

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

يقدم هذا الباب نتائج الباحثة عن "تأثير إتقان المفردات اللغة العربية إلى ترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد فردفو ٢٠٢٠/٢٠٢١". و يعرض الباحثة عن الصورة العامة لمدرسة المتوسطة تربية الأولاد فردفو و درائة تأثير المفردات اللغة العربية إلى ترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن و توصيف البيانات لإنتاج البحثية و اختبار الفرضية و البحثية عنه، كما يلي :

#### أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة تربية الأولاد فردفو

##### ١. تاريخ تأسيس المدرسة

تاريخ مدرسة المتوسطة تربية الأولاد فردفو، يقع تربية الأولاد فردفو تحت رعاية مؤسسة تربية الأولاد فردفو التي كانت في البداية على مستوى روضة الأطفال ومدرسة الابتدائية. لأنه بناء على طلب مجتمع فردفو، فإن أهمية المستوى المدرسي، والتي كانت في البداية فقط تصل إلى مستوى المدرسة الابتدائية. ثم في عام ٢٠٠٦/٢٠٠٧، تم إنشاء مدرسة التسوية تربية أولاد من خلال التقدم بطلب للحصول على تصريح لإنشاء المدرسة الصناعية إلى وزير القانون وحقوق الإنسان وكذلك الحصول على إذن تشغيل من المشرح الإقليمي في عام ٢٠٠٧. وكان أول مدير هو الأستاذ أحمد موستين،

بداية إنشاء جبل تربية أولاد تضم ٢١ طلاب وما مجموعه ١٥ معلمة من قرية فردفو نفسها. ثم في عام ٢٠٠٩ حصلت تربية الأولاد فردفو على الاعتماد وكذلك طباعة الدفعة الأولى أو الخريجين. في كل عام في جبل تربية الأولاد فردفو، يزداد عدد الطلاب دائما، سواء من داخل قرية فردفو نفسها أو من المنطقة المحيطة بقرية فردفو. في السنوات الثلاث الماضية، زاد عدد الطلاب أيضا، بما في ذلك الفصل ٧ أ و ٧ ب، والفصل ٨ أ والفصل ٩ أ و ٩ ب، وكلها تصل إلى ١٢٥ طلاب.<sup>٥٤</sup>

## ٢. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة المتوسطة تربية الأولاد فردفو من الشارع كونوع ساري كلومتر ١٣ الناحية كونوع وعكال المديرية باطي جوال الوسطى الكود البريدي ٥٩١٥٦.<sup>٥٥</sup>

<sup>٥٤</sup> الملاحظة عن المدرسة متوسطة تربية الأولاد فردفو الذي يؤخذ في التاريخ ٢٠ مايو

٢٠٢١

<sup>٥٥</sup> الملاحظة عن المدرسة متوسطة تربية الأولاد فردفو الذي يؤخذ في التاريخ ٢٠ مايو

٢٠٢١

### ٣. رؤية و رسالة و أهداف من مدرسة المتوسطة تربية الأولاد

#### فردوفو

(أ) رؤية و رسالة و أهداف

(١) رؤية المدرسة

تحقيق مواطني المدرسة الذين لديهم إيمان قوي،  
ومعرفة، و حسن الخلق والعناية بالبيئة.

(٢) رسالة المدرسة

- (١) تنمية تقدير وممارسة تعاليم الإسلام.
- (٢) تطبيق التربية والعلوم الإسلامية من خلال عملية التربية والتعليم والتأديب.
- (٣) تشجيع كل طالب ومساعدته على إدراك إمكاناته لتنمى بالأخلاق الحسنة.
- (٤) خلق بيئة مدرسة نظيفة وجميلة ومريحة لمنع التلوث والأضرار البيئية.

(٣) أهداف المدرسة

إرساء أسس الذكاء والمعرفة والشخصية  
والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل  
ومتابعة التعليم الإضافي.

