

ملخص البحث

رابعة العدوية، ٢٠٢١، تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائزة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

الكلمات الأساسية: التعليم اللغة العربية، المنهج ٢٠١٣، جائزة كوفيد-

١٩

تهدف هذه الدراسة إلى (١) لمعرفة التنفيذ المعياري لعملية التعلم وفقا لمنهج اللغة العربية في عام ٢٠١٣ بشأن فترة الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. (٢) لمعرفة المزيد حول تطبيق معايير تقييم التعلم العربية وفقا للمناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ في فترة الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. (٣) تحديد العوامل التي تدعم وتببط العوامل تدريس وتعلم منهج اللغة العربية بحلول عام ٢٠١٣ في فترة الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا وصفيًا. الموضوعات البحثية هي المعلمين والطلاب. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. في حين أن تقنية تحليل البيانات تستخدم تقنيات التحليل الوصفي، وهي الأوصاف وتحليل نتائج البحوث.

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: أولاً: تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال كوفيد-١٩ فترة الجائحة في المدرسة الثانوية

الإسلامية نور الإسلام بجفار في ٢٠٢٠/٢٠٢١ هو نفذت الطريقتين، وهما باستخدام طرق غير متصلة بالإنترنت وعبر الإنترنت. مع توفير المواد الأساسية تذكر الوقت وظروف محدودة. ثانيا، بعد إجراء عملية التعلم، هناك حاجة إلى تقييم أو تقدير. هناك ٣ جوانب التقييم باللغة العربية تعلم التعلم خلال كوفيد-١٩ فترة الجائحة، وجوانب من موقف، جوانب المعرفة، وجوانب المهارات نفذت من قبل المعلم. ثم لتقييم وتعديل حالة من الطلاب والوصول إليها والمرافق التعليمية على حد سواء استدرج وعلى الانترنت. ثالثا، دعم العوامل في تنفيذ اللغة العربية تعلم وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال كوفيد-١٩ فترة الوباء تشمل الخلفية التعليمية والخبرة في مجال التدريس من قبل المعلمين المؤهلين، والكتاب دعم المملوكة من قبل المعلمين والطلاب والمدرسة مرافق البنية التحتية الكافية والدور النشط من الآباء والأمهات. في حين أن العوامل المثبطة، بما في ذلك سن معلمي اللغة العربية الذين لم يعد الشباب والمعلمين جعل أقل إنتاجية وإبداعية في التدريس والخلفيات طالب المتنوعة، وعدم فهم الطالب للمادة والبنية التحتية لأنشطة التعلم على الانترنت هو أقل تأهيلا، تفتقر إلى الأدوار من الآباء ومدة القليل من الوقت عندما استدرج/ وجهها لوجه.

ABSTRAK

Robiatul Adawiyah, 2021, *Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Menurut Kurikulum 2013 Pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Nurul Islam Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021*

Kata Kunci: pembelajaran bahasa Arab, kurikulum 2013, Pandemi Covid-19

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui tentang penerapan standar proses pembelajaran bahasa Arab menurut Kurikulum 2013 pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Nurul Islam Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021. (2) Untuk mengetahui tentang penerapan standar penilaian pembelajaran bahasa Arab menurut Kurikulum 2013 pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Nurul Islam Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021. (3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat penerapan pembelajaran bahasa Arab menurut Kurikulum 2013 pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Nurul Islam Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subyek penelitian adalah guru dan siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara/interview dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan teknik analisis deskriptif yaitu deskripsi dan analisis hasil penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Pertama, penerapan pembelajaran bahasa arab menurut kurikulum 2013 pada masa pandemi covid-19 di Madrasah Aliyah Nurul Islam Jepara tahun 2020/2021 dilaksanakan dengan dua cara, yaitu melalui daring dan luring. Dengan pemberian materi yang essensial saja mengingat waktu dan keadaan yang terbatas. Kedua, setelah melaksanakan proses pembelajaran maka diperlukan sebuah evaluasi atau penilaian. Terdapat 3 aspek penilaian dalam pembelajaran bahasa arab saat masa Pandemi Covid-19 yaitu aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan yang dilakukan oleh guru. Kemudian untuk penilaiannya menyesuaikan kondisi siswa, akses dan fasilitas belajar baik secara luring maupun daring. Ketiga, faktor pendukung dalam menerapkan pembelajaran bahasa arab menurut kurikulum 2013 pada masa pandemi covid-19 diantaranya, latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar oleh guru yang mumpuni, buku penunjang yang dimiliki oleh guru dan peserta didik, sarana prasarana sekolah yang memadai serta peran aktif orangtua. Sedangkan faktor penghambat, diantaranya usia guru Bahasa Arab yang tak lagi muda menjadikan guru kurang produktif dan inovatif dalam mengajar, latar belakang siswa yang beragam, kurangnya pemahaman siswa terhadap materi, sarana prasarana untuk kegiatan belajar secara daring kurang mumpuni, kurangnya peran dari orangtua serta durasi waktu yang sedikit ketika luring/ tatap muka.