

الفصل الرابع

عرض البيّنات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك

الوصف العام للكائن من البحوث مهم إلى أن جاء في الدراسة، لأنه تم استخدام الكائن البحوث كمصدر للبيانات والمعلومات من قبل الباحثة في استكمال أبحاثها اتخاذها. الكائن التي اتخذت في هذه الدراسة في كياهي جادينج الأوسط مدرسة معارف تقع في سارع كياهي أبو معرج رقم ٣ هاملت جادينج، قرية جنديساري، منطقة مرانجن، ديماك. حيث تم تأسيس هذه المدرسة منذ عام ٢٠١٠ مبادرة الجيل الجديد يقودها فحسّن محمّد فعل جنبا إلى جنب مع إخوته (أحمد خيران عبد الخالق، حبيب الله، محمّد رحمان، يوسف الوهاب) وعلى بركة كياهي جادينج، ثم من الناحية القانونية (بحكم القانون) (بحكم القانون) قدم الفعل كاتب العدل والكيان القانوني في اسم المؤسسة الجديدة، وهي مؤسسة كياهي جادينج، التي ولدت في ٢٨ أكتوبر ٢٠٠٩. وبناء على اقتراح من فحسّن محمّد فعل اسم كان مسنود كياهي جادينج حتى على الرقم انتشار الإسلام الأولى في منطقة جنديساري جادينج، التي ليست سوى كياهي ابو معرج، الذي لديه الآن العديد من المؤسسات التعليمية.

المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج هي واحدة منهم يقفون تحت رعاية مؤسسة كياهي جادينج، التي أصبحت الآن في العام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ لديها بالفعل ١١٤ أبناء وبنات من الفئة السابعة إلى الفصل التاسع (قائمة الطلاب في التعلق). أما بالنسبة للآخرين، فهناك روضة الاطفال، المدرسة المهنية معارف كياهي جادينج، جنباً إلى جنب مع المدرسة او معهد للرجال والنساء ، وغيرها من التعليم غير الرسمي هو أيضا تحت رعاية هذه المؤسسة. حتى على الرغم من أن المدرسة عامة وهناك منزل متنقل، فإن جعل معارف كياهي جادينج المدارس الثانوية جونيور لديها العديد من برامج اسلاميةها. أحدهم هو وجود برنامج موضوع يجب أن يكون موجودا فقط في المدرسة المتوسطة الاسلامية ولكن هذا في المدرسة الثانوية الصغار، أي المواد العربية. من البداية، قامت هذه المدرسة بتنشيط الموضوعات العربية كمحتويات محلية رائدة بالإضافة إلى مدة الكتابة و قراءة القرآن او (BTQ) و أهل السنة و الجمعة و غيرها.

بالإضافة إلى ذلك، في المدرسة الثانوية هذه، فإنه يحتوي أيضا على المعلمين الذين هم في هذا المجال في تدريس كل موضوع (قائمة المعلمين يمكن رؤيتها في المرفق). وكان التركيز على الموضوعات العربية أنفسهم في العام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٠ تدرس من قبل السيد حسن أسعري، مدرس عربي تم تدرسه من عام ٢٠١٧ حتى الآن في المدارس المتوسطة معصف كياهي جادينج. هذا يدل على أن المواضيع العربية في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك هي بالفعل ولا تزال تطبق بنشاط في المدرسة. وبالتالي، من الوصف العام للكائن البحثي الذي تم وصفه أعلاه، أي كائن البحث في المدرسة المتوسطة

معارف كياهى جادينج دماك، لا سيما في ذلك، أي المواد العربية والمعلمين العرب في هذه المدرسة تستخدم كتركيز بحثي نفذ من قبل الباحثين للحصول على بحث.

ب. نتائج اختبار الصدق واختبار الثبات

١. اختبار الصلاحية

قبل تنفيذ محاكمة صك الاستبيان قد أعطى للطلاب في هذه الدراسة، تمت دراسة الاستبيان لأول مرة من قبل الخبراء للتحقق من صحة الاستبيان باستخدام صلاحية المحتوى. دليل على أن الصك قد تم التحقق من صحتها بواسطة المصدق يمكن رؤيته في المرفق.

بعد اختبار الصك، يستخدم اختبار الصلاحية اللاحقة صحة البناء. لأنه، فإن الشرط لتحديد ما إذا كانت العناصر السؤال في الاستبيان يتم تضمينها في الفئة الصحيحة أو عدم حاجة إلى أي اختبار صلاحية. يجب أن تفي أداة جيدة بمتطلباتين مهمة، وهي صالحة وموثوقة. يقال إن أداة صالحة، إذا تم استخدام الأداة يمكن قياسها وفقا لما سيتم قياسه. صلاحية الصك هي قدرة الخلافات على قياس ووصف حالة الجانب وفقا لقصد ما يتم تصنيع الصك.¹

¹Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 117

سيستخدم الباحثة برنامج *IBM SPSS 25* لحساب صحة صك الاستبيان الوسائل للأغنية واستفسار صك المعلم باللغة العربية باللغة العربية. مستوى الأهمية في الحساب باستخدام برنامج *IBM SPSS 25* هو $0.05 = 5\%$. مع وجود عنصر البند المعايير حول هذا الموضوع ساري المفعول إذا كانت قيمة $SIG < 0.05$ ، على العكس من ذلك، يقال إنها غير صالحة إذا كانت القيمة $SIG > 0.05$.²

أ) نتائج صلاحية متغير الوسائل من متغيرة وسائل الأغنية (X_1)

يمكن عرض نتائج اختبار الصلاحية من أداة الاستبيان وسائل الأغنية في الجدول التالي:

الجدول ٤,١

نتائج اختبار صحة وسائل الأغنية (X_1)

البيان	r^{table} ($N = 27$)	r^{hitung}	الرقم
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٤٦	١
صدق	٠,٣٨١	٠,٤١٩	٢
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٣٠	٣
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٨٧	٤
صدق	٠,٣٨١	٠,٥٢١	٥
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٦٦	٦

²Masrukhin, *Statistik Deskriptif Dan Inferensial Aplikasi Program SPSS dan Excel*, Media Ilmu Press, Kudus, 2014, 108

صدق	٠,٣٨١	٠,٤٦٥	٧
صدق	٠,٣٨١	٠,٤١٣	٨
صدق	٠,٣٨١	٠,٤١٥	٩
صدق	٠,٣٨١	٠,٣٩٩	١٠
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٤٠	١١
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٩٧	١٢
صدق	٠,٣٨١	٠,٥١٢	١٣
صدق	٠,٣٨١	٠,٧٢٠	١٦
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٥١	١٥
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٦٢	١٦
صدق	٠,٣٨١	٠,٣٩٨	١٧
صدق	٠,٣٨١	٠,٣٨٩	١٨
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٤٧	١٩
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٢٨	٢٠
صدق	٠,٣٨١	٠,٦٨٣	٢١
صدق	٠,٣٨١	٠,٥٩٣	٢٢
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٠٨	٢٣
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٣٧	٢٤
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٥٠	٢٥

بناء على نتائج تحليل صحة صحة عنصر البيان كما هو موضح من الجدول أعلاه، يمكن أن نستنتج أن جميع البيانات في الاستبيان صالحة بسبب قيمة $r_{hitung} > r_{table}$ (٠,٣٨١)، عند ٥٪ أهمية مع $N = 27$ المجيبين). لذلك يمكن أن نستنتج جميع تصريحات ٢٥ عنصر من أداة متغيرة الوسائل الفيديو صحيحة.

(ب) نتائج صلاحية الصلاحية من متغيرات شغف معلمي اللغة العربية (X_2)

يتم تقديم نتائج اختبار صلاحية الاستبيان في متغير شغف معلمي اللغة العربية على النحو التالي:

الجدول ٤,٢

نتائج اختبار شغف معلمي اللغة العربية (X_2)

البيان	r_{table} ($N = 27$)	r_{hitung}	الرقم
صدق	٠,٣٨١	٠,٥٠٥	١
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٣٢	٢
صدق	٠,٣٨١	٠,٤١٦	٣
صدق	٠,٣٨١	٠,٣٨٤	٤
صدق	٠,٣٨١	٠,٥٢٩	٥
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٨٥	٦
صدق	٠,٣٨١	٠,٥٣٢	٧

صدق	٠,٣٨١	٠,٥٣١	٨
صدق	٠,٣٨١	٠,٦١٩	٩
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٠٨	١٠
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٤٩	١١
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٦٦	١٢
صدق	٠,٣٨١	٠,٤١٣	١٣
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٤١	١٦
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٥٧	١٥
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٤٨	١٦
صدق	٠,٣٨١	٠,٣٩١	١٧
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٩٥	١٨
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٩٠	١٩
صدق	٠,٣٨١	٠,٥٢٢	٢٠
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٣٨	٢١
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٠١	٢٢
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٧٣	٢٣
صدق	٠,٣٨١	٠,٣٩٣	٢٤
صدق	٠,٣٨١	٠,٤٣٤	٢٥

ستنادا إلى نتائج تحليل عنصر بيان اختبار الصلاحية كما هو موضح من الجدول أعلاه، يمكن أن نستنتج أن جميع البيانات في الاستبيان صالحة بسبب قيمة r hitung r table (0.381) ، عند 5% أهمية مع $N = 27$ (المجيبين). لذلك يمكن أن نستنتج جميع البيانات التي رقم ٢٥ عناصر من أداة شغف معلمي اللغة العربية سارية.

٢. اختبار الثبات

يتم اختبار الموثوقية لتحديد مدى استخدام أدوات القياس التي يمكن أن توفر نتائج متسقة عند استخدامها لقياس نفس الكائن مثل نفس أداة القياس. لاختبار الموثوقية، يمكن استخدام برنامج SPSS باستخدام اختبار Cronbach Alpha الإحصائي. المعايير التي يقال إن الخلطات يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة $Cronbach\ Alpha > 0,60$ وإذا كانت قيمة $Cronbach\ Alpha > 0,60$ ، يقال أنها غير موثوقة.³

أ) اختبار الثبات وسائل الأغنية

بناء على نتائج صحة الاختبار أعلاه، ٢٥ عناصر سؤال صالحة يمكن استخدامها، ثم يتم اختبار العناصر للموثوقية سواء كان الأمر يستحق إعادة الاستخدام أم لا. نتائج اختبار الموثوقية على وسائل الأغنية هي كما يلي:

³Masrukhin, *Buku Latihan SPSS (Aplikasi Statistik Deskriptif dan Inferensial)*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2012) 139

الجدول ٤,٣

اختبار الثبات وسائل الأغنية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.854	25

بناء على الحساب في الجدول أعلاه، فإن الحساب يساوي ألفا ٠.٨٥٤ الخاص بالكرونباخ. ثم تفسر نتائج الحساب إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ ٠.٦٠ ثم يقال أنها موثوقة. والعكس صحيح، إذا تم العثور على Cronbach Alpha معامل أصغر (٠.٦٠)، فهذا غير موثوق. بالتالي، يمكن القول من نتائج حساب $0.854 < 0.60$ ، وجود موثوقية عالية. لذلك يمكن القول أن أداة بيان وسائل الإعلام المتغيرة يمكن أن تكون موثوقة ولديها موثوقية عالية.

(ب) اختبار الثبات شغف معلمي اللغة العربية

بناء على نتائج صحة الاختبار أعلاه، ٢٥ عناصر سؤال صالحة يمكن استخدامها، ثم يتم اختبار العناصر للموثوقية سواء كان الأمر يستحق إعادة الاستخدام أم لا. نتائج اختبار الموثوقية على وسائل الأغنية هي كما يلي:

الجدول ٤,٤

اختبار الثبات شغف معلمي اللغة العربية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.835	25

بناء على الحساب في الجدول أعلاه، فإن حساب ألفا كرونباخ هو 0.835 . ثم تفسر نتائج الحساب إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ 0.60 ثم يقال أنها موثوقة. والعكس صحيح، إذا تم العثور على Cronbach Alpha معامل أصغر (0.60)، فهذا غير موثوق. وبالتالي، يمكن القول من نتائج الحساب $0.835 <$ 0.60 ، وجود موثوقية عالية. لذلك يمكن القول أن صك البيان من العاطفة المتغيرة للمعلمين باللغة العربية يقال إن موثوقية وموثوقية عالية.

ج. نتائج الافتراض الكلاسيكي

١. اختبار طبيعية البيانات (Uji Normalitas Data)

يهدف اختبار الحياة الطبيعي إلى اختبار ما إذا كان في نموذج الانحدار، المتغير التابع المتغير والمستقلة لها توزيع طبيعي أم

لا. لأن نموذج الانحدار الجيد هو البيانات العادية العادية أو القريبة.⁴

نتائج اختبار الحياة الطبيعي للبيانات حول استخدام الأغاني وسام الوسائل والعاطفة من المعلمين العرب على أكبر نتائج تعلم يعني مهارة الإستماع " باستخدام مؤامرة P- Plot وتقنيات اختبار الحياة الطبيعية Smirnov-Kolmogorof-. ونتائج اختبار طبيعية البيانات باستخدام كلاهما يتم معالجتها مع برنامج IBM SPSS 25، وهو ما يلي:

الجدول ٤,٥

اختبار طبيعية البيانات باستخدام Kolmogorof--Smirnov
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		27
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.69829425
Most Extreme Differences	Absolute	.122
	Positive	.075
	Negative	-.122
Test Statistic		.122
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

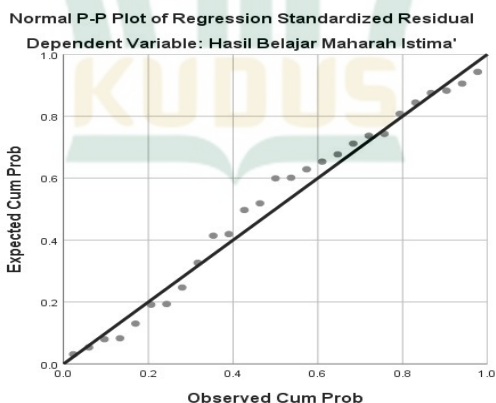
- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

⁴ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2016), 3

بناء على معايير الاختبار بشأن اختبار الحياة الطبيعي الذي يفسر أنه إذا كان الرقم مهما ($SIG > 0.05$)، فسيتم الإعلان عنها بشكل طبيعي. وفي الوقت نفسه، إذا تم الإعلان عن الأهمية ($SIG < 0.05$) غير موزعة عادة.⁵ واستند إلى نتائج اختبار الحياة الطبيعي باستخدام Kolmogorof-Smirnov من الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية هي $0.000 < 0.05$ ، ويمكن إبرامها أن القيمة المتبقية توزع عادة. ثم توضيح ما إذا كان يمكن توزيع توزيع البيانات عادة أم لا، يمكن توضيحه باستخدام اختبار المؤامرة P-Plot أو شاهد الرسم البياني. يمكن رؤية ذلك من نتائج البيانات باستخدام برنامج IBM SPSS 25، كما يلي:

الجدول ٤,٦

اختبار طبيعية البيانات باستخدام P-Plot



⁵ Duwi Priyatno, *SPSS 22: Pengolahan Data Terpraktis*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2014), 74.

بناء على الصورة أعلاه، يوضح توزيع البيانات أعلاه أن النقاط أو البيانات تتولى حول الخط بعد خط قطري ولا توجد بيانات موجودة بعيدا عن الخط القانوني أو انتشرت بعيدا عن الخط القانوني. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن البيانات يمكن أن تكون طبيعية.

٢. اختبار الخطية البيانات (Uji Linearitas Data)

يعتمد اختبار الخطي على ما إذا كانت الأهمية (الخطية) أقل من ٠.٠٥، يتم الإعلان عن المتغيرين لديهم علاقة خطية. في حين أن نظريات أخرى قد قدمت إذا كانت الأهمية (الانحراف الخطي) أكثر من ٠.٠٥، إلا أن المتغيرين يتم الإعلان عن علاقة خطية.

الجدول ٤,٧

اختبار الخطية البيانات وسائل الأغنية

ANOVA Table

			Sum of Square	Df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Maharah (Y) * Media Lagu (X1)	Between Groups	(Combined Linearity Deviation from Linearity)	405.630	16	25.352	3.223	.033
	Within Groups		151.139	19	151.139	19.213	.001
			254.490	5	16.966	2.157	.111
	Total		78.667	10	7.867		
			484.296	26			

الجدول ٤,٨

اختبار الخطية البيانات شغف معلمي اللغة العربية

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	f	Sig.
Hasil Belajar Maharah (Y) * Passion Guru Bahasa Arab (X2)	(Combined)	389.463	17	22.91	2.174	0.118
	Between Groups	214.736	1	214.736	20.379	0.001
	Deviation from Linearity	174.726	16	10.92	1.036	0.499
	Within Groups	94.833	9	10.537		
Total		484.296	26			

بناء على نتائج الحساب باستخدام IBM SPSS 25 يمكن رؤيته في جدول الخطي الذي حصل على نتائج حساب X1 (وسائل الأغنية) ضد Y الذي يساوي ٠.٠٠٠١ (٠.٠٠٠١) ($0.0001 > 0.005$) وفي انحراف جدول الخطي الذي تم الحصول عليه النتائج ٠.١١١ ($0.111 < 0.005$). في حين أن جدول X2 المتغير، فإن شغف المعلم العربي ضد ذ حصل على قيمة ٠.٠٠٠١ ($0.0001 > 0.005$) وفي انحراف جدول الخطي الذي تم الحصول عليه نتيجة ٠.٤٩٩ ($0.499 < 0.005$). هذا

يثبت أن المتغيرات X1 و X2 و Y تظهر علاقات خطية وممتعة للاستخدام.

٣. اختبار العلاقة الخطية المتعددة (Uji Multikolinearitas)

يهدف اختبار العلاقة الخطية المتعددة لإختبار ما إذا كان نموذج الانحدار قد وجد ارتباط بين المتغيرات المستقل. يجب ألا يكون لنموذج الانحدار الجيد ارتباط بين المتغيرات المستقل.^{٧٦}

الجدول ٤,٩

اختبار العلاقة الخطية المتعددة

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	43.007	7.945		5.413	0.000	
	media lagu (X1)	0.213	0.067	0.420	3.190	0.004	0.939
	passion guru bahasa Arab (X2)	0.366	0.086	0.562	4.271	0.000	0.939

a. Dependent Variable: hasil belajar maharah 'مهارة الاستماع' (Y)

⁷⁶ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 106

وفقا للإمام غازالي، لا توجد أعراض متعددة الثابتة إذا كانت قيمة التسامح < 0.100 وقيمة $VIF < 10.00$.⁷ حتى بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة التسامح هي $X1 = 0.939$ و $X2 = 0.939$ والتي كلاهما أكبر من < 0.100 . وفي قيمة VIF ، $X1 = 1.065$ و $X2 = 1.065$ ، كلاهما أصغر من > 10.00 . لذلك يمكن القول أنه لا توجد أعراض متعددة الجنسيات.

د. تحليل بيانات البحوث

١. تحليل البيانات حول تنفيذ وسائل الأغنية في التعليم مهارة

الاستماع في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك سيصف تحليل البيانات هذا استخدام وسائل الأغنية إلى المخدرية تعلم نتائج طلاب مهارة الاستماع، باستخدام استبيان من ٢٥ مادة تم توزيعها على المجيبين ما يصل إلى ٢٧ طالب من الطبقة السابعة في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك. بيانات متغيرة من $X1$ في شكل قائمة *ceck list* مع ٤ إجابات بديلة وهي SS (أوافق بشدة)، S (أوافق)، TS (لا أوافق)، و STS (لا أوافق بشدة). لتسهيل تحليلها، فإن قيم التهديد التالية لكل عنصر:

⁷ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate denagn program IMB SPSS 19*, (Semarang: Badan penerbit Undip, 2011), 107-108

- (أ) إذا كانت إجابات الطلاب SS (أوافق بشدة) في المشكلة *favorable*، فاحصل على درجة من ٤. بينما في سؤال *unfavorable* ثم الحصول على درجة من ١
- (ب) إذا كانت إجابات الطلاب (موافق) في المشكلة *favorable*، نحصل على درجة ٣. بينما في سؤال *unfavorable* ثم الحصول على درجة ٢.
- (ج) إذا كانت إجابات الطلاب هي TS (لا أوافق) في المشكلة *favorable*، فإننا نحصل على درجة ٢. أثناء وجودك في سؤال *unfavorable* ثم الحصول على درجة من ٣.
- (د) وبعد إذا كانت إجابات الطلاب هي STS (لا أوافق بشدة) في المشكلة *favorable*، فحصل على درجة ١. أثناء في سؤال *unfavorable* ثم الحصول على درجة من ٤. وبعد ذلك، يتم إدخال البيانات من نتائج الاستبيان في جدول البطولة على النحو التالي:

الجدول ٤،١٠

نتيجة توزيع الاستبيان

الرقم	المستجيب	القيمة
١	مستجيب ١	٧٩
٢	مستجيب ٢	٧١
٣	مستجيب ٣	٨٨
٤	مستجيب ٤	٨٠

٧١	مستجيب ٥	٥
٧٠	مستجيب ٦	٦
٩٣	مستجيب ٧	٧
٧٨	مستجيب ٨	٨
٧٥	مستجيب ٩	٩
٨٥	مستجيب ١٠	١٠
٧٣	مستجيب ١١	١١
٨٠	مستجيب ١٢	١٢
٧٤	مستجيب ١٣	١٣
٨٦	مستجيب ١٤	١٦
٨٦	مستجيب ١٥	١٥
٨١	مستجيب ١٦	١٦
٨٦	مستجيب ١٧	١٧
٨٩	مستجيب ١٨	١٨
٨٦	مستجيب ١٩	١٩
٨٦	مستجيب ٢٠	٢٠
٩١	مستجيب ٢١	٢١
٨٩	مستجيب ٢٣	٢٢
٨٦	مستجيب ٢٣	٢٣
٨٩	مستجيب ٢٤	٢٤

٥٨	مستجيب ٢٥	٢٥
٧٩	مستجيب ٢٦	٢٦
٩٦	مستجيب ٢٧	٢٧
٢٢٠٥	٢٧	مجموع

من الجدول أعلاه، من المعروف أن عدد المجيبين (ن) هو ٢٧ شخصا والدرجة الإجمالية ($\sum X$) هو ٢٢٠٥، حيث النتيجة هي الحد الأدنى ٥٨ والحد الأقصى L ٩٦. سيتم حساب الجدول التالي القيمة المتوسطة و Rangnya على النحو التالي:

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{2205}{27} \\ &= 81,66 \text{ (dibulatkan menjadi 82)} \end{aligned}$$

تظهر نتائج حساب الوسائل المذكورة أعلاه أن استخدام وسائل الإعلام الأغنية على التعلم العربي وخاصة في تعلم مهارة الاستماع لديه متوسط ٨٢. لمعرفة الفئة، ثم تفسير القيمة المتوسطة عن طريق إنشاء فئة الفاصل مع الخطوات التالية:

(أ) تبحث عن أعلى الدرجات (H) وأقل قيمة (L)

$$\text{أعلى قيمة } H = 96$$

$$\text{أقل قيمة } L = 58$$

(ب) العثور على قيمة النطاق (ص)، وتحديد مدى نشر القيمة

الحالية (المدى)، مع الصيغة:

$$R = 1 + L - H \text{ (أرقام ثابتة)}$$

$$R = 1 + 58 - 96$$

$$R = 39$$

(ج) تبحث عن فترات الفصل

$$I = \frac{R}{K}$$

ثم يتم الحصول على القيمة الفاصلة، على النحو التالي:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{39}{4}$$

$$= 9,75 \text{ (مقرباً إلى 10)}$$

الجدول ٤,١١

قمة الفصل عن الفئة وسائل الاغنية

النسبة المئوية	العدد	الفئة	القيمة	الرقم
4%	1	سيئة	58 - 76	1
22%	6	جيد بما فيه الكفاية	68 - 77	2
48%	13	جيد	78 - 87	3

٢٦%	٧	جيد جدا	٩٧ - ٨٨	٤
١٠٠%	٢٧	مجموع		

بناء على الجدول أعلاه، يمكن أن نستنتج أن ما يصل إلى ١٤٪ من طلبة يتبعون التعلم باستخدام وسائل الأغنية مع أقل جودة. يتبعه ٦ طلاب (٢٢٪) جيدا، ١٣ طالبا (٤٨٪) تبعوه جيدا، و ٧ طلاب (٢٦٪) يتبعون التعلم باستخدام أغنية وسائل الإعلام جيدا.

بحيث يمكن للباحثة أن يحتتم بناء على نتائج الاستبيان المتوسط البالغ ٨٢، وتنفيذ التعلم باستخدام وسائل الإعلام الأغنية في طلاب الصف السابع من السيد معارف كياهي جادينج مرنججن ديماك تصنف "جيد"، لأنه على فترات (٧٨-٨٧). هذا يعني أن استخدام وسائل الإعلام الأغنية على تعلم اللغة العربية لا سيما أكبر تعلم في مهارة الاستماع له تأثير جيد على نتائج التعلم لأعظم مهارة الاستماع في المدارس المتوسطة معارف كياهي جادينج.

٢. تحليل بيانات البحوث شغف معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك

يصف تحليل البيانات هذا فيما يتعلق بمعلم العاطفة العربية في السيد معارف كياهي جادينج مرنججن ديماك، وذلك باستخدام استبيان من ٢٥ مادة موزعة على المجيبين ما يصل إلى

٢٧ طالب من الصف السابع في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك. بيان متغير X2 في شكل قائمة *ceck list* مع ٤ إجابات بديلة وهي SL (دائما) ، SS (غالبا) ، KK (بعض الأحيان) ، و TP (أبدا). لتسهيل تحليلها، فإن قيم التهديف التالية لكل عنصر:

أ) إذا كانت إجابات الطلاب SL (دائما) في المشكلة *favorable*، فاحصل على درجة من ٤. بينما في سؤال *unfavorable* ثم الحصول على درجة من ١.

ب) إذا كانت إجابات الطلاب SS (غالبا) في المشكلة *favorable* ، نحصل على درجة ٣. بينما في سؤال *unfavorable* ثم الحصول على درجة ٢.

ج) إذا كانت إجابات الطلاب هي KK (بعض الأحيان) في المشكلة *favorable* ، فإننا نحصل على درجة ٢. أثناء وجودك في سؤال *unfavorable* ثم الحصول على درجة من ٣.

د) وبعد إذا كانت إجابات الطلاب هي TP (أبدا) في المشكلة *favorable* ، فحصل على درجة ١. أثناء في سؤال *unfavorable* ثم الحصول على درجة من ٤.

بعد ذلك، يتم إجراء بيانات من نتائج الاستبيان في جدول

البطولة على النحو التالي:

الجدول ١٢، ٤

نتيجة توزيع الاستبيان

الرقم	المستجيب	القيمة
١	مستجيب ١	٨٤
٢	مستجيب ٢	٨١
٣	مستجيب ٣	٨٨
٤	مستجيب ٤	٩٣
٥	مستجيب ٥	٩٣
٦	مستجيب ٦	٨٢
٧	مستجيب ٧	٨٤
٨	مستجيب ٨	٨١
٩	مستجيب ٩	٨٦
١٠	مستجيب ١٠	٧٩
١١	مستجيب ١١	٨٤
١٢	مستجيب ١٢	٩٢
١٣	مستجيب ١٣	٩٢
١٦	مستجيب ١٤	٨٧
١٥	مستجيب ١٥	٨٩

٩١	مستجيب ١٦	١٦
٧٩	مستجيب ١٧	١٧
٨٩	مستجيب ١٨	١٨
٨٥	مستجيب ١٩	١٩
٧٨	مستجيب ٢٠	٢٠
٨٠	مستجيب ٢١	٢١
٨٨	مستجيب ٢٣	٢٢
٨٩	مستجيب ٢٣	٢٣
٧٢	مستجيب ٢٤	٢٤
٦٩	مستجيب ٢٥	٢٥
٧٥	مستجيب ٢٦	٢٦
٩٥	مستجيب ٢٧	٢٧
٢٢٨٥	٢٧	مجموع

من الجدول أعلاه، من المعروف أن عدد المجيبين (ن) هو ٢٧ شخصا والدرجة الإجمالية ($\sum X$) هو ٢٢٨٥، حيث النتيجة هي الحد الأدنى ٦٩ والحد الأقصى ٩٥. سيتم حساب الجدول التالي القيمة المتوسطة و $Rangnya$ على النحو التالي:

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{2285}{27} \\ &= 84,62 \text{ (dibulatkan menjadi 85)} \end{aligned}$$

تظهر نتائج حساب من العرض أعلاه يعني أن شغف معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك لديه متوسط ٨٥. لمعرفة الفئة، ثم تفسير القيمة المتوسطة عن طريق إنشاء فئة الفاصل مع الخطوات التالية:

أ) تبحث عن أعلى الدرجات (H) وأقل قيمة (L)

$$\text{أعلى قيمة } H = 95$$

$$\text{أقل قيمة } L = 69$$

ب) العثور على قيمة النطاق (R)، وتحديد مدى نشر القيمة الحالية (المدى)، مع الصيغة:

$$1 + L - H = R \text{ (أرقام ثابتة)}$$

$$1 + 69 - 95 = R$$

$$27 = R$$

ج) تبحث عن فترات الفصل

$$\frac{R}{K} = I$$

ثم يتم الحصول على القيمة الفاصلة، على النحو التالي:

$$\frac{R}{K} = I$$

$$\frac{27}{4} = I$$

$$= 6,75 \text{ (مقتربا إلى ٧)}$$

الجدول ٤,١٣

قمة الفصل عن الفئة شغف معلمي اللغة العربية

النسبة المئوية	العدد	الفئة	القيمة	الرقم
١١%	٣	سيئة	٧٥ - ٦٩	١
٢٦%	٧	جيد بما فيه الكفاية	٨٢ - ٧٦	٢
٤١%	١١	جيد	٨٩ - ٨٣	٣
٢٢%	٦	جيد جدا	-٩٦ ٩٠	٤
١٠٠%	٢٧	مجموع		

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه ما يصل إلى ٣ طلاب (١١٪) يعتبرون أن المعلم العربي لديه شغف ضعيف، ما يصل إلى ٧ طلاب (٢٦٪) بداوا أن معلمة العاطفة العربية جيدة جدا، كما ١١ طالب بدا أن مدرس اللغة العاطفة العربية جيدة، وعلى ما يصل إلى ٦ طلاب (٢٢٪) بداوا أن شغف المعلمين باللغة العربية كانت جيدة جدا.

بحيث يمكن للباحثين أن يحتتم بناء على نتائج متوسط الاستفسار، الذي يبلغ من العمر ٨٥ عاما، يبدو أن المعلم العربي في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دمامصنفة بأنها شغف "جيد"، لأنه على فترات (٨٣ ٨٩-)

وبعد وهذا يعني أن المعلم العربي في المدارس المتوسطة معصف
كبي جادينغ لديه شغف له تأثير جيد على أكبر نتائج تعليمية
لأكبر في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينغ.

٣. تحليل بيانات البحوث تحصيل التعلم لمهارة الاستماع في

المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك

عادة ما تنفذ نتائج التعلم في المواضيع العربية في الامدرسة
المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك من خلال إجراء اختبار
يومي لكل موضوع مكتمل في فصول مهارة الفرعية الأربعة، أي
في أعظم يعني مهارة الاستماع و مهارة القراءة و مهارة الكتابة و
مهارة القواعد. وهذه المرة سيتم مناقشتها فقط في مهارة
الاستماع فقط. بحيث بعد أكبر التعلم مهارة الاستماع
"باستخدام الأغنية قد تم تنفيذ الأغنية في الفصل السابع،
فيمكن أن تعرف القيمة النهائية للاختبار اليومي الذي تم
تنفيذه. ثم يتم إجراء البيانات في جدول البطل على النحو
التالي:

الجدول ٤,١٤

نتيجة توزيع الاستبيان

البيان	القيمة	المستجيب	الرقم
منجز	٨٤	مستجيب ١	١
منجز	٨١	مستجيب ٢	٢
منجز	٨٨	مستجيب ٣	٣

منجز	۹۳	مستجيب ۴	۴
منجز	۹۳	مستجيب ۵	۵
منجز	۸۲	مستجيب ۶	۶
منجز	۸۴	مستجيب ۷	۷
منجز	۸۱	مستجيب ۸	۸
منجز	۸۶	مستجيب ۹	۹
منجز	۷۹	مستجيب ۱۰	۱۰
منجز	۸۴	مستجيب ۱۱	۱۱
منجز	۹۲	مستجيب ۱۲	۱۲
منجز	۹۲	مستجيب ۱۳	۱۳
منجز	۸۷	مستجيب ۱۴	۱۶
منجز	۸۹	مستجيب ۱۵	۱۵
منجز	۹۱	مستجيب ۱۶	۱۶
منجز	۷۹	مستجيب ۱۷	۱۷
منجز	۸۹	مستجيب ۱۸	۱۸
منجز	۸۵	مستجيب ۱۹	۱۹
منجز	۷۸	مستجيب ۲۰	۲۰
منجز	۸۰	مستجيب ۲۱	۲۱
منجز	۸۸	مستجيب ۲۳	۲۲
منجز	۸۹	مستجيب ۲۳	۲۳

منجز	٧٢	مستجيب ٢٤	٢٤
منجز	٦٩	مستجيب ٢٥	٢٥
منجز	٧٥	مستجيب ٢٦	٢٦
منجز	٩٥	مستجيب ٢٧	٢٧
	٢٤٦٧	مجموع	

من الجدول أعلاه، من المعروف أن عدد الطلاب كان ٢٧ طالبا بدرجة إجمالية بلغت ٢٤٦٧ مع معايير الحد الأدنى من اكتمال (KKM)، والذي كان ٧٥. يمكن القول أن جميع الطلاب في مهارة الاستماع "كانوا تماما أكملت بقيمة KKM. علاوة على ذلك، يتم طلب متوسط قيمة الطلاب والكمال الكلاسيكي. هنا هي الحسابات:

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{2467}{27} \\ &= 91,3 \text{ (تقريبا الى ٩١)}\end{aligned}$$

البيان:

$$\bar{Y} = \text{متوسط القيمة}$$

$$\sum Y = \text{إجمالي قيمة Y}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

$$\times \frac{\text{Banyaknya siswa tuntas}}{\text{Banyaknya siswa}} = (P) \text{ اكتمال الكلاسيكي}$$

١٠٠%

$$100\% \times \frac{27}{27} = (P) \text{ اكتمال الكلاسيكي}$$

$$100\% = (P) \text{ اكتمال الكلاسيكي}$$

بناء على نتائج الحسابات أعلاه يمكن أن يستنتج الباحثة أن متوسط القيمة. يبلغ طلاب الطبقة السابعة في أعظم مهارة الاستماع باستخدام وسائل الأغنية ٩١. ويتم إنتاج نتائج الاكتمال الكلاسيكي لأن جميع الطلاب كاملة ١٠٠%.

٤. تأثير وسائل الأغنية و شغف معلمي اللغة العربية على تحصيل التعلم لمهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك

لمعرفة تأثير أغاني اللغة العربية وشغف المعلم العربي على أعظم نتائج تعليمية من أيديوران معذرة في المدرسة المتوسطة معارف كايي جادينغ، وخاصة في الطبقة السابعة، باستخدام تحليل اختبار الفرضية مع الإحصاءات، حيث يستخدم الباحثة تحليل الانحدار المتعدد، أي التحليل المستخدم من قبل الباحثة إذا كان عدد المتغيرات الحد الأدنى المستقلة ٢. معادلة الانحدار للتنبؤ عادة $(\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2)$ باستخدام الخطوات التالية:

(أ) إنشاء جدول المساعد

واستنادا إلى الجدول المساعد الذي جعل الباحثة ين

في المرفق. ويمكن تلخيصها على النحو التالي:

$$27 = \Sigma N$$

$$220.5 = \Sigma X_1$$

$$2285 = \Sigma x_2$$

$$2467 = \Sigma Y$$

$$225895 = \Sigma Y^2$$

$$181957 = \Sigma X_1^2$$

$$194523 = \Sigma x_2^2$$

$$202005 = \Sigma YX_1$$

$$209277 = \Sigma YX_2$$

$$186970 = \Sigma X_1 \cdot x_2$$

a, البحث عن معادلات الانحدار المتعدد عن طريق حساب b_1, b_2 القيم التي حسبت في المرفق، مع النتائج التالية:

$$43,007207 = a$$

$$0,21307875 = b_1$$

$$0,36584979 = b_2$$

ج) تبحث عن معامل نشرها

$$R^2 = \frac{b_1 (\Sigma X_1 Y) + b_2 (\Sigma X_2 Y)}{Y^2}$$

$$R^2 = \frac{0,21307875 (533,33) + 0,36584979 (495,704)}{484,296}$$

$$R^2 = \frac{113,64129 + 181,353204}{484,296}$$

$$R^2 = \frac{294,994494}{484,296}$$

$$R^2 = 0,60912024$$

واستنادا إلى الحسابات المذكورة أعلاه يمكن أن نرى

أن koefisien determinasi / تحديد المتغيرات X_1 و X_2

مع المتغيرات Y من $0,60912024$ أو $0,60912024\%$ في حين أن الباقي هو تأثير المتغيرات الأخرى من $39,087976\%$ والتي لم تدرس من قبل الباحثين في هذه الدراسة . لذلك يمكن رؤية لمعامل ارتباط كبير، على النحو التالي:

$$R = \sqrt{0,60912024}$$

$$R = 0,78046156$$

لذا، فإن كبير معامل الارتباط معا X_1 و X_2 مع ذ

هو $0,78046156$

(د) وبعد جعل معادلات الانحدار المتعدد

وبناء على نتائج العملية الحسابية أعلاه، فإن معادلة

الانحدار مزدوجة هي:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$\hat{Y} = 43,007207 + 0,21307875 X_1 + 0,36584979 X_2$$

(هـ) تبحث عن F_{reg} Harga

الخطوة الأخيرة هي للعثور على $harga\ fregresi$ التي

يمكن أن تكون معروفة مع الصيغة التالية:

$$F_{reg} = \frac{R^2 (N-m-1)}{m (1-R^2)}$$

$$F_{reg} = \frac{0,60912024 (27-2-1)}{2 (1-0,60912024)}$$

$$F_{reg} = \frac{0,60912024 (24)}{2 (1-0,60912024)}$$

$$F_{reg} = \frac{14,6188858}{0,78175952}$$

$$F_{reg} = 18,699978$$

من خلال النظر إلى الطاولة F مع $db = m$ lawan مع F مع $N-n-1$ أو ٢ المعارضين ٢٦، يمكن أن تكون معروفة أسعار F Table بأهمية $\%5 = 3,403$. لذلك، من المعروف أن نتائج $Freg = 18,699978 > 3,403$ تعني بشكل كبير لأن نتائج الكبير هي أكبر من F Table. لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك ارتباط بين $X1$ و $X2$ و Y أو تأثير الأغنية الإعلامية وشغف المعلمين باللغة العربية على نتائج التعلم في ماهرة مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك.

٥. فرضية اختبار تأثير وسائل الأغنية و شغف معلمي اللغة العربية على تحصيل التعلم لمهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك

لمعرفة مدى أهمية التأثير الممنوح من متغيرين مستقلين هي وسائل الإعلام وسام المعلمين باللغة العربية ومتغير يعتمد واحد، أي أكبر نتائج تعليمية لأكثر " . في هذه الحالة مزيد من التفسير للنتائج التي تم الحصول عليها من خلال التشاور القيمة المحسوبة من الجدول مع سعر الجدول مع قدرًا كبيرًا من $\%5$ ومعدل ثقة $\%95$ ، أو $= 0.005$ ، من خلال النظر في نتائج اختبار ف جعلت الانتاج واختبار T تم احتسابها سابقا على برنامج IBM SPSS 25 من خلال النظر في صياغة فرضية سابقا، على النحو التالي:

$H_0 = H_1$: لا يوجد تأثير إيجابي وهامي على وسائل الأغنية في التعليم مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة معارف كياهى جادينج دماك

H_a : هناك تأثير إيجابي وهامي على وسائل الأغنية في التعليم مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة معارف كياهى جادينج دماك

$H_0 = H_2$: لا يوجد تأثير إيجابي وهام من شغف معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف كياهى جادينج دماك

H_a : هناك تأثير إيجابي وهام من شغف معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف كياهى جادينج دماك

$H_0 = H_3$: لا يوجد تأثير إيجابي وهامة بين وسائل الأغنية و شغف معلمي اللغة العربية على تحصيل التعلم لمهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة معارف كياهى جادينج دماك

H_a : هناك تأثير إيجابي وهام بين وسائل الإعلام والعاطفة من معلمي اللغة العربية على تحصيل التعلم من أعظم تعلم من لمهارة الاستماع "في المدرسة المتوسطة معارف كياهى جادينج دماك.

يتم استلام عملية الحساب باستخدام برنامج إحصائيات IBM SPSS 25 لمعرفة صياغة الفرضيات أو مرفوضها هو، كما يلي:

أ) الفرضية اختبار ١ وفرضية ٢ مع اختبار uji-t
 في اختبار الفرضيات مع هذا الاختبار هذا، يمكن أن يكون معروفا من خلال النظر في الأحكام، وهي: t
 $t < t_{table}$ ، ثم يتم قبول H_0 ، في حين أن t
 $t > t_{table}$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .
 بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا أن تكون معروفة باستخدام اختبار الأهمية، إذا كان رقم الأهمية هو $0,05 >$ ، ثم قبول H_a
 H_0 / H_a ، وإذا تم رفض رقم الأهمية $0,05 <$ ، يتم H_0 / H_a .

الجدول ٤,١٥

الفرضية اختبار uji-t

Model	Coefficients ^a		Beta	t	Sig.
	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients			
	B	Std. Error			
1 (Constant)	43.007	7.945		5.413	.000
Media Lagu (X1)	.213	.067	.420	3.190	.004
Passion Guru Bahasa Arab (X2)	.366	.086	.562	4.271	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Maharah 'مهارة الاستماع'
(Y)

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن القيمة

SIG. بالنسبة لتأثير X1 إلى Y، بلغ $0.004 < 0.05$.

وقيمة $t_{hitung} 3,190 > t_{tabel} 2,064$ ، لذلك يمكن أن

نستنتج أن H_a مقبولة مما يعني أن هناك تأثير X1 ضد Y.

وبناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن القيمة

SIG. لتأثير X2 ضد Y يساوي $0.000 < 0.05$.

وقيمة $t_{hitung} 4,271 > t_{tabel} 2,064$ ، لذلك يمكن أن

نستنتج أن H_a مقبول مما يعني وجود تأثير X2 ضد Y.

(ب) الفرضية اختبار ٣ مع اختبار ف (Uji F)

يستخدم هذا الاختبار برنامج إحصاءات IBM

SPSS 25، ويمكن رؤيته من حساب اختبار Anova.

يستخدم حساب Anova لاختبار جدوى نموذج الانحدار

بأحكام معدل احتمال جيد لاستخدامه كنموذج الانحدار،

والتي يجب أن تكون أصغر من أهمية 0.05 . بالنظر إلى

قيمة f الجدول / f-tabel:

$$\begin{aligned} f \text{ tabel} &= (k; n - k) \\ &= (2; 27-2) \\ &= (2; 25) \\ &= 3,385 \end{aligned}$$

يمكن رؤية الاختبار-ف الذي تم إجراؤه في الجدول

التالي:

الجدول ٤,١٦

الفرضية اختبار ف (Uji F)

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	294.996	2	147.498	18.700	.000 ^b
Residual	189.301	24	7.888		
Total	484.296	26			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Maharah 'مهارة الاستماع (Y)

b. Predictors: (Constant), Passion Guru Bahasa Arab (X2), Media Lagu (X1)

بناء على نتائج الإخراج أعلاه، يمكن ملاحظة أن

قيمة الأهمية هي $0,000 < 0,005$ و $F\text{-hitung } 18,700$

$F\text{-tabel } 3,385 >$ ، لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير

بين X_1 و X_2 يحفز على Y .

(ج) معامل التحديد (Koefisien Determinasi)

يخدم حساب معامل التحديد (KD) لشرح أو التأثير

على مبلغ النسبة المئوية للمتغير التابع، أي تحصيل التعلم

لمهارة الإستماع والتي يمكن التنبؤ بها باستخدام المتغير

المستقل، أي استخدام وسائل الأغنية و شغف معلمي

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج

دماك.

إن نتائج الإخراج للحسابات باستخدام برنامج IBM

SPSS 25 كما يلي:

الجدول ٤,١٧

معامل التحديد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.780 ^a	.609	.577	2.808

a. Predictors: (Constant), Passion Guru Bahasa Arab (X2), Media Lagu (X1)

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة مربع $R = 0.609$. هذا يعني أن تأثير المتغير X_1 و X_2 ضد المتغيرات لا يساوي 0.609 أو 60.9% .

هـ. مناقشة نتائج البحوث

١. وسائل الأغنية في تعليم مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة
معارف كياهي جادينج دماك

إن التعلم العربي بحاجة إلى الكثير من الاهتمام لتسهيل الطلاب لمعرفة ذلك. علاوة على ذلك، عقد هذا التعلم العربي في المدارس التي كانت في الأساس مدرسة ثانوية عامة دون وضع رابطة مدينة مادسة، والتي كانت أكثر في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك. بالطبع كثيرون لا يعرفون أنه في

هذه المدرسة هناك مواضيع عربية. المادة العة العربية نادرة جدا، ولا حتى في المدارس العامة التي لا تعتمد على الدينية، كما هو الحال في المدرسة المتوسطة الإسلامية. في هذه المدرسة الثانوية الصغار هناك موضوع عربي لأن هذه المدرسة تعتمد على المدارس الإسلامية الصعود هي بالتأكيد الكثير من الموضوعات الدينية بما في ذلك واحدة من الدروس العربية. هذا يحتاج إلى تطوير جديد والابتكار في التعلم العربي يجب زيادة مرة أخرى لتسهيل الطلاب للتعلم وجعل الموضوعات المتفوقة في المدرسة الثانوية الصغار. واحد منهم باستخدام أغاني وسائل الإعلام في التعلم العربي خاصة في معذرة مهارة الاستماع .

سابقا تم تنفيذ استخدام وسائل الأغنية في التعلم العربي، خاصة في تعلم مهارة الأستماع. للحصول على إذن من الاستذ حسن عشعري لأن لغة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك، تم اختيار الباحثة فقة ٧، لأن هناك مدرسة كانت أساسها بيزنترينيا، لذلك كان الطالبات والدروس الذكور فصل، وأخيرا، سيقوم الباحثة في النهاية بالبحث في كيفية تطبيق وسائل الأغنية في بيرتيما ماهاه في الفصل السابع يبلغ مجموعه ٢٧ طالبا.

بدأ تعلم مهارة الإستماع باستخدام الأغنية التي أجزتها المعلم مع المقدمة. بعد ذلك زرع حماسه عن طريق غناء أغنية روح قبل التعلم الأساسي معا. أثناء الغناء الطلاب، يقوم المعلم

بإعداد المعدات التي سيتم استخدامها في دعم التعلم باستخدام الأغاني مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والصوت.

ثم عند الدخول إلى أنشطة المعلم الأساسية تفسر ما سيتم تعلمه الموضوع أو المواد في الاجتماع هذه المرة حول اللون. بالطبع في تعلم أعظم مهارة الاستماع ستركز على الاستماع، وعادة ما يستخدم تعلم مهارة الاستماع أيضا وسائل الإعلام الصوتية التي تركز على الاستماع. لذلك فإن وسائل الإعلام الصوتية (الوسيلة السمعية)، والتي هي كل ما يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة التي يمكن القبض عليها والهضم من خلال حساسية السمع.

لذلك يدعو المعلم إلى سماع الأغاني حول المواد الملونة بمساعدة الصوت كصفوف وكيماوي تم تخفيضه سابقا لحفظ وعرض ما سيتم استخدامه في هذا الوقت. عند تخصيص الصوت الذي يمكن استخدامه كوسائل تعليمية عربية يمكن تقسيمها إلى نوعين، لا يمكن برمجة وسائل الإعلام الصوتية القابلة للبرمجة وسائل الصوت وسائل الصوت. وسائل الإعلام الصوتية المبرمجة هي معدات صوتية يمكن ضبط موادها على مواد التعلم التي سيتم تنفيذها.

مثل الطلاب سمعت الأغاني عن لون الصوت وجهاز الكمبيوتر المحمول الذي كان قد سبق برمجتها. أعظم التعلم من مهارة الاستماع " باستخدام أغنية في فئة ٧ المدرسة المتوسطة

معارف كياهي جادينج دماك تم تسير على ما يرام. الطلاب متحمسون للغاية وأشعر بالسعادة لمعرفة من الأغاني السمع، لأنهم عادة ما تسمع صوت المعلم الذي يعيش مع ريتونون جدا ومملة. مع تطبيق وسائل الأغنية صنع الطلاب أسهل للفهم وتذكر ما استمعوا إليه. بسبب انتهاء كل التعلم، والمعلم يعطي سؤال أو مجرد مسألة معرفة مقدار ما فهم ما يسمعون. قبل أن يكون هناك أيضا اختبار يومي من كل التعلم، بما في ذلك يومي تنية على المهرة التعلم مهارة الاستماع .

على أساس نفذت عملية التعلم بها، وكان ينظر إلى الدرجة السابعة الطلبة متحمسة جدا وسعيدة بالمشاركة في عملية التعلم. ويتضح هذا من خلال نتائج الاستبيان لاختبار المتغيرات X1، وهي تطبيق وسائل الأغنية التي تم توزيعها على المشاركين (الطبقة السابعة طلاب). نتائج الاستبيان تنتج ما معدله ٨٢ مع تفاصيل ما يصل الى ١ طالب (٤%) متابعة التعلم باستخدام وسائل الأغنية مع أقل جيدة. وجاء ٦ طلاب (٢٢%) منه بشكل جيد جدا، ١٣ طالبا (٤٨%) تبعه جيدا، ويتبع ٧ طلاب (٢٦%) التعلم باستخدام وسائل الأغنية بشكل جيد للغاية.

ذلك أن الباحثة أن نستنتج بناء على نتائج الاستبيان متوسط من ٨٢، وتنفيذ التعلم باستخدام وسائل الاعلام

وسائل الاعلام في الصف السابع طلاب كياهي جادينج دماك
تصنف "جيدة".

٢. شغف معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف

كياهي جادينج دماك

تعلم اللغة العربية هي واحدة من الدروس التي نادرا ما تكون في الطلب من قبل الطلاب، كما في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك. إن خلفية الطلاب المتنوعين والمدارس الأساسية التي ليست مدروسة تجعل مهمة المعلمين باللغة العربية لكيفية جعل التعلم دائما سهلا وممتعا وليس رتيبا وغير ممل. وبالطبع ليس فقط التعلم يجب أن يكون لطيفا، يجب أن يكون رقم المعلم أيضا متعة دون إعجاب بإثبات شرسة غاضبة، تبدو متعجرف وغيرها. كمدرس بالتأكيد يجب أن يكون لديه شغف به.

المعلم الذي لديه وشغف به أن يكون دائما سعيدة وهادئة، وقال انه على استعداد لتقديم كل ما له النفوس ويخلص والطاقة والوقت حتى كل ما لديه لعمله. كما أوضح Alviani مشيرا إلى أن المعلمين الذين يقومون بالتدريس مع العاطفة سوف يؤدي إلى هالة إيجابية للغاية في الفصول الدراسية عندما التدريس. انها تبدو جديدة، سعيدة، سعيدة أن تصبح معلمة. انهم على استعداد ليكون الإبداع والابتكار ودائما زيادة قدرتها دائما. وهناك ثلاث خصائص مهمة التي يمتلكها المعلم الذي

يعلم مع العاطفة، وهي: يجب أن يكون المعلم متعة، وتنمو واحترام وتقدير.

معلمي اللغة العربية في معارف كياهي جادينج، وبطبيعة الحال، كان لها بالفعل شغف به كل في عمله مدرسا للغة العربية. ويتضح هذا من خلال نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على اختبار X2 متغير، وهي العاطفة للغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج التي تم توزيعها على المشاركين (الطبقة السابعة طلاب).

نتائج الاستبيان تنتج في المتوسط أن ما يصل إلى ٦ طلاب (٢٢%) أن تنظر في مدرس اللغة العربية لديهم شغف جيدة جدا. ما يصل إلى ٣ طلاب (١١%) نفترض أن مدرس اللغة العربية لديها ضعف العاطفة، ٧ طلاب (٢٦%) بدا أن المعلم العاطفة العربية جيد جدا، كما بدا يصل إلى ١١ طالبا (٤١%) أن العاطفة من معلمي اللغة العربية كانت جيدة.

ذلك أن الباحثة أن نستنتج بناء على نتائج التحقيق المتوسط، وهو ٨٥، وبدا أن مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك وتصنيفها على أنها عاطفة "جيدة".

٣. تحصيل التعلم لمهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة معارف

كياهي جادينج دماك

اكتمال كل التعلم، وبالطبع المعلم تجري دائما إجراء تقييم لرؤية ومعارفة كيفية فهم القبض على الطلاب التعلم السابق. وهذا التقييم أيضا تظهر نتائج تعلم الطلاب في كل التعلم الذي تم تنفيذه من قبل. كما هو الحال في معارف كياهي جادينج المدرسة الإعدادية يفرض أيضا أنه سوف المعلم إجراء التقييمات مثل الاختبارات اليومية أو اختبارات الأسئلة العمل المتعلقة المواد التي تم تدريسها لمعرفة الطالب التراكمي ونتائج التعلم. وهذه نتائج التعلم أصبح في وقت لاحق نتائج التعلم من الطلاب الذين تحققت وأصبحت دليلا ناجحا أو عدمه عقدت التعلم من قبل.

تعليم اللغة العربية في عظمة مهارة الاستماع على سبيل المثال، في معارف كياهي جادينج المرحلة المتوسطة عادة ما يحمل أيضا اختبارا يوميا بعد الانتهاء من تدريس واحد الفصل أو الفصل الفرعي للمادة. سوف معلمي اللغة العربية يعقد الاختبار اليومي على الطلاب لمعرفة نتائج التعلم أو تحقيق التغييرات التي تحققت من القيم المكشوفة مع تغير حتى يكون كامل في الفئة العليا. ولذلك، نتائج التعلم يمكن أن يقال أن

يكون التغيير الذي يحدث في الأفراد أو الطلاب بعد إجراء عملية التعلم التي تتضمن المعارفي، الوجداني، والمجال النفسي.⁷⁷

كما هو الحال في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك، سيتم البحث عن أعظم مهارة الاستماع الذي تم تنفيذه باستخدام وسائل الإعلام السابقة في التعلم يتضمن عالمه المعارفي، الذي ينظر إليه من القيمة التي حصل عليها الطلاب بعد العمل على الاختبار اليومي الذي قدمه المعلمون العرب. ثم بعد أن يقوم الطلاب بإجراء مهارة الاستماع على موضوع اللون باستخدام وسائل الإعلام، فإن القيمة التي تم الحصول عليها كنتائج تعليمية تبدو جيدة جدا مقارنة من قبل استخدام وسائل الأغنية في تعلم مهارة الاستماع. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج القيمة التي تم الحصول عليها عن طريق الطلاب في الفصل ٧ جميعهم كاملة. بحيث يمكن إبرامه على متوسط قيمة طلاب الطبقة السابعة للفئة في تعلم ماهجرة مهارة الاستماع باستخدام وسائل الإعلام الإعلامية هو ٩١، مع نتائج الاكتمال الكلاسيكي الناتج لأن جميع الطلاب قد اكتملوا ١٠٠%.

