

الباب الثالث

منهج البحث

يعد استخدام طرق البحث في الدراسة أمرًا مهمًا للغاية. الطريقة هي طريقة علمية للحصول على بيانات صحيحة بهدف التمكن من إيجاد وتطوير وإثبات معرفة معينة بحيث يمكن استخدامها بدورها لفهم المشكلات في مجال التعليم وحلها وتوقعها.^{٥٧}

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو نوع البحث في الميدان (بحث ميداني). حيث يتوجه الباحثون مباشرة إلى الميدان للعثور على مواد قريبة من واقع الظروف قيد الدراسة. وهناك ثلاثة أشكال للعلاقة بين المتغيرات في هذه الدراسة، وهي: العلاقة المتناظرة (العلاقات التي تنشأ معًا)، والعلاقة السببية (العلاقات السببية)، والتفاعلية (العلاقات التي تؤثر على بعضها البعض). في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون شكلاً من أشكال العلاقة السببية، أي العلاقة السببية. لذلك، هناك متغيرات مستقلة (متغيرات تؤثر) ومتغيرات تابعة (متأثرة).^{٥٨}

⁵⁷ Masrukhin, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Kudus: Media Ilmu Press, 2016), 3

⁵⁸ Masrukhin, Metodologi Penelitian Kuantitatif, 66

٢. مدخل البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي. البحث الكمي، وفقاً لسوجيونو، هو "أسلوب بحث قائم على فلسفة الوضعية، يستخدم لفحص مجتمع أو عينة معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية، بهدف اختبار فرضيات محددة سلفاً.⁵⁹

مدخل البحث المستخدم هو نهج كمي. البحث الكمي هو البحث الذي يعمل بالأرقام، والتي تكون بياناتها في شكل أرقام يتم تحليلها باستخدام الإحصائيات للإجابة على أسئلة محددة أو فرضيات البحث، وللتنبؤ بأن متغيراً معيناً يؤثر على متغيرات أخرى. بمعنى آخر، في البحث الكمي ينحرف الباحثة عن النظرية (اختبار النظرية) إلى البيانات في شكل أرقام وينتهي عند قبول أو رفض النظرية التي تم التحقق منها.

في هذه البحث، تستخدم الباحثة هي دراسة بعد الوقائع (*Ex-Post Facto*) وهي البحث الذي يربط السببية الذي لا يرافقه بالتحكيم في العلاج والتلاعب من قبل الباحثة والذي يمكن أن يتداخل مع نقاء البيانات. ولتسهيل معالجة البيانات تستخدم الباحثة تحليل إصدار spss ٢٥. غالباً ما يطلق على النوع الأول من الدراسة الارتباطية (Causal Research) البحث

⁵⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, cetakan keempat, (Bandung :Alfabeta, 2015),35-36

السببي ويسمى النوع الثاني البحث المقارن السببي (Causal Comparative Research). وهي البحث الذي يسعى للعثور على معلومات حول سبب حدوث علاقة السبب والنتيجة.

ب. إعدادات البحث

يحتوي الإعداد على مكان الدراسة ووقتها. للحصول على بيانات كاملة وصحيحة، يتطلب البحث وقتاً ومكاناً محددين مسبقاً. تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك، مرانجين، ديماك. اختارت الباحثة ثانوية معارف كياهي جادينج الإعدادية، لأن هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة دينية إسلامية، أو لكي نكون أكثر دقة "مؤسسة كياهي جادينج"، وهي مؤسسة بها العديد من المؤسسات التعليمية والداخلية الإسلامية. المدارس. على الرغم من أن القاعدة هي مدرسة عامة، لا يزال هناك العديد من التعاليم القائمة على الدين، مثل دروس اللغة العربية.

ج. مجتمع البحث وعينته

سيصف هذا القسم بالتفصيل مجتمع البحث والعينة. سيتم تقسيم المناقشة في العينة حول تقنية تحديد حجم العينة وتقنية أخذ العينات. مجتمع البحث هو الهدف الكامل للبحث الذي يتكون من البشر أو الأشياء أو الحيوانات أو النباتات أو الأعراض أو درجات الاختبار أو الأحداث كمصادر بيانات لها خصائص معينة في

الدراسة. صرح سوجيونو أن مجتمع البحث عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يتم تحديدها من خلال البحث المراد دراستها ثم استخلاص النتائج.

