

ABSTRAK

Utami Noor Azizah (MP-19010). **Pengaruh Manajemen Kelas dan Kinerja Guru Terhadap Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri dan Swasta SeKecamatan Kota Kudus.** Jurusan Manajemen Pendidikan Islam/ Progdi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Kudus 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji (1) manajemen kelas berpengaruh terhadap efektifitas pembelajaran PAI (2) kinerja guru berpengaruh terhadap efektifitas pembelajaran PAI (3) manajemen kelas dan kinerja guru berpengaruh terhadap efektifitas pembelajaran PAI di SMP Negeri dan SMP Swasta se Kecamatan Kota Kudus. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field reseach*) dengan pendekatan kuantitatif korelasi. Populasi penelitian ini adalah semua guru PAI di SMP se Kecamatan Kota Kudus yang berjumlah 55 guru. sampel yang digunakan adalah *sampling jenuh*. Pengumpulan data menggunakan Angket, Observasi dan Dokumentasi. Sedangkan teknik analisisnya adalah dengan cara menggunakan analisis Regresi linier ganda.

Hasil analisis penelitian ini menunjukkan bahwa 1) manajemen Manajemen Kelas Dapat Berpengaruh positif dan signifikan Terhadap Efektifitas Pembelajaran PAI di SMP Negeri dan Swasta Se Kecamatan Kota Kudus. Dibuktikan melalui hasil korelasi $r_{xly} = 0,635$. Besarnya nilai R^2 adalah 0,403 yang berkontribusi 40,30%, yang artinya mengandung bahwa efektifitas pembelajaran PAI yang dicapai tidak terlepas dari pengaruh variable manajemen kelas. Sedangkan nilai F hitung = 35,371 dengan tingkat sig. $0,00 < 0,05$ berarti ditolak H_0 dan diterima H_a . 2) Kinerja Guru dapat *berpengaruh* positif dan signifikan Terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI di SMP Negeri dan Swasta Se Kecamatan Kota Kudus. Dibuktikan melalui hasil dari $r_{xly} = 0,579$ dan termasuk kuat. Besarnya nilai R^2 adalah 0,336 yang berkontribusi sebesar 33,6%. memiliki t-hitung sebesar 3.957 dengan arti sebesar 0,001. Nilai t-hitung bila dibandingkan dengan t-tabel, maka t-hitung lebih besar dari t-tabel ($3.957 > 1,673$), dan hasil dari H_0 ditolak dan H_a diterima. 3) Manajemen Kelas dan Kinerja Guru secara silmutan berpengaruh positif dan silmutan Terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI di SMP Negeri dan Swasta Se Kecamatan Kota Kudus. Hal ini diketahui $r_{xly\ 1,2}$ sebesar 0,736, yang menunjukkan korelasi kedua variable bebas terhadap variable terikat berada pada kategori kuat. Dalam besarnya nilai R^2 adalah 0,541 berarti bahwa terdapat pengaruh yang positif antara manajemen kelas dan kinerja guru terhadap pembelajaran PAI. Sedangkan nilai F hitung = 30,671 dan berarti hasil dari H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci : *Manajemen Kelas, Kinerja Guru, Efektifitas, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*

ABSTRACT

Utami Noor Azizah (MP-19010). **The Influence of Class Management and Teacher Performance on the Effectiveness of Islamic Religious Education Learning in Public and Private Junior High Schools in the Kudus City District.**” Department of Islamic Education Management/ Islamic Education Study Program, Kudus State Islamic Institute 2021.

This study aims to examine (1) classroom management affects the effectiveness of PAI learning (2) teacher performance affects the effectiveness of PAI learning (3) class management and teacher performance affects the effectiveness of PAI learning in public junior high schools and private junior high schools in Kudus City District. This study uses a type of field research (field research) with a quantitative correlation approach. The population of this study were all PAI teachers in all junior high schools in Kudus City, totaling 55 teachers. the sample used is saturated sampling. Collecting data using Questionnaire, Observation and Documentation. While the analysis technique is by using multiple linear regression analysis.

The results of the analysis of this study indicate that 1) Classroom Management can have a positive and significant impact on the effectiveness of PAI learning in public and private junior high schools in Kudus City District. It is proven by the correlation result $r_{xly} = 0.635$. The value of R^2 is 0.403 which contributes 40.30%, which means that the effectiveness of PAI learning achieved cannot be separated from the influence of class management variables. While the calculated F value = 35.371 with a means that H_0 is rejected and H_a is accepted. 2) Teacher performance can have a positive and significant effect on the effectiveness of PAI learning in public and private junior high schools in Kudus City District. It is proven by the results of $r_{xly} = 0.579$ and includes strong. The value of R^2 is 0.336 which contributes 33.6%. has a t-count of 3,957 with a meaning of 0.001. The value of t-count when compared with t-table, then t-count is greater than t-table ($3,957 > 1,673$), and the results of H_0 are rejected and H_a is accepted. 3) Class Management and Teacher Performance simultaneously have a positive and simultaneous effect on the Effectiveness of PAI Learning in Public and Private Junior High Schools in Kudus City District. It is known that $r_{xly1,2}$ is 0.736, which indicates that the correlation of the two independent variables to the dependent variable is in the strong category. The value of R^2 is 0.541 which means that there is a positive influence between class management and teacher performance on PAI learning. While the calculated F value = 30.671 and means that the results of H_0 are rejected and H_a are accepted.

