

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran IPS di MTs. Nu Darul Hikam Kalirejo, Undaan, Kudus dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji SPSS, pembelajaran online berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran IPS MT. Nu Darul Hikam Kalirejo, Undaan, Kudus. Hal ini terlihat dari nilai $F_{hitung} = 81,210$. Sedangkan $F_{tabel} = 2,00$ nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan $= 0,05$ (5%) dan nilai $81,210 > 2,00$ maka kriteria H_0 ditolak. Oleh karena itu dapat dijelaskan bahwa H_a menunjukkan bahwa variabel pembelajaran daring (X) berpengaruh positif terhadap motivasi belajar, variabel (Y) diterima, sedangkan H_0 ditolak.
2. Hasil uji koefisien determinasi yang menunjukkan besarnya pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar menunjukkan nilai R-squared sebesar 0,548, jika diprosentasikan menjadi 54,8% yang artinya pengaruh variabel pembelajaran online (X) terhadap motivasi belajar (Y) sebesar 54,8% per 100% nya, dan sisanya sebesar 45,2%. dipengaruhi oleh faktor-faktor berikut. Variabel lain. Oleh karena itu, pengaruh pembelajaran online terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS sebesar 54,8%, dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Hal ini menunjukkan bahwa sistem pembelajaran sangat efektif terutama di masa pandemi saat ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk pendidik
Saya berharap untuk selalu memperhatikan dan mengawasi perkembangan belajar setiap siswa, dan menemukan kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran online pada waktunya. Guru harus mampu menerapkan model pembelajaran yang inovatif, kreatif dan menarik, bahkan pembelajaran online dapat merangsang motivasi belajar siswa.
2. Untuk siswa

Siswa harus lebih aktif dan lebih fokus dalam proses pembelajaran. Meski pembelajaran dilakukan dari jarak jauh, namun semangat dan partisipasi di dalam kelas perlu lebih ditingkatkan.

3. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi bagi peneliti lain untuk memberikan informasi motivasi belajar siswa secara online. Untuk penelitian lain diharapkan dapat menggali dan memahami berbagai mode pembelajaran yang digunakan secara online untuk lebih meningkatkan motivasi belajar siswa.

4. Bagi pendidik

Diharapkan selalu memperhatikan dan mengawasi setiap perkembangan belajar siswa agar dapat mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam belajar secara daring. Guru harus dapat menerapkan model pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan menyenangkan meskipun secara daring agar siswapun dapat termotivasi dalam belajar.

C. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Ips di MTs Nu Darul Hikam Desa Kalirejo Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus”. Penulis menyadari bahwa skripsi masih ada kekurangan meskipun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin.

Oleh karena itu, tidak ada kata-kata yang lebih indah melainkan saran dan kritik yang membangun daeri seluruh pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Sebagai penutup, penulis mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan, serta penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin