

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan kajian pembahasan dari hasil penelitian mengenai “Minat Siswa pada Variasi Video Pembelajaran pada Materi Evolusi Kelas XII MIA di Madrasah Aliyah Matholi’ul Huda Troso”, peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan diantaranya yaitu

1. Karakteristik variasi video pembelajaran yang pertama yaitu video menggunakan konsep unik hewan dan tumbuhan, video menggunakan kombinasi animasi dan gambar kartun, video menggunakan berbagai model, ukuran, dan warna huruf yang menarik, penjelasan materi didukung dengan contoh gambarnya, menggunakan gambar latar dan musik latar yang menarik, serta menggunakan kuis interaktif. Sedangkan karakteristik video kedua yaitu video menggunakan konsep sederhana buku-buku dan alat tulis, video tidak menggunakan kombinasi animasi dan gambar kartun, video menggunakan berbagai model, ukuran, dan warna huruf yang menarik, hanya terdapat 3 gambar yang mendukung penjelasan materi, menggunakan gambar latar dan musik latar yang menarik, dan tidak menggunakan kuis interaktif. Penggunaan 2 jenis video ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa terhadap kedua video tersebut.
2. Hasil uji validitas media variasi video evolusi menunjukkan bahwa video pertama termasuk dalam kategori “Sangat Valid” dalam aspek media dan aspek materi dengan nilai persentase berturut-turut 95% dan 94,45%, sedangkan pada video kedua termasuk dalam kategori “Cukup Valid” dalam aspek media dengan nilai persentase 85% dan termasuk dalam kategori “Sangat Valid” dalam aspek materi dengan nilai persentase 87,8%. Adapun pada uji praktikalitas media variasi video evolusi menunjukkan bahwa video pertama dan video kedua termasuk dalam kategori “Praktis” dengan nilai persentase berturut-turut sebanyak 77,73% dan 69,73%.
3. Minat siswa terhadap variasi video pembelajaran materi evolusi lebih condong pada video pertama. Berdasarkan

hasil data yang diperoleh, video pertama tergolong dalam kategori “Baik” dengan nilai persentase minat sebanyak 78,9%. Siswa merasa senang dan tertarik ketika menggunakan video pertama, karena video lebih bervariasi dan didukung dengan animasi dan gambar kartun. Sedangkan pada video kedua tergolong pada kategori “Cukup” dengan nilai persentase minat sebanyak 61,16%. Siswa kurang tertarik dengan video kedua karena tidak terdapat variasi seperti pada video pertama, selain itu tampilan video terlalu banyak tulisan dengan sedikit gambar.

B. Saran

Adapun saran yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat siswa terhadap penggunaan variasi video pembelajaran kedepannya, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda: diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan lagi fasilitas sekolah, terutama untuk menambahkan LCD proyektor beserta *sound system* di setiap kelas, agar memudahkan guru dalam proses pembelajaran menggunakan media seperti video ini.
2. Bagi guru: diharapkan guru dapat memilih video pembelajaran yang lebih bervariasi dengan karakteristik yang sama seperti produk video pertama pada penelitian ini. Video tersebut menggunakan berbagai kombinasi animasi dan gambar, penambahan kuis, serta penggunaan *font*, *background* dan *backsound* yang menarik. Sehingga siswa menjadi lebih tertarik dan minat ketika belajar menggunakan video tersebut.
3. Bagi siswa: diharapkan siswa memperhatikan dengan cermat video yang digunakan untuk belajar. Karena video pembelajaran ini merupakan bagian dari sumber belajar siswa. Oleh karena itu, siswa harus memperhatikan videonya agar dapat memahami materi yang disampaikan.