# الجدول ٤.١

بيانات الطلاب في المدرسة المتوسطة تربية الأولاد فردفو ٢٠٢١/٢٠٢٠

رقم	فصل	طالب	طالبة	مجموع
١	أ ٧	١٢	١١	٢٣
٢	ب ٧	١٣	١٠	٢٣
٣	٨	١٤	١٨	٣٢
٤	أ ٩	١٣	١٠	٢٣
٥	ب ٩	١٥	٨	٢٣

# الجدول ٤.٢

حالة أعضاء هيئة التدريس ٢٠٢١/٢٠٢٠<sup>٥٦</sup>

مدرس	٦
مدرسة	٤
جملة	١٠

<sup>٥٦</sup> توثيق من المدرسة تربية الأولاد فردفو الذي يؤخذ في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢١

ب. تحليل البيانات عن تأثير إتقان المفردات اللغة العربية إلى ترقية مهارة الكلام

# ١. بيانات أداة الاختبار

(أ) اختبار الصدق البيانات (uji validitas data)

اختبار الصدق البيانات هذا لتحديد مستوى تأثير إتقان المفردات اللغة العربية في الاسبيان. قبل استخدام هذه الأداة، اختبار صدق البيانات. يقال أن كل متغير صدق إذا كانت  $r_{hitung} < r_{tabel}$ .

## الجدول ٤.٣

اختبار الصدق من متغير إتقان المفردات اللغة العربية (x)

رقم السؤال	r-tabel	r-hitung	بيان الصدق
١	٠,٣٤٩	٠,٣٨٩	الصدق
٢	٠,٣٤٩	٠,٣٦٨	الصدق
٣	٠,٣٤٩	٠,٤٠٢	الصدق
٤	٠,٣٤٩	٠,٤٩٢	الصدق
٥	٠,٣٤٩	٠,٦٦١	الصدق
٦	٠,٣٤٩	٠,٥٦٠	الصدق
٧	٠,٣٤٩	٠,٥٢٤	الصدق
٨	٠,٣٤٩	٠,٤١٥	الصدق
٩	٠,٣٤٩	٠,٥٩٨	الصدق

الصدق	٠,٤٢٣	٠,٣٤٩	١٠
الصدق	٠,٥٩٧	٠,٣٤٩	١١
الصدق	٠,٤٣٢	٠,٣٤٩	١٢
الصدق	٠,٥١٩	٠,٣٤٩	١٣
الصدق	٠,٦٩٣	٠,٣٤٩	١٤
الصدق	٠,٤٨٨	٠,٣٤٩	١٥
الصدق	٠,٥٥١	٠,٣٤٩	١٦
الصدق	٠,٥٨٦	٠,٣٤٩	١٧
الصدق	٠,٤٣١	٠,٣٤٩	١٨
الصدق	٠,٤٨٠	٠,٣٤٩	١٩
الصدق	٠,٣٨٩	٠,٣٤٩	٢٠

بناء على نتائج الاختبار باستخدام SPSS، يمكن ملاحظة أن عدد ٢٠ سؤال اختبار صدق في اختبار إتقان المفردات العربية للطلاب. عند مقارنتها بلحظة المنتج بمستوى أهمية ٥% ل n : ٣٢ (٠,٠٣٤٩) صدق وجميع أسئلة الاختبار تحتوي على  $r_{hitung} < r_{tabel}$ .

# الجدول ٤.٥

اختبار الصدق من متغير قدرة على مهارة الكلام اللغة العربية (Y)

رقم السؤال	r-tabel	r-hitung	بيان الصدق
١	٠,٣٤٩	٠,٥٤٠	الصدق
٢	٠,٣٤٩	٠,٥١٧	الصدق
٣	٠,٣٤٩	٠,٨١٤	الصدق
٤	٠,٣٤٩	٠,٧٨٨	الصدق
٥	٠,٣٤٩	٠,٨١٤	الصدق
٦	٠,٣٤٩	٠,٧٤٧	الصدق
٧	٠,٣٤٩	٠,٤١٦	الصدق
٨	٠,٣٤٩	٠,٨٤٩	الصدق
٩	٠,٣٤٩	٠,٥٣٥	الصدق
١٠	٠,٣٤٩	٠,٨٣٧	الصدق

بناء على نتائج الاختبار باستخدام SPSS، يمكن ملاحظة أن عدد ١٠ سؤال اختبار صدق في اختبار إتقان المفردات العربية للطلاب. عند مقارنتها بلحظة المنتج بمستوى أهمية ٥% ل n : ٣٢ (٠,٠٣٤٩) صدق وجميع أسئلة الاختبار تحتوي على  $r\ tabel < r\ hitung$ .

ب) اختبار الثبات البيانات (uji reabilitas data)

اختبار الثبات البيانات هذا لتحديد مستوى ترقية على مهارة الكلام اللغة العربية يقال أن أسئلة الاختبار يمكن الاعتماد عليها إذا كانت هناك أوجه تشابه في الإجابات ويمكن أن تكون متسقة. في اختبار الموثوقية، تم استخدام تطبيق SPSS Cronbach Alpha بمستوى أكبر من ٠,٦٠. من نتائج اختبار SPSS، من المعروف أن أسئلة الاختبار المستخدمة لتحديد إتقان المفردات للطلاب، والتي يبلغ مجموعها ٢٠ سؤال اختبار، معروفة أنها Cronbach Alpha أكبر من ٠,٦٠ يعني (٠,٨٠٣) < ٠,٦٠.

#### الجدول ٤.٦

اختبار البيانات من متغير إتقان المفردات اللغة العربية (X)

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.803	20

و ١٠ سؤال اختبار المستخدمة لتحديد ترقية مهارات الكلام اللغة العربية بإجمالي ١٠ سؤال اختبار، معروفة أنها Cronbach Alpha أكبر من ٠,٦٠ يعني (٠,٨٧٢) < ٠,٦٠.



# الجدول ٤.٧

اختبار البيانات من متغير ترقية على مهارة الكلام اللغة العربية (Y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.872	10

لذلك يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار الأدوات X و Y يقال إنها موثوقة لأن كلاهما يظهر عددا كبيرا، وهو  $\text{Cronbath Alpha} < ٠,٦٠$ .

## ٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي (uji asumsi klasik)

(أ) اختبار الحالة الطبيعية (uji normalitas)

من نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، يمكن ملاحظة أن متغير إتقان المفردات العربية (x) يُظهر عددا مهما من Kolmogorov Smirnov وهو  $٠,١٠١ <$  وبالنسبة لمتغير القدرة على التحدث (y) يُظهر عددا كبيرا من Kolmogorov Smirnov أي  $٠,٢٠٠ <$  مما يعني أن كلا المتغيرين x و y لهما توزيعات بيانات عادية أعلى من  $٠,٥٠$ .

### الجدول ٤.٨

النتيجة اختبار الحلة الطبيعية للبيانات عبر تطبيق SPSS

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	Df	Sig.
X	.142	32	.101
Y	.118	32	.200 <sup>*</sup>

a. Lilliefors Significance Correction

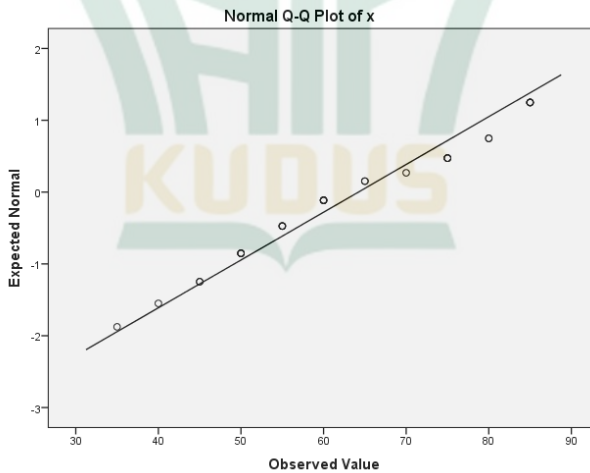
(ب) اختبار الخطية (uji regresi linier)

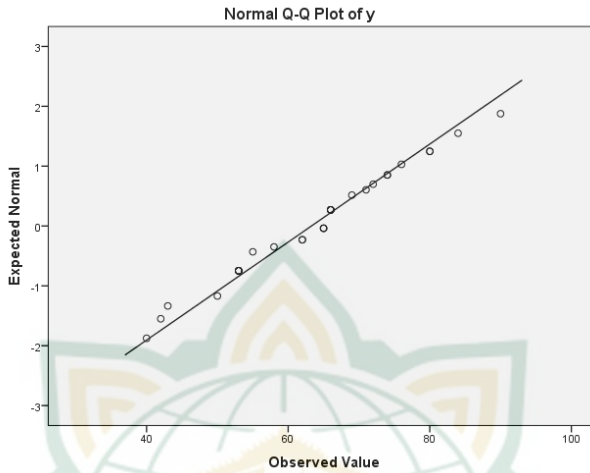
لمعرفة الانحدار الخطي للباحث باستخدام اختبار

الانحدار الخطي على النحو التالي :

### الجدول ٤.٩

النتيجة اختبار الخطية للبيانات عبر تطبيق SPSS





يمكن ملاحظة أن خط الانحدار الخطي على السطح أعلاه والذي يؤدي إلى اليمين يثبت وجود خطية في العلاقة بين المتغيرين  $x$  و  $y$ .

### ج. تحليل البيانات ١. التحليل الأول

يصف هذا التحليل كيف بدأ الباحثة في جمع البيانات من متغيرين، وهما إتقان المفردات العربية المتغير ( $x$ ) وإتقان ( $y$ ) المتغير لمهارات الكلام لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة تربية الأولاد فردفو. قام الباحثة بتوزيع أسئلة الاختبار على طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، بإجمالي ٣٢ طلاب. هذا في شكل

٢٠ سؤال اختبار متعدد الخيارات للمتغير (x) و ١٠ أسئلة اختبار شفوي للمتغير (y).

بعد معرفة إجابات المبحوثين، فإن الخطوة التالية هي إدخال البيانات التي حصل عليها باحث في الجدول الخاص بكل متغير.

## ٢. تحليل اختبار الفرضيات البحث

### أ) تحليل البيانات الاختبار القبلي

من نتائج الحسابات باستخدام SPSS ٢٣، النتائج التي تم الحصول عليها في الاختبار القبلي x البيانات أن متوسط القيمة هي ٦٦,٥٦ و المتوسط ٠٠,٦٥ و الانحراف ١٠,٩١ و القيمة الدنيا هو ٥٠ و القيمة القصوى هو ٨٥.

### الجدول ٤.١٠

الجدول الاختبار القبلي (X)

#### Statistics

Pretest X

N	Valid	32
	Missing	0
Mean		66.56
Median		65.00
Std. Deviation		10.109
Minimum		50
Maximum		85

من نتائج الحسابات باستخدام SPSS ٢٣، النتائج التي تم الحصول عليها في الاختبار القبلي X البيانات أن متوسط القيمة هي ٦٤،٨٤ و المتوسط ٦٢،٥٠ و الانحراف ٢٠٩،١٠ و القيمة الدنيا هو ٤٥ و القيمة القصوى هو ٨٥.

### الجدول ٤.١١

الجدول الاختبار القبلي (Y)

#### Statistics

Pretest Y

N	Valid	32
	Missing	0
Mean		64.84
Median		62.50
Std. Deviation		10.209
Minimum		45
Maximum		85

(ب) تحليل البيانات الاختبار البعدي

من نتائج الحسابات باستخدام SPSS ٢٣، النتائج التي تم الحصول عليها في الاختبار البعدي Y البيانات أن متوسط القيمة هي ٧٩،٥٣ و المتوسط ٨٠،٠٠ و الانحراف ١٠،٨٠٩ و القيمة الدنيا هو ٥٥ و القيمة القصوى هو ٩٠.

