

## ABSTRAK

**Edi Ristanto, Nim. 112661, “Pengaruh Kemandirian dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Tanjung Karang Kecamatan Jati Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016”.** Skripsi Pendidikan Agama Islam Tarbiyah STAIN Kudus 2016.

Permasalahan yang menjadi kajian dalam penelitian ini adalah: (1) apakah ada pengaruh kemandirian belajar terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri 1 Tanjung Karang Jati Kudus, (2) apakah ada pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri 1 Tanjung Karang Jati Kudus, (3) apakah ada pengaruh antara kemandirian dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Tanjung Karang Kecamatan Jati Kabupaten Kudus.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) untuk mengetahui adanya pengaruh kemandirian belajar terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri 1 Tanjung Karang Jati Kudus, (2) untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri 1 Tanjung Karang Jati Kudus, (3) untuk mengetahui pengaruh antara kemandirian dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Tanjung Karang Kecamatan Jati Kabupaten Kudus.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis pendekatan penelitian kuantitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah data lapangan dan data kepustakaan. Adapun teknik penelitian data melalui metode angket, metode observasi, dan metode dokumentasi. Angket dilakukan dengan memberi seperangkat pernyataan tertulis pada siswa yang berkaitan dengan kemandirian belajar, lingkungan belajar dan motivasi belajar. Observasi dilakukan dengan pengamatan langsung menggunakan data mata tanpa ada pertolongan alat standar lain. Dokumentasi dilakukan untuk mengetahui keadaan sekolah yang meliputi keadaan guru dan siswa.

Hasil dan pembahasan tentang kemandirian belajar siswaberdasarkan hasil rata-rata jawaban angket ditemukan nilai kemandirian belajar sebesar 67,25. Setelah dikonsultasikan dengan tabel kategori, maka termasuk dalam kategori sangat baik karena termasuk dalam interval 66-80. Lingkungan belajar belajar siswa berdasarkan hasil rata-rata jawaban angket ditemukan nilai lingkungan belajar sebesar 67. Setelah dikonsultasikan dengan tabel kategori, maka termasuk dalam kategori sangat baik karena termasuk dalam interval 66-80. Motivasi belajar siswa berdasarkan hasil rata-rata jawaban angket ditemukan nilai motivasi belajar sebesar 67,40. Setelah dikonsultasikan dengan table kategori, maka termasuk dalam kategori sangat baik karena termasuk dalam interval 66-80.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperolehhasil nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,808 lebih besar dari  $r_{tabel}$  pada taraf kesalahan 5% = 0,312. Ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh antara kemandirian dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Tanjung Karang Kecamatan Jati Kabupaten Kudus yang termasuk kategori korelasi cukup / sedang. Dengan demikian, hipotesis yang diajukan peneliti adalah diterima “ada pengaruh antara kemandirian dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Tanjung Karang Kecamatan Jati Kabupaten Kudus. Dengan sumbangan efektif variabel  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap variabel  $Y$  dengan nilai sebesar 65,2%.

**Kata Kunci: Kemandirian, lingkungan, dan Motivasi Belajar**