

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نهج النوع والبحث

هذا النوع من الأبحاث هو البحث الميداني (field research)، أي البحوث التي عقدت في حقل بنهج نوعي. يتم تضمين المصطلحات النوعية كنوع من الأبحاث التي لا يتم الحصول على نتائجها من خلال العمليات الإحصائية أو أشكال العد الأخرى.^{٥٦} على عكس البحث الكمي، والتي تستخدم إحصائيات ونماذج نوع البيانات.

استخدمت الدراسة نهجا نوعيا، أي البحوث الوصفية، وهي البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات، والصور بدلا من الأرقام، إذا كانت هناك أرقام فقط لتعزيز البيانات، وليس التركيز الرئيسي لتحليل البيانات.^{٥٧}

في كتابه Prof. Dr. Lexy J. Moleong MA أن خصائص البحوث النوعية تشمل: أولا، الخلفية الطبيعية التي تعني إجراءات المراقبة تؤثر على ما ينظر إليه. ثانيا، البشر كأدوات (الصكوك) يعني البشر الذين يمكنهم أن يرتبط المجيبين أو الأشياء الأخرى. ثالثا،

⁵⁶ Anselmi Deraus dan Julian Lorbin, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif Tata Langkah Dan Teknik-Teknik Data*, Terj. Moh. Shodiqin dan Imam Muttaqin, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), 2003, 4.

⁵⁷ Mukhamad Saekan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Kudus: Nora Media Enterprise), 2010, 67.

الطريقة النوعية تعني المراقبة أو المقابلات أو مراجعو المستندات. هذه الطريقة أسهل عند التعامل مع واقع الجمع. رابعاً، تحليل البيانات بحوالي. الخامس، نظرية القاعدة (Theory Grounded). السادس، وصفية. سابعاً، أكثر اهتماماً بالعملية من النتائج. الثامنة، والحد المحدد من قبل التركيز. التاسع، وجود معايير محددة لصلاحية البيانات. العاشرة، تم التفاوض بشأن نتائج الدراسة ووافقت على اتفاق عليها.⁵⁸

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي. تحاول هذه الطريقة وضع مجموعة من البشر أو كائن أو موقف وحالة أو نظام فكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. هذا الغرض والبحث هو جعل الأوصاف والصور أو اللوحات بشكل منهجي، في الواقع وبدقة فيما يتعلق بالحقائق والسّمات والعلاقات بين الظواهر التحقيق فيها.⁵⁹

في كتابه Afifuddin و Beni Ahmad Saebani قد أوضح أن طريقة البحث النوعية هي طريقة البحث المستخدمة في فحص الأجسام الطبيعية، (خصومه يجاربون) حيث يتم إجراء الباحثون أدوات رئيسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات المبدن (مجتمعة)،

⁵⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), 8-13.

⁵⁹ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Raja Erafindo Persada), 2015. 41.

البيانات التحليل حثي، ونتأكد نتائج البحوث النوعية على المعنى أكثر من التعميم.⁶⁰

إن الكائن المشار إليه في هذه الدراسة هو تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائزة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

ب. مواضيع البحث

كانت مواضيع البحث أشخاصا طلب منهم تقديم معلومات حول حقيقة أو رأي. وفقا ل Spradley (١٩٧٩)، فإن مواضيع البحث مصدر معلومات في البحث. تشمل الاعتبارات التي تحتاج إلى النظر فيها من قبل الباحثين في اختيار مواضيع البحث ما يلي:

(١) المعنية المعنية طويلة بما يكفي ومزج بشكل مكثف مع الحقل التي تمت دراستها في الدراسة. (٢) الشخص المعني يشارك بالكامل في هذا المجال. (٣) الشخص المعني لديه ما يكفي من الوقت لطلب معلومات من أجل البحث.⁶¹

⁶⁰ Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia), 2009, 57.

⁶¹ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Pendidikan Bahasa*, (Surakarta: UNS Press), 2014, 62.

ج. مصدر البيانات

عند عرضها من مصدر البيانات، يمكن لجمع البيانات استخدام مصادرتين، وهي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية التي سيتم وصفها على النحو التالي:

١. مصدر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي مصادر بيانات توفر البيانات مباشرة لجمع البيانات. تسجيل هذا مصدر البيانات الأولية من خلال المقابلات أو الملاحظات للعب دورا وهي نتيجة عمل مجتمعة للأنشطة لرؤية وسماعها وأسألها. جاء مصدر البيانات الأولية التي حصل عليها الباحث من رئيس المدرسة، نائب رئيس المناهج الدراسية، مدرس عربي وطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار. يجب أن تفي البيانات أو المخبرون بالمعايير التالية:

(أ) أولئك الذين يتذكرون أو يفهمون شيئا من خلال عملية التهميم، بحيث لا يعرف شيء ما، ولكنه مصاب بذلك أيضا.

(ب) أولئك الذين يصنفون ما زالوا يشاركون أو تشارك في أنشطة يتم دراستها.

(ج) أولئك الذين لديهم وقت كاف لطرح المعلومات.

(د) أولئك الذين لا يحملون معلومات عن نتائج "التعبئة والتغليف" الخاصة بهم.

هـ) أولئك الذين تم تصنيفهم في البداية على أنه "أجنبي للغاية" مع الباحثين حتى يكون أكثر إثارة للاهتمام لاستخدامه كنوع من المعلم أو المتكلم.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية، هي مصدر البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر القراءة التي تدعم المصادر الأولية التي تعتبر ذات صلة، وهذا هو تحسين مواد البحث في مناقشة والفهم للباحثين.⁶² مصادر البيانات الثانوية التي حصل عليها الباحثون هي بيانات تم الحصول عليها مباشرة من الأطراف ذات العلاقة في شكل وثائق المدرسة والأدبيات المختلفة ذات الصلة بالمناقشة. المدرجة في هذه الحالة هي الأعمال العلمية والمجلات والمنشورات المتعلقة بالمناهج الدراسية لعام ٢٠١٣.

د. الموقع البحث

كان موقع الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار. يريد الباحثون المهتمون إجراء أبحاث في مدرسة عليا مدرسا لأن هذه المدارس المعتمدة وهي مدرسة معتمدة وهي واحدة من المدارس التي تصبح مقياسا لمدرسة ثانوية الإسلامية في كالينياماتان لأنه ثبت أن تكون قادرا على التخرج من الطلاب مع درجات

⁶² Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press), 2016, 29.

الامتحانات الوطنية وأفضل امتحانات المدرسة وتحقيق إنجازات البطولة دائما كل عام في المواضيع العربية.

أجرى الباحثون المثيرة لدرجة أن الباحثين الذين أجروا أبحاثا في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار مع العنوان تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

هـ. تقنية جمع البيانات

هذه الدراسة، إلى جانب الحاجة إلى استخدام الطريقة الصحيحة، تحتاج أيضا إلى اختيار التقنيات ذات الصلة وأدوات التحصيل. سيتم الحصول على استخدام تقنيات وأدوات جمع البيانات المناسبة عن طريق البيانات الموضوعية. سيتم وصف أدناه تقنيات البحث كوسيلة يمكن اتخاذها للحصول على البيانات اللازمة في هذه الدراسة، يتم استخدام العديد من أدوات جمع البيانات بما في ذلك:

١. الملاحظة

طرق المراقبة هي كيفية جمع المعلومات المادية (البيانات) التي أجريت من خلال إجراء مراقبة منتظمة وتسجيل الظواهر

التي يتم استهدافها بواسطة الملاحظات.⁶³ بينما وفقا لمراقبة Burhan Bungin هي طريقة لجمع البيانات المستخدمة لجمع بيانات البحث من خلال الملاحظات والتبني.⁶⁴

بناء على الرأي أعلاه، يمكن أن نستنتج أن طريقة المراقبة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الظروف المختلفة المباشرة التي تحدث في كائن البحث.

