

## الباب الرابع

### يتكون من نتائج البحث والبحثية

#### أ. وصف كائن البحث

١. نظرة عامة على المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار لاستيعاب تطلعات المسلمين في مجال التعليم، وخصوصا حول كLINIAMATAN. الحق يوم الثلاثاء legi التسجيل ١٩ رابع الثاني ١٣٨٥ هـ، وبالتزامن مع ١٧ أغسطس ١٩٦٥ مع اسم المدارس الدينية معلّمين - معلّمات (PGA) نخضة العلماء، على أساس SK من Dirpenda جاكرتا، برقم: 3388/D/PGA/I- 22-65. في نهاية عام ١٩٦٥ الكتاتيب معلّمين - معلّمات التي أصبحت سبابة لاقامة النظام التجاري المتعدد الأطراف نور الإسلام جيبارا تحولت إلى PGA NU، ثم في عام ١٩٧٢ تحولت إلى PGA نور الإسلامية البالغة من العمر ٦ سنوات، مع ميثاق التصديق من الوسطى وزارة جافا الدين، رقم: K/1713/III.b/73، مع عدد الأم: K-08/12-M/1713 . منذ ينقسم ١٩٧٧ PGA نور الإسلام إلى قسمين، وهما PGA نور الإسلام (الدرجة الرابعة والخامسة والسادسة) والنظام التجاري المتعدد الأطراف نور الإسلام (الفئة I، II و III). وعلاوة على ذلك، وفقا للتغيرات في المؤسسة التعليمية، في عام ١٩٧٩ اندمجت PGA نور الإسلام إلى المدرسة الثانوية الإسلامية نور

الإسلام بجفار الذي يشير إلى قواعد تحسين تنفيذ المناهج التنفيذ. أصبح الانتقال من PGA تم تعزيز والمدارس الدينية عاليه نور الإسلام ميثاق المدارس الدينية من وزارة الأديان جمهورية اندونيسيا الرقم: LK/3/C/86/PGM/MA/81 بتاريخ أكتوبر ١٤، ١٩٨١. المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام شهدت تغييرا في موقف المدارس الدينية. ويقودها حاليا رئيس المدرسة اسمه Ulfatus Sholihah, S.Pd. وقد تم تشغيل لمدة عامين كرئيس المدارس الدينية. لحة كاملة المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام يمكن فتحها من خلال ارتباطه الرسمي على شبكة الإنترنت، وهي: <http://manuriskriyan.sch.id>.

تم إنشاء هذه المدارس حتى الآن وضع المدرسة الثانوية الإسلامية نشر (MAS). مناهج التعلم المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام كريان هو، ٢٠١٣ المناهج الدراسية و KTSP (منهج مستوى الوحدة التعليمية). بالنظر إلى أن المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام مؤسسة تحت رعاية وزارة الدين، ولجعل مناهج المنهج ينضم إلى KKMA01 في جفارا. عند تعلم المواضيع العربية باستخدام المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ أثناء تعلم المحتوى المحلي الذي يستخدم KTSP في

---

<sup>73</sup> Data Dokumen foto, dari Kepala Madrasah MA Nurul Islam. (Jepara, 20 Maret 2021).

المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام كريان ٣ مواضيع، أي بما في ذلك اللغة الإقليمية والفلق والأسواجا.

المدرسة القديمة في جيبارا ريجنسي، المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام جفارا تستحق أن تكون فخر لشعب كالينياماتان والمناطق المحيطة بها، لأن الخريجين قد استخدم على نطاق واسع من قبل المجتمع في هذا المجال، سواء في المجتمع علماء، معلمي القرآن، قادة المجتمع، وفي بيئة التعليم كمدرسي وغيرهم من موظفي التعليم. لأن هذه المدرسة لها رؤية، وهي عالية في الإنجاز، نبيلة في الفاضلة والذكية ومستقلة ومثبتة مثقفة في القيم الإسلامية.

#### ب. وصف نتائج البحث

التعرض للبيانات التي حصل عليها الباحثون من الحقل هي بيانات من نتائج المراقبة والمقابلات والوثائق. فيما يتعلق " تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائزة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م." لذلك يبحث الباحثون عن بيانات قدر الإمكان عن طريق الانغماس مباشرة للحصول على البيانات الصادقة. البيانات التي حصل عليها الباحثون تشمل:

١. معايير العملية تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

٢. معايير التقييم تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

٣. العوامل الداعمة وتثبيط العوامل تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

سيكون التعرض للبيانات لنتائج هذه الدراسة التي تم الحصول عليها محدودة من خلال التركيز البحثي، هذه البيانات البحثية تحتوي على نتائج حصل عليها الباحثون أثناء وجودهم في هذا المجال. أما بالنسبة لتعرض البيانات في الدراسة كما يلي:

١. معايير عملية تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

استنادا إلى نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق أثناء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام أسفرت عن ذلك منذ عام ٢٠١٤، فقد استخدمت المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ وهي جيدة

بما يكفي في تطبيقها. لكن بما أن الوباء كوفيد-١٩ على وجه التحديد في عام ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام مدراسا، ثم يجمع بين المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ مع المناهج الدراسية الطارئة على أساس وزارة التعليم والثقافة رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ وتعديل حالة المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام. بالإضافة إلى ذلك، لا يتعين على التعلم أيضا أن يلي مطالب KI-KD على المناهج الدراسية.

استنادا إلى تعرض رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام، تم شرحه أنه منذ عام ٢٠١٤، استخدمت المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام مناهج ٢٠١٣ وكان جيدا بما يكفي في تطبيقه. ثبت من الإنجازات التي تحققتها الطلاب في أنشطة التقييم.<sup>٧٤</sup>

البيان الذي ألقاه رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام ثم عززها بيان من المناهج واکا المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام، وهما قبل اندلاع اندلاع جائحة كوفيد-١٩ الذي يتطلب التعلم التي يتعين الاضطلاع بها على الانترنت، تعلم العربية هو عقدت وجها لوجه بين المعلمين والطلاب. في أسبوع واحد، تلقى الطلاب تعليم اللغة العربية ل ٢٧ × ٤٥ دقيقة. المعلم هو جيد بما فيه الكفاية لتنفيذ تعليم

---

<sup>74</sup> Ulfatus Sholihah (Kepala MA Nurul Islam Jepara), wawancara. (Jepara, 21 Maret 2021).

اللغة العربية باستخدام المنهج ٢٠١٣ بدءاً من عند تنفيذ التعلم، أولاً إعداد الأجهزة التعلم في شكل المنهج والتعلم خطط التنفيذ (RPP). انها مجرد ذلك، لاستخدام المعلمين وسائل الاعلام التعلم من الموضوعات العربية في المدارس الدينية عاليه نور الإسلام هي رتيبة جدا وتفتقر إلى. لأنه قبل عندما يستخدم التعلم المعلم طريقة الكلاسيكية، وهي المحاضرات والمناقشات. ولكن بسبب فجأة ينتشر الوضع الفيروس كوفيد-١٩ في هذا الوقت الذي يتطلب المعلمين لجعل انطلاقة جديدة في التعلم، ولذلك حتما المعلم يجب أن أجبرت أن يكون الابتكارات والأفكار الجديدة. هذه المرحلة هي مرحلة تنفيذ تصميم التخطيط الذي تم إحرازه من قبل المعلمين. على الرغم من صنعه تحتاج إلى مساعدة من زملائه المدرسين وموظفي المكاتب في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام والمعلمين بسبب معتبرا أن مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام لم يعد الشباب ويفتقرون للمعرفة في استخدام العلم والتكنولوجيا. طبيعة مرحلة التنفيذ هي الأنشطة التنفيذية التشغيلية نفسها. في هذه المرحلة، والمرين تنفيذ عملية التعلم من خلال استراتيجيات مختلفة، وأساليب وتقنيات التعلم، وكذلك استخدام أجهزة الإعلام.<sup>٧٥</sup>

---

<sup>75</sup> Nor Rokhman (Wakil Kepala MA Nurul Islam Bidang Kurikulum), wawancara. (Jepara, 24 Maret 2021).

التالي مقابلة مع مدرس عربي في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام جفارا فيما يتعلق بتطبيق التعلم العربي وفقا لمناهج عام ٢٠١٣ في عصر وباء كوفيد-١٩ في المواضيع العربية، أوضح أنه مع الظروف الوبائية مثل اليوم يجب أن تنفذ حتما التعلم في المنزل المناسب بتعليمات من الحكومة، أي التعلم على بعضها البعض، ولكن لا يزال يجب أن تنشئ دائما اتصالا جيدا بين الطلاب والمعلمين. لا تنسى المعلم كالمعتاد قبل تنفيذ التعلم، لا يزال يتعين على التعلم التخطيط في تصنيع المنهج في المواضيع العربية. يستخدم المنهج كمرجع ومبدأ توجيهي لإجراء خطة تنفيذ التعلم (RPP) عبر الإنترنت. لذلك لا يزال المعلم يجعل المنهج كما هو عادة تطوير نفسها ضبط الوضع الحالي.<sup>٧٦</sup>

وفقا لرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام جفارا، كمعلم عربي، Drs. H. Abdul Qadir, M.Pd.I. لديه أيضا مهارات في إعداد خطط التعلم قبل التعلم. تعد عملية التعلم وفقا لخطة تنفيذ التعلم (RPP) التي يتم إعداد معلمها، ويتم تنفيذها داخليا ووفقا لشروط الوقت المحدد في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣.<sup>٧٧</sup>

---

<sup>76</sup> Abdul Qodir (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), wawancara. (Jepara, 22 Maret 2021).

<sup>77</sup> Ulfatus Sholihah (Kepala MA Nurul Islam Jepara), wawancara. (Jepara, 21 Maret 2021).



بناء على بيان المدير الأعلى أعلاه، من الواضح أن كل مؤلم يجب أن يطور خطة تنفيذ التعلم (RPP) قبل البدء في التعلم، لأن الأهداف سيتم تدريسها، والمواد التي سيتم تدريسها، والطريقة التي يجب تطبيقها، والوسائط المستخدمة وسائل الإعلام المستخدمة وهلم جرا.

مخطط تنفيذ التعلم (RPP) المواد العربية التي جمعها المعلمون استنادا إلى المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، وهي خطة نشاط تتضمن: الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وأهداف التعلم والتعلم مواد الجوهر والأساليب والأساليب، واستراتيجيات التعلم، وسائل الإعلام والتعلم، موارد التعلم، خطوات نشاط التعلم (مقدمة، الأساسية، غطاء)، تقييم نتائج التعلم (التقييم)، التخصيب، العلاج، التفاعل المعلم والآباء والأمهات. في حين أن المتطلبات في عملية التعلم وفقا للمناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ هي أنشطة التعلم (مقدمة، الأساسية، غطاء) تقييم نتيجة التعلم. في مرحلة التخطيط، قام المعلمون العربون بإعداد المناهج وأعد المنهج و RPP وسائط الإعلام المستخدمة في عملية التعلم. حتى المعلم يعمل أيضا مع المعلمين العرب في المدرسة الثانوية الإسلامية في جفارا ريجنسي. تتكون مرحلة تنفيذ التعلم العربي من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية



(المراقبة والاستجواب والتجارب والجمعيات والاتصالات)  
والأنشطة الختامية.<sup>78</sup>

وأوضح رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام أنه خلال هذا الوقت وقع الوباء من المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام باستخدام منهج الطوارئ الذي كان هناك مكمل للطوارئ مطبق وفقا للوضع الحالي، أي التعلم عن بعد أو عبر الإنترنت، بعد إن إيلاء الاهتمام لجنة المدارس والتحقق من الصحة أجريت من قبل مشرف المدارس إذن مع هذا المناهج الدراسية في حالات الطوارئ، تم تعيين المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام جفارا وتطبيقها خلال فترة الطوارئ كوفيد-19. ولتنفيذ مناهج الطوارئ، من المدارس قد أعدت تدريب المعلمين العربيين لاستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت لتسهيل التعلم عبر الإنترنت.<sup>79</sup>

من نائب رئيس مدرسة المناهج الدراسية، تم الكشف عن أنه خلال الفترة الزائدة خلال الوباء كوفيد-19. اضطرت إلى استخدام منهج الطوارئ الذي تم إعداده وتطويره وتطبيقه وفقا لتعليمات الحكومة للتعامل مع المواقف مثل اليوم. بناء على قواعد تعميم وزارة التعليم والثقافة رقم ٤ لعام ٢٠٢٠، تقوم

<sup>78</sup> Data dokumen MA Nurul Islam Jepara, doc Hardcopy berupa RPP, (Jepara, 25 maret 2021).

<sup>79</sup> Ulfatus Sholihah (Kepala MA Nurul Islam Jepara), wawancara. (Jepara, 21 Maret 2021).

بعملية التعلم من المنزل عبر التعلم عبر الإنترنت دون مزعجة مطالب إكمال جميع إنجازات المناهج الدراسية لارتفاع الفئة والتخرج، ثم أصدر المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام قاعدة تعليمية جديدة لجميع الطلاب والمعلمين. يمكن للمعلمين تعيين الكفاءات (KI-KD) واختيار المواد الأساسية لتصبح أولوية تعليمية، أي إلحاحي / مهم، أهمية / ذات الصلة مباشرة مع حياة الطلاب اليومية، الاستمرارية / تصبح شرط أساسي لإتقان الكفاءة التالية والاستخدام / يمكن تنفيذها.<sup>80</sup>

وأضاف معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام أيضا أنه منذ مارس ٢٠٢٠، والمدرسة وحاولت أن تفكر في مصير الطلاب، وتحاول المدرسة إلى استخدام أساليب التعلم عبر الإنترنت، واحد منهم من خلال التطبيقات والتكبير وسيلة التعلم عن بعد. لأن مزايا هذا التطبيق يسمح لك أن تفعل اجتماعات أو تعلم ما يصل إلى ٢٠ من المشاركين (الطلاب)، يمكن للمستخدمين إرسال النص عند اجتماع مستمر، يمكن للمستخدمين جدولة الاجتماعات من خلال ميزة الجدول (الجدول الزمني). ومع ذلك، لا أسلوب لا يطول بما فيه الكفاية، فقط استمر لعدة أشهر بسبب بعض العوامل، واحدة منها هي أن أقل الطلاب متابعة مع أسباب مختلفة، على

---

<sup>80</sup> Nor Rokhman (Wakil Kepala MA Nurul Islam Bidang Kurikulum), wawancara. (Jepara, 24 Maret 2021).

الرغم من أن المعلمين كانت متحمسا للتدريس. ثم بعد إجراء تقييم التعلم عبر الإنترنت، والمدارس الدينية إعادة صنع سياسات جديدة في التعلم، وقد أجريت وهي طريقة التعلم بطريقتين، وهما استدراج وعلى شبكة الإنترنت:<sup>81</sup>

أ) Luring (Luar Jaringan)، التي تدعو الطلاب إلى الآباء والأمهات الذين يسمحون بأطفالهم بالتشاور فيما يتعلق بالتعلم الذي تم تسليمه عبر الإنترنت. عقد اجتماع في وجهها لوجه مباشرة مع الطلاب القادمين إلى المدرسة للآباء والأمهات الذين يسمحون بأحكام مدة الوقت وطاعة البروتوكول الصحي. التعلم الجمع الذي يسمح به الحكومة، لا تحظر المدرسة الطلاب من المجيء إلى المدرسة ولكنهم يحد من حجم العدد.

ب) Daring (Dalam Jaringan)، والذي يعقد التعلم عن بعد باستخدام تطبيقات مختلفة عبر الإنترنت، واحدة منها هي الفصول الدراسية من Google من خلال توفير مواد وعقد مسابقة حتى لا يشيع الطلاب في حالة فقط. قم أيضا بالتعلم الافتراضي مرتين في الشهر، أحدها يعطي المعلم مواد من خلال مقطع فيديو من المنزل ثم شاهده الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم أيضا العديد من وسائل

---

<sup>81</sup> Abdul Qodir (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), wawancara. (Jepara, 22 Maret 2021).

الإعلام بما في ذلك مجموعة WhatsApp Group و YouTube وموقع الويب وهلم جرا.

قال رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام أنه كل أسبوع يتم إجراء تقييم ما إذا كان الطلاب يعيشون في البيئة المعرضين كوفيد-19 أو لا. إذا كان معروفا أين هو في البيئة المعرضة كوفيد-19 في حين أن الآباء الذين يسمحون بالآباء الذين يتسمون بالآباء الذين يسمحون بأطفالهم بالمدرسة، لأن الطلاب يجب عليهم الخضوعون لعزلة مستقلة وإجراء التعلم من المنزل، حتى لا يكونوا إيجابيين كوفيد-19.<sup>82</sup>

كشفت طالب من المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام جفارا خلال التعلم في المنزل مع معلم نموذج التعلم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) في بعض الأحيان يتم تسليم مواد التكبير (المحاضرات) وأحيانا يطلب من المواد التي تم تسليمها سواء كانت فهم أم لا، وفقا له، حاول المعلم أيضا رفع الغلاف الجوي بحيث يكون ذلك خلال عملية التعلم عبر الإنترنت أكثر متعة على الرغم من أنه لا يزال غير لطيف بما فيه الكفاية. في بعض الأحيان يوفر المعلمون أيضا مهام المجموعة كالمعتاد لزيادة الإيصال مع الأصدقاء الآخرين، وأحيانا تمنح المهام أيضا من خلال مجموعة WhatsappApp ثم تم جمعها عند إجراء أو عندما

---

<sup>82</sup> Ulfatus Sholihah (Kepala MA Nurul Islam Jepara), wawancara. (Jepara, 21 Maret 2021).

يتعلق الأمر بالمرصاض. ولكن في الوباء الماضي وفقا له مع أي نموذج تعليمي يبدو مختلفا، يشعر أن التعلم عن طريق الإنترنت أو غير مباشر مملا للغاية.<sup>83</sup>

بعد إجراء المقابلة مع الطالب، طلب الباحث استجابة من المعلم العربي المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام جفارا في الواقع كان المعلم والمدرس يحاولون إعداد وتنظيم الاستراتيجية لتنفيذ أفضل عملية تعليمية مستمرة خلال جائحة كوفيد-19 الفترة. في الواقع، ستكون عملية التعلم أفضل إذا كانت عملية التعلم مخيفة، خاصة مع الوضع الحالي الذي يدرس فيه الطلاب في منازلهم متابعة البروتوكول الصحية من الحكومة للحفاظ على صحتهم. وتأمل المدرسة أن تكون هذه الوباء ستمكن فورا من جعل الأطفال يتعلمون عادة كالعادة.<sup>84</sup>

لذلك من المعلم و تحاول المدارس تنظيم استراتيجية التعلم والسيطرة على الطلاب أثناء التغذية والتعلم عبر الإنترنت حتى يتمكن التعلم بسلاسة ومن أجل الحفاظ على صحتهم.

واستنادا إلى الملاحظات أن الباحثين لم واحد منهم من خلال رصد مجموعة الطبقة WhatsApp وشارك في استدرج التعلم في الفصول الدراسية، وجد الباحثون أن التعلم من المعلم

---

<sup>83</sup> Iva Septyani, Siswi MA Nurul Islam, wawancara. (Jepara, 23 Maret 2021).

<sup>84</sup> Abdul Qodir (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), wawancara. (Jepara, 22 Maret 2021).