لذا فإن مجتمع البحث ليسوا أشخاصًا فحسب، بل هم أيضًا أشياء وأشياء طبيعية أخرى. مجتمع البحث ليسوا فقط الرقم الموجود في الموضوع أو الموضوع قيد الدراسة، ولكنه يشمل جميع الخصائص أو الخصائص التي يمتلكها ذلك الكائن أو الموضوع. كان مجتمع البحث في هذه الدراسة من طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠م بإجمالي ٤٦ طالبًا من الفصلين أ و ب كمجموع.

العينة هي جزء من عدد وخصائص السكان.⁶⁰ أخذ العينات هو عملية اختيار عدد من الأفراد (كائنات البحوث) لدراسة بطريقة مثل هذه أن هؤلاء الأفراد هم ممثل مجموعة أكبر على اسم الكائن المحدد.⁶¹

في هذه الدراسة، فإن الباحثة تأخذ عينات هادفة (*purposive sampling*). تقنيات عينة قصدية فرضت على عينات التي تم تحديدها ومعروفة يستند أولاً على خصائص وطبيعة السكان الخصائص. ويتم هذا النموذج من خلال اتخاذ المواضيع لا تستند إلى طبقات، عشوائية أو المنطقة، ولكن على أساس أهداف معينة.

⁶⁰Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 117.

⁶¹Hamid Darmadi, Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial, 61

المقصود الغرض من هذه التقنية، واختيار الباحثة عينات من مصالحيهم الخاصة، وعلى النظر في الباحثة الخاصة بهم. يتم أخذ عينات من دون تفضيل موضوعات معينة. استغرق الباحثة هذه الفئة بسبب قدرة طلابه متجانسة، بحيث هذه العينة يمكن أن يمثل السكان الحاليين. هكذا، على سبيل العينة أن الباحثة سوف تتخذ، وهما كل فئة، وهي الفئة السابعة، التي وصلت إلى ٢٧ طالبا من العدد الكلي أو عدد سكانها ٤٦ طالبا من الصف السابع، وهما بي والسلطة الفلسطينية الطبقات.

د. تصميم تشغيلي متغير وتعريف

لتصميم الباحثة يدور حول العملية الشاملة اللازمة في تخطيط وتنفيذ البحث. يتم إجراء اختيار التصميم للحصول على إجابات لأسئلة البحث. وبالتالي، يتم ضبط إعداد التصميم البحثي على نوع البحوث التي يتم تنفيذها.

المتغيرات هي رمز أو مفهوم يعتبر كل منها مجموعة من القيم.⁶² متغير البحث هو سمة أو قيم أو طبيعة الكائنات أو الأفراد أو الأنشطة التي لديها العديد من الاختلافات بين واحد مع الآخرين الذين تم تحديدهم من قبل الباحثة يتم دراسة وتفتيش المعلومات

⁶²Masrukhi, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Media Ilmu, 2016), 19

والاستنتاجات التي تم رسمها في دراسة.⁶³ فهم المتغيرات وتحليل كل متغير هو متطلبات مطلقة في دراسة. في هذه الدراسة، هناك ثلاثة متغيرات، وهي متغيرين مستقلين (مستقلين) أو متغيرات X_1 ، وهي متغيرات الأغنية ومتغيرات X_2 ، وهي شغف معلمي باللغة العربية ومتغيرين آخرين أو متغير Y أساسا وهي نتائج التعلم في مهارة الاستماع".

لتقديم وصف تشغيلي للمتغيرات التي سيتم فحصها في هذه الدراسة، فيما يلي تعريف تشغيلي لكل متغير.

١. وسائل الأغنية

وسائل الأغنية هو متغير مستقل (Variabel Independent)

يسمى المتغير X_1 .

الوسائل هي كل ما يستخدم لتسهيل توصيل المواد التعليمية للمتعلمين. يجب أن تكون الوسائل وسيطاً يستخدم لتسهيل توصيل التعلم من قبل المعلمين والطلاب. ويمكن القول بأن وسائل التعلم جانب مهم، لذلك يتم استخدامها لتحسين جودة التعلم. يمكن استخدام وسائل الأغنية هذه كأداة أو وسيط لمهارات لغوية مختلفة، مثل مهارة الاستماع باللغة العربية. لأن الأغنية يمكن أن تجذب انتباه الطلاب في عملية التعلم

⁶³Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 14

وذلك لتحفيز الطلاب على التعلم. و المؤشرات في المتغير وسائل الأغنية هي على كما يلي:⁶⁴

- أ) وسائل الأغنية وفقا لأهداف التعلم في مهارة الإستماع
 - ب) الوسائل المستخدمة وفقا لمختيار الأغنية مع المواد
 - ج) سهولة استخدام وسائل الأغنية وفقا لظروف الطلاب واحتياجاتهم
 - د) حجم وسائل الأغنية في دعم تحصيل التعلم الطلاب في مهارة الإستماع
 - هـ) فائدة وسائل الأغنية في تعليم مهارة الإستماع
٢. شغف معلمي اللغة العربية

شغف معلمي اللغة العربية كمتغير مستقل Variabel (Independent) يسمى المتغير X_2 . شغف معلمي اللغة العربية في هذه الدراسة.

الشغف هو كل ما نحبه أو نهتم به بطريقة لا نفكر في عدم القيام بذلك. سيكون المعلم الذي لديه بالفعل شغفاً في نفسه على استعداد لتقديم كل طاقته ووقته وأفكاره ومعارفته

⁶⁴Adriyati May Nggiri, *Keefektifan Penggunaan Media Lagu Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas X SMA Negeri Muntilan Magelang* (Yogyakarta, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, UNY, 2014).

- طواعية حتى دون دفع أجر. و المؤشرات في المتغير وسائل الأغنية هي على كما يلي:⁶⁵
- (أ) لديك روح تعليمية عالية
- (ب) وفقا للتوسع كمعلم اللغة العربية
- (ج) قم بتشغيل مهنته كمعلم اللغة العربية مع الحب والمسؤوليات
- (د) لديك موقف تطوير ومنحدة إلى الأمام للتعلم
- (هـ) لها إبداع عال في إعداد وعمليات التعلم
- (و) الحصول على الاعتراف وتقدير الطلاب
٣. تحصيل التعلم لمهارة الاستماع
- المتغير التابع (التابع) أو (Variabel Dependent) أو متغير Y هو تحصيل التعلم لمهارة الاستماع.
- تحصيل التعلم هو تغيرات في السلوك تحدث بعد المشاركة في عملية التعليم والتعلم وفق الأهداف التربوية. نتائج التعلم هي عدد من الخبرات التي حصل عليها الطلاب تغطي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. مؤشرات مهارة الاستماع كما أوضحها أشرف مظفر هي كما يلي:⁶⁶

⁶⁵ Alviani Wahyu Agustina, "Peran Passion pada Guru dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah Pakem Sleman", 2019, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

⁶⁶ Asyraf Muzaffar, "Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab", Jurnal Lisanuna, Volume 7, Nomor 2, Juli-Desember 2017, Uin Ar-Raniry Banda Aceh, 223

- أ) حدد الصور حسب الكلمات المسموعة.
- ب) حدد كلمتين متماثلتين من سلسلة الكلمات التي يتم سماعها.
- ج) حدد الجملتين المتماثلتين من سلسلة الجمل المسموعة.
- د) حدد الجمل بناءً على التنغيم المسموع.
- هـ) ارسم أشكالاً هندسية بناءً على الكلمة المسموعة.

هـ. أداة البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية لاحظت. كانت الأدوات البحثية المستخدمة في هذه الدراسة إرشادات الاستبيانات والوثائق.⁶⁷

يستخدم الاستبيان للحصول على بيانات كمية من المتغير X و Y. مع مقياس القياس باستخدام مقياس ليكرت. تم إجراء الاستبيان من خلال النظر إلى المؤشرات التي تم تسجيلها من قبل ثم وصفها على مصبغة أداة البحث.

⁶⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 148.

الجدول ٣,١
جريد أداة البحث

المتغير	مؤشرات	الرقم	عدد السؤال
وسائل الأغنية	وسائل الأغنية وفقا لأهداف التعلم في مهارة الإستماع	١,٢,٣,٤,٥	٥
	الوسائل المستخدمة وفقا لمختيار الأغنية مع المواد	٦,٧,٨,٩,١٠	٥
	سهولة استخدام وسائل الأغنية وفقا لظروف الطلاب واحتياجاتهم	١١,١٢,١٣,١٤,١٥	٥
	حجم وسائل الأغنية في دعم تحصيل التعلم الطلاب في مهارة الإستماع	١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠	٥
	فائدة وسائل الأغنية في تعليم مهارة الإستماع	٢١,٢٢,٢٣,٢٤,٢٥	٥
	لديك روح تعليمية عالية	١,٢,٣,٤,٥	٥
شغف معلمي	وفقا للتوسع كمعلم اللغة العربية	٦,٧,٨,٩,١٠	٥
	قم بتشغيل مهنته كمعلم اللغة العربية مع الحب والمسؤوليات	١١,١٢,١٣,١٤,١٥	٥
	لديك موقف تطوير ومنحدة إلى	١٦,١٧,١٨,	٥

	١٩,٢٠	الأمم للتعليم	اللغة
٣	٢١,٢٢,٢٣	لها إبداع عال في إعداد وعمليات التعلم	العربية
٢	٢٤,٢٥	لديك روح تعليمية عالية	

و. اختبار صحة وموثوقية الأداة

١. صلاحية الأداة

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية الأداة. يجب أن تفي الأداة الجيدة بمتطلبات مهمين، وهما الصلاحية والموثوقية. يقال أن الأداة صالحة، إذا كان الجهاز المستخدم يمكنه القياس وفقاً لما يتم قياسه. صلاحية الأداة هي قدرة الأداة على قياس ووصف حالة جانب ما وفقاً لمقصدها لما تم صنع الأداة من أجله.^{٦٨}

من الناحية الفنية، يمكن المساعدة في اختبار صلاحية المحتوى باستخدام شبكة أجهزة أو مصفوفة تطوير الأداة. في كل أداة، اختبار وغير اختبار، هناك عناصر من الأسئلة أو الأسئلة. لمزيد من اختبار صلاحية عناصر الأداة، بعد التشاور مع الخبير، تم اختبارها وتحليلها من خلال تحليل العناصر أو التجارب المختلفة.^{٦٩}

⁶⁸ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, 117

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 183

من خلال صنع أدوات صحيحة وموثوقة في جمع البيانات ، من المتوقع أن تكون نتائج البحث صحيحة وموثوقة. لاختبار البيانات الواردة في الاستبيان، سيستخدم المؤلف اختبار صلاحية البناء ، وهو اختبار يستخدم شبكة الأدوات الخاصة بالنظريات الموجودة.⁷⁰ توجد في هذه الشبكة متغيرات قيد الدراسة، ومؤشرات كمعايير وأرقام عناصر للأسئلة أو البيانات. يصفها المؤشر.

ملخص نتائج تجربة الصلاحية كالتالي:

(أ) اختبار صلاحية الاستخدام وسائل الأغنية

(ب) اختبار صدق متغير شغف معلمي اللغة العربية

سيستخدم الباحثة برنامج IBM spss 25 لحساب صحة الاستبيان وأدوات الاختبار. مستوى الأهمية في الحساب باستخدام برنامج IBM spss 25 هو $0.05 = 5\%$. مع معايير العنصر، يُقال أن العنصر صالح إذا كانت قيمة Sig < 0.05 ، من ناحية أخرى، يُقال أن العنصر غير صالح إذا كانت قيمة > 0.05 . Sig.⁷¹

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 177

⁷¹ Masrukhin, *Statistik Deskriptif Dan Inferensial Aplikasi Program SPSS dan Excel*, Media Ilmu Press, Kudus, 2014, 108

٢. اختبار موثوقية الأجهزة

تُظهر موثوقية الأداة مستوى استقرار الأداة أو تناسبها أو موثوقيتها لوصف الأعراض كما هي. تتمتع الأداة بمستوى مناسب من الموثوقية، إذا تم استخدام الأداة لقياس نفس الجوانب، فستظهر نفس النتائج، على الرغم من تنفيذها في ظروف وأوقات مختلفة. يتم التعبير عن الموثوقية بالأرقام، ويتم تحديد معامل الموثوقية المقبول حسب نوع الاختبار. لذلك، يتم استخدام اختبار الموثوقية لقياس استبيان وهو مؤشر على متغير أو بناء. يُقال أن الاستبيان موثوق أو موثوق إذا كانت إجابة شخص ما على الاستبيان صحيحة أو مستقرة بمرور الوقت.

