

الباب الخامس الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة حول تأثير استراتيجية التعليم النشط *Crossword Puzzle* على استيعاب مفردات الطلاب في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قدس، يمكن الاستنتاج أن:

١. تطبيق استراتيجية التعليم النشط *Crossword Puzzle* في الفصل التجريبي مرتين. زادت نتائج الملاحظات على أنشطة طلاب المجموعة التجريبية بنسبة ٨,٩٪. وهذا ما دلت عليه النسبة المئوية للنتيجة في الاجتماع الأولى بنسبة ٦٤,٤٪ في حين بلغت النسبة في الاجتماع الثاني ٧٣,٣٪.

٢. زاد استيعاب مفردات الطلاب في الفصل التجريبي بمقدار ١٢,١٤٤، وقد دلت على ذلك نتائج الاختبار القبلي والبعدي. متوسط قيمة الاختبار القبلي ٧٠,٦٣٤ بينما متوسط القيمة للاختبار البعدي ٨٢,٧٧٨.

٣. هناك تأثير إيجابي لإستراتيجية التعليم النشط *Crossword Puzzle* على استيعاب مفردات الطلاب في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قدس يتضح هذا من خلال قيمة عدد t حساب أكبر من t جدول الذي يساوي $٢,٠٣١ < ٣,٩٠٥$.

ب. الاقتراحات

وبناء على نتائج البحث المذكور أعلاه، قدمت الباحثة اقتراحات للمعلمين على النحو التالي:

١. استخدام استراتيجية التعليم النشط “*Crossword Puzzle*” في المواد العربية لتحسين استيعاب المفردات الطلابية.
٢. هناك حاجة إلى إعداد دقيق في هذه “*Crossword Puzzle*” استراتيجية التعليم النشط لتناسب الأهداف التي يتعين تحقيقها.
٣. يمكن تطبيق استراتيجية التعليم النشط “*Crossword Puzzle*” على جميع المواد المتعلقة بالمفردات.

ج. قيود البحث

- المؤلفة لديه قيود في تنفيذ البحث. تشمل قيود المؤلفة في هذه الدراسة ما يلي:
١. هناك وقت بحث محدود، لأن هذه الدراسة تعدل الجدول الزمني في المدرسة، لا يمكن للباحثين إجراء البحوث إلا بناءً على الوقت الذي حددته المدرسة
 ٢. هذا البحث عبارة عن بحث يهدف إلى معرفة تأثير استراتيجية التعليم النشط “*Crossword Puzzle*” على استيعاب المفردات لدى الطلاب، ولكن في هذه الحالة يمكن أن يتأثر أحياناً بعوامل أخرى إلى جانب استراتيجية التعليم النشط “*Crossword Puzzle*” مثل كعوامل للطلاب وبيئة التعلم وما إلى ذلك. يحدث هذا بسبب صعوبة التحكم في المتغيرات الخارجية في البحث التجريبي.