نفذه الطريق عندما كان الطلاب لا يوجد جدول زمني استدرج، أعطى المعلم مادة من خلال مجموعة WhatsApp. أولاً وقبل كل الطلاب تحية المعلم عن طريق الاستيلاء عليها من خلال قائمة في المجموعة WhatsApp. بعد مدة لا تقل هناك نصف عدد الطلاب الذين كانوا غائبة، واستمع إلى المجموعة، المعلم يعطي تفسيراً القليل من المواد ليتم تسليمها، ثم المعلم يرسل المواد التعليمية في شكل ملف / فيديو / على شبكة الإنترنت / وهلم جرا لدراستها وفهمها من قبل الطلاب. ثم عندما جدول استدرج، ويقدم المعلم الفرصة للطلاب لطرح أو طلب شرحاً عن المواد التعليمية التي لم يتم فهمها من قبل الطلاب الذين تم تسليمها عندما عبر الإنترنت. لذلك، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن عملية تطبيق التعلم عبر الإنترنت مقارنة مع عملية استدرج تعلم مستوى فعالية مختلفة جداً، مع الأوضاع الوبائية الحالية حتماً أننا يجب أن يبقى مطيعاً مع بروتوكول الصحة التي تم تحديدها من قبل الحكومة و توقعات بعض المعلمين، ونأمل أن تنتهي هذه الجائحة هل يمكن أن يكون قادراً على العودة لممارسة أنشطة التعلم العادية.<sup>85</sup>

وأوضح طالب أنه كان في الواقع التعلم قبل أن تكون الفترة المشتركة بين الوباء كوفيد-19 الفترة ممتعة للغاية وأكثر فعالية

---

<sup>85</sup> Observasi suasana kegiatan pembelajaran luring dan daring oleh peneliti, (Jepara, 28 Maret 2021)

في فهم المواد. لأنه عندما لا يزال التعلم مصحوبا مدرسا مباشرة وعندما يكون هناك شيء صعب يمكن طرحه مباشرة. والآن، الأمر مختلف عندما يكون في فترة الوبائية كوفيد-١٩، يتم التعلم عبر الإنترنت وليس كل شيء يسير بسلاسة. هناك العديد من العقبات التي تواجهها بحيث تكون في تلقي المواد المقدمة من المعلم أقل أهمية، على الرغم من وجود اجتماع وجهها لوجهه أو ما يسمى بشكل شائع في التغذية، لا تزال غير مفيدة للغاية بسبب وقت محدود، وهي ساعة واحدة فقط من المواد العربية في شهر واحد.<sup>٨٦</sup>

Tabel 4.1

## الجدول العام العربي قبل وجود جائحة كوفيد-١٩

اليوم	الفصل	ساعات / الوقت
الأحد	X.MIPA	3 / 08.15 – 09.45
	X.IPS	4 / 10.00 – 11.30
	XI.MIPA	2 / 07.30 – 08.30
	XII.MIPA	5 / 10.30 – 11.30
الإثنين	XI.IPS	2 / 07.30 – 08.30
	XII.IPS	3 / 08.30 – 09.30

<sup>86</sup> Musyaiful wihfi, siswa MA Nurul Islam, wawancara (jepara, 23 maret 20221).



Tabel 4.2

الجدول العام العربي عند وجود جائحة كوفيد-١٩

- عبر الإنترنت (على الشبكة)

اليوم	الفصل	ساعات / الوقت
لأحد	X.MIPA	3 / 07.30 – 08.30
	X.IPS	4 / 09.30 – 10.30
	XI.MIPA	2 / 07.30 – 08.30
	XII.MIPA	5 / 10.30 – 11.30
الإثنين	XI.IPS	2 / 07.30 – 08.30
	XII.IPS	3 / 08.30 – 09.30

- التغذية (الشبكة الخارجية / الوجه وجها لوجه)

اليوم	الأسبوع إلى -	الفصل	ساعات / الوقت
لأحد	I	X.MIPA	3 / 07.30 – 08.30
	II	X.IPS	4 / 09.30 – 10.30
	III	XI.MIPA	2 / 07.30 – 08.30
	-	XII.MIPA	5 / 10.30 – 11.30
الإثنين	IV	XI.IPS	2 / 07.30 – 08.30
	-	XII.IPS	3 / 08.30 – 09.30

Tabel 4.3

التنفيذ الفني للتعليم عبر الإنترنت والإغراء

رقم	تطبيق المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣	التنفيذ الفني	وقت التنفيذ
٠١	يتم التعلم عبر الإنترنت باستخدام شبكة الإنترنت	أولياء الأعمال مع الطلاب مجموعة WhatsApp	منذ تداول وزارة التعليم والثقافة مرتبطة بالتعلم عبر الإنترنت

	ثم يتم تضمين جميع المعلمين الذين يعلمون الفصل في المجموعة		
٢. يتم تنفيذ طرق التعلم بطريقتين، أي التزامن عبر الإنترنت	٦. الإغراء، أي دعوة الطلاب إلى المدرسة للآباء والأمهات الذين يسمحون لأطفالهم بالتشاور مع المعلمين المرتبطين بالتعلم الذي تم تسليمه عبر الإنترنت	١. بالنسبة للفتة الثانية والعشرين يتم عقدها كل يوم بالنظر إلى وقت الاختبار قريب. كما بالنسبة للفتة X و XI تأخذ المنعطفات. وهي الأسبوع الأول من الفتة X IPA، الأسبوع الثاني من الفتة X IPS، الأسبوع الثالث للفتة X IPA، والأسبوع الأخير من فتة X IPS. لذلك كل فتة لديها مدة ٢ ساعة من الدروس العربية في شهر واحد في وقت الإغراء.	٧. عبر الإنترنت، والتي تتمتع بالتعلم لمسافات طويلة باستخدام تطبيق Zoom and Google أو
	١. بالنسبة للفتة الثانية والعشرين يتم عقدها كل يوم بالنظر إلى وقت الاختبار قريب. كما بالنسبة للفتة X و XI تأخذ المنعطفات. وهي الأسبوع الأول من الفتة X IPA، الأسبوع الثاني من الفتة X IPS، الأسبوع الثالث للفتة X IPA، والأسبوع الأخير من فتة X IPS. لذلك كل فتة لديها مدة ٢ ساعة من الدروس العربية في شهر واحد في وقت الإغراء.		
	٢. عقد عبر الإنترنت طالما لم يكن هناك اغذية. لأن		

<p>التعلم الهاملي يتناوب كل أسبوع. بالنسبة للطريقة عبر الإنترنت باستخدام Google Classroom أو المواقع على الموقع الإلكتروني.</p>	<p>.WhatsApp</p>		
<p>١ × في الأسبوع</p>	<p>تقييم تطوير الطلاب المرتبطين بشرط الطالب وموقع منزله من فيروس كوفيد-١٩</p>	<p>تقييم تطوير الطلاب</p>	<p>٣.</p>

من الجدول يمكن الاستنتاج أنه قبل اندلاع الوباء كوفيد-١٩، يستمر التعلم عن ٢ × ٤٥ دقيقة في مرة واحدة في الأسبوع كل فئة. ثم منذ الطاعون من انتشار الوباء كوفيد-١٩ في إندونيسيا المدرسة تسعى جاهدة لكي تعلم ما زال مباشرة على الرغم من أنه لا يعمل كل يوم. يستخدم حزب المدارس الدينية طريقتين، وهو على الانترنت (في الشبكة) واستدراج (خارج الشبكة / وجهها لوجه). يقام الساعة لتنفيذ استدراج XII الطبقة كل يوم نظرا للوقت الامتحان هو قريب. كما لفئة X والمنعطفات اتخاذ XI. وهي في الأسبوع الأول من الفئة X

IPA، في الأسبوع الثاني من الفئة IPS X، في الأسبوع الثالث من الدرجة IPA XI، والأسبوع الأخير من الطبقة IPS XI. لذلك كل فئة لديها مدة 2 × 30 دقيقة من الدروس العربية في شهر واحد في وقت استدرج. ثم عقدت للمرة تنفيذ الانترنت خلال أي الإغراء. لأن استدرج التعلم يأخذ يتحول كل أسبوع. للأسلوب على الانترنت باستخدام جوجل الدراسي أو المواقع على مواقع أخرى. يمكن للمعلمين تعيين الكفاءات (KI-KD) واختيار المواد الأساسية لتصبح أولوية التعلم، وهي وجود إلحاح / مهمة وأهميتها / علاقة مباشرة مع الحياة اليومية للطلاب والاستمرارية / يصبح شرطاً مسبقاً لاتقان الكفاءة المقبل، واستخدام / يمكن القيام بها. وكل مرة واحدة في الأسبوع على السلوك مدرسة التقييمات ضد جميع المعلمين بما في ذلك معلمي اللغة العربية تعلم.

٢. معايير تقييم تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق أثناء البحث في ولاية المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام أسفرت عن وجود ٣ جوانب من التقييم في التعلم العربي، وهما جوانب الموقف (العاطفية)، جوانب المعرفة (المعرفية)، وجوانب المهارات

(النفسي) نفذها المعلم. ثم من أجل التقييم ضبط حالة الطلاب والوصول والتعلم مرافق كل من التغذية والإنترنت. إن إعطاء المهام والتقييمات المقدمة للطلاب يمكن أن تختلف بين الطلاب، وفقا لظروفهم، بما في ذلك النظر في فجوة الوصول وتوافر مرافق التعلم في المنزل. يجب أن تكون إعطاء المهام متناسبة أو غير مفرطة، بحيث يتم الحفاظ على الحماية الصحية والأمن ودوافع الطلاب خلال فترة الطوارئ. تم تصميم التقييم لتشجيع أنشطة التعلم المهمة وغير الضرورية إجبار على قياس اكتمال إنجازات التعلم في المناهج الدراسية ككل. يمكن أن يشمل الاستجابة لنتائج التعلم جوانب الموقف والمعرفة والمهارات. في التعلم العربي، يمكن تقييم جوانب الموقف من الاستجابة والجهد المنفذ من قبل الطلاب أثناء تنفيذ التعلم، سواء عندما يكون التوجيه، صنعة، لتقديم نتائج عمل المهمة. يمكن تقييم جوانب المعرفة من خلال اختبارات الفهم والكتابة إما عبر الإنترنت والقمجة. يمكن تقييم جوانب المهارات من خلال العمل الذي قدمه الطلاب بناء على المهام المقدمة.

وأوضح المعلمون العرب في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام أن التقييم والتقييم كانت عملية مهمة في التعليم. من خلال إجراء التقييم والتقييم، يمكن للمعلم معرفة تحقيق نتائج التعلم للطلاب في المواضيع العربية ويمكن أن يعرف كيف تم إعداد نتائج أنشطة التعلم وتنفيذها. قبل أن يقوم المعلم بإجراء

تقييم، بالطبع قام المعلم بتقديم أداة تقييم سيتم استخدامها في التعلم عبر الإنترنت. لأنه في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، هناك ٣ جوانب من التقييم، وهي جوانب الموقف (العاطفية)، وجوانب المعرفة (المعرفية)، وجوانب المهارة (النفسية) أن المعلم يجب أن يفعل، ثم يجب على المعلم أن يجعل ثلاثة تقييم أيضا الأدوات.<sup>٨٧</sup>

بناء على مقابلات مع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام، فإن المعلم قبل إجراء التعلم سيوفر مسألة (pretest) لتحديد القدرة الأولية للطلاب فيما يتعلق بالدروس التي ستقدمها المعلم. بعد تعلم اللغة العربية كاملة، عادة ما يعطي المعلم سؤالاً آخر (post test). هذا اختبار المشاركة هو فائدة الحصول على نظرة عامة على القدرة التي تحققت بعد نهاية التعلم العربي. على الرغم من أنه ليس في كل مرة يعطي المعلم اختبار الاختبار القبلي والنشر، إلا أن الاختبار القبلي واختبار الوظيفة يمكن أن يعرف كيف تقدم الطلاب قبل تلقي التعلم من خلال تلقي التعلم العربي.<sup>٨٨</sup>

وفقا له نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام، في تقييم هناك مبادئ التي يجب

<sup>87</sup> Abdul Qodir (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), wawancara. (Jepara, 22 Maret 2021).

<sup>88</sup> Muhammad Dani Setiawan, siswa MA Nurul Islam, wawancara (jepara, 23 maret 2021).

الوفاء بها من قبل معلم عند إجراء التقييم. مبدأ واحد في إجراء تقييم عادل. مبدأ المعرض هو إعطاء الطلاب مع نفس الحقوق، فهذا يعني عند تقييم المعلمين يجب على الطلاب أن تعطي قيمة وفقا لقدرة كل منهما. لا يزال يتعين القيام مبدأ بها المعلم على الرغم من أن المعلم لم يجتمع قط الطلاب. وقع هذا الحادث عندما كان هناك المعلم الذي يدرس الطلاب الجدد في وقت جائحة كوفيد-19. إن إعطاء المهام والتقييمات المقدمة للطلاب يمكن أن تختلف بين الطلاب، وفقا لظروفهم، بما في ذلك النظر في فجوة الوصول وتوافر مرافق التعلم في المنزل. مهام إعطاء يجب أن تكون متناسبة أو ليست مفرطة، بحيث حماية الصحة والأمن وتحفيز الطلاب خلال فترة الجائحة كوفيد-19 تتم المحافظة. تم تصميم التقييم لتشجيع أنشطة التعلم المهمة وغير الضرورية إجبار على قياس اكتمال إنجازات التعلم في المناهج الدراسية ككل. تقييم نتائج التعلم دائمة ويمكن أن تشمل جوانب الموقف، والمعرفة، والمهارات.<sup>89</sup>

وقال نائب رئيس المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام إن التقييم الشامل الفعلي الذي طالب به المناهج الدراسية لعام 2013 ورأى مملوءا بالمعلمين. الطلاب أنفسهم الذين يعيشون كما لو أنهم مضطرون ليكون الإنسان

---

<sup>89</sup> Abdul Qodir (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), wawancara. (Jepara, 22 Maret 2021).



الكامل الذي لا يوجد إلا في القصص الخيالية. بالإضافة إلى ضرورة التنشئة الاجتماعية المستمرة والتقييم من التقييم الشامل المتوقع، بالإضافة إلى عدد من العقبات من الخلفية للمدخلات من الطلاب نفسه. مثل عامل العائلة التي ترى أن تعليم اللغة العربية ليست مهمة جدا لتوفير مستقبل الطفل. من ناحية أخرى بسبب العامل الذي يدفع الأطفال للذهاب إلى المدرسة الآباء وتساعد على العمل. حتى يتسنى للطفل يجعل المدرسة مكانا للراحة والتعلم دون العاطفة. أو على وجه التحديد الطفل الذي يبحث عن مسرحيات الرقابة الأبوية أداة مجموعة في وقت متأخر من الليل. وعلاوة على ذلك، وتعلم في هذه الفترة الوبائية. العالم الافتراضي حيث التعليم ليس أرض فعالة من مستوى التعلم وجهها لوجه والتي يمكن قياس القدرة الحقيقية. للعالم المعرفية والحركية واجهت العديد من العقبات فقط وكلاهما من المرافق والبنية التحتية للأنشطة التعلم عبر الإنترنت أنفسهم، بما في ذلك القيود المفروضة على قدرة الطلاب على التعلم المستمر مرافقة في فصل دراسي واحد، وخاصة بالنسبة للنواحي العاطفية.<sup>90</sup>

بناء على بيان من نائب مدير المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام، أضاف مدرس لغة اللغة العربية

---

<sup>90</sup> Nor Rokhman (Wakil Kepala MA Nurul Islam Bidang Kurikulum), wawancara. (Jepara, 24 Maret 2021).

في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام أنه كان بالفعل من خلال مؤتمر فيديو، مثل اجتماع التكبير، وتجتمع جوجل، والتطبيقات الأخرى تمكنوا من تقديم لمسة من تقييم الموقف مثل في الفصل أثناء وجها لوجه، لكنها لا تسمح بكل اجتماع. لذلك فإن التطبيقات الأخرى تهيمن من خلال الدردشة (الدردشة) عن طريق كتابة الحروف، تشعر بالأصوبة في تمثيل موقف الطلاب الفعليين. في الواقع حدثت هذه المعضلة في الفصل الدراسي السابق. وهي الحق في الشهر الثالث يجب إيقاف التعلم وجها لوجه لأنه يلعب جائحة. ومع ذلك، في ذلك الوقت، كان الوضع مستمرا لأن العوامل الرئيسية كان هناك موزع في التقييم الذي لم يكن مؤقتا. لذلك تم نسخ التقييم من قيمة الفصل الدراسي السابق. البعض عن طريق معالجة قيمة الإدخال نصف الفصل الدراسي الذي تم إيقافه بعد ذلك. وكذلك جزء صغير معالجته مرة أخرى القيمة قبل الوباء والعديد من الاجتماعات عبر الإنترنت التي حدثت. نتيجة لذلك، لم يطلب التقييم الانتهاء من المناهج الدراسية لأنها توضع الطلاب دون التعلم في وضع آمن. لذلك، يصبح هذا عقبة في تقييم الفصل الدراسي السابق. كيف يمكن أن تعادل المتعلمين في الانترنت بعد ذلك بالطلاب الذين لا يتحققون عن وجودهم. على الرغم من أنه قد تم دمج عبر الإنترنت والغذب، إلا أن هذا القيد يحدث في العديد من المناطق. وهو مقيد من خلال التعلم

عبر الإنترنت يطارده بالتعلم عند التغذية / وجهها لوجه. قادنا إلى المدرسة قاد واجباته التي تم استلامها عبر الإنترنت وأخذت المهام.<sup>٩١</sup>

في التعلم في فترة الطوارئ كوفيد-١٩، تقييم نتائج التعلم من المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام، في إشارة إلى اللوائح / المبادئ التوجيهية التقنية لنتائج التعلم من وزارة التعليم والثقافة / أو وزارة الدين مع تعديل الطوارئ. فيما يلي جدول أشكال التقييم المستخدم من قبل المعلمين العرب في هذا نورال إسلام مدراسش علياح:<sup>٩٢</sup>

Tabel 4.4

## أشكال من مواضيع اللغة العربية في الوباء كوفيد-١٩

رقم	جانب التقييم	نموذج التقييم
١.	الجانب الموقف (العاطفي)	بناء على اختبارات مكتوبة
٢.	جوانب المعرفة (المعرفية)	بناء على الاستجابة والجهد أثناء تنفيذ التعلم عبر الإنترنت أو التغلب على سواء عند التوجيه والعمل وتقديم نتائج العمل.
٣.	جوانب المهارة (النفسي)	بناء على الأعمال التي تم إجراؤها

<sup>٩١</sup> Abdul Qodir (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), wawancara. (Jepara, 26 Maret 2021).

<sup>٩٢</sup> Abdul Qodir (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), wawancara. (Jepara, 22 Maret 2021).

بناء على الجدول، يمكن أن نستنتج أن هناك ٣ جوانب من التقييم بأن المعلم يجب أن يفعله هو جوانب الموقف (العاطفي)، وجوانب المعرفة (المعرفية)، وجوانب المهارات (النفسية). في الواقع في الوباء كوفيد-١٩، من الصعب للغاية بالنسبة للمعلمين في تقديم تقييمات للطلاب لأن المعلمين لا يمكنهم دائما مراقبة ومساعدة في كل تعلم عربي. لذلك، فإن التقييم والتقييم المقدم للطلاب يمكن أن يختلف بين الطلاب، وفقا لظروفهم، بما في ذلك النظر في فجوة الوصول وتوافر مرافق التعلم في المنزل. يجب أن تكون إعطاء المهام متناسبة أو غير مفرطة، بحيث يتم الحفاظ على الحماية الصحية والأمن ودوافع الطلاب خلال فترة الطوارئ. بالنسبة لجوانب المعلم للموقف (العاطفي)، تقييم المعلم بناء على الاستجابة والجهد أثناء إجراء التعلم عبر الإنترنت أو الإغراء على حد سواء عندما التوجيه والتصنيع وتقديم نتائج العمل. يقيم جانب المعرفة المعلمية (المعرفية) بناء على اختبارات مكتوبة. في حين أن جوانب مهارة المعلم (النفسي) تقييم على أساس الأعمال التي بذلت من قبل طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام.