يمكن قياس الموثوقية بطريقتين، وهما:

(أ) الوسائل المتكررة أو إعادة القياس. هنا سيتم إعطاء الشخص نفس العبارة في جملة مختلفة ومعارفة ما إذا كان يظل متسقًا مع الإجابة.

(ب) طلقة واحدة أو قياس واحد فقط. يتم أخذ القياسات مرة واحدة فقط ثم تتم مقارنة النتائج مع العبارات الأخرى أو قياس الارتباط بين الإجابات على الأسئلة.

يستخدم اختبار الموثوقية لقياس استبيان وهو مؤشر على متغير أو بناء. يُقال أن الاستبيان يمكن الاعتماد عليه إذا كانت إجابة الشخص على الاستبيان صحيحة أو مستقرة بمرور الوقت. قام المؤلف باختبار هذه الموثوقية باستخدام تقنية اللقطة

الواحدة حيث يتم القياس مرة واحدة فقط ، ثم يتم اختبار النتائج على الفور من أجل الموثوقية. لاختبار الموثوقية ، يمكن استخدام برنامج IBM spss 25 باستخدام اختبار Cronbach Alpha الإحصائي. المعايير هي أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة Cronbach Alpha > 0.60 وإذا كانت قيمة Cronbach Alpha > 0.60، يُقال إنها غير موثوقة.⁷²

ز. طريقة جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنية جمع البيانات، لن يحصل الباحثة على البيانات التي تلبي معايير البيانات المعمول بها. يمكن أن يتم جمع البيانات في إعدادات ومصادر وطرق مختلفة لجمع البيانات.

استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة طريقة التوثيق ، وطريقة الملاحظة (الملاحظة) ، وطريقة الاستبيان (الاستبيان) للحصول على بيانات من المعلمين المتعلقة بشغفهم كمعلم يقوم بتدريس اللغة العربية وبيانات الطالب المتعلقة بتطبيق الأغنية. وسائل الإعلام من خلال إجراء اختبارات لتحديد نتائج مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك.

⁷² Masrukhin, *Buku Latihan SPSS (Aplikasi Statistik Deskriptif dan Inferensial)*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2012) 139

١. الاستبيان (Angket)

الاستبيان هو أسلوب فعال لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف بالضبط ما هي المتغيرات التي يجب قياسها وما يمكن توقعه من المستفتي. يتم قياس الأداة باستخدام مقياس ليكرت مع ٤ إجابات بديلة. مقياس ليكرت (Skala Likert) هو مقياس يستخدم لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية.

في طريقة الاستبيان هذه مرتبة على مقياس ليكرت (Skala Likert) للحصول على بيانات ذاتية. كل منهم مصنوع باستخدام الاختيار الذي سجل على النحو التالي:

الجدول ٣,٢

إرشادات خيارات الإجابة على الاستبيان

الأسئلة لمتغير وسائل الأغنية	
نتيجة	الأجوبة
٤	موفق جدا (SS)
٣	موفق (S)
٢	غير موفق (TS)
١	غير موفق جدا (STS)
الأسئلة لمتغير شغف معلمي اللغة العربية	
نتيجة	الأجوبة
٤	دائما (SL)

٣	غالبا (SS)
٢	بعض الأحيان (KK)
١	أبدا (TP)

٢. التوثيق

المستند عبارة عن تقنية لجمع البيانات من قبل الباحثة من للحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلفة متاحة للمجيب أو المكان الذي يعيش فيه المستفتى أو ينفذ أنشطته اليومية.^{٧٣} يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. هذه الطريقة التي يستخدمها المؤلفون للحصول على بيانات حول المعلمين، وملفات تعريف المدرسة، وتاريخ المدرسة، والهيكلة التنظيمي واللوائح المدرسية، والمرافق والبنية التحتية، وبيانات التعلم مثل خطط الدروس وغيرها من المستخدمة في تعلم اللغة العربية.

