

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم سواء بين الأفراد والأفراد أو الأفراد مع المجموعات أو المجموعات مع المجموعات. تم إنشاء الكثير من اللغات، كلها لتسهيل التواصل مع الآخرين. اللغة هي أيضا أداة الاتصال الأكثر أهمية وإبداعا وسرعة للإنسان لنقل الأفكار والأفكار والمشاعر. لا يمكن أن تباعد اللغة بحياة الإنسان، لأن البشر هم يستخدمون اللغة نفسها للتفاعل كل يوم<sup>1</sup>.

اللغة جسر يربط بين الحياة والفكر. من خلال عملية التواصل والتفاعل مع بيئتهم، سيشكل كل مجتمع لغته أو لهجته بشكل طبيعي، بحيث يعرف أن هناك لغات مختلفة في كل منطقة من حيث اللمكنة والكلام والمفردات<sup>2</sup>.

من يحث المبدأ، الغرض من تعليم اللغة هو تمكين الطلاب من اكتساب المهارات اللغوية بما في ذلك مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة التي تتطلب دور المعلم في

<sup>1</sup> Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 01, Januari-Juni (2012), 82.

<sup>2</sup> M.Khalilullah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah Dan Kitabah)*. Jurnal Sosial Budaya, Vol. 08 No. 01, Januari – Juni (2011), 155.

عملية اكتساب جودة اللغة التي يتم الحصول عليها من خلال جودة المفردات التي يستخدمونها في حياتهم اليومية.

اللغة هي أداة تواصل بشري تستخدم في التفاعلات اليومية وكوسيلة بشرية لتوصيل الأفكار أو المنطق والمواقف والمشاعر. المفتاح الرئيسي الذي يمكن لأي شخص أن يقوله في اللغة هو التحدث بالأفكار والأفكار الموجودة في ذهنه باستخدام حواس الكلام بصوت، ويقال إن الشخص يتحدث عندما يكون قادرا على التعبير عن أفكاره بشكل صحيح ودقيق.<sup>3</sup> بالإضافة إلى ذلك، تتطلب اللغة الصحيحة والدقيقة أيضا مهارات أو مفردات يمتلكها شخص ما كمواد للتحدث عن طريق أخذ موضوع المحادثة اليومية بين فرد وآخر. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم اللغة أيضا في عالم التعليم الذي يتم استخدامه للتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم اليومية لنقل محتوى المادة، على سبيل المثال استخدام اللغة العربية في بيئة تعليمية. في كل تعلم للغة العربية، من المتوقع أن يتمكن كل معلم وطالب من العمل معا في تحقيق هدف تعليمي يتوافق مع نظام تعليمي جيد وصحيح، أي من خلال تعزيز جوانب التعلم التي تتوافق مع المناهج الحالية.

---

<sup>3</sup> Suwarti Ningsih, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Ber cerita Siswa Kelas III SD Negeri 1 Beringin Jaya Kecamatan Bumi Raya Kabupaten Morowali", Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 02 No. 04 (2013), 56.

تتميز اللغة العربية بسمات خاصة مع اللغات الأخرى، لما لها من قيمة أدبية عالية الجودة لمن يتقنها، كما أن اللغة العربية مقدر لها أن تكون لغة القرآن التي توصل كلمة الله. لأنه يوجد به نادر للغة مذهل للبشر ولا أحد قادر على مضاهاة معجزاته.

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات انتشارا في العالم، لأن الكثير من الناس يستخدمونها، أصبحت اللغة العربية لغة عالمية ومعترف بها من قبل العالم. لذلك ليس من المبالغة أن يكون تعلم اللغة العربية بحاجة إلى التركيز والاهتمام بدءا من المرحلة الابتدائية وحتى مؤسسات التعليم العالي، العامة والخاصة والعامة والدينية، ليتم تدريسها وتطويرها وفقا لقدرات الطلاب وتطورهم. ومع ذلك، ليس من السهل أن تكون قادرا على فهم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، لأنها ليست لغة أصلية تستخدم عادة في حياتهم اليومية.<sup>4</sup>

في تعلم اللغة العربية، لا يمكن فصلها عن المهارات المتأصلة فيها. يعتبر الشخص قادرا على التحدث إذا كان قادرا على إتقان واحدة على الأقل من المهارات الأربع الموجودة. من بين المهارات اللغوية الأربع التي يجب أن يمتلكها الطلاب وهي: مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. في إتقان المهارات اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن قدرة الشخص اللغوية يتم تحديدها فقط من خلال مستوى إتقان المفردات. هذا

---

<sup>4</sup> Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam Vol. 37 No. 01, Januari-Juni (2012), 82.

بالطبع وثيق الصلة بالمهارات اللغوية كوسيلة للتواصل، يجب عليك أولاً إتقان المفردات أو المفردات جيداً.

يمكن الحصول على مهارات الكلام عن طريق التعود. التعود نفسه هو شكل من أشكال التنفيذ مع التدريبات المتكررة في الحياة اليومية بحيث يمكن أن ينتج مهارات لغوية بمهارات كلام جيدة مدعومة بإتقان المفردات.

المفردات أو اللغة العربية تسمى المفردات، في المفردات الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو الكلمات المعروفة لشخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة. تُعرّف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها في تكوين جمل جديدة. يعتبر ثراء مفردات الشخص عموماً انعكاساً لذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي تعتبر مهمة جداً لإتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة، وهي إحدى أدوات تطوير مهارات اللغة العربية.<sup>5</sup>

عدة طرق يمكن للمدرس استخدامها في شرح المفردات الجديدة يعرض (إبراز) كائنات من المفردات المعنية مثل القلم والكتاب، ثم يعرض المعلم الأقسام والكتب على الطلاب، ويوضح (تامستيل) العمل/النشاط الجاري تنفيذه، مثل فتح المدرس للباب عندما يعطي مفردات فتح الباب، مثل لعب الأدوار، مثل دور المعلم لشخص

---

<sup>5</sup> Moh. Nashiruddin dan Himmatul Adzimah, *Pembelajaran Mufrodlat Pendekatan Ashwat Panjang Pendek*, Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa II, (2018), 695.

يعاني من آلام في المعدة ويقوم الطبيب بفحصه، ذكر المتضادات (ذكر المتضادات)، مثل قول المعلم بريد ثم قول الطلاب ساخين ولكن سبق لهم أن درسوه، وذكر المرادفات (ذكر المتضادات)، مثل قول المعلم سيف للتوضيح. كلمة شمشام، ولكن سبق أن درسها الطلاب، جمعية/جماعة، كذكر المعلم الزوج، الزوجة، الأسرة، أولاد، فالجواب هو العيلة. أو يبدأ بمقياس أكبر، يذكر الطالب بعد ذلك جزءاً منه، مع ذكر أصل الجملة (الأصل) واشتقاقها (المسقطات)، على سبيل المثال يريد المعلم شرح معنى كلمة مكاتبة ثم المعلم. يذكر أصل كلمة كتابة أو اشتقاقها مثل: كتاب، مكتب، كاتبة حتى يعرف الطلاب مفردات جديدة من خلال ذكر أصلها أو اشتقاقها، يشرح المعلم كلمة من خلال شرح شيء يتعلق بالمفردات، مكرراً/بضرب القراءة، يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص بشكل متكرر وعدم التحدث، حتى يعرف الطلاب معنى المفردات، والبحث عن مفردات جديدة في القاموس، والترجمة، ولكن يتم تنفيذ نشاط الترجمة هذا إذا كان الطلاب لا يفهمون حقاً المفردات المعنية، أو يضطر المعلم إلى ذلك.<sup>6</sup>

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق أصوات اللغة للتعبير عن الأفكار أو المشاعر أو نقلها لفظياً.<sup>7</sup> عندما يقوم

<sup>6</sup> Halimi Zuhdy, "Teknik Pengajaran Kosakata Bahasa Arab", 7

<sup>7</sup> Suwarti Ningsih, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Ber cerita Siswa Kelas III SD Negeri 1 Beringin Jaya Kecamatan Bumi Raya Kabupaten Morowali" Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 2 No. 4 (2013), 243.

شخص أو طالب بتطبيق مهاراتهم في الكلام، فمن الضروري الحصول على دعم من إتقان المفردات التي يمكن أن تساعد في عملية مهارات الكلام. نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة متوسطة تربية الأولاد فردفو باطي من خلال شرح المعلومات من معلم الدرس العربي أن الطلاب في المدرسة لديهم مستوى إتقان لغوي منخفض ومهارات كلام منخفضة. لذلك يريد الباحثة أن يستكشف المزيد عن مشكلة، أي كيفية إتقان المفردات لدى الطلاب، ومهارات الكلام لدى الطلاب، وأين توجد تأثير المفردات الى ترقية مهارات كلام. ثم تهم الباحثة للبحث تأثير إتقان المفردات العربية إلى ترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد فردفو باطي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

### ب. أسئلة البحث

١. كيف إتقان المفردات في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد فردفو باطي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.
٢. كيف ترقية المهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد فردفو باطي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.
٣. إلى أي مدي تأثير إتقان المفردات إلى ترقية المهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد فردفو باطي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة إتقان المفردات في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد فردفو باطي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
٢. لمعرفة ترقية المهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد فردفو باطي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.
٣. لمعرفة مدى تأثير إتقان المفردات إلى ترقية المهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد فردفو باطي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

### د. فوائد البحث

١. فائدة نظرية  
 (أ) من المتوقع أن يكون لنتائج هذه الدراسة قيم نظرية يمكن أن تضيف معلومات في إثراء الكنوز العلمية، خاصة فيما يتعلق بتأثير إتقان المفردات إلى ترقية مهارات الكلام باللغة العربية.
- (ب) كمادة أساسية لمزيد من البحث حول تأثير إتقان المفردات إلى ترقية مهارات الكلام باللغة العربية
٢. فائدة تطبيقية  
 (أ). للباحثة، إضافة معرفة حول كيفية تأثير إتقان المفردات، خاصة إلى ترقية القدرة على التحدث لدى الطلاب.

ب). للمعلم، بتجهيز المعلمين في عملية التعلم لترقية مهارات الكلام لدى الطلاب.

ج). للطلاب، ترقية حماس الطلاب للتعلم الى ترقية مهارات الكلام لديهم.

### هـ. هيكل البحث

هذا البحث يحتوى على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من عدّة مباحثة، و تفصيل ذلك كما يلي :

#### الباب الأول : المقدمة

يتكون من أساسات البحث التي تشتمل على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، و هيكل البحث.

#### الباب الثاني : الإطار النظري

يتكون من الوصف النظري والدرسة السابقة وإطارا الأفكار والفرضية البحث.

#### الباب الثالث : مناهج البحث

يتكون من نوع البحث منهجه، وإعدادات البحث، متغير البحث، وتصميم البحث و تشغيلي المتغير، طريقة تحليل الأدوات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات

#### الباب الرابع : تحليل البيانات

يتكون من عرض البيانات و تحليلها



الباب الخامس : الإختتام  
يتكون من الإختتام و الإقتراح.

