

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, bisa ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh pada keaktifan peserta didik belajar matematika antara sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) berbasis online *whatsapp group*. Secara perhitungan uji independent t-test dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) berbasis online *whatsapp group* terhadap keaktifan belajar matematika peserta didik kelas X SMK Pelita Japah Blora tahun ajaran 2021/2022, dimana nilai rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe lebih baik *numbered heads together* (NHT) berbasis online *whatsapp group* dibandingkan dengan pembelajaran ekspositori yang sekedar pengumpulan tugas di masa pandemi seperti saat ini. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket yang diujikan, diperoleh nilai t_{hitung} diperoleh sebesar $11,278 > t_{tabel}$ 2,002. Sedangkan untuk nilai rata-rata angket kelas eksperimen lebih tinggi dengan nilai 82,00 daripada kelas kontrol dengan nilai rata-rata 67,23. Nilai signifikan (2-tailed) untuk nilai *Equal variances assumed* adalah 0.000. Dikarenakan $0.000 < 0.05$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbasis online *Whatsapp Group* terhadap keaktifan belajar matematika peserta didik kelas X SMK Pelita Japah Blora Tahun Ajaran 2021/2022.

2. Berdasarkan perhitungan *effect size* dengan menggunakan rumus *cohen's* yang telah dilakukan, besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbasis online *whatsapp group* terhadap keaktifan belajar matematika peserta didik kelas kelas X TKRO SMK Pelita Jajah Blora adalah sebesar 1,097, di dalam tabel interpretasi *cohen's* adalah 84%. Berdasarkan tabel interpretasi dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap keaktifan belajar matematika peserta didik termasuk dalam kategori *large* (besar). Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbasis online *whatsapp group* terhadap keaktifan belajar matematika peserta didik kelas kelas X TKRO SMK Pelita Jajah Blora pada materi SPLDV jika dibandingkan dengan pembelajaran tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbasis online *whatsapp group*.

B. Saran-saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan diatas, maka bisa disimpulkan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Lembaga Sekolah

Mengingatnya besarnya manfaat mata pelajaran matematika, sebagai mata pelajaran yang memberikan pengetahuan sistematis untuk peserta didik sebagai generasi penerus kedepannya. Maka lembaga pendidikan perlu terus melakukan eksperimen terhadap model pembelajaran, yaitu melakukan kegiatan pembelajaran yang menekankan keaktifan belajar peserta didik yang efektif efisien dan inovatif saat pademi seperti ini.

Mengingat perkembangan zaman yang serba teknologi perlu adanya terobosan dalam proses belajar mengajar didalam kelas. Sekaligus sebagai bahan peningkatan mutu dalam proses belajar mengajar di SMK Pelita Japah Blora.

2. Bagi Guru

Diharapkan bapak atau ibu guru mata pelajaran Matematika, agar memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi pokok yang diajarkan serta kondisi, seperti model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) berbasis online *whatsapp group*, agar nantinya dapat menunjang proses pembelajaran yang lebih aktif, efektif dan efisien. Serta sebagai seorang guru harus mempunyai inovasi dalam menyampaikan pelajaran kepada peserta didik agar tujuan dari pembelajaran bisa tercapai.

3. Bagi Peserta Didik

Diharapkan dapat memanfaatkan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) berbasis online *whatsapp group* untuk meningkatkan keaktifan peserta didik belajar matematika.

4. Bagi Peneliti lain

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian yang sama, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan mempersiapkan sajian materi lain dan dapat mengoptimalkan waktu guna meningkatkan keaktifan peserta didik belajar matematika.