٣. لمعرفة العوامل الداعمة وتثبيط العوامل تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

استنادا إلى نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق أدت إلى أن في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام لديها العديد من العوامل الداعمة وتمنع في تطبيق تعلم اللغة العربية وفقا لمنهج عام ٢٠١٣ خلال فترة الوباء كوفيد-١٩.

وفقا لرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام، فإن العامل الداعم الرئيسي هو داخل المعلم، مثل الدافع الذاتي لمواصلة التعلم والشعور بالمسؤولية كمدرس.<sup>٩٣</sup>

حتى عندما قام الباحثون بالملاحظات في الفصل عند وضع أنشطة التدريس والتعلم، فإن العديد من الطلاب لم يتركوا على الرغم من أن المعلم قد أعد أنفسهم مع تحضيرات تعليمية مختلفة على الرغم من أن مدة الزمن المتاحة كانت دروسا فقط ٢ × ٣٠ دقيقة في شهر واحد.<sup>٩٤</sup>

بالإضافة إلى ذلك، وفقا لرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام، العامل الداعم لتطبيق التعلم العربي وفقا لمنهج

<sup>93</sup> Ulfatus Sholihah (Kepala MA Nurul Islam Jepara), wawancara. (Jepara, 21 Maret 2021).

<sup>94</sup> Observasi suasana kegiatan pembelajaran luring dan daring oleh peneliti, (Jepara, 28 Maret 2021)

عام ٢٠١٣ هو خلفية التعليم وتجربة التدريس. Pak Qodir هو خريج S1 من جامعة وحد هشيم سيمارانج، المتخصص في التعليم العربي وخريج S2 من جامعة واكهد حسيم سيمارانج، التخصص في التعليم الإسلامي. قبل ذلك، كان من ذوي الخبرة أيضا في الدراسة في المدارس الإسلامية الصعود في جاوة مثل مدرسة الصعود الإسلامية الثر غليغت مايوغ جفارا، مدرسة الصعود الإسلامية الهداية فروغاندا كالينياماتان جفارا، مدرسة الصعود الإسلامية باليكمبانج جفارا، مدرسة الصعود الإسلامية TBS قدس، و روضة الطالب سيمارانج. من أي وقت مضى تدرس في مدرسة الصعود الإسلامية الإبلis سيمارانج. بالإضافة إلى تدريس المواضيع العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام، قام باك ترايد أيضا بتدريس الفقه القضائي وقراءة الكتاب.<sup>95</sup>

كشف المعلم العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام أن الكتاب الداعم الذي يملكه المعلمون والطلاب أصبحوا مهمين للغاية لأنشطة التدريس والتعلم عبر الإنترنت. يمكن للطلاب استخدام كتاب الزيارة كمرجع في التعلم العربي. وبالمثل، يسهل المعلم تقديم المواد لأن الطلاب لديهم كتيب لمواد التعلم. الكتاب الداعم هو أحد أدوات البنية التحتية المرتبطة

---

<sup>95</sup> Ulfatus Sholihah (Kepala MA Nurul Islam Jepara), wawancara. (Jepara, 21 Maret 2021).

بالمدرسة، بالإضافة إلى تلك المدرسة توفر كمبيوتر محمول  
 بكميات كافية لاستخدامها من قبل فئة واحدة. إن توفر  
 مدارس الإنترنت يسهل أيضا على الطلاب أخذ التعلم عبر  
 الإنترنت على الرغم من أن عليهم القدوم إلى المدرسة. تساعد  
 مشاركة أولياء الأمور الطلاب الطلاب في الحفاظ على التعلم  
 في المنزل. يمكن أن تدعم مشاركة الوالدين أيضا في تطوير  
 استعداد الطلاب ومساعدة المعلمين في تنفيذ أدوارهم  
 كمهشدين في المنزل.<sup>96</sup>

كانت هناك العديد من العقبات التي تواجهها المدرسة  
 الثانوية الإسلامية نور الإسلام في تنفيذ التعلم العربي وفقا لمناهج  
 عام ٢٠١٣ خلال الفترة المشتركة بين الوباء - ١٩. من بينهم  
 سن المعلمون العرب الذين لم يعد الشباب، مما يجعل المعلمين  
 أقل إنتاجية ومبتكرة في التدريس. بينما في هذه الحقبة الوبائية،  
 يلزم المعلم إجراء تروبوت جديد لتعلم أن تكون فعالة على الرغم  
 من أنه في الوقت المحدد في الوباء كوفيد-١٩ مرة كما هو اليوم.  
 ثم خلفية الطلاب المختلفين، هناك العديد من الطلاب من  
 عائلة الدينية أو سانثري، هناك أيضا العديد من الطلاب من  
 الأسر العادية أو المشتركة، حتى هناك طلاب من الأسر الذين  
 يعانون من التعليم الديني ذوي التعليم منخفضة تماما. يجعل من

---

<sup>96</sup> Abdul Qodir (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), wawancara.  
 (Jepara, 26 Maret 2021).



الصعب على المعلمين في تقديم التعلم عبر الإنترنت، مما يؤدي إلى أقل الطلاب قادرين على فهم التعلم جيدا. وبالتالي فإن الحل هو أن المعلم يجب ضبط التعلم بناء على قدرات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر العوامل الاقتصادية للوالدين على التعلم عبر الإنترنت. نظرا لأن التعلم عبر الإنترنت يتطلب الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الشبكات أو حصة الإنترنت للوصول إلى الإنترنت. بالنسبة للآباء والأمهات الذين يعانون من الاقتصاد في الواقع قادرين على تسهيل الطفل يسهل التعلم عبر الإنترنت، ولكن للآباء والأمهات الذين ينخفض مستواها الاقتصادي المنخفض أمرا صعبا للغاية لتوفير هذه التسهيلات لأطفالهم. لذلك فإن الحل الذي اتخذته المدارس هو دعوة الطلاب إلى المدرسة من خلال الاستفادة من جهاز كمبيوتر محمول أو كمبيوتر وشبكة الإنترنت المقدمة عن طريق الحفاظ على البروتوكول الصحي (غسل اليدين قبل دخول البوابة، وارتداء قناع، واختبار درجة حرارة الجسم، والحفاظ على المسافة).

يؤثر الآباء أيضا بشكل كبير على تعلم الأطفال أثناء الإنترنت، والآباء بدائل للمعلمين أثناء وجودهم خارج البيئة المدرسية. إن الافتقار إلى الرصد أو الاهتمام الأبوي للأطفال يؤدي الأطفال إلى التقليل من التعلم عبر الإنترنت. يجب أن

يكون الآباء قادرون على العمل معا وإقامة اتصال جيد مع المدارس في تثقيف أطفالهم.

في حين أن luring أو وجهها لوجه في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام تعطى فقط مدة ساعة واحدة لكل اجتماع تعلم عربي. بالنظر إلى الظروف الحالية التي تثير القلق للغاية بسبب الوباء كوفيد-١٩، لكن المدارس تريد دائما إعطاء الأفضل لطلابها. لذلك يجب الاستفادة من الاجتماع لمدة ساعة واحدة قدر الإمكان من قبل المعلمين والطلاب. يوفر المعلم فرصة للطلاب الذين يسألون عن المواد التي لم يتم فهمها لاحقا معا.

Tabel 4.5

لمعرفة العوامل الداعمة وتثبيط العوامل تطبيق تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩

عامل عقبة	العوامل الداعمة
١.عصر المعلمين العرب الذين لم يعد الشباب، وجعل المعلمين أقل إنتاجية ومبتكرة في التدريس	١. الخلفية التعليمية والخلفية التعليمية من قبل المعلم المؤهل
٢.خلفية طالب متنوعة	٢. الدعم الكتب المملوكة
٣.عدم وجود فهم الطلاب للمادة	للمعلمين والطلاب
٤.البنية التحتية لأنشطة التعلم عبر الإنترنت هي أقل تأهيلا	٣. مرافق البنية التحتية المدرسية الكافية

٥. عدم الدور والأمهات ٦. مدة صغيرة عند التغذية / وجهها لوجه	٤. دور نشط للوالدين
--	---------------------

وبناء على الجدول فإنه يمكن استنتاج أن هناك العديد من العوامل الداعمة والعوامل التي تحول دون في تطبيق اللغة العربية تعلم وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال كوفيد-١٩ فترة الوباء في المدارس الدينية عاليه نور الإسلام. لدعم العوامل بما في ذلك الخلفية التعليم والتدريس الخبرة من قبل المعلمين لأن المعلمين الجيدين هم المعلمين من ذوي الخبرة والتدريس وفقا لحقوقهم، ثم هي الكتب دعم المملوكة من قبل المعلم والطلاب لأن الكتاب هو واحد من المبادئ التوجيهية في عملية التعلم وهذا الكتاب هو مستودع العلوم ومرافق البنية التحتية للمدارس تجعل من السهل على المعلمين والطلاب وجود الوصول إلى المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم، ومشاركة أولياء الأمور لأنه بدون مشاركة الآباء والأسر الطالبات تميل إلى أن تكون غير موجودة في الدافع لمعرفة وأقل متحمس. لأن ما يمكن مراقبة تطور الطلاب عندما في المنزل هو أقرب الأم والأسرة. ثم عامل تثبيط هو عصر معلمي اللغة العربية الذين لم يعد الشباب، مما يجعل المعلمين أقل إنتاجية ومبتكرة في التدريس، والخلفيات طالب متنوعة، عدم فهم الطلاب للمادة، والبنية التحتية لأنشطة التعلم عبر

الإنترنت، تفتقر لدور وأولياء الأمور، و قليلا مدة عندما استدرج أو وجه وجهه.