Keywords: *Class Management, Teacher Performance, Effectiveness, Islamic Religious Education Learning*

نبذة مختصرة

تأثير إدارة الفصل وأداء المعلم على فعالية تعلم التربية الدينية. (MP-١٩٠١٠) عتامي نور عزيزة الإسلامية في المدارس الثانوية العامة والخاصة في منطقة مدينة كودوس " . قسم إدارة التربية الإسلامية / برنامج دراسة التربية الإسلامية ، معهد ولاية كودس الإسلامي ٢٠٢١

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة (١) إدارة الفصول الدراسية التي تؤثر على فعالية تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدارس الثانوية العامة والخاصة في منطقة مدينة كودس (٢) يؤثر أداء المعلم على فعالية تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدارس الإعدادية العامة والخاصة. المدارس الإعدادية في منطقة مدينة كودس، (٣) تؤثر إدارة الفصل وأداء المعلم على فعالية تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدارس الإعدادية العامة والخاصة في منطقة مدينة كودس. تستخدم هذه الدراسة نوعاً من البحث الميداني (البحث الميداني) مع نهج الارتباط الكمي. كان مجتمع هذه الدراسة جميعاً معلمي التربية الدينية الإسلامية في المدارس الإعدادية في جميع أنحاء منطقة مدينة كودس ، وبلغ مجموعهم ٥٥ معلماً. العينة المستخدمة هي عينات مشبعة. جمع البيانات باستخدام الاستبيان والملاحظة والتوثيق. بينما يتم استخدام أسلوب التحليل باستخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد

تشير نتائج تحليل هذه الدراسة إلى أن ١ إدارة الفصل الدراسي يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي وهام على فعالية تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدارس الثانوية العامة والخاصة في منطقة حجم تأثير إدارة الفصل هو $r_{xly} = 0,130$. يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج الارتباط $R^2 = 0,130$ ، مما يعني أن فعالية تعلم التربية الدينية ، والتي تساهم بنسبة $0,130$ ، ولها قيمة الإسلامية لا يمكن فصلها عن تأثير متغيرات إدارة الفصل. بينما يتم التعبير عن نموذج التأثير مرفوض وقبول H_0 بمستوى دلالة ، مما يعني أن $F = 30,371$ مع عدد بواسطة معادلة الانحدار يمكن أن يكون لأداء المعلم تأثير إيجابي وهام على فعالية تعلم التربية الدينية الإسلامية (٢). H_a في المدارس الثانوية العامة والخاصة في منطقة مدينة كودس. يمكن إثبات ذلك من خلال وتعتبر قوية. $r_{xly} = 0,079$ من على فعالية تعلم التربية الدينية الإسلامية الارتباط بين أداء المعلم ، مما يعني أن هذه القيمة لها مستوى عالٍ من العلاقة بين $0,079$ (R) يظهر حجم تأثير القيمة $R^2 = 0,336$ على فعالية تعلم التربية الدينية الإسلامية لها علاقة قوية. تبلغ قيمة متغير أداء المعلم t عند مقارنتها بجدول t -count بمعنى $0,001$. قيمة $t = 3,907$ وله عدد $33,6\%$ والتي تساهم بنسبة ، ودلالة $0,001 < 0,000$ ، مما $t (3,907 > 1,673)$ أكبر من جدول t ، عند هذه النقطة يكون تعداد تم قبوله. (٣) إدارة الفصل وأداء المعلم لهما تأثير إيجابي H_a مرفوضة و H_0 يعني أن نتيجة ومتزامن في نفس الوقت على فعالية تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدارس الثانوية العامة ، مما يشير إلى أن ارتباط تساوي $r_{xly12} = 0,336$ والخاصة في منطقة كودس. من المعروف أن هي والتي تساهم في قيمة $R^2 = 0,041$ المتغيرين المستقلين بالمتغير التابع يقع في الفئة القوية. قيمة ، مما يعني أن هناك تأثيراً إيجابياً بين إدارة الفصل وأداء المعلم على تعلم التربية الدينية ، $1,04\%$ مع قيمة الإسلامية. بينما يتم التعبير عن نموذج التأثير بواسطة معادلة الانحدار $F = 30,371$ وقبول H_a وقبول H_0 مما يعني رفض نتائج محسوبة بمستوى دلالة

الكلمات المفتاحية: إدارة الفصل ، أداء المعلم ، الفعالية ، تعلم التربية الدينية الإسلامية