet*. ومع ذلك، نظرًا للوقت المحدود الممنوح لاستخدام *Google Meet* كوسيلة للتواصل أثناء التعليم، يجب أن تكون المعلمة قادرة على انتهاز الفرص / الوقت المتاح إلى أقصى حد ممكن.<sup>١٢٢</sup>

في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن "١"، تأخذ المعلمة مادة من الكتاب المدرسي، لأن المواد الموجودة في

---

<sup>١٢١</sup> مقابلة الباحث مع أستاذة اري امبر واتي لمعلمة اللغة العربية في الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢١

<sup>١٢٢</sup> ملاحظة الباحث في الصف الثامن "١" في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢١

الكتاب المدرسي أسهل وأسهل في الاستخدام كمصدر للمعرفة. ١٢٣

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في هذا الميدان، يمكن للباحث التحليل بأن معلمة اللغة العربية قد قامت بدورها جيدة كوسيط وميسر. يتم تعزيز ذلك من خلال النظرية التي تشرح دور المعلم كوسيط وميسر. حيث يجب أن يكون للمعلم المعرفة والفهم الكافيان لوسائل الإعلام التعليم كأداة اتصال في عملية التعليم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على البحث عن مصادر تعليمية مفيدة، ويمكن أن يدعموا تحقيق الأهداف في عملية التعليم، سواء في شكل أشخاص مرجعين، وكتب مدرسية، ومجلات، وصحف، وغيرها. ١٢٤ وبعد ملاحظة الباحث في الميدان، يمكن الاستنتاج أن المعلمة قد قامت بدورها كوسيط وميسر.

د. دور المعلم كمقيم

وفي نهاية التعليم، تقوم المعلمة دائماً بطرح الأسئلة على الطلاب. يتعلق السؤال بالمواد التي تم تعليمها أو

١٢٣ مقابلة الباحث مع أستاذة اري امبر واتي لمعلمة اللغة العربية في الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢١

١٢٤ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011), 9-11.

شرحها مسبقًا. لذلك، من خلال هذه الأسئلة، تمكن للمعلمة معرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تم شرحها.<sup>١٢٥</sup> يتم استخدام طرح الأسئلة على الطلاب عند دخول الجزء الأخير من عملية التعليم قبل المعلمة كتحديد إلى أي مدى يمكن للطلاب فهم المواد التي تم شرحها.

وبالإضافة إلى ذلك، تقوم المعلمة أيضًا بإجراء اختبارات يومية للطلاب. قبل إجراء الاختبار، تم إخطار الطلاب بأنه سيكون هناك جدول زمني للاختبار. وذلك حتى يتمكن الطلاب من إعداد أنفسهم لإجراء الاختبار الذي سيتم تنفيذه. و الاختبار الذي تم إجراؤه أيضًا شكل من أشكال التقييم الذي يقوم به معلمة اللغة العربية لقياس قدرة نتائج تعليم الطلاب.<sup>١٢٦</sup>

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في هذا الميدان، يمكن للباحث التحليل بأن معلمة اللغة العربية قد قامت بدورها جيدة كمقيم. يتم تعزيز ذلك من خلال

---

<sup>١٢٥</sup> ملاحظة الباحث في الصف الثامن "١" في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢١

<sup>١٢٦</sup> ملاحظة الباحث في الصف الثامن "١" في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢١

النظرية التي تشرح دور المعلم كمقيم. حيث يُطلب كمعلم أن يكون قادرًا على تنفيذ عملية التقييم. الغرض من التقييم هو معرفة النجاح في تنفيذ التعليم (التغذية الراجعة) وتقييم نتائج تعليم الطلاب.<sup>١٢٧</sup> وبعد ملاحظة الباحث في الميدان، يمكن الاستنتاج أن المعلمة قد قامت بدورها كمقيم.

٣. تحليل البيانات عن العوامل العقبات و كيفية حل العقبات لمعلم اللغة العربية في استخدام ” *Google Meet* ” في التعليم عبر الانترنت

وبعد حصول الباحث على البيانات الميدانية، قام الباحث بتحليل العوامل التي تعقب على دور معلم اللغة العربية في استخدام *Google Meet* في التعليم عبر الإنترنت وكيفية حل هذه العقبات، و العوامل العقبات كمايلي :

---

<sup>١٢٧</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011), 9-11.

أ. نقصان تجربة التعليم عبر الإنترنت

ظهرت المعلمة صعبًا في بعض الشيء في التعلم عبر الإنترنت، وخاصة تعليم اللغة العربية. أحد الأسباب هو قلة خبرة المعلم في تطبيق التعليم عبر الإنترنت.<sup>١٢٨</sup>

في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت الذي يتم من خلال *Google Meet*، ظهرت المعلمة لا تزال تسيطر الصف في بعض الأحيان. في بعض الأحيان يكون هناك مساحة أقل لجميع المشاركين لإبداء الإستجابة، لا تزال تقف في بعض الأحيان مع الطلاب، انتقاد الطلاب بحيث يكون له تأثير على خوف الطلاب من تقديم المقترحات وطرح الأسئلة وإعطاء الإجابات. و أحيانًا لأن المعلمة لا تعرف الطالب بأكمله في الصف، تسأل المعلمة طلابًا معينين فقط. يحدث هذا لأن هناك طلابًا نادرًا ما لا يتعلمون اللغة العربية عبر الإنترنت.<sup>١٢٩</sup>

<sup>١٢٨</sup> ملاحظة الباحث في الصف الثامن "١" في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢١

<sup>١٢٩</sup> ملاحظة الباحث في الصف الثامن "١" في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢١

وبعد حصول الباحث على البيانات المذكورة، قام الباحث بتحليل أن عرض البيانات وصف أحد العوامل العقبات لدور معلم اللغة العربية في استخدام *Google Meet* في التعليم عبر الإنترنت، وهذا يتوافق مع النظرية حول واحد من العوامل العقبات لدور المعلم في التعليم عبر الإنترنت، وهي نقص الخبرة في التعليم عبر الإنترنت. ظهرت المعلمة لا تزال تسيطر الصف في بعض الأحيان.<sup>١٣٠</sup> هذا أحد العوامل التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل أحياناً في المشاركة في التعليم عبر الإنترنت ويمكن أن يعيق دور المعلم في عملية التعليم عبر الإنترنت.

ب. عادة المعلم القديمة في التعليم قوية للغاية

وفي بعض الأحيان لا تزال المعلمة تملي وتشرح بالتفصيل. هذه العادة القديمة التي مارسها المعلمون قبل التعليم عبر الإنترنت أثناء الوباء والتي استغرقت بالمناسبة أطول الوقت للتعليم مقارنة بالتعليم أثناء الوباء.<sup>١٣١</sup>

---

<sup>١٣٠</sup> Ita Nurhidayah, *Skripsi "Peran Guru sebagai Fasilitator Pembelajaran Daring pada MTs di Kecamatan Tengaran Kabupaten Semarang Tahun 2020"*, (IAIN Salatiga, Salatiga, 2020), 32-36.

<sup>١٣١</sup> ملاحظة الباحث في الصف الثامن "١" في التعليم عبر الإنترنت في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ رجبناج في تاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢١

وبعد حصول الباحث على البيانات المذكورة، قام الباحث بتحليل أن عرض البيانات وصف أحد العوامل العقبات لدور معلم اللغة العربية في استخدام *Google Meet* في التعليم عبر الإنترنت، وهذا مناسب بالنظرية حول واحد من العوامل العقبات لدور المعلم في التعليم عبر الإنترنت، وهي العادات القديمة للمعلم قوي جدا في التعليم.<sup>١٣٢</sup> هذا هو أحد العوامل التي تجعل الطلاب في بعض الأحيان يشعرون بالملل من المشاركة في التعليم عبر الإنترنت لأن المعلم يحاضر كثيراً في شرح المادة وهذا يمكن أن يعيق دور المعلم في عملية التعليم عبر الإنترنت التي تستغرق وقتاً قصيراً وتختلف عن التعليم وجهاً لوجه.

ج. قلة المعلمين الذين يقومون بدراسات مقارنة للمدارس التي تعتبر ناجحة في تنفيذ دور المعلم كميّسّر للتعليم عبر الإنترنت.

الوباء تغيّر كلّ شيء، الأنشطة الخارجية محدودة أيضاً، بما في ذلك الأنشطة في البيئة المدرسية. هذا يجعل المعلمين غير قادرين على إجراء دراسات مقارنة مع المدارس الدينية

---

<sup>١٣٢</sup> Ita Nurhidayah, "Peran Guru sebagai Fasilitator Pembelajaran Daring pada MTs di Kecamatan Tenganan Kabupaten Semarang Tahun 2020", ( IAIN Salatiga, Salatiga, 2020), 32-36.

الأخرى التي تعتبر ناجحة في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت أثناء الوباء باستخدام *Google Meet*. يؤثر نقص الدراسات المقارنة على غياب المقارنات التي يحصل عليها المعلمون فيما يتعلق بالمعلمين حقًا ويجب عليهم استخدام *Google Meet* للتعليم أثناء هذا الوباء.<sup>١٣٣</sup>

وبعد حصول الباحث على البيانات المذكورة، قام الباحث بتحليل أن عرض البيانات وصف أحد العوامل العقبات لدور معلم اللغة العربية في استخدام *Google Meet* في التعليم عبر الإنترنت، وهذا يتماشى مع النظرية حول واحد من العوامل العقبات لدور المعلم في التعليم عبر الإنترنت. وهي قلة المعلمين الذين يقومون بدراسات مقارنة للمدارس التي تعتبر ناجحة في تنفيذ دور المعلم كميسر للتعليم عبر الإنترنت.

وأما كيفية حل العقبات لمعلم اللغة العربية في استخدام

*Google Meet* في التعليم عبر الإنترنت، كما يلي :

أ. زيادة البصيرة في التعليم عبر الإنترنت، لكل من الطلاب

والمعلمين

<sup>١٣٣</sup> مقابلة الباحث مع أستاذة اري امبر واتي لمعلمة اللغة العربية في الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢١

نفذت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤  
 ريمبانج تم إجراء التنشئة الاجتماعية والتدريب بالإضافة إلى  
 التوجيه الفني المتعلق باستخدام هذا التطبيق كوسيلة تعليمية  
 للمعلم. ١٣٤

بناءً على البيانات الواردة، فإن الإجراءات التي اتخذتها  
 المدرسة مناسبة. تهدف إلى أن يتمكن المعلمون من تحسين  
 مهاراتهم في التعليم عبر الإنترنت، وفقاً لنظرية حل حواجز  
 المعلمين في التعليم عبر الإنترنت، أحدها عن طريق زيادة  
 البصيرة في التعليم عبر الإنترنت كما تفعل المدارس الدينية.  
 وبالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم بزيارات إلى منازل  
 الطلاب الذين يعانون من المشاكل في المشاركة في التعليم  
 عبر الإنترنت. تحاول المدرسة بالتعاون مع معلم الإرشاد و  
 التواصل مع أولياء أمور الطلاب أو يمكنها أيضاً زيارة منازل  
 الطلاب مباشرة. هدف المعلم لزيارة الطلاب الذين لديهم

---

١٣٤ مقابلة الباحث مع أستاذ ماسروم الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية

مشاكل في المشاركة في التعليم عبر الإنترنت لتوفير الدافع والتوجيه للطلاب أو أولياء أمورهم.<sup>١٣٥</sup>