### ج. تحليل بيانات البحوث

المرحلة التالية بعد جمع بيانات البحوث مع طريقة الملاحظة والمقابلات وتوثيق المعلمين والطلاب ورئيس المدارس، ومناهج الوكاة في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام جفارا هي مراحل تحليل البيانات الموجودة. تتضمن البيانات بيانات حول تطبيق تعلم اللغة العربية وفقا لمناهج عام ٢٠١٣ خلال فترة الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام جفارا في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. من الملاحظة والمقابلات والوثائق التي سيتم تحليلها بالكلمات أو النوعية. بعد تحليل البيانات، ثم تم استخلاص الاستنتاجات الخاصة في استنتاج عام.

تم جمع البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثون قبل تحليلها وفقا لنوع البيانات. بعد جمع البيانات وفقا لأنواعها، يقوم الباحثون بإجراء تحليل. استخدم التحليل الذي أجراه الباحث شكل Miles وتحليل بيانات نموذج Huberman الذي تتألف أنشطته من تخفيض البيانات وعرض البيانات والتحقق كما نقلته Sugiyono.<sup>97</sup>

<sup>97</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta) 2017. 135-142.

١. التحليل القياسي لعملية تعلم اللغة العربية وفقا لمناهج عام ٢٠١٣ خلال فترة الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في هذا الفصل الفرعي، يصف الباحثون نتائج المقابلات والملاحظات وتوثيق البحوث المتعلقة بمعايير عملية تعلم اللغة العربية وفقا لمناهج عام ٢٠١٣ خلال فترة الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام جفارا في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. تنتج ذلك قبل اندلاع تفشي اندلاع وباء كوفيد-١٩ الذي يتطلب التعلم من التعلم عبر الإنترنت، تعقد التعلم العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام جفارا وجها لوجه بين المعلمين والطلاب من خلال تطبيق المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. في أسبوع واحد، حصل الطلاب على تعلم اللغة العربية خلال دقيقتين  $\times ٤٥$  دقيقة. يقوم المعلم بإعداد جهاز تعليمي لأول مرة في شكل منهج المنهج وخطة تنفيذ التعلم (RPP). إنه فقط، بالنسبة لاستخدام معلمي وسائل الإعلام التعلم من المواضيع العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام رتابة جدا وتفتقر إليه.

تطوير المناهج ٢٠١٣ وضعين من عملية التعلم، وهي عملية التعلم المباشرة وغير المباشرة عملية التعلم. عملية التعلم المباشرة العملية التعليمية حيث يطور الطلاب المعرفة والقدرة على التفكير والمهارات الحركية من خلال التفاعل المباشر مع

مصادر التعلم في تصميم المناهج وRPP في شكل أنشطة التعلم. في التعلم المباشر، يقوم الطلاب بإجراء مراقبة أنشطة التعلم، والسؤال، وجمع المعلومات أو ربط أو تحليل، وتوصيل ما وجدوه في أنشطة التحليل. تنتج عملية التعلم المباشرة معرفة ومهارات مباشرة أو تسمى الآثار التعليمية. التعلم غير المباشر هو العملية التعليمية التي تحدث أثناء عملية التعلم المباشر ولكنها غير مصممة في أنشطة خاصة. يرتبط التعلم غير المباشر في تنمية قيمة والموقف. وخلافا للمعرفة القيم والمواقف التي نفذت في عملية التعلم مباشرة من بعض المواد، ويتم تطوير المواقف على أنها عملية التنمية الأخلاقية والسلوك من قبل جميع المواد وفي كل النشاط الذي يحدث في الصف والمدرسة و المجتمع.<sup>98</sup>

ولكن بسبب فجأة ينتشر الوضع الوباء كوفيد-19 في هذا الوقت الذي يتطلب المعلمين لجعل انطلاقة جديدة في التعلم، ولذلك حتما المعلم يجب أن أجبرت أن يكون الابتكارات والأفكار الجديدة. على الرغم من صنعه تحتاج إلى مساعدة من زملائه المدرسين وموظفي المكاتب في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام والمعلمين بسبب معتبرا أن مدرس اللغة العربية في عاليه المدارس الدينية عاليه نور الاسلام لم يعد الشباب ويفتقرون للمعرفة في استخدام العلم والتكنولوجيا. مرحلة تنفيذ تعليم اللغة

---

<sup>98</sup> Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, *Standar Proses Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah, dan Aliyah*, Bab VI, 301-302.

العربية تتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية (الرصد والتحقيق، والتجارب، والجمعيات، والاتصالات)، والأنشطة الختامية. خلال هذا الوقت استغرق هذا الوباء مكان من المدارس الدينية عاليه نور الاسلام باستخدام منهج الطوارئ الذي كان هناك ملحق الطوارئ التي تم تطبيقها وفقا للحالة الراهنة، وهي تعلم عن بعد أو عبر الإنترنت، بعد الالتفات الى لجنة المدارس الدينية والتصديق عليها من قبل المدارس الدينية المشرفين تم تحديد هذا الملحق المناهج الطوارئ للامدارس الدينية عاليه نور الإسلام جيارا وتطبيقها خلال فترة الطوارئ الوباء كوفيد-19. ولتنفيذ المناهج الدراسية في حالات الطوارئ، من المدارس الدينية لديها التدريب استعدادا للمعلمين العربية لاستخدام وسائل الاعلام على الانترنت لجعلها أسهل للتعلم عبر الإنترنت. ثم بعد إجراء تقييم التعلم عبر الإنترنت، والمدارس الدينية تقديمها مرة أخرى سياسات جديدة في التعلم، وهي تعلم نقلت وسائل بطريقتين، وهما استدراج وعلى الانترنت.

Luring، التي تدعو الطلاب إلى الآباء والأمهات الذين يسمحون بأطفالهم بالتشاور فيما يتعلق بالتعلم الذي تم تسليمه عبر الإنترنت. عقد اجتماع في وجهها لوجه مباشرة مع الطلاب القادمين إلى المدرسة للآباء والأمهات الذين يسمحون بأحكام مدة الوقت وطاعة البروتوكول الصحي. أثناء الانترنت، احتجلا التعلم عن بعد باستخدام تطبيقات مختلفة عبر الإنترنت، واحدة



منها هي الفصول الدراسية من Google من خلال توفير مواد وعقد مسابقة حتى لا يشبع الطلاب إذا لم يتم إعطاء المهام فقط. قم أيضا بالتعلم الافتراضي مرتين في الشهر، أحدها يعطي المعلم مواد من خلال مقطع فيديو من المنزل ثم شاهده الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم أيضا العديد من وسائل الإعلام بما في ذلك مجموعة WhatsApp Group و YouTube وموقع الويب وهلم جرا. يمكن للمعلمين تعيين الكفاءات (KI-KD) واختيار المواد الأساسية لتصبح أولوية تعليمية، أي إلحاحي / مهم، أهمية / ذات الصلة مباشرة مع حياة الطلاب اليومية، الاستمرارية / تصبح شرط أساسي لإتقان الكفاءة التالية والاستخدام / يمكن تنفيذها. وكل أسبوع واحد في الأسبوع، تجري المدارس تقييمات التعلم ضد جميع المعلمين بما في ذلك المعلمين العرب.

كما هو الحال مع نظرية Oemar Hamalik أن التعلم عبارة عن مزيج مؤلف بما في ذلك العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.<sup>99</sup> يتكون البشر المشاركين في نظام التدريس من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين، مثل عمال المختبرات. المواد، بما في ذلك الكتب والبطوات والجير والتصوير والشرائح

---

<sup>99</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Bandung: Bumi Aksara), 1994, 57.

والأفلام والأفلام الصوتية والفيديو. المرافق والمعدات، تتكون من الفصول الدراسية والمعدات السمعية والبصرية والأجهزة الكمبيوتر. الإجراءات، بما في ذلك جداول وطرق تقديم المعلومات والممارسة والتعلم والاختبارات وما إلى ذلك.

في هذه الحالة، قامت هذه المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بتحديد المتطلبات كمنظم للتعلم لأنه موجود عناصر يجب أن تكون في التعلم، أي الطلاب والمعلمين ومرافق البنية التحتية مثل الكتب والبطوات والصور الصوتية وأجهزة الكمبيوتر وما إلى ذلك وبعد.

وفقا لنتائج الدراسة التي أجراها أحمد بن عبد الرحمن الساميماري، تحول مستوى إنجاز المعرفة من خلال الشعور بالرؤية والممارسة إلى ٧٥٪، بينما كان من خلال السمع كان فقط ١٣٪، ومن خلال حواس أخرى ١٢٪.<sup>١٠٠</sup>

من هنا يبدو أن التعلم من خلال النظر والممارسات مباشرة المزيد من الضمانات للطلاب لتكون قادرة على النجاح بشكل جيد. وفي الوقت نفسه، ذكرت كونسيوشوس الصيني الشهير، كونفوشيوس أن ما سمعت أنني نسيت، ما رأيته أتذكره، وماذا أفهمه.<sup>١٠١</sup>

<sup>100</sup> Saifullah Kamalie, *Penggunaan Media: Alat Peraga dan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 3.

<sup>101</sup> Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif di PT*, (Yogyakarta: CTSD Sunan Kalijaga), 2002, 13.

من النتائج، خلص الباحثون إلى أن اللغة العربية لا تعمل فقط بشكل سلمي، وهي وسيلة لفهم ما يمكن سماعه، والأخبار والنص والقراءة والخطاب، ولكن أيضا يعمل بنشاط، أي أشخاص آخريين من خلال التواصل الفم والكتابي. يوضح الأبحاث أيضا أن القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال هي واحدة من المفاتيح للنجاح البشري الأساسي في حياته.

