

## الباب الثالث

### منهج البحث

طريقة البحث هي عملية نشاط في شكل جمع البيانات وتحليلها وتوفير التفسير المتعلق بأهداف البحث. بشكل عام، يتم تعريف طريقة البحث على أنها طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض واستخدامات محددة.<sup>33</sup> الغرض من البحث هو الوصف والإثبات والتطوير والاكتشاف والإبداع.<sup>34</sup> تحتوي طريقة البحث على صياغة وإجراءات للخطوات التي يجب أن يتخذها الباحث، أو الموضوع أو الموضوع المراد دراسته، وتقنيات أو طرق جمع البيانات ومعالجتها، وإجراءات معالجة البيانات وتحليل البيانات المتعلقة بتركيز البحث. المشكلة التي اتخذها الباحث.<sup>35</sup>

#### أ. نوع البحث ومنهجه

##### ١. نوع البحث

البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث تجريبي. طريقة البحث التجريبي هي طريقة بحث كمي تستخدم لتحديد تأثير المتغير المستقل (العلاج) على المتغير التابع (النتيجة) في

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta Cv, 2019), 1.

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta Cv, 2019), 5.

<sup>35</sup> Nana Syaodin Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 5.

ظل ظروف خاضعة للرقابة.<sup>36</sup> نوع التجربة المستخدمة هو تصميم ما قبل التجربة، لأنه في هذا التصميم لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر على تكوين المتغير التابع.<sup>37</sup>

## ٢. نهج البحث

في هذا البحث استخدم الباحثون منهج كمي، مما يعني أنه في هذه الدراسة يتم استخدام البيانات في شكل أرقام بتصنيفات مختلفة في شكل متوسط ونسبة مئوية وأقصى قيمة وغيرها.<sup>38</sup> يهدف البحث الكمي إلى شرح العلاقة السببية بين متغيرين أو أكثر من خلال تحليل البيانات في شكل أرقام. تمت صياغة العلاقة بين المتغيرات مسبقاً في فرضية يجب إثباتها.<sup>39</sup> استخدمت هذه الدراسة موضوعات بحثية وهي المجموعات التي عولجت على شكل تأثير إتقان المفردات على إتقان مهارات الكلام باللغة العربية.

خطوات البحث الكمي هي تفعيل الطريقة العلمية من خلال مراعاة العناصر العلمية. يبدأ البحث الكمي كنشاط علمي بالمشكلات ، ويشير إلى النظريات ، ويقترح الفرضيات ،

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta Cv, 2019), 111.

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta Cv, 2019), 112.

<sup>38</sup> Mahmud, *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Cv Pustaka Setia, 2011), 29.

<sup>39</sup> Asip Suryadi dan Ika Berdiati, *Menggagas Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 48.

ويجمع البيانات ، ويحلل البيانات ، ويستخلص النتائج. تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا استنتاجيًا بطبيعته لأن طريقة التفكير تعتمد على صيغ نظرية عامة ثم يتم استخلاص استنتاجات محددة.<sup>40</sup>

## ب. عدد البحث

### ١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة تربية الأولاد فردفو، في الفصل الدراسي الكامل للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م. يقع المدرسة تربية الأولاد فردفو في شارع فردفو كونوعوكال.

### ٢. وقت البحث

مدة البحث المطلوبة في هذه الدراسة حوالي شهرين، والتي تمتد مايو و يولي ٢٠٢١م.

## ج. مجتمع البحث و عينته

### ١. مجتمع البحث

السكان هو كل (عنصر) الموضوع المراد قياسه وهي الوحدة قيد الدراسة والتي سيتم استخدامها كمنطقة التعميم. كان

<sup>40</sup> Pendekatan Jenis dan Metode Penelitian Pendidikan. Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional. 2008.

السكان في هذه الدراسة جميعًا طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## ٢. عينة البحث

العينة جزء من عدد وخصائص السكان. تم اختيار عينة البحث بطريقة تلائم تصميم البحث المستخدم. اختيار الفصل الثامن كعينة بحث بناء على مقابلات مع مدرس المادة المعنية. يتعلق ذلك بالوضع والظروف في المجال بناء على الظروف وتنوع قدرات الطلاب في الفصل الثامن.

## د. تصميم وتعريف المتغيرات

### ١. تصميم البحث

أ) التصميم التجريبية مع نوع تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي هي التصميم المستخدمة في هذه الدراسة. التصميم قبل التجريبية هي تصميم بحثية تجريبية فيها متغيرات خارجية تؤثر أيضا على تكوين المتغير التابع (النتيجة). لذا فإن النتائج التجريبية التي هي المتغير التابع لا تتأثر فقط بالمتغير المستقل (المعالجة). يحدث هذا بسبب عدم وجود متغير تحكم، ولا يتم اختيار العينة بشكل عشوائي.<sup>٤١</sup>

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta Cv, 2019), 112.

## الجدول ٣.١

تصميم مجموعة التحكم في الاختبار القبلي والبعدي

الختبار البعدي	عالج	الاختبار القبلي
O <sub>2</sub>	X	O <sub>1</sub>

البيان :

O<sub>1</sub> : نتيجت القبليO<sub>2</sub> : نتيجت البعدي

X : علاج إتقان المفردات إلي ترقية مهارة الكلام

## ٢. تعريف تشغيل المتغيرات

التعريف التشغيلي المتغير هو سمة أو طبيعة أو قيمة كائن أو نشاط له بعض الاختلافات التي حددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. وفقا لعنوان البحث الذي اختاره الباحث وهو تأثير إتقان المفردات على مهارات اللغة العربية، صنف الباحث المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة إلى المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) وذلك للتفسير كما يلي: يتبع:

(أ) المتغير المستقل (*Variable independent*)

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغييرات أو ظهور المتغير التابع.<sup>٤٢</sup> في هذه البحث، المتغير المستقل (X) هو تأثير إتقان المفردات.

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta Cv, 2019), 57.

مؤشرات التمكن من المفردات العربية هي كما يلي:

### الجدول ٣.٢

#### مؤشر متغير مستقل (X)

مؤشر	متغير
١. الطلاب نطق وتقليد كل مفردات يقدمها المعلم بشكل واضح وصحيح بمساعدة المعلم.	تأثر المفردات
٢. الطلاب نطق و تقليد كل مفردات يقدمها بشكل واضح وصحيح دون مساعدة المعلم.	
٣. الطلاب تعبير عن كل المفردات وفقا لأفكارهم أو ما يتذكره الطلاب بشكل واضح و صحيح.	
٤. الطلاب قادرون على حفظ كل مفردات التي قدمها المعلم بشكل جيد وصحيح.	
٥. الطلاب إجابة على الأسئلة البسيطة التي يطرحها المعلم بشكل جيد وصحيح.	
٦. الطلاب بجميع جملة بسيطة من المفردات الموجودة بشكل جيد و صحيح.	

ب) المتغير التابع ( *Variable dependent* )

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح النتيجة،

بسبب المتغير المستقل.<sup>43</sup> في هذه البحث، كان المتغير

التابع (Y) هو مهارات الكلام.

مؤشرات مهارة الكلام باللغة العربية هي كما يلي:

الجدول ٣.٣

مؤشر متغير التابع (Y)

مؤشر	متغير
١. الطلاب نطق وتقليد كل جملة العربية بسيطة يقدمها المعلم بشكل واضح وصحيح بمساعدة المعلم.	ترقية المهارت الكلام
٢. الطلاب نطق وتقليد جملة العربية بسيطة يقدمها المعلم بشكل واضح صحيح دون مساعدة المعلم.	
٣. الطلاب يقولون جملة بسيطة كما يفكرون بشكل جيد وصحيح.	
٤. الطلاب نطق وتقليد محادثات العربية بسيطة التي يقدمها المعلم بشكل واضح وصحيح	
٥. الطلاب نطق محادثات العربية بسيطة بأنفسهم	

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta Cv, 2019), Hal. 57.

بشكل واضح وصحيح وصحيح دون مساعدة المعلم.	
٦. الطلاب إجراء محادثات بسيطة وفقا لما يعتقدون أنه جيد وصحيح.	
٧. الطلاب تكوين جملة بسيطة بشكل جيد وصحيح.	
٨. الطلاب إجراء محادثات بسيطة باستخدام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.	
٩. الطلاب إجابة على الأسئلة بسيطة التي يطرحها المعلم بشكل جيد وصحيح.	

#### هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة التي اختارها الباحث في جمع البيانات اللازمة لمزيد من المعالجة.<sup>44</sup> في معالجة البيانات، استخدم الباحثون العديد من طريقة جمع البيانات الكمية، بما في ذلك:

##### ١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الملاحظة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم ملاحظات موضوع البحث والتي يمكن

<sup>44</sup> Hamid Darmadi, *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 117.



إجراؤها بشكل مباشر أو غير مباشر.<sup>٤٥</sup> في هذه البحث، قام الباحثة بملاحظات من خلال رؤية مباشرة كيف الوضع في الميدان أو موقع البحث فيما يتعلق بعملية تعلم أنشطة المفردات التي كانت تحدث في الميدان، وخاصة في الفصل الثامن أ وحالة المعلمين والطلاب، البنية التحتية التعليمية، والموقع الجغرافي لمنصات الترجمة الآلية في المدرسة المتوسطة تربية الأولاد فردفو ٢٠٢٠/٢٠٢١. يتم استخدام تقنية جمع البيانات الملاحظة من قبل الباحثين للحصول على البيانات في عملية ملء استبيان البحث.

## ٢. طريقة الاختبار

الاختبار عبارة عن تقنية لجمع البيانات تتم بطريقة ما الاختبار هو شكل من أشكال أداة التقييم لقياس مدى تحقيق أهداف التعليم، لذلك فهو يعني تقييم نتائج التعلم.<sup>٤٦</sup> في هذه الدراسة، استخدم الباحثون اختبارا على شكل سؤال وجواب مباشر أجراه باحثون مع طلاب الفصل الثامن من المدرسة متوسطة تربية الأولاد والذي كان يهدف إلى معرفة مدى إتقان المفردات لكل طلاب في مهارات الكلام.

<sup>45</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 53.

<sup>46</sup> Abdul Kadir, *Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar*, Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8, No. 2, Juli-Desember (2015), 70.

### ٣. طريقة التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال التقاط بعض الصور كدليل على عملية بحث تصف الوضع في الميدان. طريقة التوثيق هي تقنية لجمع البيانات من خلال التقاط عدة صور كدليل على عملية بحث تصف الوضع في الميدان.

## و. طريقة تحليل الأدوات

### ١. اختبار الصدق

تكون نتائج البحث صحيحة إذا كان هناك تشابه بين البيانات التي تم جمعها وما حدث بالفعل للكائن قيد الدراسة. تعني الأداة الصالحة أداة قياس تستخدم للحصول على بيانات صالحة، ويمكن استخدامها لقياس ما يجب قياسه.<sup>٤٧</sup> يستخدم اختبار الصلاحية لتحديد صحة الاستبيان، وكذلك يعتبر الاستبيان ساري المفعول إذا كان الاستبيان يسأل عن الكائن الذي يتم قياسه، والحقيقة تشير إلى الحجم المستخدم لضبط الحجم.

### ٢. اختبار الثبات

نتائج البحث موثوقة إذا كان هناك تشابه في البيانات في أوقات مختلفة. أداة موثوقة، عند استخدامها عدة مرات لقياس

---

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta Cv, 2019), 192-193.