بناءً على البيانات الواردة، فإن الإجراءات التي تتخذها المدرسة للتواصل عبر الإنترنت مع أولياء الأمور مناسبة لأننا في هذا الوقت في فترة جائحة، لذلك تُبذل الجهود للتفاعل مباشرة كما تم الحصول عليها من البيانات السابقة حيث يزور المعلمون مباشرة إلى المنازل من الطلاب الذين يجدون صعوبة في المشاركة هذا التعليم عبر الإنترنت. من الأفضل التنسيق عبر الإنترنت مع أولياء الأمور الذين يواجه أطفالهم صعوبة في المشاركة في التعليم عبر الإنترنت، فإن زيارة منازل الطلاب ليست ضرورية، لأن الحكومة تنفذ قيودًا لمنع انتشار فيروس *covid-19*.

ب. يمكن للمدارس تنفيذ العديد من الخطوات الإستراتيجية. لدعم هذا التعليم عبر الإنترنت، توفّر المدارس الدينية مرافق على شكل حصص إنترنت لكل معلم في الصف، ثم

---

<sup>١٣٥</sup> مقابلة الباحث مع أستاذة اري امبترواتي معلمة اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ١٣ أغسطس

بالنسبة للمعلمين، يتم توفير شبكة *wifi* يمكن استخدامها للتعليم عبر الإنترنت أثناء هذا الوباء. وفي الوقت نفسه، تلقى الطلاب سابقاً مساعدة في الحصص الدراسية لمساعدتهم على المشاركة في التعليم عبر الإنترنت.<sup>١٣٦</sup>

بناءً على البيانات الواردة، فإن الإجراءات التي اتخذتها المدارس الدينية لتوفير التسهيلات في شكل حصص الإنترنت لكل معلم في الصف، ثم للمعلمين لتوفير شبكة *wifi* يمكن استخدامها للتعليم عبر الإنترنت خلال فترة الوباء هذه مناسبة. هذه إحدى الاستراتيجيات التي تستخدمها المدارس الدينية لحل حواجز المعلمين في أداء أدوارهم أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت. وفقاً للنظرية التي توضح أن المدارس الدينية يمكنها تقديم خدمات توزيع حصص مجانية لعشرات الجيجابايت (*GB*) عن طريق التعاون مع مقدمي الخدمات للوصول إلى الخدمات التعليمية.<sup>١٣٧</sup>

<sup>١٣٦</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ ماسروم الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١

<sup>١٣٧</sup> Ita Nurhidayah, *Skripsi "Peran Guru sebagai Fasilitator Pembelajaran Daring pada MTs di Kecamatan Tengaran Kabupaten Semarang Tahun 2020"*, (IAIN Salatiga, Salatiga, 2020), 32-36.

ج. تقوية الحماسة أو جوهر المعلم.

لدعم مصداقية المعلمين، تقدم المدارس الدينية توجيهات للمعلمين لاتباع الإرشادات الفنية والتوجيهات من وزارة الدين والتي يتم تنفيذها عبر الإنترنت من خلال تطبيق *zoom metting*.<sup>١٣٨</sup>

بناءً على البيانات الواردة، تم إصلاح الإجراءات التي اتخذتها المدارس الدينية لتوفير التوجيه للمعلمين لاتباع الإرشادات والتوجيهات الفنية من وزارة الدين والتي يتم تنفيذها عبر الإنترنت من خلال تطبيق *zoom metting*. يهدف إلى زيادة مصداقية المعلمين في القيام بأدوارهم. وهذه طريقة واحدة للمدارس الدينية لتقوية روح أو جوهر المعلمين وفقاً للنظريات المتعلقة بحل العقبات المعلم اللغة العربية في استخدام ” *Google Meet* ” في التعليم عبر الانترنت.

---

<sup>١٣٨</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ ماسروم الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ ريمبانج في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢١