

## الباب الثالث

### منهج البحث

منهج البحث هو سلسلة من الأساليب أو الأنشطة لإجراء البحث على أساس الافتراضات الأساسية، وجهات النظر الفلسفية والأيدولوجية والأسئلة والقضايا التي تواجهها. تشتمل مناهج البحث على تصميم بحث معين (*research design*). هذا الخطة الإجراءات أو الخطوات يسلكها، ووقت الدراسة، ومصدر البيانات وحالة ما يتم جمع البيانات وكيفية جمع البيانات ومعالجتها.<sup>1</sup>

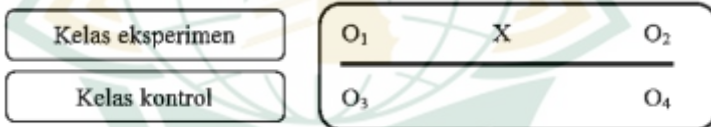
#### أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة مدخل البحث الكمي. مدخل الكمي هو مدخل الذي يركز على تحليل ومعالجة البيانات الرقمية (درجة أو قيمة، رتبة أو تردد)، واستخدام إحصائيات للإجابة على أسئلة أو فرضيات بحثية محددة، ولتوقع أن بعض المتغيرات تؤثر على متغيرات أخرى.<sup>2</sup> وهذا البحث يتكلم عن "تأثير استراتيجية التعليم النشط (*crossword puzzle*) على استيعاب مفردات الطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بقُدس (دراسة شبه تجريبية)".

<sup>1</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), 52.

<sup>2</sup>Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2018), 5.

نوع طريقة البحث الكمي التي تستخدمها هي شبه تجريبية (semi eksperimen). في الأساس طريقة شبه التجريبية هي نفس من التجربة الخالصة، والفرق هو في التحكم على المتغيرات، ويتم التحكم في أحد المتغيرات فقط. أما التصميم التجريبي في هذه الدراسة فهو تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة ( non equivalent control group desain). هذا التصميم هو نفس من تصميم مجموعة التحكم في الاختبار البعدي والاختبار القبلي ( pretest-post test control group desain)، ولكن في هذا التصميم، لم يتم اختيار مجموعة التحكم والمجموعة التجريبية بشكل عشوائي.<sup>3</sup> تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة هو:



ملاحظات:

O<sub>1</sub> = بيانات الاختبار الأولى من استيعاب مفردات الطلاب (الاختبار القبلي) علي مجموعة التجريبية قبل اقامة التجريبية باستراتيجية التعليم النشط crossword puzzle.

O<sub>2</sub> = بيانات الاختبار النهائي من استيعاب مفردات الطلاب (الاختبار البعدي) علي مجموعة التجريبية بعد اقامة

<sup>3</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kalitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 79.

التجريبية باستراتيجية التعليم النشط crossword puzzle

X = العلاج في الطبقة التجريبية (استراتيجية التعليم النشط crossword puzzle).

O<sub>3</sub> = بيانات الاختبار الأولى من استيعاب مفردات الطلاب (الاختبار القبلي) علي مجموعة تحكّم دون اقامة التجريبية.

O<sub>4</sub> = بيانات الاختبار النهائي من استيعاب مفردات الطلاب (الاختبار البعدي) علي مجموعة تحكّم دون اقامة التجريبية.

استخدمت الباحثة طريقة شبه تجريبية بسبب أن تشارك مباشرة في البحث. والنهج التجريبي بهذا المعنى يشمل استقصاء العلاقات السببية بين المتغيرات المسؤولة عن تشكيل الظاهرة أو الحدث أو التأثير فيهما بشكل مباشر أو غير مباشر وذلك بهدف التعرف على أثر ودور كل متغير من هذه المتغيرات في هذا المجال.<sup>٤</sup> وبوجود الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن يرى استيعاب مفردات الطلاب قبل استخدام الاستراتيجية التعليم النشط Crossword Puzzle وبعده.

<sup>٤</sup> رنجي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ٥٠.

## ب. مكان ووقت البحث

تقوم الباحثة بهذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بقدمس بتركيز الفصل الحادي عشر. بالنسبة لوقته، يقوم به البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ ويبدأ البحث في جمع البيانات شهر أكتوبر ٢٠٢٠.

## ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع والعينة هما المصادر الرئيسية للحصول على البيانات للتعبير عن الظواهر أو الحقائق التي يتم استخدامها مركز للبحث. في البحث المتعلقة بالبيانات يجب أن يكون هناك دائماً مصادر للبيانات، ومصادر البيانات تأتي من المجتمع. مجتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية للدراسة.<sup>٥</sup>

كان المجتمع الإحصائي في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قدس، وعددهم ٣٥٠ الطلاب الذي يتكون عشرة فصول.

وأما العينة فهي جزء من عدد مجموعة الدراسة. إذا كان المجتمع بأعداد كبيرة والباحثة قد لا تتعلم كل ما هو المجتمع، فيجب أن تكون العينات المأخوذة من مجتمع ممثل حقاً (*representatif*).

كل نوع من البحث يتطلب أن أخذ العينات المناسبة مع مجتمع دراستها. لهذه الدراسة، تأخذ باحثة العينات الهادفة

<sup>5</sup>Amos Neolaka, *Metode Penelitian Dan Statistik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 41.

<sup>6</sup>Dadang Kuswana, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), 133.

(*Purposive sampling*)<sup>٧</sup>. يستخدم هذا الأسلوب إذا كان للباحث بعض الاعتبارات في تحديد العينة وفقا لغرض بحثه وتحديد عينات البحث بلالاتباه إلى الخصائص النسبية التي تمتلكها، اما الخصائصها تعني يحصل الطلاب على مواد تستند إلى نفس المنهج والطلاب الذين هم موضوع البحث يجلسون في نفس الفصل وباستخدام نظام عشوائي والحصول على نفس عدد ساعات الدروس العربية.

عينة البحث هي العينة جزء من عدد وخصائص السكان. وإذا كان عدد السكان كبيرا، وكان من المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت، يمكن للباحث استخدام عينة مأخوذة من هذا المجتمع.<sup>٨</sup> العينة جزء أو ممثلة للسكان قيد الدراسة. إذا كنا سنقوم بدراسة جزء من السكان فقط، فإن هذا يسمى عينة البحث.<sup>٩</sup>

كان من حيث أخذ العينة، قال *Suharsimi Arikunto*، يعني إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠، فيجب أخذها جميعًا بحيث يسمى البحث دراسة سكانية، أما إذا كان الموضوع كبيرًا فيمكن أخذ ما بين ١٠٪ - ١٥٪ أو ٢٠٪ - ٢٥٪ أو أكثر.

كانت العينة في هذه الدراسة هي طلاب في الفصل تجريبية، حيث بجملة ٣٦ طالبًا كمجموعة التجريبية يتم تطبيقها على استراتيجية التعليم النشط *Crossword Puzzle* في تعلم اللغة العربية.

<sup>7</sup>Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Yogyakarta: Alfabeta, 2013), 94.

<sup>8</sup>Sugiyono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016), 81.

<sup>9</sup>Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. 174.

والفصل الضابطة إلى ٣٦ طالبًا كل مجموعة تحكّم مع مدخل تعليمي تقليدي.

فأخذت الباحثة الفصلين يعني الفصل احدى عشر MIPA3 والفصل احدى عشر MIPA4 . وقد تم الاختيار الفصل احدى عشر MIPA3 كمجموعة تجريبية التي تعليمهم المفردات باستخدام استراتيجية التعليم النشط "Crossword Puzzle"، والفصل احدى عشر MIPA4 كمجموعة ضابطة التي تعليمهم المفردات بدون استراتيجية التعليم النشط "Crossword Puzzle".

#### د. متغير البحث

متغير البحث هو سمة، أو طبيعة، أو قيمة الأشخاص، أو الأشياء، أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم الاستنتاجات المستخلصة.<sup>١٠</sup> هناك متغيرين في هذا البحث، بما في ذلك:

##### ١. المتغير المستقل (*Independent Variable*)

المتغير المستقل هو متغير يؤثر على المتغير التابع، ويمكن معالجته أو تغييره أو استبداله.<sup>١١</sup> وهو العامل الذي تريد الباحثة قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعادة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي.<sup>١٢</sup>

<sup>10</sup>Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 76.

<sup>11</sup>Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, 88.

<sup>12</sup>رجي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، *مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق*، ص. ٥١.

