

ABSTRACT

M. Ulin Nuha, NIM. 1710510069, 2021, —Do English Textbooks for High School Contain Peace value? Seeing the condition of the situation from the past until now is very concerning, there are still many students who commit acts of violence in the academic scope, such as fights between students, harassment, scolding teachers, and even dare to fight with teachers. Students engage in violent behaviour, such as fighting for various reasons, such as starting with names or having confrontations with other friends. Violent behaviour often occurs outside the academic environment, such as brawls. The lack of clear doctrine or teachings about the peaceful values of students causes violence that should not occur in the academic environment and outside the academic environment. Textbooks, as the main tool in the educational process, must not only disseminate knowledge, but also global ideals, especially the values of peace.

The purpose of this research is to describe in detail the peace value described in the 2013 Indonesian High School English as a Foreign Language Textbook Course published by the Ministry of Education and Culture.

This research method employs critical discourse analysis. Because CDA is intended to uncover and explore the language used to represent ideology, identity, and social relations established through discourse, it is the best tool to apply in this study. This research took a qualitative method. The subject of this research is the Indonesian language textbook for High School Curriculum 2013 published by the Ministry of Education and Culture.

The findings reveal that the representation of peace values in the 2013 Indonesian high school textbooks released by the Ministry of Education and Culture is very important and should be included in textbooks as a source of teaching peace values. The value of peace is depicted in textbook pictures, in accordance with the findings of this study. Clear knowledge information can result in a good value process, which can have a good impact on awareness and competency growth of teachers and students. the imbalance of parts of the value of peace that are included in textbooks results in students only doing what dominates one part of the value of peace, that is social peace.

Keywords: Peace Value, Indonesian High School Textbook, Peace Education, Inner Peace, Social Peace, Nature of peace, Value of education.

ABSTRACT

M. Ulin Nuha, NIM. 1710510069, 2021, —Do English Textbooks for High School Contain Peace value? Melihat kondisi situasi dulu hingga sekarang Sangat memprihatinkan, masih banyak siswa yang melakukan tindakan kekerasan di ruang lingkup akademik, seperti perkelahian antar siswa, pelecehan, omelan guru, bahkan berani berkelahi dengan guru. Siswa terlibat dalam perilaku kekerasan, seperti berkelahi karena berbagai alasan, seperti memulai dengan menyebut nama atau berkonfrontasi dengan teman lain. Perilaku kekerasan bahkan sering terjadi di luar lingkungan akademik, seperti tawuran. Kurangnya doktrin atau ajaran yang jelas tentang nilai-nilai damai siswa menyebabkan terjadinya kekerasan yang tidak seharusnya terjadi di lingkungan akademik maupun di luar akademik. Buku teks, sebagai alat utama dalam proses pendidikan, tidak hanya harus menyebarkan pengetahuan, tetapi juga cita-cita global, khususnya nilai-nilai perdamaian. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan secara rinci nilai perdamaian yang dijabarkan dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris Bahasa Asing SMA Indonesia Tahun 2013 yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Metode penelitian ini menggunakan analisis wacana kritis. Karena CDA dimaksudkan untuk mengungkap dan mengeksplorasi bahasa yang digunakan untuk mewakili ideologi, identitas, dan hubungan sosial yang dibangun melalui wacana, itu adalah alat terbaik untuk diterapkan dalam penelitian ini. Penelitian ini mengambil metode kualitatif. Subyek penelitian ini adalah buku teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 SMA yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Peneliti mengungkapkan bahwa representasi nilai-nilai perdamaian dalam buku teks SMA Indonesia 2013 yang dirilis oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sangat penting dan harus dimasukkan dalam buku teks sebagai sumber pengajaran nilai-nilai perdamaian. Nilai perdamaian tergambar dalam gambar buku teks, sesuai dengan temuan penelitian ini. Informasi pengetahuan yang jelas dapat menghasilkan proses nilai yang baik, yang dapat berdampak baik pada kesadaran dan pertumbuhan kompetensi guru dan siswa. ketidakseimbangan bagian-bagian nilai perdamaian yang termuat dalam buku teks mengakibatkan siswa hanya melakukan apa yang mendominasi salah satu bagian nilai perdamaian, yaitu perdamaian sosial.

Keywords: Nilai perdamaian, Buku Teks Indonesian, pendidikan perdamaian, nilai pendidikan.