نفس الكائن، ستنجج نفس البيانات.<sup>٤٨</sup> تم استخدام اختبار الموثوقية لقياس الاستبيان، واعتبر الاستبيان متسقاً إذا كانت الإجابات الفردية متسقة مع مرور الوقت. يمكن إجراء اختبار الموثوقية بشكل مشترك على جميع العناصر أو الأسئلة أو استبيانات البحث. لإجراء الاختبار الإحصائي، تم استخدام SPSS مع الاختبار الإحصائي ل

Cronbach alpha > 0.60، لذلك قيل أن الاستبيان موثوق

به أو متسق. وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة Cronbach

alpha > 0.60، فإن الاستبيان يُعلن أنه غير موثوق أو غير

متسق.<sup>٤٩</sup>

### ز. طريقة تحليل البيانات

في هذه المرحلة، يتم جمع البيانات ثم إدخالها في جدول توزيع

تكراري بسيط لكل متغير في الدراسة. وفي الوقت نفسه، سيتم

صياغة كل عنصر محدد في الاستبيان بالمعايير التالية:

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta Cv, 2019), 193.

<sup>49</sup> V. Wiratna Sujarweni, *Spss Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), 193.

١. تحليل استبيان

(أ) اختبار الصدق

اختبار الصدق هو يستخدم اختبار الصلاحية للحصول على البيانات أو قياس البيانات صحيحة أم لا. يتم حساب قيمة الصلاحية باستخدام معادلة ارتباط لحظة المنتج باستخدام النتيجة الأولية. إذا كانت  $r_{\text{tabel}} > r_{xy}$  فتقول أن الإختبار صدق. وأما الرمز المستخدمة هذا البحث هو الرمز "product moment"

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان :

$r_{xy}$  = الارتباط بين متغير X و متغير y (koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y)

x = مجتمع لكل السؤال المعين (skor butir item tertentu)

y = مجموع كله (skor total)

N = جملة الطلاب (jumlah siswa)

(ب) اختبار الثابت

اختبار الثابت هو يستخدم اختبار الموثوقية عدة مرات لقياس نفس الكائن، وسوف ينتج نفس البيانات.

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta Cv, 2019), 193.

<sup>51</sup> إذا كانت  $r_{11} > r_{\text{tabel}}$  فتقال أن الاختبار ثابت. وأما

الرمز المستخدمة هذا البحث:

البيان :

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \alpha b}{\alpha t} \right)$$

البيان :

$r_{11}$  = الثبات الوسائل (reabilitas instrumen)

$k$  = جملة السؤال (banyaknya soal)

$\sum \alpha b$  = جملة من اختلاف لكل الفرد (jumlah varian item)

$\sum \alpha t$  = جملة من اختلاف كله (jumlah varian total)

(ج) اختبار الافتراض الكلاسيكي

(١) اختبار الوضع الطبيعي

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى

اختبار ما إذا كان المتغير التابع والمتغير المستقل في

نموذج الانحدار لهما توزيع طبيعي أم لا. <sup>52</sup>

مع معايير الاختبار التالية:

أ. إذا كان مستوى الأهمية (SIG)  $< 0,050$ ، يتم

توزيع البيانات بشكل طبيعي

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta Cv, 2019), 193.

<sup>52</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus :STAIN Kudus, 2009), 187.

ب. إذا كان المستوى الأهمية (SIG) >0,05، يتم

توزيع البيانات بشكل غير طبيعي

(٢) اختبار الخطية

اختبار خطية البيانات هو حالة تكون فيها

العلاقة بين المتغيرات المستقلة خطية (خط مستقيم)

ضمن نطاق متغير تابع معين.<sup>٥٣</sup>

معايير اختبار الخطية هي :

أ. إذا كان الرسم البيان يشير إلى أعلى اليمين،

فستيم تضمين البيانات في الفئة الخطية.

ب. إذا كان الرسم البيان لا يشير إلى أعلى اليمين،

فستيم تضمين البيانات في الفئة الخطية.

<sup>53</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus :STAIN Kudus, 2009), 197