

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Media merupakan alat yang memiliki fungsi untuk memudahkan suatu pekerjaan. Media dalam lingkup pendidikan sangat diperlukan karena berhubungan dengan proses penyampaian materi dari guru ke peserta didik. Penggunaan media yang tepat menjadikan suasana belajar mengajar menjadi menyenangkan. Perlunya guru mengetahui ketepatan dalam menggunakan media maka guru diharapkan mengamati atau mengenal karakteristik peserta didiknya. Proses pemahaman kriteria peserta didik dapat dilakukan secara singkat dan tepat yaitu dengan mengamati suasana kelas. Hal tersebut mampu dijadikan referensi dalam proses pemilihan media pembelajaran.

Media pembelajaran memiliki peran penting dalam pendidikan. Terdapat manfaat dalam penggunaan media pembelajaran yaitu mampu mempermudah jalannya proses belajar mengajar menjadi efektif dan efisien. Media tersebut mampu memotivasi peserta didik untuk belajar serta merangsang pikiran, perasaan, dan perhatiannya.<sup>1</sup> Peran lain media pembelajaran mampu mengatasi kebosanan peserta didik ketika belajar. Hal tersebut menunjukkan bahwa pentingnya penggunaan media sehingga proses belajar mengajar menjadi menyenangkan serta memudahkan penyaluran informasi dari guru ke peserta didik. Penggunaan media yang sesuai mampu meningkatkan pemahaman materi yang sedang diajarkan. Media dalam pembelajaran terdapat beraneka macam yaitu media visual, media audio, dan media audio visual. Akan tetapi dalam penggunaan media ini merujuk pada media visual yang diaplikasikan dengan *e-book* bergambar.

*E-book* merupakan buku digital versi elektronik yang memuat bacaan dan gambar menarik. Penggunaan *e-book* diharapkan mampu memperbaiki kekurangan dari penggunaan

---

<sup>1</sup> Talizaro Tafonao, 2018, *Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*, Jurnal Komunkasi Pendidikan Volume 2, Nomor 2, hlm 103.

buku elektronik atau BSE (Buku Sekolah Elektronik). Perbedaan dapat diketahui sangat jelas salah satunya dengan penggunaan *e-book* yang memuat berbagai gambar yang bagus sehingga mampu menarik pembaca. Sedangkan dalam BSE lebih banyak memuat penjelasan. Jadi penggunaan *e-book* sangat diharapkan untuk menunjang pemahaman peserta didik dalam memahami materi. Pembuatan *e-book* dapat dilakukan melalui aplikasi canva.<sup>2</sup> Hasil pembuatan *e-book* agar menjadi suatu bacaan yang menarik perlu menambahkan suatu gambar di dalamnya. Penggunaan gambar kartun saat ini sangat populer karena menghasilkan gambar yang lucu dan menarik. Gambar-gambar yang lucu dan menarik mampu membuat pembaca semakin semangat untuk mengkajinya. Apalagi dalam pembelajaran biologi yang mengharapakan peserta didik paham mengenai materi yang diajarkan.

Pembelajaran biologi memuat materi-materi yang terkadang sulit untuk dipahami peserta didik. Kesulitan yang dialami peserta didik tersebut menjadikannya tidak paham konsep. Sehingga peserta didik tidak mampu menghubungkan konsep dengan peristiwa yang terjadi dikehidupan sehari-hari.<sup>3</sup> Hal tersebut terjadi karena peserta didik cenderung menghafalkan materi yang mengandung konsep dari pada memahami materinya. Materi dalam pembelajaran biologi tersebut tidak cukup jika diajarkan dengan cara penyampaian teori saja. Jika disampaikan secara teori mendorong peserta didik untuk berfikir abstrak serta memungkinkan peserta didik kurang paham mengenai materi yang diajarkan.

Materi sistem peredaran darah memiliki karakteristik bersifat abstrak, memiliki kompleksitas tinggi, serta melibatkan beberapa organ yang berperan penting dalam prosesnya.<sup>4</sup> Penjelasan materi tersebut seringkali dilakukan

---

<sup>2</sup> Hasbi Ashshidqi, 2017, *Pengembangan E-Book Multimedia Interaktif Berbasis Flash pada Konsep Kingdom Animalia*, Skripsi, hlm 3.