ح. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو طريقة لحل المشكلات باستخدام طرق لوصف واستخلاص النتائج من البيانات التي تم جمعها. في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً بعد جمع البيانات من جميع

⁷³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 148

المستجيبين. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير قيد الدراسة، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صيغ المشكلة وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات المقترحة.⁷⁴

١. تحليل أولي

التحليل الأولي هو الخطوة الأولى في البحث عن طريق إدخال نتائج معالجة بيانات استبيان المستجيب في جدول توزيع التردد. في هذه الدراسة، تم الحصول على البيانات الكمية. تم تحويل بيانات الاستبيان إلى بيانات كمية.

تستخدم أداة البحث هذه استبيانًا مغلقًا، وهو الاستبيان الذي قدم الإجابة بحيث يختار المستفتي فقط من خلال إعطاء علامة اختيار في عمود الإجابة تتكون من ٤ مقاييس، على سبيل المثال.

٢. تحليل اختبار الفرضية

تحليل اختبار الفرضية هو مرحلة إثبات صحة الفرضية التي يقترحها الباحثة. في هذه الدراسة، باستخدام معادلة تحليل الانحدار. يتم إجراء تحليل الانحدار إذا كانت العلاقة بين متغيرين هي علاقة سببية أو وظيفية. يتم استخدام هذا الاستخدام إذا

⁷⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 207

كنت تريد معرفة كيفية توقع المتغير أو المعايير التابعة من خلال المتغير.

يستخدم تحليل الفرضية هذا التحليل الإحصائي باستخدام صيغة الارتباط اللحظي للمنتج ، لتحديد X_1 مع Y و X_2 مع Y و X_1 و X_2 إلى Y معًا باستخدام ارتباط متعدد.⁷⁵ والخطوات هي كما يلي:

(أ) قم بإنشاء جدول مساعد

(ب) حساب قيم a و b_1 و b_2

(ج) تبحث عن معامل نشرها

(د) تبحث عن معامل نشرها

(هـ) تبحث عن أسعار harga Fregresi

في هذه الحالة ، يتم إجراء تفسير إضافي للنتائج التي تم الحصول عليها من خلال الرجوع إلى القيمة المحسوبة التي تم الحصول عليها مع سعر الجدول بمستوى كبير يبلغ ٥٪ مع الاحتمالات التالية:

(أ) إذا العد $r <$ الجدول r ثم يتم رفض هو أو يقبل ها. إذا ر

العد $r >$ الجدول ثم يقبل هو أو هكتار رفض. يعني عدم

وجود ارتباط وسائل الأغنية و شغف معلمي اللغة العربية

على تحصيل التعلم لمهارة الاستماع.

⁷⁵ Masrukhin, Metodologi Penelitian Kuantitatif, 9

(ب) إذا $R^2 = 1$ ثم X تؤثر بشكل كبير Y

وللبحث عن معاملات تقرير بين متغير X و Y ثم

استخدام الصيغ:

$$R^2 = \frac{b_1(\sum X_1Y) + b_2(\sum X_2Y)}{Y^2}$$

إذا ف العدد < الجدول ف ثم يتم رفض هو أو يقبل ها

إذا ف العدد > الجدول ف ثم هو يقبل أو يرفض هكتار

(ج) إذا ف العدد < الجدول ف ثم يتم رفض هو أو يقبل ها

إذا ف العدد > الجدول ف ثم هو يقبل أو يرفض

هكتار وصيغة اختبار تحليل الانحدار البسيط هي كما يلي:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)}$$

إذا كانت قيمة r العدد < الجدول ثم s تؤثر بشكل كبير

ذ

إذا كانت قيمة r العدد > الجدول العاشر لا يؤثر Y

إذا كان عدد ف > جدول ف ، فسيتم قبول H_0 أو رفض

H_a

(د) إذا كانت قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فإن X تؤثر

بشكل كبير على Y

إذا لم يكن لقيمة X $t_{hitung} < t_{tabel}$ أي تأثير على Y