

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis pengaruh metode *pictorial riddle* kombinasi *e-poster* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Penerapan metode *pictorial riddle* kombinasi *e-poster* direspon baik oleh peserta didik dibuktikan dengan aktivitas proses pembelajaran siswa yang mempunyai semangat antusias yang tinggi saat belajar dan aktif dalam berdiskusi.
2. Metode *pictorial riddle* kombinasi *e-poster* yang diterapkan di MAN 1 Rembang memiliki pengaruh yang signifikan dibuktikan dengan hasil nilai *posttest* peserta didik kelas eksperimen. Hasil perhitungan rata-rata kelas eksperimen yaitu 8,40. Berdasarkan hasil uji hipotesis menghasilkan nilai signifikansi $0,017 < 0,05$, maka H_1 diterima, artinya terdapat pengaruh penerapan metode *pictorial riddle* kombinasi *e-poster* pada materi struktur dan fungsi jaringan hewan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI MIPA MAN Rembang.
3. Kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki perbedaan. Hal ini dapat dilihat berdasarkan nilai rata-rata hasil *posttest* kedua kelas. Hasil rata-rata nilai *posttest* pada kelas eksperimen yaitu 8,40, sedangkan hasil rata-rata nilai *posttest* pada kelas kontrol yaitu 7,50. Oleh karena itu, ditemukan hasil bahwa metode *pictorial riddle* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil data penelitian dan simpulan, maka peneliti memberikan saran-saran yang diharapkan kedepannya dapat memberikan manfaat bagi kemajuan pendidikan. Adapun saran-saran yang diberikan peneliti sebagai berikut.

1. Meskipun terjadi pengaruh yang signifikan antara metode *pictorial riddle* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, metode ini belum dilaksanakan secara maksimal. Sehingga dapat diadakan perbaikan dalam pelaksanaan pembelajaran

tersebut yang nantinya dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

2. Bagi guru, diharapkan guru selalu mengembangkan metode pembelajaran agar tercipta siswa yang aktif dan kreatif dalam mengatasi segala kesulitan dalam segala mata pelajaran.
3. Bagi semua pihak yang terlibat, bahwa dalam usaha untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa membutuhkan dukungan dan kerja sama antara sekolah dengan orang tua siswa. Adapun dengan adanya kerja sama yang baik, maka akan menciptakan kondisi belajar yang maksimal untuk mencapai kualitas pendidikan yang lebih baik.

