

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الإستنتاجات

تمشيا مع الأبحاث التي أجريت بعد عدة مراحل من الإجراءات العلمية، لسحب الاستنتاجات من فهم وفهم عنوان "تطبيق تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م." استنتاجات خفض هي كما يلي:

١. وكان مستوى عملية العربية تعلم اللغات وفقا لمنهج ٢٠١٣ في كوفيد-١٩ فترة الوباء في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ الخطوة الأولى لتحقيق المنهج الدراسي ٢٠١٣. وبناء على نتائج الدراسة تم العثور على أن تطبيق اللغة العربية تعلم وفقا لمنهج ٢٠١٣ خلال جائحة كوفيد-١٩ فترة في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار في ٢٠٢٠/٢٠٢١ تم تسير على ما يرام تماما. ويمكن ملاحظة ذلك من الإنجازات التي تم تحقيقها من قبل الطلاب في أنشطة التقييم. ولكن بسبب فجأة الحالة واسعة الانتشار الحالي كوفيد-١٩ الفيروس الذي يتطلب المعلمين لجعل اختراق الجديد في التعلم، ولذلك حتما المعلم يجب أن أجبرت أن يكون الابتكارات والأفكار الجديدة. لذلك، وافق

المدارس الدينية أجريت أن التعلم من بطريقتين، وهما من خلال الانترنت (في الشبكة) واستدراج (خارج الشبكة). مع توفير المواد الأساسية تذكر الوقت وظروف محدودة.

٢. معيار تقييم تعلم اللغة العربية وفقا لمناهج عام ٢٠١٣ خلال فترة الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، بعد تنفيذ عملية التعلم أو التقييم أو التقييم ضروري. هناك ٣ جوانب من التقييم في التعلم باللغة العربية، وهي جوانب الموقف (العاطفية)، جوانب المعرفة (المعرفية)، وجوانب المهارات (النفسية) التي أجرتها المعلم. ثم من أجل التقييم ضبط حالة الطلاب والوصول والتعلم مرافق كل من التغذية والإنترنت.

٣. دعم العوامل الداعمة وتثبيط العوامل لتطبيق التعلم العربي وفقا لمناهج عام ٢٠١٣ خلال فترة الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار ٢٠٢٠/٢٠٢١. هناك العديد من العوامل الداعمة وتثبيط العوامل في تطبيق التعلم العربي وفقا لمناهج عام ٢٠١٣ خلال فترة الوباء كوفيد-١٩ الفترة في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام بجفار في هذا الوقت، بما في ذلك:

(أ) عامل الدعم

(١) الخلفية التعليمية والخلفية التعليمية من قبل المعلم

المؤهل

- (٢) الدعم الكتب المملوكة للمعلمين والطلاب
- (٣) مرافق البنية التحتية المدرسية الكافية
- (٤) دور نشط للوالدين
- (ب) عامل عقبة
- (١) عصر المعلمين العرب الذين لم يعد الشباب، وجعل المعلمين أقل إنتاجية ومبتكرة في التدريس
- (٢) خلفية طالب متنوعة
- (٣) عدم وجود فهم الطلاب للمادة
- (٤) البنية التحتية لأنشطة التعلم عبر الإنترنت هي أقل تأهيلا
- (٥) عدم الدور والأمهات
- (٦) مدة صغيرة عند التغذية / وجهها لوجه

## ب. الاقتراحات

في الدراسة التي أجريت، لدى الباحثين العديد من الاقتراحات التي يمكن أن تكون قادرة على تحسين وإنشاء تأثير إيجابي في تنفيذ التعلم العربي وفقا لمنهج عام ٢٠١٣ في الفترة الزوجية الحالية في كوفيد-١٩، وهي:

١. للحكومة

من المتوقع أن تتحكم الحكومة دائما في تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في الفترة المشتركة بين الوباء كوفيد-١٩

عاما اليوم. لذلك عندما تجد العقبات للعثور على أفضل حل لعالم التعليم. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري تقديم تدريب إضافي يساعد المعلمين حقا في تنفيذ التعلم وفقا مناهج الطوارئ الحالية.

٢. للمدراسة

تحتاج المدارس إلى توفير تدريب إضافي يساعد المعلمين في تنفيذ التعلم وفقا للظروف الحالية. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الإشراف من المدرسة في التعلم في كل من التخطيط والتنفيذ والتقييم وفقا لمنهج الطوارئ ومناهج المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، بحيث يجد العقبات التي تعاني منها حتى يتم البحث عن أفضل الحل.

٣. للمعلمين

من الضروري زيادة الكفاءة الأساسية للمعلم بحيث يمكنه إتقان المواد، واستخدام نهج تعليمي نشط، وتعديل الظروف، وإتقان الفصول الدراسية عبر الإنترنت والغريبة بحيث يمكن أن تتم عملية التعلم وفقا لمنهج ٢٠١٣ مطالب ومناهج الطوارئ في وقت الوباء الحالي.

٤. للطلاب

من المتوقع أن تكون أكثر نشاطا في التعلم وتتابع دائما التعلم عبر الإنترنت والاحتيايات بشكل صحيح وحماس. لأنه

بالفعل منذ الوباء الحالي، فإن الكثير من المشاكل التي تعاني من مختلف الأطراف في عالم التعليم.

