

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang pengaruh *self efficacy* dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika pada peserta didik kelas VIII MTs NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara *self efficacy* terhadap prestasi belajar matematika pada peserta didik kelas VIII MTs NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus tahun ajaran 2020/2021. Pernyataan tersebut disimpulkan dari hasil  $r_{hitung} = 0.881 > r_{tabel} = 0.43$  dan  $t_{hitung} = 10.692 > t_{tabel} = 2.035$  dengan taraf signifikan 5% dan jumlah  $N = 35$ . Hal ini menunjukkan bahwa semakin besar kepercayaan diri seorang peserta didik akan membawa pengaruh semakin tinggi prestasi belajar matematikanya, dan sebaliknya semakin rendah kepercayaan diri seorang peserta didik akan membawa pengaruh semakin rendah pula prestasi belajar matematikanya.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika pada peserta didik kelas VIII MTs NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus tahun ajaran 2020/2021. Pernyataan tersebut disimpulkan dari hasil  $r_{hitung} = 0.838 > r_{tabel} = 0.43$  dan  $t_{hitung} = 8.837 > t_{tabel} = 2.035$  dengan taraf signifikan 5% dan jumlah  $N = 35$ . Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kemandirian belajar seorang peserta didik akan membawa pengaruh semakin tinggi pula prestasi belajar matematikanya, dan sebaliknya semakin rendah kemandirian belajar seorang peserta didik akan membawa pengaruh semakin rendah pula prestasi belajar matematikanya.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan secara bersama-sama antara *self efficacy* dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika pada peserta didik kelas VIII MTs NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus tahun ajaran 2020/2021. Pernyataan tersebut disimpulkan

dari hasil  $r_{hitung} = 0.881 > r_{tabel} = 0.43$  dan  $F_{hitung} = 55.587 > F_{tabel} = 3.267$  dengan taraf signifikan 5% dan jumlah  $N = 35$ . Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi *self efficacy* (efikasi diri) dan kemandirian belajar seorang peserta didik akan membawa pengaruh semakin tinggi pula prestasi belajar matematikanya, dan sebaliknya semakin rendah *self efficacy* (efikasi diri) dan kemandirian belajar seorang peserta didik akan membawa pengaruh semakin rendah pula prestasi belajar matematikanya.

## B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan dalam penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran bagi peneliti, pendidik, dan juga peserta didik untuk dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan. Saran-saran tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti
  - a. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai faktor-faktor lain (selain *self efficacy* dan kemandirian belajar) yang juga dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika peserta didik.
  - b. Perlu adanya penelitian kembali pada konteks yang berbeda, misalnya pada sekolah yang memiliki prestasi belajar matematika yang rendah mengingat penelitian ini tidak menemukan pengaruh negatif antara *self efficacy* dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika.

### 2. Bagi Pendidik

Guru diharapkan senantiasa memperhatikan peserta didik dalam kegiatan belajarnya, dan memberikan dukungan maupun masukan dalam rangka meningkatkan *self efficacy* dan kemandirian belajar peserta didik agar dapat mencapai prestasi belajar matematika yang memuaskan.

### 3. Bagi Peserta didik

Peserta didik harus sadar bahwa salah satu faktor penting yang dapat menentukan prestasi belajar matematika adalah *self efficacy* dan kemandirian belajar, sehingga sebisa mungkin peserta didik harus dapat meningkatkan *self efficacy* dan kemandirian belajar agar

dapat meningkatkan kualitas dan kuantitas dalam kegiatan pembelajaran.

