

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Youtube merupakan situs *website* memfasilitasi macam-macam video untuk ditonton oleh pengguna. *Youtube* adalah media sosial yang banyak digemari dari berbagai kalangan usia, baik dari anak-anak sampai orang dewasa. Media *yotube* ini media paling populer di dunia internet. Internet adalah salah satu hasil dari kecanggihan dan perkembangan ilmu pengetahuan teknologi buatan manusia. Awalnya media *youtube* tidak dikembangkan oleh *google*, melainkan *google* mengakuisi sehingga menggabungkan *youtube* dengan layanan *google* lainnya.¹ Seiring perkembangan waktu internet menjadi suatu kebutuhan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan. Media *youtube* menyediakan berbagai macam video salah satunya adalah video edukasi. Video edukasi dapat digunakan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan serta dimanfaatkan oleh guru sebagai media pembelajaran.

Video media *youtube* digunakan sebagai media pembelajaran merupakan salah satu cara alternatif selain menggunakan buku teks. Video media *youtube* dapat memberikan pendekatan baru terhadap pokok bahasan khususnya materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Video dapat menuntun siswa dalam menggunakan pengetahuan yang dimiliki dan mendorong siswa melakukan eksplorasi terhadap pokok bahasan materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan adalah bagian sains sehingga Biologi sebagai subjek visual membutuhkan keterlibatan multisensori untuk memahami peristiwa atau suatu mekanisme kompleks serta mengidentifikasi jaringan dan organ tumbuhan. Oleh karena itu, media *youtube* digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini media *youtube* diharapkan mampu mempengaruhi

¹ Fatty Faiqoh, Muh. Nadjib, Andi Subhan Amir, “*Youtube* Sebagai Sarana Komunikasi Bagi Komunitas Makassar Vidgram”, *Jurnal Komunikasi KAREBA*, Vol. 5, No. 2, 2016, hlm. 259

pengetahuan siswa. Selain itu, untuk memudahkan siswa memahami materi dapat melalui *mind mapping* atau peta pikiran, maka media *youtube* dapat dikombinasikan dengan *mind mapping*.

Mind mapping dapat memudahkan siswa menguasai suatu konsep untuk mengingat serta meningkatkan ide-ide pengetahuan. *Mind mapping* menjadikan siswa lebih mudah menguasai materi video *youtube*, adanya *mind mapping* siswa akan membangun pengetahuannya sendiri dan mengajarkan siswa lebih kreatif. Melalui kombinasi antara video *youtube* dengan *mind mapping* diharapkan siswa mampu melatih daya imajinatif, memahami materi dari kata-kata kunci, melatih berpikir secara rasional dan membangun pengetahuan siswa.²

Pemanfaatan *yuotube* sebagai media pembelajaran pernah diteliti oleh Any Fatmawati, dkk. Hasil penelitian tersebut menunjukkan hasil belajar belajar siswa menggunakan media *youtube* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang tidak menggunakan media *youtube*.³ Sedangkan .dalam penelitian Rahmi Nazliah, dkk., mengenai media *mind mapping*. Menunjukkan hasil penelitian, model pembelajaran menggunakan *mind mapping* terdapat perubahan yang sangat baik dan *mind mapping* mempunyai pengaruh besar terhadap hasil belajar siswa.⁴ Kedua penelitian tersebut menunjukkan media *youtube* dan *mind mapping* mempunyai pengaruh baik terhadap pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini

² Natriani Syam, Ramlah, “Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SDN 54 Kota Parepare”, *Jurnal Publikasi Pendidikan*, Vol. V, No. 3, 2015, hlm. 184-185

³ Any Fatmawati, Nofisulastri, Siti Rabiatul Adawiyah, “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Dengan Menggunakan Media *Youtube* Di MA Annajah Ponpes Al Halmy Sesela”, *Jurnal Ilmiah Biologi*, Vol. 6, No.1, 2018, hlm. 63-64

⁴ Rahmi Nazliah, Risma Delima, dan Elysa Rohayani Hasibuan, “Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Respirasi Di Kelas XI SMA Negeri 2 Bilah Hulu”, *Jurnal Biolokus*, Vol. 2, No.2, 2019, hlm. 183-184

menggunakan media *youtube* kombinasi *mind mapping* untuk memperoleh pengaruh besar terhadap pengetahuan siswa.

Hasil wawancara kepada guru biologi di MAN 2 Pati, diketahui bahwa proses pembelajaran masih menggunakan pembelajaran langsung dan media *youtube* pada beberapa materi tertentu. Model pembelajaran langsung siswa lebih cenderung bersikap pasif dalam belajar, dikarenakan pembelajaran ini berpusat dengan guru. Sedangkan pembelajaran menggunakan media *youtube* siswa cenderung lebih aktif dalam belajar. Media pembelajaran perlu dikembangkan salah satunya menggunakan media *youtube*. Oleh sebab itu, media pembelajaran perlu dikembangkan salah satunya menggunakan media *youtube*. Media *youtube* dapat digunakan untuk meningkatkan pengetahuan siswa dalam memahami konsep materi pembelajaran.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, untuk meningkatkan pengetahuan siswa peneliti menggunakan media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping* agar lebih menarik dan membedakan penelitian yang sudah ada. Sehingga peneliti mengambil judul “Pengaruh Media *Youtube* Dengan Kombinasi *Mind Mapping* Pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Terhadap Pengetahuan Siswa Kelas XI IPA MAN 2 Pati”. Adapun tujuan penelitian untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa Kelas XI IPA MAN 2 Pati pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dengan menggunakan media *youtube* kombinasi *mind mapping*.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, peneliti memberikan fokus penelitian pada pengaruh penggunaan media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping* untuk meningkatkan pengetahuan siswa Kelas XI IPA MAN 2 Pati terkait materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.

C. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas, rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping* pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan terhadap pengetahuan siswa kelas XI IPA MAN 2 Pati?
2. Bagaimana peningkatan kualitas pengetahuan siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan kelas XI IPA MAN 2 Pati dalam menggunakan media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping*?
3. Bagaimana pengaruh media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping* terhadap pengetahuan siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan kelas XI IPA MAN 2 Pati?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, adapun tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penggunaan media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping* pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan terhadap pengetahuan siswa kelas XI IPA MAN 2 Pati
2. Untuk mengetahui peningkatan kualitas pengetahuan siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan kelas XI IPA MAN 2 Pati dalam menggunakan media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping*.
3. Untuk mengetahui pengaruh media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping* terhadap pengetahuan siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan kelas XI IPA MAN 2 Pati.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat praktis

Penelitian ini diharapkan memberikan wawasan dan pengetahuan baru mengenai penggunaan media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping* pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan kelas XI

IPA MAN 2 Pati dan dapat dijadikan referensi penelitian-penelitian berikutnya.

2. Manfaat teoritis
 - a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai kebijakan di sekolah dalam proses belajar mengajar.
 - b. Bagi guru, diharapkan penelitian ini guru dapat mengetahui media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar dan siswa dapat berperan aktif.
 - c. Bagi siswa, diharapkan hasil penelitian ini mampu menguasai materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan meningkatkan pengetahuan siswa sehingga mencapai tujuan pembelajaran.
 - d. Bagi peneliti, dilaksanakannya penelitian diharapkan menambah pengetahuan bagi peneliti dalam bidang pendidikan dan menambah wawasan tentang pengaruh media *youtube* dengan kombinasi *mind mapping*.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika merupakan gambaran singkat untuk pemahaman terhadap sebuah penelitian. Adapun sistematika penulisan penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagian awal
Bagian awal terdiri dari halaman judul.
2. Bagian isi
 - BAB I: PENDAHULUAN
Bagian pendahuluan terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan sistematika penulisan.
 - BAB II: KERANGKA TEORI
Bagian kerangka teori terdiri dari kajian teori, penelitian terdahulu, dan kerangka berpikir.
 - BAB III: METODE PENELITIAN
Bagian metode penelitian terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, setting penelitian, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, pengujian keabsahan data, dan teknik analisis data.

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bagian hasil penelitian dan pembahasan terdiri dari hasil penelitian yang meliputi gambaran objek penelitian dan analisis data (uji validitas, uji reabilitas, uji prasyarat, dan uji hipotesis) dan pembahasan.

BAB V: PEMBAHASAN

Bagian pembahasan terdiri dari kesimpulan dan saran.

3. **Bagian akhir**

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