تقنيات الملاحظة التي يستخدمها الباحثون في هذه الدراسة هي ملاحظات غير مشتركة، ومع ذلك: لا يشارك الباحثون / لم يشاركوا بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص الذين لوحظوا. تستخدم هذه الطريقة من الباحثين لمراقبة وتسجيل مباشرة كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م، انظر ولاية المدارس والمرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار.

٢. مقابلة / مقابلة

هذه المقابلة هي طريقة لجمع البيانات مع مسار السؤال الأحادي والإجابة على الأسئلة التي تتم بشكل منهجي وبناء على أغراض البحث.⁶⁵

⁶³ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), 76.

⁶⁴ M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Politik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2007), 155.

Interview أو المقابلات هي سؤال لفظي والإجابة على المحادثة بين اثنين أو أكثر من الأشخاص الذين يجلسون في مواجهة جسديين وإخراج مشكلة معينة.⁶⁶
 عند عرضها من تقنية التنفيذ، يمكن تقسيم المقابلة إلى ثلاثة، وهي:⁶⁷

(أ) مقابلة مجانية (غير موجهة)

مقابلة مجانية هي عملية المقابلة حيث لا يوجه المقابلة عن عمد السؤال والإجابة على مسألة محور البحث والمقابلة (أشخاص مقابلتهم).

(ب) مقابلة موجهة

وتسمى هذه المقابلة أيضا *interview guide*، *Contraled interview* أو *struktured interview* وهي مقابلة تستخدم دفتر الدليل الرئيسي الذي تم فحصه. تتمثل السمة الرئيسية للمقابلات الموجهة في أن المقابلة مرتبطة بوظيفة ليس فقط كمعجم بيانات ذات صلة بغرض البحث الذي تم إعداده، وهناك مبادئ توجيهية أو مبادئ توجيهية للمشاكل الرئيسية التي سيتم التحقيق فيها سيسهل وإطلاق مسار المقابلة.

⁶⁵ M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Politik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, 218.

⁶⁶ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, (Bandung: Mandar Maju), 1996, 187.

⁶⁷ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, 204.

٣. مقابلة مجانية موجهة

مقابلة مجانية موجهة مجانية هي مزيج من المقابلات المجانية والموجهة. لذا فإن المقابلة يجعل فقط نقاط المشكلة التي سيتم فحصها، ثم في عملية المقابلة، يجب أن يكون المقابلة جيدة في التوجيه مقابلات معه إذا اتضح أنه ينحرف. المبادئ التوجيهية للمقابلة تعمل كوحدة تحكم لا تدع عملية المقابلة تفقد الاتجاه.

في هذه الدراسة، كان تقنية المقابلة المستخدمة مقابلات مجانية. كانت المقابلة تهدف إلى المدرسة، رئيس المدرسة، نائب رئيس المناهج الدراسية، لغة المعلم لغة اللغة العربية، والطلاب / الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفارا.

٤. الوثائق

يتم استخدام طريقة الوثائق هذه لجمع البيانات العاطفية في شكل الكتابة والنصوص والصور وما إلى ذلك. يمكن أن تكون هذه البيانات الورقية في شكل كتب، وثائق، واللوائح، دقائق من الاجتماعات، وما إلى ذلك.⁶⁸

باستخدام هذه الطريقة، يقوم الباحثون بجمع البيانات من الوثائق الحالية في المدارس، لذلك باستخدام طريقة الباحثين هذه يمكنهم الحصول على سجلات تتعلق بالبحث في المدرسة

⁶⁸ Andi Praswoto, *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: DIVA Press), 2010, 329.

الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفارا ، مثل تاريخ إقامة في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفارا، الموجود الجغرافية، الكتب الشخصية، كتب المناهج الدراسية، الكتب الدليلية الأكاديمية، جداول نشاط التدريس والتعلم، كتب الحزمة، هيكل التعليم، هيكل تنظيمي، عدد المعلمين والموظفين، عدد الطلاب، صور أنشطة التعلم، والمرافق أو التسهيلات خدمات. يتم استخدام هذه الوثائق لاستكمال البيانات وتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات. بعد إجراء المقابلات، أجرت الملاحظة والوثائق، مما أدى إلى تخفيض، الذي يلخص، يختار الأشياء الرئيسية، يركز على الأشياء المهمة والبحث عن المواضيع والأنماط.

