

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagaimana berikut:

1. Kemandirian belajar berpengaruh positif signifikan terhadap motivasi belajar. Hal ini diketahui dari nilai koefisien regresi sebesar 0,439 mempunyai t hitung sebesar 4,504 yang lebih dari t table 2,024, sehingga hipotesis yang menyatakan “ada pengaruh yang nyata dan berarti kemandirian terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Tanjung Karang Kecamatan Jati Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016” diterima.
2. Lingkungan belajar berpengaruh positif signifikan terhadap motivasi belajar. Hal ini diketahui dari nilai koefisien regresi lingkungan belajar sebesar 0,390 mempunyai t hitung sebesar 4,187 yang lebih dari t table 2,024, sehingga hipotesis yang menyatakan “ada pengaruh yang nyata dan berarti lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Tanjung Karang Kecamatan Jati Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016” diterima.
3. Kemandirian dan lingkungan belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap motivasi belajar. Hal ini terlihat dari nilai F hitung sebesar 34,731 yang lebih dari F table 3,252 sehingga hipotesis yang menyatakan “ada pengaruh yang nyata dan berarti antara kemandirian dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Tanjung Karang Kecamatan Jati Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016” diterima, dengan besaran pengaruh 65,2%

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat disajikan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah memberikan lingkungan belajar yang baik, sehingga dapat memotivasi siswa dalam belajarnya.

### 2. Pada Guru

Hendaknya guru dapat menimbulkan kemandirian belajar pada diri siswa serta membentuk lingkungan yang belajar yang kondusif agar dapat meningkatkan motivasi. Hal ini mengingat bahwa kemandirian belajar dan lingkungan belajar yang baik secara empiri terbukti mampu mempengaruhi motivasi belajar.

### 3. Peneliti Lanjutan

Diharapkan pada peneliti lanjutan untuk menambahkan variabel lain yang mampu mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI seperti metode pembelajaran dan subjek penelitian di perluas tidak hanya satu sekolah.

## C. Penutup

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, berkat rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, akhirnya penyusun dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi diri pribadi penyusun khususnya, dan para pembaca pada umumnya. Penulis sadar sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata semoga Allah SWT senantiasa memberikan jalan yang lurus sebagai petunjuk agar kita semua selalu dalam ridha-Nya dan hanya satu harapan yang penulis inginkan semoga skripsi ini bermanfaat. Amin.