المتغير المستقل في هذا البحث هي استراتيجية التعليم  
النشط *Crossword Puzzle*. وأما مؤشرات في هذا المتغير فهي  
كما يلي:

- أ) الطلاب متحمسون لتعليم اللغة العربية.
- ب) مشاركة الطالب في التعليم.
- ج) الفضول.
- د) حولا و نشطاً في التغلب على كل تحد

## ٢. المتغير التابع (*Dependant Variable*)

المتغير التابع هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل الذي يمثل  
مركز المشكلة.<sup>١٣</sup> المتغير التابع في هذا البحث هو استيعاب  
مفردات الطلاب. وأما مؤشرات في هذا المتغير فهي كما يلي:

- أ) يستطيع الطلاب أن يترجم لغة العربية الى لغة الإندونيسية  
او ضدها.
- ب) يستطيع الطلاب أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان  
المناسب.

## هـ. طريقة جمع البيانات

أما الطريقة التي إستخدمها البحث لجمع البيانات فهي كما يلي:

### ١. الملاحظة (*Observasi*)

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات حيث تسجل  
الباحثة المعلومات كما يشاهدوا أثناء الدراسة. شاهد  
الأحداث رؤية والاستماع إليها وشعرها، ثم تسجيلها

<sup>13</sup>Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori-  
Aplikasi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), 160.

بأكثر موضوعية قدر الإمكان.<sup>14</sup> في هذه الدراسة، سوف يلاحظ المراقب مدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في كل اجتماع وتقييمه عن طريق ملء ورقة الملاحظة (المرفقة) أثناء عملية تعلم اللغة العربية من فئة التحكم والفصل التجريبي.

تمت الملاحظات علي عملية التعلم باستخدام أوراق الملاحظة من خلال تدوين الملاحظات وتسجيل تنفيذ التعلم في الفصل باستراتيجية التعليم النشط *crossword puzzle*، وتحدث السلوكيات والأنشطة التي تظهر علي عملية التعلم دون الإخلال بعملية التعلم.

٢. طريقة الإختبار (*Tes*)

الإختبار هو مجموعة الأسئلة أو التّدريب أو غيرها التي تستعملها الباحثة لمعرف المهارة والمعلومات العقلية أو الملكة التي تكون للأفراد أو المجتمع.<sup>15</sup> وتستعمل الباحثة إختبارمقال/وصف هو نوع من التعلم اختبارات التقدم التي تتطلب إجابات التي إختبار مقال/وصف الكلمات وعدده ١-٢٠ من الأسئلة.<sup>16</sup>

طريقة الإختبار المستخدمة هي الإختبار القبلي والإختبار البعدي الذان استخدام مسألة مختلفة ولكن لديها هدف مشترك. استخدام هذه الطريقة هي جيد، لأنه يتعرض الطلاب لنوعين من الاختبارات حتى لا يكون هناك عامل "لا

<sup>14</sup>W Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Grasindo, 2010), 116.

<sup>15</sup> Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 19* (Semarang: Undip, 2011).

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2005), 162.



يزال تلميذ يتذكر سؤاله<sup>١٧</sup>. وهذه الطريقة للحصول على البيانات عن حالة إستراتيجية التعليم النشط *“Crossword Puzzle”* في تعليم اللغة العربية على استيعاب مفردات الطلاب في الفصل الحادى عشر.

### ٣. التوثيق (*Dokumentasi*)

هي بحث عن البيانات للأمور أو المتغير تتكون منها مذكرة ونسخة الكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر المعلم وغيرها التي تدلّ على البيانات الواقعية.<sup>١٨</sup> وحصلت الباحثة على التوثيق من حال المدرسة بصورة عامة ويحتوي هذا التوثيق على اسم مدرسة وتاريخ نشأتها ومؤسسها وموقعها بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قدس. وأخذ الباحثة البيانات من الفصل الحادى عشر وفقاً للموضوع في هذا البحث. وحصل على النسخة والكتب لتعليم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر وعدد المدارس وعدد جمع الطلاب وغيرها من البيانات المحتجة على هذا البحث.

### و. طريقة تحليل الأدوات

لتحليل البيانات من تحصيل البحث الذى له صفة كمية، فالباحثة تستعمل تحليل الإحصاء بالخطوات التالية:

<sup>17</sup> Suharsimi ibid, hlm 90-91

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016), 274.

## ١. اختبار الصدق (*Uji Validitas*)

الصدق هو قيس يدل على صدق أو صحة الأدوات.<sup>١٩</sup> يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة لإستبيان، تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب المقاس المستخدم مناسب لقياس المقاس بالاختبار الإحصائي (SPSS). واختبار صدق الأسئلة يمكن مقارنة علاقة  $r$  حساب ب  $r$  جدول بمعيار التالي:

إذا كان  $r$  حساب أصغر من  $r$  جدول فالبيانات غير صادق.  
 إذا كان  $r$  حساب أكبر من  $r$  جدول فالبيانات صادق.