من النتائج خلص الباحثون أن اللغة العربية ليست مجرد أداء سلمي، وهي وسيلة لفهم ما يمكن أن يسمع، والأخبار، والنص، والقراءة، والخطاب، ولكن أيضا تعمل بنشاط، وهي وجود أشخاص آخريين من خلال الاتصال الشفوي والكتابي. بحث أيضا يظهر أن القدرة على استخدام اللغات كوسيلة اتصال هو الرأي وفقا للوضع الحالي في المدارس عليية نور الإسلام جفارا. منذ افتتاح تفشي كوفيد-١٩ في إندونيسيا، المؤسسة التعليمية ليست استثناء، بما في ذلك المدارس الدينية عاليه عاليه نور الإسلام جيارا يجب تنفيذ التعليم من خلال طريقة على الانترنت (على الأنسجة). لأن من المتوقع أن التعلم وجها لوجه سيجعل الجميع عرضة كوفيد-١٩. ومع ذلك، وبعد التقييم، فإنه لا يسمح ويتم ذلك من خلال التعلم بشكل عام وطويلة. يجب أن يكون المدارس وسيلة أخرى لذلك أن المواد تسليمها يمكن الحصول على الحد الأقصى من قبل

الطلاب. ثم تقرر أن يتم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت والزهن. مرحلة التنفيذ هي كما يلي:

(أ) Luring، أي دعوة الطلاب إلى المدرسة للآباء والأمهات الذين يسمحون لأطفالهم بالتشاور مع المعلمين المرتبطين بالتعلم الذي تم تسليمه عبر الإنترنت. وقت التنفيذ هو للفئة الثانية والعشرين نفذت كل يوم نظرا لوقت الامتحان قريب. كما بالنسبة للفئة X و XI تأخذ المعططات. وهي الأسبوع الأول من الفئة X IPA، الأسبوع الثاني من الفئة X IPS، الأسبوع الثالث للفئة XI IPA، والأسبوع الأخير من فئة XI IPS. لذلك كل فئة لديها مدة ٢ ساعة من الدروس العربية في شهر واحد في وقت الإغراء.

(ب) Daring، والتي تتمتع بالتعلم لمسافات طويلة باستخدام تطبيق Whatsapp Group و Youtube أو تطبيق المجموعة. تم تنفيذ وقت التنفيذ خلال أي وقت مضى. لأن التعلم الهاملي يتناوب كل أسبوع. بالنسبة للطريقة عبر الإنترنت باستخدام Google Classroom أو المواقع على الموقع الإلكتروني.

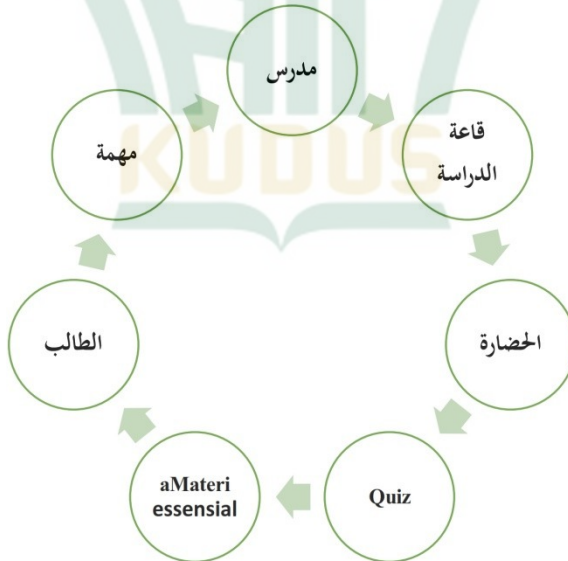
Skema 4.1

عملية التعليم العربية القياسية على العبر الانترنت



Skema 4.2

عملية التعليم العربية القياسية على غير متصلة الإنترنت



٢. التحليل معايير التطبيق تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

في هذا الفصل الفرعي، سيوضح الباحثون نتائج المقابلات والملاحظات وتوثيق البحوث المتعلقة بمعايير تقييم تعلم اللغة العربية وفقا لمناهج عام ٢٠١٣ خلال الفترة المشتركة بين الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام جفارا في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. تنتج ذلك في التعلم العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام، هناك ثلاثة جوانب تقييم يستخدمها المعلم لأنها تشير إلى المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. ثلاثة جوانب هي:

(أ) يمكن تقييم جانب المواقف من الاستجابة والجهد الذي يقوم به الطلاب أثناء تنفيذ التعلم، سواء عندما توجيهه، العمل في المهمة، لتقديم نتائج عمل المهمة.

(ب) يمكن تقييم جوانب المعرفة من خلال الاختبارات الفموية والكتابة إما daring أو luring.

(ج) يمكن تقييم جوانب المهارات من خلال الأعمال التي يقدمها الطلاب بناء على المهام المقدمة.

لكن كل ذلك يضمن لحالة الطلاب والوصول ومرافق التعلم على daring أو luring.

قبل إجراء تقييمات، سيقوم المعلم بإجراء أداة تقييم سيتم استخدامها في التعلم عبر الإنترنت. وقبل إجراء أنشطة التعلم، سيوفر المعلم مسألة أو تسمى عادة اختبار ما قبل. ثم بعد التعلم سوف تعطى مسألة مرة أخرى أو تسمى اختبار بعد. فوائد Pre Test و Post Test هو تحديد المعرفة الطلابية قبل وبعد التعلم.

المبدأ الذي يجب أن يملكه المعلم في تقديم تقييم هو مجرد عادل، مما يعطي المهام التي تختلف / وفقا لظروف كل طالب، وليس هناك حاجة إلى الزائدة التي تضم الهامة جوانب الموقف والمعرفة والمهارات. نظرا لأن الحالة الحالية للوباء لا يمكن توفير تقييم لجوانب مواقف الطلاب والمعرفة والمهارات عبر الإنترنت بشكل مستمر. لذلك يعطي المعلم تقييما عن طريق النسخ من قيمة الفصل الدراسي السابق. وجزئيا عن طريق معالجة قيمة الإدخال نصف الفصل الدراسي الذي تم إيقافه بعد ذلك بسبب الوباء. وكذلك جزء صغير معالجته مرة أخرى القيمة قبل الوباء والعديد من الاجتماعات عبر الإنترنت التي حدثت. ونتيجة لذلك، لم يطالب التقييم بإكمال المناهج الدراسية لأنها ضع الطلاب دون التعلم مباشرة بالبقاء في حالة آمنة.

نتائج الدراسة وقال Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, معايير التثقيف الإسلامي وتقييم التعليم العربي في مدارس ابتمامية، تساوية، وعلى عالية أن معايير التقييم التربوي هي معايير الآليات والإجراءات وأدوات



نتائج تعلم الطلاب. تقييم التعليم كعملية لجمع ومعالجة المعلومات لقياس تحقيق نتائج تعلم الطلاب، يشمل التقييم بهذا المعنى: التقييم الأصيل، التقييم الذاتي، التقييم القائم على المحفظة، التكرار، اختبار يومي، تكرار الفصل الدراسي، اختبار نهاية الفصل الدراسي، اختبار نهاية الفصل الدراسي، اختبار نهاية الفصل الدراسي، اختبار نهاية الفصل الدراسي، اختبار مستوى الاختبار، ونوعية فحص مستويات الكفاءة، والامتحانات الوطنية، وفتحات مدراسش.<sup>102</sup>

يعتمد تقييم نتائج التعلم للطلاب على مستوى التعليم الأساسي والثانوي على المبادئ التالية:

أ) الهدف، وهذا يعني أن التقييم يستند إلى معايير التقييم ولا يتأثر بعامل الذاتية للجمعية.

ب) مدمج، وهذا يعني أن التقييم من قبل المعلمين يتم تنفيذهم في مخطط لهم، متكاملين مع أنشطة التعلم التي تنفذ بشكل مستمر.

ج) اقتصاديا، وهذا يعني أن التقييم فعال وفعال في التخطيط والتنفيذ والإبلاغ.

<sup>102</sup> Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, *Standar Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah, dan Aliyah*, Bab VII, 311.

(د) شفافة، وهذا يعني إجراء تقييم ومعايير التقييم، ويمكن الوصول إلى جميع الأطراف أساس صنع القرار.

(هـ) مسؤولة، مما يعني أن التقييم يمكن حسابه للمدرسة والأحزاب الداخلية الخارجية لجوانب الهندسة والإجراءات والنتائج.

(و) التعليم، يعني تنقيف وتحفيز الطلاب والمعلمين. في نظام التعليم الوطني باستخدام تصنيف نتائج التعلم من Benjamin S. Bloom، والذي يعرف بشكل أفضل باسم Taksonomi Bloom، وهو مقسم على نطاق واسع إلى ثلاثة مجالات، أي المعرفية والعاطفية والنفسية. المجال المعرفي هو عالم يتضمن أنشطة ذهنية (الدماغ). المجال العاطفي هو عالم متعلق بالموقف والقيمة. المجال النفسي العاطفي هو عالم يتعلق بمهارات الفرد.<sup>١٠٣</sup>

في الواقع في جائحة كوفيد-١٩، فإنه من الصعب وليس للمعلمين في إعطاء تقييم للطلاب لأن المعلمين لا يمكن رصد دائما والمساعدة في كل تعليم اللغة العربية. ولذلك، فإن التقييم والتقييم نظرا للطلاب يمكن أن تختلف بين الطلاب وفقا لظروف كل منهما، بما في ذلك النظر الفجوة الوصول وتوفير مرافق التعلم في المنزل. مهام إعطاء يجب أن تكون متناسبة أو

---

<sup>103</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), 2011. 22.