و. اختبار صحة البيانات

في البحوث النوعية أو النتائج أو البيانات يمكن الإعلان عنها صالحة إذا لم يكن هناك فرق بين أولئك الذين أبلغهم الباحثون مع ما حدث حقا للكائن الذي تمت دراسته.⁶⁹ لذلك في هذه الدراسة صحة صلاحية البيانات، بما في ذلك (Sugiyono : ٢٠١٤):^{٧٠}

١. اختبار مصداقية البيانات

⁶⁹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta), 2005, 119.

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), 2014, 369-378.

يتم هذا الاختبار للحصول على بيانات موثوقة، عادة في هذا الاختبار القيام به بطرق مختلفة، وهي:

أ) ملحق المراقبة

هذا هو تمديد مدة الوقت للبقاء أو المشاركة في الأنشطة المستهدفة. من المتوقع أن تكون هذه الخطوة قادرا على اختبار عدم وجود معلومات مع امتداد هذه الملاحظة، فإن العلاقة مع الموارد ستكون أكثر دراية، مفتوحة بشكل متزايد، والثقة المتبادلة بحيث لا توجد معلومات مخفية مرة أخرى. يفعل هذا الباحثون بحيث يتم الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها وفقا للواقع في هذا المجال.

لذلك، ما كان الباحثون هم باحثون ينطويون على أنفسهم للأطراف أو المجتمع بأكمله في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفارا. بعد الحصول على معلومات حول البيانات المطلوبة، فإن الباحث يزيد من وقت المشاركة في عملية التدريس والتعلم في الفصل حتى يمكن حساب البيانات التي تم الحصول عليها عن صلاحيتها.

ب) استخدام المواد المرجعية

ما هو المقصود بالمواد المرجعية هو وجود أنصار لإثبات البيانات التي تم اكتشافها من قبل الباحث. على سبيل المثال، يجب دعم بيانات المقابلة عن طريق تسجيل

مقابلات أو حول وصف الدولة التي يجب دعمها بواسطة الصور. مع وجود أداة مسجل صوتية، من الضروري للغاية دعم مصداقية البيانات التي عثر عليها الباحث.

ج) التثليث

يتم تفسير التثليث في هذا الاختبار مصداقية كما فحص البيانات من مختلف المصادر بطرق مختلفة وأوقات مختلفة. وبالتالي هناك التثليث المصدر التثليث تقنيات جمع البيانات، والوقت. لمعرفة نتائج تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م، درس هذا الباحث، جمع، واختبار البيانات من مصادر مختلفة مثل رئيس المدارس الدينية، نائب رئيس مجال المناهج والمعلم من نظرة عين للغة العربية، وطلابه. ثم تم تحليل البيانات من مصدر وخلص. عند جمع البيانات من مصادر مختلفة، يستخدم الباحثون تقنيات مختلفة مثل المقابلات والملاحظة والتوثيق (التثليث الفني). مثل عندما يسعى الباحثون المعلومات حول كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م، يستخدم الباحثون تقنيات مختلفة للحصول على المعلومات، وهي

مقابلات مع مختلف الاطراف ثم لاحظ والوثائق الممنوحة من المدارس، والوثائق التي تم الحصول عليها مباشرة من قبل الباحثين. لا تتم مقابلة مرة واحدة فقط، ولكن مرارا وتكرارا في أوقات مختلفة والشروط (الوقت التثليث) للحصول على بيانات المشبعة.

(د) عقد الأعضاء تحقق

فحص الأعضاء هو عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحثون بمزود البيانات. الغرض من فحص الأعضاء هو معرفة مدى ما يتم الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها وفقا لما يعطيه المتكلم. يتم ذلك لتحديد البيانات التي تم الحصول عليها حتى لا لإقناع الانتحال.