## ٢. اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

اختبار الثبات هو أداة لقياس الإستبيان المؤشر من المتغير أم البناء.<sup>٢٠</sup> ويغير الإستبيان الثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت. ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل "الاختبار الإحصائي (SPSS)" باستعمال لاختبار الإحصائي "CronbachAlpha". وأما المعيار ليقال إستبيان ثابتا، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في "CronbachAlpha" أقل من ستين في المائة، فيقال إستبيان ليس ثابتا.

<sup>19</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, 52.

<sup>20</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 136

ز. اختبار افتراض التقليدي (*Uji Asumsi Klasik*)

١. اختبار سوي البيانات (*Uji Normalitas Data*)

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فستعمل الباحثة *Normality Kolmogorov Smirow*. وفي اختبار سوي البيانات تستخدم الباحثة SPSS 16.0 بضوابط: إن كان (*Signifikasi/ SIG*) أكبر من  $0,05$  (0,05) ثم التوزيع العادي للبيانات. وإن كان (*Signifikasi/ SIG*) أصغر من  $0,05$  (0,05) ثم التوزيع البيانات ليست طبيعية.

٢. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas Data*)

اختبارات على انتشار قيمة تحليلها إذا يجب أن يكون الباحث سوف تعميم دراسات الحالة أولاً التأكد من أن المجموعات التي تشكل العينات تأتي من نفس السكان. يتم إجراء اختبار التجانس إذا كانت قيمة الدلالة  $> 0,05$  يعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على متغير غير مماثل وإذا كانت قيمة الدلالة  $< 0,05$  يعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير. اختبار التجانس إذا كان قائماً على بيانات عن البيانات SPSS في اختبار جدول تجانس التباين "احصاءات ليفين"، مع المعايير التالية:

<sup>21</sup>Agus Eko Sugianto, *Aplikasi Statistik Dengan SPSS 16.0*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2009), 83.

<sup>22</sup>Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 136.

إذا كان احتمال (SIG) أكبر من  $0,05$ ، ثم قبلت  $H_0$  رفض  $H_a$

وإذا كان احتمال (SIG) هو أصغر من  $0,05$ ، ثم رفض  $H_0$  وقبلت  $H_a$ .

### ح. طريقة اختبار الفرضية

يستخدم اختبار الفرضية في هذا البحث هو اختبار  $t$ . يستخدم اختبار  $t$  لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة أم لا. الفرضية البديلة المقترحة أو ( $H_a$ ) هي "هناك فرق كبير بين المواضيع التي يستخدم تعلمها استراتيجية التعليم النشط *Crossword Puzzle* مقارنة بمواضيع التي يستخدم تعلمها طريقة المحاضرات اليومية". واقترح ( $H_0$ ) أنه "لا يوجد فرق كبير بين الأشخاص الذين يستخدمون في تعلمهم استراتيجية التعليم النشط *Crossword Puzzle* مع أشخاص يستخدمون في تعلمهم الطريقة اليومية للمحاضرات".

تم إجراء اختبار  $t$  في هذا البحث مرتين. الأول هو اختبار  $t$  لبيانات الاختبار القبلي والذي يهدف إلى تحديد الحالة الأولية لموضوعات البحث من المجموعتين. ثانيًا، احسب اختبار  $t$  لبيانات الاختبار البعدي والذي يهدف إلى تحديد تأثير عملية التعليم والتعلم التي يمكن رؤيتها بناءً على الحالة النهائية لموضوع البحث بعد تلقي العلاج.

يجب اختبار فرضية كل البحث. الهدف هو إثبات صحة الفرضية التي تمت صياغتها مسبقًا. في اختبار الفرضية، تستخدم

الباحثة مساعدة SPSS. معايير قبول ورفض الفرضيات هي كما يلي:

1. إذا كانت درجة الإنحاز من تقييم الفرق أكبر من قيمة وجدول  $t$  فتكون دلالة لذلك الفرضية الإجرائية ( $H_a$ ) مقبولة والفرضية الصفرية ( $H_0$ ) غير مقبولة.
2. إذا كانت درجة الإنحاز من تقييم الفرق أصغر من قيمة وجدول  $t$  فتكون غير دلالة لذلك الفرضية الإجرائية ( $H_a$ ) والفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة.