<sup>3</sup> Nurul Inayah Khairaty, Mushawwir Taiyeb, dan Hartati, 2018, *Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Sistem Peredaran Darah dengan Menggunakan Three-Tier Test di Kelas XI IPA 1 SMA NEGERI 1 BONTONOMPO*, Jurnal Nalar Pendidikan Volume 6, Nomor 1, hlm 7.

<sup>4</sup> Bunga Pratiwi, Heriawati, 2015, *Animasi Interaktif Pengenalan Pembelajaran Sistem Peredaran Darah pada SD Widya Bhakti Bekasi*, Bina Insani ICT Jurnal Volume 2, Nomor 1, hlm 15.

secara teori tanpa didukung oleh alat maupun media. Seringkali dalam proses belajar mengajar hanya mengandalkan buku bacaan saja dengan gambar seadanya. Sehingga sistem pembelajaran seperti itu menjadikan peserta didik cepat bosan, pembelajaran menjadi kurang menyenangkan, serta materi sulit untuk dipahami. Padahal mempelajari materi sistem peredaran darah ini merupakan hal yang sangat menarik ketika dikaji. Harapannya peserta didik mampu mengetahui kinerja organ-organ tubuh yang mensuplai darah ke seluruh tubuh, maka perlunya penggunaan *e-book* yang didukung oleh gambar kartun sehingga mampu menjadikan peserta didik paham mengenai proses tersebut.

Hasil wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran biologi MAN 1 Pati bahwa sistem pembelajaran daring yang dilakukan lebih sering menggunakan media pembelajaran berupa video animasi, video rekaman guru, power point, dan *e-book* non interaktif. Sedangkan dalam penggunaan media tersebut masih ada peserta didik yang tidak aktif dan peserta didik sulit untuk memahami materinya. *E-book* yang digunakan masih tergolong BSE (Buku Sekolah Elektronik) belum menggunakan variasi lain yang dapat mendukung semangat peserta didik untuk belajar. *E-book* yang didukung dengan gambar kartun mampu menjelaskan proses peredaran darah secara jelas dan mudah untuk dipahami peserta didik. Mampu menjadikan suasana belajar mengajar menjadi menyenangkan dan sangat membantu guru dalam menyalurkan informasi kepada peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan peserta didik dalam pemahaman materi perlu didukung dengan buku atau bahan ajar. Buku tersebut memuat penjelasan materi yang diulas tiap semester. Buku memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Terdapat buku dengan bacaan yang panjang mencakup semua pembahasan materi secara menyeluruh. Terdapat pula buku dengan penjelasan singkat tetapi didukung gambar-gambar materi yang jelas. Berbagai macam buku tersebut memiliki fungsi untuk penunjang pemahaman materi, akan tetapi dengan proses penyampaian yang berbeda. Berdasarkan masukan yang ada dari proses wawancara dengan guru respon peserta didik muncul jika media yang digunakan memiliki karakteristik menarik untuk dilihat, dibaca, dan dipahami.

Penelitian terdahulu mengenai media pembelajaran *e-book* interaktif berbasis animasi pada materi baris dan deret yang telah dikembangkan menunjukkan hasil bahwa media tersebut mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hasil belajar peserta didik yang diperoleh setelah menggunakan media *e-book* interaktif yaitu menghasilkan persentase 87,19% peserta didik tuntas. Hasil penelitian tersebut juga menjelaskan ketika pembelajaran didukung oleh media pembelajaran berupa *e-book* peserta didik menjadi lebih aktif bertanya maupun menjawab pertanyaan dari guru.<sup>5</sup> Pengembangan *e-book* dengan tambahan gambar kartun yang didesain seperti buku bacaan singkat mampu menarik pembaca. Bacaan yang singkat dilengkapi gambar kartun serta memiliki isi yang lengkap. Kelengkapan isi tersebut tanpa mengurangi penjelasan materi sistem peredaran darah. Materi sistem peredaran darah sering dianggap sulit dipelajari oleh peserta didik., maka perlunya pembuatan *e-book* materi sistem peredaran darah yang memuat penjelasan mengenai proses peredaran darah yang disusun secara singkat, jelas, dan menarik mampu membuat peserta didik semakin paham materi.

Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media tersebut sangatlah penting untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar. Hasil yang membedakan dengan penelitian terdahulu yaitu penelitian sebelumnya mengembangkan *e-book* interaktif sedangkan penelitian ini mengembangkan *e-book* dengan kombinasi gambar kartun yang disusun seperti buku bacaan singkat, serta pada penelitian terdahulu lebih memfokuskan pada hasil nilai ketuntasan peserta didik dalam belajar materi baris dan deret yang diajarkan dengan media *e-book*. Sedangkan penelitian ini memfokuskan pada motivasi belajar peserta didik terhadap materi sistem peredaran darah yang dikaji dalam bentuk media *e-book*. Respon peserta didik terhadap produk *e-book*. Respon tersebut dapat diketahui dari semangat dalam mempelajari materi yang tertuang di dalam produk *e-book*.

---

<sup>5</sup> Edy Suprpto, Davi Apriandi, dan Inayah Putri Pamungkas, 2019, *Pengembangan E-Book Interaktif Berbasis Animasi bagi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Volume 2, Nomor 2, hlm 129.

Peneliti terdorong untuk melakukan penelitian terhadap peserta didik MAN 1 Pati kelas XI MIA pada mata pelajaran Biologi materi sistem peredaran darah dengan mengangkat judul penelitian “Respon Peserta Didik Terhadap *E-book* dengan Kombinasi Gambar Kartun pada Materi Sistem Peredaran Darah Jenjang SMA/MA”. Peneliti mengharapkan dengan penelitian tersebut mampu memberikan solusi terhadap peserta didik yang kesulitan dalam mempelajari materi sistem peredaran darah. Mengharapkan proses belajar mengajar yang didukung dengan media *e-book* mampu meningkatkan respon dan motivasi peserta didik dalam belajar sehingga peserta didik menjadi lebih paham mengenai materi yang diajarkan. Proses belajar mengajar menjadi menyenangkan dan memperoleh hasil yang baik.

## **B. Fokus Penelitian**

Fokus penelitian ini yaitu respon peserta didik pada *e-book* dengan kombinasi gambar kartun yang dibuat secara menarik untuk menjelaskan materi sistem peredaran darah. *E-book* dibuat menyerupai buku bacaan singkat di dalamnya menjelaskan proses peredaran darah yang telah tersusun lengkap dan jelas sehingga mudah untuk dipahami peserta didik. Fokus penelitian ini juga meliputi motivasi belajar peserta didik terhadap materi sistem peredaran darah yang didukung menggunakan media *e-book* dengan kombinasi kartun.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pembuatan *e-book* dengan desain gambar kartun pada materi sistem peredaran darah?
2. Bagaimana motivasi belajar peserta didik setelah menggunakan media *e-book* dengan kombinasi gambar kartun pada materi sistem peredaran darah jenjang SMA/MA?



#### D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pemaparan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pembuatan *e-book* dengan desain gambar kartun pada materi sistem peredaran darah
2. Untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik setelah menggunakan media *e-book* dengan kombinasi gambar kartun pada materi sistem peredaran darah jenjang SMA/MA

#### E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini meliputi dua hal, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat melengkapi referensi yang telah ada mengenai penggunaan media *e-book* untuk peserta didik kelas XI pada materi sistem peredaran darah, sehingga dapat memberikan wawasan bagi semua pihak.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kreatifitas guru dalam memilih media pembelajaran guna meningkatkan motivasi belajar peserta didik, salah satu contohnya menggunakan media *e-book*.
  - b. Bagi peserta didik, dapat meningkatkan motivasi belajar dalam pembelajaran Biologi dengan penggunaan media *e-book*.
  - c. Bagi madrasah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan madrasah khususnya dalam pembelajaran Biologi.
  - d. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan referensi dalam melakukan penelitian lebih lanjut mengenai media *e-book* pada mata pelajaran Biologi maupun mata pelajaran lain, sehingga penelitian ini dapat dikembangkan menjadi sebuah hasil penelitian yang lebih baik.

## F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penelitian ini diuraikan secara singkat yang dikelompokkan berdasarkan bab-bab tertentu. Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagian Awal berisi halaman judul.
2. Bagian isi, terdiri dari;

### **BAB I : Pendahuluan yang berisi;**

Latar belakang masalah, fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

### **BAB II : Kerangka teori yang berisi:**

Kajian teori, penelitian terdahulu, dan kerangka berfikir

### **BAB III : Metodologi penelitian yang berisi;**

Jenis dan pendekatan penelitian, *setting* penelitian, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, pengujian dan keabsahan data, dan teknik analisis data.