٢. اختبار الاعتمادية

يتم إجراء هذا الاختبار بسبب الفرص الكثيرة للباحث لديه بيانات دون النزول إلى الحقل مباشرة، والباحث غير موثوق. عند إجراء هذا الاختبار، يجب على الباحثين التحقق من عملية البحث بأكملها من خلال المشرف لتتمكن من شرح جميع الأنشطة والبيانات للتحليل والاستنتاجات.

٣. اختبار التأكيد

في البحوث النوعية، تشبه اختبارات التأكيدات اختبارات الاعتمادية، لذلك يمكن الاختبار في وقت واحد. اختبار

التأكيد يعني اختبار نتائج الدراسة، مرتبطة بالعملية المنفذة. إذا كانت نتائج الدراسة هي وظيفة عملية البحث المنفذة، فقد حققت البحث معايير التأكيد. في البحث، لا تدع العملية لا، ولكن النتائج موجودة. يتم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الحقائق في هذا المجال.

ز. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية إيجاد البيانات والترتيب المنهجي التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الحقلية وغيرها من المواد، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ النتائج بالآخرين. تم إجراء تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، واصفها في وحدات، وأداء التوليف، وتأليف في أنماط، واختيار أي منها مهمة وسيتم تعلمها، وإجراء استنتاجات يمكن إخبارها بالآخرين.^{٧١} وفقا Miles و Huberman كما نقلت Sugiyono، يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتتمكن باستمرار حتى الانتهاء، وبالتالي فإن البيانات مشبعة. تشمل الأنشطة في تحليل البيانات ثلاثة مراحل، وهي:^{٧٢}

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 334.

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 337-348.

١. تقليل المعلومات (*data reduction*)

يعني تقليل البيانات بتلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية المتعلقة بتطبيق التعلم العربي وفقا لمنهج ٢٠١٣ يركز على أشياء مهمة، والبحث عن السمات والأنماط وإزالة تلك غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات المنخفضة ستوفر صورة أوضح، وتسهيل الباحثين لجمع البيانات اللاحقة، وتبحث عنه إذا لزم الأمر. فعل هذا الباحث عندما تلقى الباحثون مواد أو بيانات من المدرسة الثانوية الإسلامية، ثم يلخص الباحث أو ملخصه. وكانت الجوانب المنخفضة في هذه الدراسة تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

٢. عرض بيانات (*data display*)

بعد انخفاض البيانات، والخطوة التالية هي تثبيت البيانات. من خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات، مرتبة في نمط العلاقة، بحيث سيكون من الأسهل فهمها. في البحوث النوعية، يمكن تنفيذ عرض البيانات في شكل وصف موجز مثل. من خلال عرض البيانات، سيكون من السهل فهم ما يحدث، والتخطيط للعمل التالي بناء على ما تم فهمه. غالبا ما تستخدم لتقديم البيانات في البحث النوعي مع نص سرد.

٣. تحقق (conclusion drawing)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي انسحاب إبرام بيانات التحقق. قد تكون الاستنتاجات في الأبحاث النوعية قادرة على الإجابة على صياغة المشكلات المصنوعة من البداية ولكنها قد لا تكون كذلك، اعتماداً على الاستنتاجات المقدمة إلى المرحلة الأولية المدعومة من قبل الأدلة الصالحة والمستمرة التي تؤدي إلى استنتاجات موثوقة أو استنتاجات مبدئية مؤقتة التغيير إذا لم يكن هناك دليل قوي وداعم سيتطور بعد البحث في هذا المجال. بناء على التحقق من البيانات هذا، سيقوم الباحث بفكرة الاستنتاج النهائي للنتائج من الدراسة.

لذلك، تحليل البيانات النوعية هو تقنية إيجاد وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي من خلال عملية تخفيض البيانات (تلخيص البيانات)، وعرض البيانات (تقديم البيانات في شاشة عرض)، والتحقق من البيانات (تأكيد أو دليل على البيانات) بحيث يمكن أن يكون بسهولة مفهومة ويمكن الاطلاع على الآخرين.