## الجدول ٤.١٢

الجدول الاختبار البعدي (X)

### Statistics

Posttest X

N	Valid	32
	Missing	0
Mean		74.53
Median		75.00
Std. Deviation		10.809
Minimum		55
Maximum		90

من نتائج الحسابات باستخدام SPSS ٢٣، النتائج التي تم الحصول عليها في الاختبار البعدي Y البيانات أن متوسط القيمة هي ٧٤،٥٣ و المتوسط ٧٥،٠٠ و الانحراف ١٢، ٤٧٥ و القيمة الدنيا هو ٦٠ و القيمة القصوى هو ٩٥.

## الجدول ٤.١٣

الجدول الاختبار البعدي (Y)

### Statistics

Posttest Y

N	Valid	32
	Missing	0
Mean		79.53
Median		80.00
Std. Deviation		12.475
Minimum		60
Maximum		95

### ج) تحليل اختبار الفرضيات

الغرض من هذا البحث هو تحديد تأثير المفردات العربية على تحسين مهارات الكلام لدى في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد فردفو. في هذا الباحث، يستخدم التحليل الذي استخدمه الباحث اختبار-t بمساعدة SPSS ٢٣ والذي يمكن شرحه بالتفصيل.

#### الجدول ٤.١٤

اختبار t بين اختبار القبلي (x) و البعدي (x)

Paired Samples Test								
	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Paired Samples 1: Pretest x – Posttest x	9.688	5.811	1.027	11.783	7.592	9.430	31	.000

# الجدول ٤.١٥

اختبار  $t$  بين اختبار القبلي (y) و البعدي (y)

## Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Paired Sample 1 Pretest – Posttest	-12.969	7.390	1.306	-15.633	-10.304	-9.927	31	.000

أساس اتخاذ القرار:

١. إذا كانت قيمة ( $t_{2-tailed} > ٠.٠٥$ )، فهناك فرق أو

تأثير كبير بين إتقان للمفردات اللغة العربية إلى ترقية المهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد فردفو.

٢. إذا كانت قيمة ( $t_{2-tailed} < ٠.٠٥$ ) فلا فرق أو

تأثير كبير بين إتقان للمفردات اللغة العربية إلى ترقية المهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد فردفو.



لمقارنة t-table، يمكن معرفة Df و قيمة مقسومة على

اثنين:

من المعروف t-table أن Df : ٣١ وقيمة ٥٪ : ٢ =  
٠.٠٢٥ أي ٠.٠٢٥ و t-table ٠.٠٢٥ من Df = n-  
١ = ٣٢ - ١ = ٣١ تساوي ٠.٠٤٠.

يعرف الباحثة من الجدول السابق أن t-hitung في  
الاختبار القبلي (x) والاختبار البعدي (x) هو ٩.٤٣٠  
والاختبار القبلي (y) والاختبار البعدي (y) هو ٩.٩٢٧ ،  
لذلك يقارنها الباحث بنتيجة t-table من ٠.٠٤٠.

لذا فإن قيمة t-table > t-hitung ويمكن القول أن  
هناك زيادة في مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.  
ومتوسط القيمة على X ٧٩،٥٣ و Y ٧٤،٥٣ (هناك  
ترقية).

بناء على اختبار الفرضية باستخدام اختبار t من  
خلال تطبيق SPSS ٢٣ أظهرت النتائج أن  $H_0$  تم رفضه  
وقبول  $H_a$ ، وهو ما يتضح من نتائج  $t-hitung > t-table$   
مع نتائج t-hitung (x) ٩،٤٣٠ و (y) ٩.٩٢٧ أكبر من  
جدول t-table ٠.٠٤٠. مما يعني أن هناك تأثير للمفردات  
لغة العربية (x) على تحسين مهارات الكلام (y) لدى  
طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد  
فردفو ٢٠٢٠/٢٠٢١.