ليست مفرطة، بحيث حماية الصحة والأمن وتخفيف الطلاب خلال فترة الطوارئ والمحافظة عليها. لجوانب الموقف (العاطفي) معلما ومعلمة تقييم على أساس الاختبارات التحريرية. جوانب المعرفة (المعرفي) المعلمون تقييم على أساس استجابة والجهد أثناء تأدية التعلم عبر الإنترنت أو استدراج سواء عند التوجيه، والعمل، وتسليم نتائج العمل. في حين أن جوانب مهارة المعلم (النفسي) تقييم على أساس الأعمال التي بذلت من قبل طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام.

**Skema 4.3**

معايير التطبيق تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.



٣. التحليل لمعرفة العوامل الداعمة وتثبيط العوامل تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

في هذا الفصل الفرعي، يصف الباحثون نتائج المقابلات والملاحظات وتوثيق البحوث المتعلقة بالعوامل والعوامل الداعمة التي تثبيط تطبيق التعلم باللغة العربية وفقا لمناهج عام ٢٠١٣ خلال فترة كوفيد-١٩ الفترة في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام إيبارا في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. إنتاج ذلك في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام، هناك العديد من العوامل الداعمة وتمنع العوامل بما في ذلك:

العامل الداعم الأكثر أهمية هو من المعلمين، مثل الدافع في الاستمرار في تعلم الابتكار والشعور بالمسؤولية كمدرس. ثم الخلفية التعليمية وتجربة التدريس. المعلم العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام هو خريج S1 من جامعة وحد هشيم سيمارانج، المتخصص في التعليم العربي وخريج S2 من جامعة واكهيديد حسيم سيمارانج، التخصص في التعليم الإسلامي. قبل ذلك، كان من ذوي الخبرة أيضا في الدراسة في المدارس الإسلامية الصعود في جاوة مثل مدرسة الصعود الإسلامية النُّر غليغت مايوغ جفارا، مدرسة الصعود الإسلامية الهداية فروغاندا كالينياماتان جفارا، مدرسة الصعود الإسلامية باليكمانج

جفارا، مدرسة الصعود الإسلامية TBS قدس، و روضة الطالب سيمارانج. من أي وقت مضى تدرس في مدرسة الصعود الإسلامية الإبلis سيمارانج. بالإضافة إلى تدريس المواضيع العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام، قام باك ترايد أيضا بتدريس الفقه القضائي وقراءة الكتاب. في حين أن العوامل الداعمة الأخرى، هما الكتاب الداعم الذي يمتلكه الطلاب والمعلمون، ومرافق البنية التحتية مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشبكات الإنترنت أو المشاركة أو مشاركة الآباء والأمهات.

في حين أن العوامل التي تثبيط العديد من الطلاب الذين لا يغادرون أو لا يتبعون التعلم عبر الإنترنت والأغذية، على الرغم من أن مدرس لغة اللغة العربية قد أعد نفسه مع تحضيرات التعلم المختلفة. والوقت الذي قدمته المدارس لتنفيذ تعلم الإغراء هو دروس ٣٠X٢ دقيقة فقط في شهر واحد. يجب أن تكون قادرة على استخدام ذلك الوقت إلى الحد الأقصى من الوقت. ثم العامل الممنوع من نفس المعلم، أي عصر المعلمين باللغة العربية الذين لم يعد الشباب يسببون أقل إنتاجية ومبتكرة في التدريس، فإن خلفيات الطلاب المختلفة تجعل من الصعب على المعلمين في توفير التعلم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، فإن عوامل الوالدين الاقتصادية لتلبية البنية التحتية أثناء التعلم عبر الإنترنت تؤثر أيضا عندما لا يستطيع اقتصاد الوالد تحقيق ذلك.

بناء على دائري من ٤ وزراء بشأن التعليم  
التدريس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ (كوفيد-١٩)، تزامن  
رئيس المدرسة مع صفوفها المتفق عليها على اتخاذ قرار بمواصلة  
إجراء تعلم إغراء عملية من خلال تطبيق التعلم من المنزل  
(BDR).<sup>١٠٤</sup>

لكنه لا يستبعد احتمال عدم وجود العديد من الآباء  
والأمهات الذين يقيدون التعلم في المنزل، كما هو الحال مع  
نتائج البحوث من اللوثفي، حول تصورات الوالدين فيما يتعلق  
بالتعلم عبر الإنترنت في المنزل خلال فترة الوباء كوفيد-١٩.  
تبين نتائج بحثه أن دور الوالدين لا يمكن أن يرافق ابنه دائما.  
يجب على الوالدين أن يعملون عمال مزرعة يعقدون أو في  
المدين، وهناك آباء عملهم اليومي في المصنع من أجل تحقيق  
الاحتياجات اليومية. لذلك ليس لديه فرصة لمرافقة أطفالهم  
للتعلم عبر الإنترنت في المنزل. بحيث لا يستبعد الاحتمال عندما  
تكون عملية التدريس والتعلم في كوفيد-١٩، هناك آباء  
يستفيدون وهناك أولياء أمور يتضررون.<sup>١٠٥</sup>

<sup>104</sup> Kemdikbud, P. W (2020), mendikbud menerbitkan SE tentang pelaksanaan pendidikan dalam masa darurat covid-19. (24 Maret 2020), <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/mendikbud-terbitkan-se-tentang-pelaksanaan-pendidikan-dalam-masa-darurat-covid-19>

<sup>105</sup> Luthfiyah, S. Z, *Persepsi Orangtua Mengenai Pembelajaran Online Di Rumah Selama Pandemi Covid-19*, jurnal dialektik, vol. 2 nomor 2, 554.

فيما يتعلق بالبحث من Purwanto، dkk، المتعلقة بتأثير جائحة كوفيد-19 على أنه تم إغلاق المدرسة لفترة طويلة حتى يتمكن الطلاب من التشبع وأرادوا الذهاب إلى المدرسة مع أصدقائه. يؤثر تأثير المعلوم أيضا على فقدان الروح الاجتماعية المملوكة للمشاركين الذين تم التحقيقين بسبب عدم التفاعل أثناء التعلم في المنزل. هذا يجعل الطفل يشعر مشبعا بالتعلم بحيث يؤثر على اهتمامه التعليمي. على عكس القضية عندما يمكن للأطفال أن يتعلموا مع أقرانهم، سيتم تشكيل تكوين الأحرف، وسوف تنشأ النفوس الاجتماعية وفضولها لشيء ما سوف يزداد مع تطور الوقت.<sup>106</sup>

تحسبا لذلك، وفقا للبحث على أن الباحث فعل المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام أخذت زمام المبادرة لمواصلة تنفيذ التعلم وجها لوجه من أجل تطوير رغبات تعلم الطلاب. يركز المعلم فقط على التعلم في وقت الوباء هذا على الرغم من أن الوقت المتاح محدود للغاية. تمثل استخدام طرق التعلم المتنوعة أيضا رغبات تعليم الطلاب. إن استخدام الأساليب الرتامية يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالتشبع والشعور بالملل في المشاركة في التعلم. في حين إذا كان المعلم

---

<sup>106</sup> Purwanto, A. Pramono, R. Asbari, M. Santoso, P. B. Wijayanti, L. M. Hyun, C. C. Putri, *Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online Di Sekolah Dasar*, journal education psychology and counseling, vol. 2 nomor 1, 397.



يستخدم أكثر من طريقة واحدة في التدريس، فيمكن للطلاب بغزورهم أن يتذكروا الدروس التي تم تدريسها لأنها متورطة. في رأي مراسلان، عندما تم تنفيذ المناهج الدراسية الجديدة، كانت هناك العديد من التحديات التي قد تنشأ وتواجهها المؤسسات التعليمية. ذكرت نتائج الدراسة أن المعلم ذكر أن المعلم متحمسا للدراسة في تركيا بعد استخدام منهج جديد، كما ذكر نتائج الدراسة أن المعلم متحمسا في تنفيذ منهج جديد. ومع ذلك، فإنهم يريدون التدريب على مستوى المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يدعي المعلم أيضا بعض المشكلات التي تواجهها في الممارسة العملية، وهي (١) عقبات لإجراء أنشطة في الفصل؛ (٢) عدم وجود معرفة كافية حول استخدام التقييمات البديلة؛ (٣) عدم دعم الوالدين والمشاركة؛ (٤) الاضطرابات الناجمة عن الاختبارات التي تشير إلى المعايير الوطنية.<sup>١٠٧</sup>

هذه الآراء وفقا للحالة في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام، والتي نظرا لأن المناهج الدراسية كوفيد-١٩ الواسعة النطاق التي كانت تتعلم في الأصل باستخدام المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ تم تعديلها الآن إلى منهج الطوارئ حيث يجب إجراء التعلم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت). يجب أن يتبع الوضع

---

<sup>107</sup> Eraslan, *Teacher's reflections on the impleentation of the new elementary school mathematics curriculum in turkey*, HU journal of education, Vol. 2 Nomor 28, 152-165.

الذي حتماً فجأة هذه المدارس النورول هذه القواعد من الحكومة. لذلك تسببت في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام لتجربة العديد من القيود، وهي أقل أنشطة التعلم يمكن تنفيذها على النحو الأمثل، وعدم وجود معرفة كافية حول استخدام التقييمات البديلة التي تضبط الوضع الحالي الذي يتم فيه تنفيذ التعلم بطريقتين، أي على الإنترنت والأرض، ونقص دعم الوالدين والمشاركة، يتم تعطيل تنفيذ الاختبار القبلي والبعدي لأنه يشير إلى القواعد الوطنية، وهلم جرا.

#### Skema 4.4

لمعرفة العوامل الداعمة وتثبيط العوامل تطبيق تعليم اللغة العربية وفقاً لمنهج ٢٠١٣ خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.



عامل عقبة

عصر المعلمين العرب الذين لم يعد الشباب،  
وجعل المعلمين أقل إنتاجية ومبتكرة في التدريس

خلفيات متنوعة وطالب

عدم وجود فهم الطلاب للمادة

مرافق البنية التحتية لأنشطة التعلم  
عبر الإنترنت أقل مؤهلة و  
عدم الدور والأمهات

مدة صغيرة عند التغذية / وجهها لوجه