⁷⁷Riza Badi'atus Shalihah, *Pengaruh Penggunaan Media Lagu dan Tabel Perkalian Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 2 MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar* (Tulungagung, Skripsi, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, 2018).23

٤. تأثير وسائل الأغنية و شغف معلمي اللغة العربية على تحصيل التعلم لمهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك

يعتمد استخدام وسائل الإعلام في التعلم على مفهوم أن التعلم يمكن السفر من خلال طرق مختلفة، بما في ذلك من خلال مباشرة (القيام به والتصرف مباشرة)، ثم من خلال الملاحظات أو مراقبة الآخرين، والقراءة والسمع. قال أولسن إن إجراءات التعلم التي يمكن الوصول إليها من خلال ثلاث مراحل، وهي التعلم غير المباشر وغير المباشر وغير المباشر من خلال رمز الكلمة.^{٧٨}

استخدام وسائل الإعلام تعلم أنه يؤثر بشكل كبير في تحسين نوعية التعلم. واحد منهم على وسائل الإعلام استخدام وسائل الإعلام من الأغاني تطبق على العين للتعليم العربي، وهما التعلم من أعظم مهارة الاستماع أو الاستماع والإصغاء والتعلم. الهدف هو كيف وسائل الإعلام المستخدمة يجب أن يكون وسائل الإعلام وسائل الإعلام لها تأثير أو النتائج المراد تحقيقها في نشاط التعلم. أنشطة التعلم تعطى مثل الاستماع إلى الأشياء التي هي في بعض الأحيان لا تؤخذ بعين الاعتبار ولا تعتبر مهمة. على الرغم من أنشطة التعلم مثل هذا يتطلب فعلا

⁷⁸Maimunah, *Metode Penggunaan Media Pembelajaran*, Jurnal Al-Afkar, Vol.V, No. 1, April, 2016.6

اهتماما خاصا مثل من خلال تطبيق وسائل الإعلام المختلفة في ذلك إلى نتائج التعلم دعم الطلاب. كما هو الحال في هذه الدراسة تطبيق وسائل الاعلام وسائل الاعلام في أعظم التعلم الأنشطة مهارة الاستماع "للدعم تحصيل التعلم من الدرجة السابعة الطلاب في المرحلة المتوسطة معارف كياهي جادينج.

يجب أن هذا أيضا يكون في خط مع الظروف، والقدرة والخبرة التي يتمتع بها المعلم المعنية، وهي المعلم العربي الذي قاد إلى المدرسة. سوف تماما أن تسيطر أنشطة التعلم من قبل المعلم الموضوعات. شروط مثل هذا فعلا أن يكون في خط مع كيفية مدرسين خصوصيين تعليم أو عمل في مهنته كمدرس. يجب أن يكون المعلم العاطفة والعاطفة فيه لتكون قادرة على دعم نجاح طلابه في التعلم. لأن المعلم يجب أن لديهم شغف لجعله المعلم الذي لا يعمل فقط، إكمال المهمة أو المسؤولية المهنية. فقط كما هو موضح من قبل عريف الرحمن يوسف و محدث جدا من هذا العمل دون العاطفة هو مثل الروبوت، الذين يعيشون فقط عن أصل الحياة دون الخوخ، والعاطفة والحماس، حتى أكثر مأساوية لأن الحياة بدون العاطفة فارغة، محاصرين من قبل الروتين، وتشبع، و ضعف الإبداع.⁷⁹

⁷⁹Arif Rahman Yusuf, Amat Mukhadis, *Model Pengembangan Profesionalitas Guru Sesuai Tuntutan Revitalisasi Pendidikan Vokasi di Indonesia*, jurnal Lectura: Jurnal Pendidikan, Vol.9, No. 2, Agustus, 2018.135-136

وبالتالي، يجب على المعلم العاطفة فيه. لأنها ليست فقط طالما أنها تعمل أو إجراءات عادلة وتنفيذ مسؤولية أو التزامات التدريس. ولكنه يعمل أيضا يتطلب اسم من الحماس، ويجب أن يكون المعلم بروح عالية، والحب لهذه العملية، والرغبات الإيجابية التي بنيت لتكون قادرة على تقديم الأفضل للطلاب. من أجل الروتينية التي يتم كمدرس ليس مجرد روتين التي لا معنى لها أو ذات مغزى، لكنها ستكون أيضا أكثر وضوحا والصادق لتنفيذ عمله، ويعطي بإخلاص علمه، ويعطي كل ما لديها لبلده بصدق الطلاب. على الرغم من أن في بعض الأحيان ما ما يحصل عليه من أجر أو بأجر لا يستحق ما يعمل عليه.

بل هو أيضا موضح أعلاه أن المعلم الذي لديه شغف سوف تكون غنية في الإبداع، لذلك سوف تؤثر أيضا على الإبداع في التدريس. مع إبداعها، المعلم الذي لديه شغف ستضع دائما الابتكار والتعلم. مثل معلمي اللغة العربية استخدام وسائل الإعلام في التعلم الصف. بالطبع هذا سيزيد من الزيادة في نتائج تعلم الطلبة في المواد اللغة العربية وخصوصا في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج.

لقد بحث كثيرا كيف الأغاني وسائل الإعلام أو شغف معلمي ين، حتى كيف وسائل الإعلام يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب في مختلف المواضيع. ومع ذلك، من هنا باحثة يريد أن يوحد الثلاثة في الدراسة من شأنها أن توفر القضاء على

العناصر مع الآخر. وبهذه الطريقة، وهو المعلم الذي لديه شغف به بالتأكد استخدام الإبداع التدريس، واحدة منها هي باستخدام وسائل أغنية كوسيلة لدعم النتائج في مهارة الاستماع المهرة الرب التعلم في الصف السابع المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك.

التعلم باستخدام وسائل الأغنية ورؤية العاطفة من معلمي اللغة العربية من المتوقع أن يكون لها تأثير كبير على نتائج التعلم من أعظم تعلم من مهارة الاستماع "في الصف السابع من المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك. من نتائج المعرض تحليل بيانات البحث أن وسائل الإعلام من الأغاني العربية وشغف البحصنة البحصنة يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم من أعظم التعلم من فئة السيدات ٧ المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك. ويمكن ملاحظة ذلك من قيمة معامل X_1 و X_2 المحددات و X_2 مع المتغيرات Y من 0.60912024 أو 0.60912024% ، في حين أن الباقي تأثير المتغيرات الأخرى من 0.39087976% لا بحثها من قبل الباحثة في هذه الدراسة. ثم من اختبار الفرضية أيضا حصلت على قيمة $t_{hitung} > 3,190 > t_{tabel} 2,064$. بقيمة سيح. للتأثير X_1 إلى Y بلغت $0.0004 > 0.0005$ وقيمة رعد $3.190 < 2.064$ ، لذلك يمكن الاستنتاج بأن H_a مقبول ومرفوض H_0 ، وهو ما يعني وجود تأثير X_1 ضد Y . بينما X_2

فمن المعروف أن القيمة sig . للتأثير X_2 ضد Z بلغت 0.000
 <0.05 وقيمة r عد 0.271 $< r$ الجدول 0.064 ، لذلك
 يمكن أن نخلص إلى أنه تم قبول H_a ورفض H_0 مما يعني وجود
 تأثير X_2 ضد Y . بينما من الآخر الحصول على اختبارات
 الفرضية أيضا أكبر F_{hitung} من F_{tabel} . مع أهمية 0.000
 <0.05 . و $F_{hitung} 18,700 > F_{tabel} 3,385$ ، لذلك يمكن
 أن نخلص إلى أن هناك تأثير بين X_1 و X_2 يحفز إلى Y ، لأنه
 من المقبول H_a و H_0 رفض.
 وهكذا، فإنه يمكن الاستنتاج من نتائج الدراسة تشير إلى
 أن استخدام وسائل الأغنية وجود معلمي اللغة العربية يمكن أن
 يكون لها تأثير إيجابي وكبير على تحصيل التعلم لمهارة الإستماع
 في المدرسة المتوسطة معارف كياهي جادينج دماك.